



**Россия, Саратовская область, Марковский район
муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Каменка**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ТЕРЕШИНА СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

**об основных результатах и проблемах функционирования и развития
образовательного учреждения за 2015 – 2016 учебный год.**

2016 год.



Терешин Сергей Александрович –

директор муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка Марковского района Саратовской области (413082, ул. Ленина, д.1).

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области основана в 1976 году.

За время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Коллектив школы работает по ключевым направлениям системы образования:

- 1) Самовыражение – процесс и результат развития качественного образования;
- 2) Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека как личности;
- 3) Освоение инновационных технологий;
- 4) Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим, физическим здоровьем.

Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность, активно проводимая участниками образовательного процесса в предыдущие годы, стала фактором продолжения развития новой школы, нового учителя, нового ученика:

- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ;
- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов ОУ в условиях независимой системы оценки качества образования;
- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение в форме введения элективных учебных предметов в старшей ступени обучения при сохранении универсальной школы;
- внедрение УМК нового поколения;
- введение ФГОС в начальную и основную школу;
- организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение занимается в шестидневном рабочем режиме в одну смену со 2 по 11 класс, в пятидневном рабочем режиме – 1-й класс.

Созданы условия для профессионального роста учителей. Из 15 педагогов имеют:

- отраслевые награды - «Почетный работник общего образования» - 1 человек, грамоты Министерства РФ – 2 человека, грамоты министерства Саратовской области – 6 человек;

- первую квалификационную категорию – 8 учителей;

- соответствие – 4 учителя;

- высшее образование – 13 учителей, среднее специальное – 1 учителя;

- 4 учителя являются руководителями школьных методических объединений;

В школе обучалось 82 учеников. Качество знаний составляет 36%.

За время существования школа завоевала определенный авторитет среди населения района, давая стабильные и качественные результаты обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обязательным минимумом содержания и государственным стандартом.

Достаточный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности (развивающее, проблемное; метод проектов; информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и др.)

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в процесс обучения и развития, решая задачи по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели и задачи доклада - ознакомление и информирование общественности, прежде всего родительской, об основных результатах и проблемах функционирования и развития общеобразовательного учреждения в отчетный период и переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования.

Родители и обучающиеся могут познакомиться с краткими данными о составе обучающихся, структурой управления общеобразовательного учреждения и условиями осуществления образовательного процесса.

Особое внимание в докладе уделено режиму обучения, организации питания и обеспечении безопасности участников образовательного процесса.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области открыта в 1976 году.

Школа имеет свою символику.

Визитная карточка **МОУ-СОШ с. КАМЕНКА** **Марковского района** **Саратовской области**



Герб школы



Гимн школы

Среди раскидистых берёз
Храмом ты стоишь
И в дальнюю дорогу
Всех нас благословишь.

Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Со всей деревни дети
С утра к тебе бегут,
Туда, где окна светят,
Где любят их и ждут.

Кружки и кабинеты,
Друзья, учителя -
Одним зовется словом
Мы – школьная семья!

Походы, дискотеки,
Творчество детей
Ты объединила
Под крышею своей!
Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование учреждения муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области
2. Тип образовательного учреждения общеобразовательная школа
3. Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
4. Год основания 1976 год.
5. Лицензия серия РО №031565 от 24.01.2012 года рег.№16 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
6. Свидетельство о государственной аккредитации 64А01 №0000200 рег. №931 от 02.06.2015 года, выданное министерством образования Саратовской области.
7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 64-АГ 130265 выданное управлением ФСГР кадастра и картографии по Саратовской области от 26.04.2011 г.
8. Юридический адрес, тел. 413082 Саратовская область, Марковский район, с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
9. Фактический адрес с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
Учредители: Управление образования администрации Марковского муниципального района, администрация Осиновского муниципального округа.
10. Перечень филиалов, представительств и др. подразделений нет.
11. Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы, учредителем которой является комитет образования Марковского муниципального района.
12. На основании решения исполкома городского совета депутатов трудящихся №278 от 10.08.1976г. Каменская начальная школа реорганизована в среднюю постановлением № 632 от 30.04.1996 г.
13. Приказом №410 по отделу образования от 29 ноября 2000 г. школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу с. Каменка
14. Здание рассчитано примерно на 150 учащихся.
15. На начало 2015 – 2016 г. в школе обучалось 87 чел., закончило школу 82 чел. Из них – 5 отличников, 25 чел. – на «4» и «5». Основную школу закончило 9 чел., в 10 класс нового учебного года поступило 7 чел. Полную среднюю общеобразовательную школу закончило 4 чел., из них на «4» и «5» - 2 (качество знаний составило 33%). В 1 класс поступило 9 чел.
16. Педколлектив работает над проблемой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».
Приоритетные направления образовательного процесса:
 - Успешный переход на ФГОС второго поколения.
 - Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
 - Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

- Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

17. Ветеранами педагогического труда являются учителя-наставники:

Белинская Таиса Федоровна, Быкова Лидия Ивановна, Чернова Валентина Анатольевна, Федорова Людмила Родионовна, Воронина Лидия Ивановна, Мирзоева Лариса Андреевна, Шацилло Галина Александровна, Мысник Ольга Александровна. Школа на 89% обеспечена кадрами (вакансия – учитель физики).

Директор школы Терешин Сергей Александрович закончил Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского исторический факультет, имеет стаж педагогической работы 32 года, стаж административной работы – 19 лет. Награжден Знаком «Почетный работник общего образования».

(тел. раб.: 6-76-45)

Руководитель образовательного учреждения.

Должность	ФИО	Образование	Квал. категория	Уч. степень	Общий педстаж	Стаж административной работы	
						Общий	В данном ОУ
Директор	Терешин Сергей Александрович	высшее	высшая	-	32	32	26



Анализ учебно-воспитательной работы

МОУ-СОШ с. Каменка

за 2015 - 2016 учебный год

Образовательной целью школы в 2015-2016 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

В 2015-2016 учебном году были поставлены задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Организация исследовательской деятельности учащихся.

Педагогический коллектив школы в 2015 – 2016 учебном году продолжил работу над единой методической темой: ***«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся»***, которая ведется второй год и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой.

По ценностной направленности адаптивная гуманитарная среда школы ориентирована на целенаправленное создание условий для:

- 1) проявления активности самой личности по собственному самообразованию, самоорганизации и самореализации на основе актуального жизненного опыта и переживаемой ситуации в настоящем;
- 2) развития личности, исходя из изучения ее запросов, интересов и способностей.

К целевым ценностям относятся:

- образованность - это становление личности в результате собственной творческой активности, собственного исполнения, через которые осуществляется освоение знаний, умений, навыков, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- творчество – духовное состояние личности в ее качественных изменениях через открытость новому;
- здоровье - обеспечение сохранности здоровья благодаря условиям среды, способствующим самореализации личности при включении эмоционально-волевой «компоненты» сознания, позволяющей избегать или легко переносить перегрузки, обеспечивать безопасность жизнедеятельности, адаптацию в быстро изменяющейся ситуации.

Приоритетные проблемы и задачи работы педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году

1. Проблемы оценки достижений учащихся в учебной деятельности на основе комплексного мониторинга учебно-воспитательной работы педагогического коллектива.

Задачи:

- разработка и проведение разноуровневых проверочных работ, срезов, тестов по предметам;
- анализ результатов проверочных работ, срезов, тестирования по предметам на заседаниях ШМО, Педагогическом Совете;
- анализ результатов комплексного мониторинга воспитательной работы на заседаниях ШМО классных руководителей;
- составление аналитической справки о состоянии образовательного процесса, соответствии основных показателей.

2. Проблема необходимости повышения уровня качества образования в связи с утверждением стандартов образования, проведением ГИА как формы аттестации учащихся и предпрофильной подготовки учащихся.

Задачи:

- разработка тематики педагогических советов по проблеме качества образования;
- дальнейшая работа учителей на педагогическую поддержку, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их психологическими и интеллектуальными возможностями;
- повышение уровня креативной насыщенности образовательного процесса;
- продолжение работы по подготовки и первоначальной реализации предпрофильной подготовки учащихся;
- формирование системы подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по форме ЕГЭ, подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ и профильному образованию.

3. Проблема сохранности физического и психологического здоровья учащихся: повышение информационной нагрузки учащихся в образовательном процессе и недостаточное осуществление дифференцированного подхода приводят к повышению уровня утомляемости учащихся в образовательном процессе и росту учебных перегрузок.

Задачи:

дальнейшее использование здоровьесберегающих технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

организация работы педагогов по устранению учебных перегрузок;

обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, организация осмысленного освоения и творческих ситуаций;

формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;

широкое внедрение в школьную практику принципа выборности учебных дисциплин – на основании возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана

создание индивидуальных учебных программ для работы с конкретными учащимися;

организация работы специальной медицинской группы.

4. Проблема организации комплексного мониторинга и диагностики учебных возможностей учащихся в связи с необходимостью индивидуализации образовательного процесса и повышения уровня его качества

Задачи:

разработка учителями системы разноуровневых проверочных работ, срезов, тестов по предметам;

организация работы предметных ШМО по вопросам диагностики сформированности УУД, знаний, умений и навыков учащихся и реализации творческих способностей учащихся.

5. Проблема активизации воспитательной работы и создания открытой воспитательной системы, ориентированной на развитие личности учащихся в процессе образования.

Задачи:

поддержание и дальнейшее развитие системы традиций школы;

формирование активной гражданской позиции, развитие чувства патриотизма по отношению к малой Родине, её историческому и боевому прошлому;

развитие личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья;

постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счёт психологической службы, расширенной сети внеурочной деятельности;

развитие системы ученического самоуправления.

6. Проблема материально-финансового обеспечения образовательной деятельности в школе.

Задачи:

совершенствовать материальное оснащение кабинетов;

совершенствовать информационно - компьютерное оснащение;

расширить организацию подписки на необходимые педагогические издания.

Показателями успешности работы школы в 2015 – 2016 учебном году являются:

1. Выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
Успеваемость	100 %	100 %	100%
Качество	36%	37 %	39%



Итоговая аттестация выпускников 9 класса:

В 9 классе обучалось 9 учеников, из них все были допущены к экзаменам. Сравнительный анализ пробных экзаменов и ГИА показал несоответствие годовых оценок с пробными экзаменами и ГИА.

Математика: из 9 человек подтвердили годовые оценки 5 обучающихся (55 %), не подтвердили 4 обучающихся (45%). Повысили 2 учащихся - 25 %. Успеваемость - 89 %. Качество знаний – 33%. Средний балл - 12,7 (3,3).

Русский язык: из 9 человек подтвердили годовые оценки 5 обучающихся (55%), не подтвердили 4 (45%). Повысили 3 учащихся - 33%. Успеваемость 100%. Качество знаний - 44 %. Средний балл - 28,6 (3,5).

Обществознание: из 9 человек подтвердили годовые оценки 2 обучающихся (22%), не подтвердили 7 (73 %). Успеваемость 33%. Качество знаний - 0 %. Средний балл - 12,8 (2,3).

География: из 9 человек никто не подтвердил годовые оценки - 0%. Успеваемость 33%. Качество знаний - 0 %. Средний балл - 9,6 (2,3).

Итоговая аттестация выпускников 11 класса.

Математика (базовый уровень): из 4 человек подтвердили годовые оценки 3 обучающихся - 75%, 1 ученик повысил оценку - 25%. Успеваемость - 100 %. Качество знаний - 50 %. Средний балл - 3,75.

Русский язык: из 4 человек минимальный порог преодолели все обучающиеся. Максимальный балл - 88, минимальный балл - 40. Средний балл - 61,5.

Математика (профильный уровень): сдавали 2 ученика, минимальный порог преодолели, набрали 68 и 56 баллов. Средний балл - 62.

Обществознание: сдавали 2 обучающихся, оба преодолели минимальный порог, максимальный балл - 58, минимальный - 47. Средний балл - 52,5.

Вывод:

- итоговая государственная аттестация в 9 и 11 классах по основным предметам (русский язык и математика) прошла на удовлетворительном уровне, обучающиеся

показали оптимальный и допустимый уровень качества знаний и допустимый уровень обученности;

- успеваемость на экзаменах в 9 классе по предметам по выбору (обществознание и география) свидетельствует о плохом уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, обучающиеся показали недопустимый уровень качества знаний и низкий уровень обученности.

Рекомендации учителям-предметникам:

- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов;
- совершенствовать формы работы с учащимися, используя, элементы личностно-ориентированного обучения;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ГИА на более ранних стадиях обучения.

Рекомендовать ШМО:

1. Регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.;
2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении материала в соответствии с пробелами знаний.

1. Анализ организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году.

1.2.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальной школе.

Начальная школа служит базой, фундаментом для всего последующего обучения и социальной адаптации личности, поэтому перед учителем начальных классов наиболее остро стоит задача – научить ребёнка достигать успеха с первого дня пребывания в школе.

В 2015-2016 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования и самообразования педагогов через работу школьного МО, через систему повышения квалификации.
2. Создать условия для самосовершенствования и активизации творческого потенциала учителей начальных классов.
3. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику учителей современных информационных технологий.
4. С целью реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении младших школьников активизировать проектно-исследовательский метод ведения урока.
5. Обеспечить рост качественного уровня образования младших школьников через ориентирование на диагностику, профилактику и коррекцию состояния умственного развития, физического и психического здоровья учащихся с учётом возможностей школы.

6. Продолжить формирование у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 4 педагогов и учителей-предметников: иностранного языка, физической культуры.

Итоги обучения:

По итогам 2015-2016 учебного года в начальной школе успеваемость - 100%, качество знаний - 60%.

класс	1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
кол-во уч-ся	5	6	7	8
отличников	0	2	1	1
ударников	3	3	4	1
качество знаний	(60%)	(83%)	(71%)	(25%)

В течение 2015-2016 учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные и контрольные срезы:

- контрольные работы по математике в 1-4 классах;
- контрольные работы по русскому языку;
- во всех классах в декабре и апреле была проведена проверка техники чтения;
- в 4 классе Всероссийские проверочные работы.

По плану был проведён внутришкольный контроль по следующим параметрам:

- проверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку во 2-4 классах;
- проверка дневников в 1- 4-х классах.

Был осуществлён предметно-обобщающий контроль.

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно-обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины, а также спланировать административный ВШК и работу ШМО.

Мониторинг качества знаний и степени обученности учащихся по русскому языку (опираясь на результаты итоговых контрольных работ) позволяет сделать вывод о том, что полученные показатели при написании диктантов соответствуют государственным требованиям в основном, а при выполнении грамматических заданий полностью соответствуют государственным стандартам.

Выводы: Степень удовлетворения образовательных потребностей учащихся (социального заказа семьи) достаточно высокая. Педагогическая целесообразность образовательных программ школы определяется образовательными потребностями обучающихся (предоставление услуг обучающимся с разным уровнем познавательного интереса, социального статуса).

1.2.2. Анализ готовности учащихся к обучению в последующих классах, качество ЗУН и состояние преподавания в 5-11 классах за 2015- 2016 учебный год.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным закона от 29 декабря

2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Школа создаёт необходимые условия для получения качественного, доступного образования. Работа администрации и всего коллектива школы была направлена на:

- сохранение здоровья учащихся;
- гуманизацию образовательного процесса;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- развитие творческого потенциала учителя.

Этому способствовало:

- повышение квалификации учителей;
- участие учащихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- участие учителей в проблемных семинарах;
- развитие практических умений и навыков учащихся на уроках;
- аттестация педагогических кадров.

Итоги обучения:

По итогам 2015-2016 учебного года в 5-11 класса успеваемость - 100%, качество знаний - 37%.

класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
кол-во уч-ся	6	8	7	13	9	8	4
отличников	0	1	0	0	0	0	0
ударников	4	2	2	2	1	4	2
качество знаний	(66%)	(38%)	(29%)	(15%)	(11 %)	(50%)	(50%)

Целью изучения состояния преподавания в 2015-2016 учебном году было выявление качества усвоения учащимися базовых знаний и умений, предусмотренных стандартами образования .

Для получения данных по выявлению динамики развития учащихся, проблем в овладении ЗУН и определения путей повышения качества образовательного процесса в 5-11 классах, в течение учебного года было проведено административное тестирование по предметам.

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов. Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
5. Проведение совещаний и педсоветов по анализу контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и итоговой аттестации.

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен обучающимися 5-11 классов на допустимом уровне.

Переводная аттестация показала, что преподавание и сформированность базовых знаний находятся на должном уровне.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В настоящее время в нашей школе трудится 14 педагогов, большая часть из которых это учителя первой квалификационной категории и в том возрасте, когда имеется уже определенный опыт работы и силы для эффективной деятельности.(т.е. со стажем работы от 5 до 30 лет).



Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине составляет 98%. Педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию.

Имеют звания и отраслевые награды:

Грамота МО и науки РФ - 2

«Почетный работник образования» -1

Прошли педагогическую аттестацию в 2015 – 2016 г. - 4 чел.

Прошли курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 г. - 1 чел.

3. Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Центром, определяющим направление методической работы, является

педагогический совет. Задачи, поставленные педагогическим советом, на практике реализуются через методический совет, в который входят руководители школьных методических объединений, далее через работу методических объединений, творческие группы.



В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся». Для реализации были сформулированы следующие задачи: повышение качества проведения учебных занятий на основе информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий; выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей; совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса; процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование

актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном году были проведены тематические педсоветы:

- "Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС";
- «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»;
- «Качество знаний учащихся – залог успеха школы».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**. В школе действуют методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла



В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

План работы школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года были проведены совещания, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ГИА, ЕГЭ учителей и учащихся, круглый стол «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся», ознакомление с содержанием альтернативных программ, учебников, пособий в свете перехода на ФГОС в основной школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение программ по ПДД. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.



В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала, личных дел
- соблюдение единого орфографического режима;

- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися
- движение учащихся

Задачи: выявить систему работы учителя с учащимися различного уровня обученности;

систему работы классного руководителя с учащимися и преподавателями. Следует отметить положительную работу со школьной документацией у учителей – Шацилло И.Ю., Терешинной Н.Д., Белинской Т.Ф. по своевременному и аккуратному заполнению документации и объективному выставлению оценок. Наиболее распространенными замечаниями отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- недостаточная периодичность контроля знаний учащихся, что ведет к малой накапливаемости отметок и в следствии этого, к необъективности итоговой оценки;
- допускаются исправления оценок.

Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили положение о ведении классного журнала, о текущей и промежуточной аттестации и правильно их применяют.

Через дневник можно проследить систему работы классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками и родителями. В текущем учебном году проверялись дневники учащихся 1-11 классов с целью: выполнение требований к ведению дневников, своевременность выставления оценок учителями, дозированность домашнего задания и своевременная запись его учениками, проверка дневников классным руководителем и родителями, связь классного руководителя с родителями через дневник. Анализ работы учителей с дневниками учащихся показал положительную динамику по сравнению с прошлым годом: в хорошем состоянии дневники учащихся начальных классов, выполняются требования к ведению дневников в 5,6, 8, 10 кл. В ряде дневников учащихся 7, 9 классов отсутствуют записи домашнего задания. Классные руководители не всегда обращают внимание на правильность и грамотность оформления первых страниц, на своевременность записи домашнего задания по предметам. Сохранилась проблема выставления оценок в дневники учителями – предметниками и классные руководители выполняют их работу.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год, поэтому в 2016-2017 учебном году руководителям ШМО и заместителю директора

по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Посещение уроков администрацией школы.

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Аттестация педагогических работников.
- Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: в целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Однако отдельным учителям - предметникам необходимо более широко использовать компьютерные технологии, следить за соответствием уроков требованиям ФГОС. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Посещение уроков выявило ряд типичных ошибок:

- урок малоориентирован на индивидуальное развитие учащихся; основной замысел урока заключается в запоминании предметного его содержания;
- недостаточное планирование времени на овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный объем самостоятельных работ, непроработанность учителем методики организации самостоятельной работы;
- слабая обратная связь с учащимися на этапе изучения нового материала, отсутствие работы по актуализации ранее полученных знаний, игнорирование мотивационно-потребностной сферы ученика (преобладают фронтальные формы)
- недостаточный объем творческих, исследовательских заданий на уроке;
- преобладание оценивания результатов обучения над оценкой процесса познавательной деятельности учащихся;
- неоптимальный темп урока.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую

деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Работа методических объединений

Школьные методические объединения созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе действуют четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Шацилло И.Ю., учитель первой квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Аксенчик А.И., учитель первой квалификационной категории;
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Белинская Т.Ф., учитель первой квалификационной категории;
4. МО классных руководителей – руководитель Терешина Н.Д., учитель первой квалификационной категории.

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе дошколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА, ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2014-2015 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

ШМО учителей начальных классов.

ШМО учителей начальных классов состоит из четырех человек.

Обучение велось по программам УМК «Начальная школа XXI века».

С 1 сентября функционировало 4 класса.

Учителя имеют высшее образование – 4 чел.

В настоящее время получают высшее образование в СГУ им. Чернышевского – 1 чел.

Первую квалификационную категорию имеет: 1 человек (Шацилло И.Ю.), Козырева Юлия Халимовна и Брызгалова Лилия Шамилевна прошли аттестацию на соответствие.

В 2015 – 2016 учебном году методическое объединение учителей начальных классов МОУ-СОШ с.Каменка работало над темой « Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели:

Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся;

Формирование общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Были поставлены следующие задачи:

- ✓ *Повышение мотивации школьников к учебе посредством подготовки и проведения интеллектуальных марафонов, организации участия школьников в играх – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП» подготовка к всероссийским конкурсам.*
- ✓ *Совершенствование использования информационно-коммуникативных технологий в обучении школьников.*
- ✓ *Изучение системно-деятельного подхода в практику современной школы.*
- ✓ *Выработка системы основных понятий и единства подходов и действий в учебной, научно-методической деятельности при введении ФГОС.*

Учителя начальных классов работают по программе УМК «Начальная школа XXI века». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным федеральным базисным планом общеобразовательной школы. Календарно-тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО заместителем директора по УВР Гончаровой Н.А.

Согласно составленному плану проведено пять заседаний МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС: «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения, «Система оценки учебных достижений учащихся», «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию», «Пути формирования ключевых компетенций учащихся». Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС. В течение года разработан и реализован план – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Учителями разработана образовательная программа начального обучения в соответствии со стандартом второго поколения. Создана база (методическая папка) материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности.

В адаптационный период учитель 1-го класса Шацилло Ирина Юрьевна, руководствуясь рекомендациями, вела работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. Проведен психолого-

педагогический скрининг в начале и конце года; педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (начале года) и динамику продвижения учащихся (в середине и конце года). Выявлены учащиеся, которым необходима помощь учителя-логопеда. Определены проблемы и намечены пути их решения. Проведены родительские собрания по темам: «Первый раз-в первый класс», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Режим дня в жизни школьника», «Портфолио в начальной школе». Лилия Шамилевна провела комплексные итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли все учащиеся. Для учителя 1–го класса остаются актуальными задачами по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации учащихся.

В 4 классе проведены итоговые контрольные работы, которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующей ступени. В апреле ОГУ РЦОКО проводилась независимая оценка качества образования: комплексная контрольная работа (классный руководитель Брызгалова Лилия Шамилевна) – учащиеся показали неплохой результат 50% качества знаний. В мае в 4 классе проводилась независимая оценка качества образования ВПР тестирование по предметам учащиеся также показали неплохой результат по качеству знаний: русский язык (50%), математика (50%), окружающий мир (50%) (классный руководитель Брызгалова Лилия Шамильевна)

Работал кружок предшкольного развития «Дошкольник» (руководитель Брызгалова Лилия Шамильевна).

Современная ситуация требует от учителя постоянного совершенствования педагогической культуры. Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к саморазвитию, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию. Все учителя начальных классов имеют высшее образование.

Вся работа учителя – это постоянный поиск, предполагающий постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. В контексте методической темы МО учителя определили для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую из профессионального интереса педагога:

Ф.И.О. учителя	Название темы самообразования
Брызгалова Л.Ш.	Проектная деятельность, как средство формирования УУД.
Козырева Ю. Х.	Формирование речевой деятельности младших школьников.
Шацилло Г.А.	Развитие познавательного интереса на уроках обучения грамоте.
Шацилло И.Ю.	Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

На базе нашей школы состоялся районный семинар учителей начальных классов. Брызгалова Л.Ш. и Козырева Ю.Х. дали открытые уроки на тему: «Повторение орфографических правил» и «Рубцов «Береза»». В рамках предметной недели прошли внеклассные занятия: «Неделя окружающего мира» (Козырева Ю.Х.), «Неделя русского языка» (Шацилло Г.А.), «Неделя математики» (Брызгалова Л.Ш.), «Неделя литературного чтения» (Шацилло И.Ю.). Все учителя использовали на уроках и мероприятиях ИКТ.

Открытый урок представляет собой одну из самых из старейших форм методической работы. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях, открытых уроках. Все проведенные открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по необходимости даны рекомендации. Взаимопосещение уроков носило нерегулярный характер, однако анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерства педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, тестовые технологии и др. это тоже способствует успешности обучения.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Все наши учителя прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ технологии в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы. Также учителя начальных классов используют интерактивные доски (мобильный класс). Все это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Все учителя начальных классов работали со своими учащимися в информационном пространстве – дети участвовали во Всероссийских дистанционных олимпиадах и марафонах «Муравей», «Мир вокруг нас. Птицы»,

«Вундеркинд», «По окружающему миру. Цикл естественных предметов», «Россия. Обычаи и традиции», «Мир вокруг нас. Хищники.», «Кириллица», «Лисенок», Блиц – турнир», «Ёж», «Мириады открытий», «Эверест», в которых учащиеся показали отличный результат и получили дипломы призёров.

У всех учителей есть свои сайты. Правильно организованное информационное пространство педагога позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания), повысить мотивацию обучающихся, активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала. Это так же дает возможность включить в «учебное поле деятельности» родителей и, таким образом, усилить воспитательный аспект и сделать более эффективной цепочку «учитель – обучающийся – родитель».

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребёнка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому встает задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. По приоритетным направлениям за год в начальной школе были проведены конкурсы, утренники, праздники, веселые старты.

Ф.И.О.учителя класс	Название мероприятия	Срок проведения
1 класс Шацилло Ирина Юрьевна	Здравствуй, школа! 	сентябрь
	Посвящение в первоклассники. 	сентябрь
	День матери	ноябрь

		
	Прощание с букварём 	
2 класс Козырева Юлия Халимовна	Праздник осени! 	октябрь
	Юмористическое шоу ко Дню Святого Валентина 	февраль
3 класс Шацилло Галина Александровна	Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества 	февраль
4 класс Брызгалова Лилия Шамильевна	Рождественский КВН	январь
	День здоровья. Спортивный марафон.	апрель

		
Все учителя начальных классов	Новый год с обезьянкой Читой. 	декабрь

Конкурс проектных работ – это создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся, развитие их познавательной активности, предоставление возможностей всем желающим проверить свои знания в определенной предметной области в условиях соревнования: привлечение учащихся к научно-исследовательской работе.



Также учащиеся участвовали в различных муниципальных конкурсах:

1. Конкурс рисунков «Спасение на пожаре» - Козырева Лиза – 2 место, Зотова Валерия – 3 место;
2. «Возраст делу не помеха» - Шапошникова Полина и Мосина Даша – 1 место;
3. Конкурс рисунков «Картина для мамы» - 1 место – Каримов Ислам, Шацилло Арина, 2 место – Гюльалиев Ариз, Кузбаков Жаслан, Быкова Валерия, Смирнов Максим;
4. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы» - 1 место Шапошникова Полина, Шацилло Арина, Быкова Валерия, Вульф Сандра, Кузбаков Жаслан, Рашидов Радим, Жаркова Алёна;
5. Декоративно-прикладное творчество «Рождественская и новогодняя игрушка» - 1 место – Кильдибеков Нариман, Рашидов Самир, Кильдибеков Айдар, Зотова Валерия;
6. Декоративно-прикладное творчество «Весёлый сотрудник ГИБДД» - 1 место – Шацилло Арина, 2 место – Козырева Лиза, Каримов Ислам;

7. Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место Мосина Дарья, Шацилло Арина, 2 место – Гюльалиев Ариз, Каримов Ислам, Шапошникова Полина;
8. Конкурс к 8 марта (центр «Семья») – 1 место – Каримов Ислам, Гюльалиев Ариз, 2 место – Мосина Даша, Шацилло Арина;
9. «День весны – 8 марта» – все участники;
10. Декоративно-прикладное творчество «Цветы для мамы» - 1 место Жаркова Алена, 3 место – Рашидов Радим;
11. «Путь к звездам» (центр «Семья») – 2 место – Шацилло Арина;
12. Творческий конкурс «Госавтоинспекция глазами детей» - еще нет результатов;
13. «Пасхальная палитра» - 1 место Шацилло Арина, Гюльалиев Ариз, Быкова Валерия, Брызгалова Катя, 2 место – Каримов Нурсултан, Шапошникова Полина, Шацилло Арина, Кильдибеков Айдар, Каримов Ислам.



В этом учебном году учащиеся начальных классов активно участвовали во всероссийских и международных играх по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», по окружающему миру «ЧИП».

Наши дети принимали участие во многих школьных, районных и всероссийских конкурсах, показали свои творческие и интеллектуальные способности. Есть призовые места.

Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческого подхода к проведению уроков.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес школьников к учению. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам, что способствует развитию способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Учителя используют много разновидностей внеклассной работы по предметам: КВН, олимпиады, различные эстафеты, марафоны, конкурсы, викторины. В том числе и метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.



На протяжении всего учебного года за работой МО учителей начальной школы осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы. Были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 1-4 классах, контроль за техникой чтения в 1-4 классах.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды.

Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации. Дни открытых дверей, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.



Взаимодействие с родителями строилось как просветительская работа (собрания, мониторинги), так и индивидуальная (беседы с родителями детей «группы риска», психологические консультации). В классах работает родительский комитет. Замечено, однако, что во многих семьях существуют проблемы: родители заботятся только о материальном достатке семьи, далеко не всегда интересуясь нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе и ребенок постепенно теряет интерес к учебе. Необходимо активнее привлекать всех родителей, делать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не

оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.

Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший год, целесообразно организовать работу по решению следующих задач:

- Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- Усиление работы по духовно-нравственному воспитанию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Усиление индивидуальной работы с учащимися группы «социального риска»;
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на оформление кабинетов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- Преемственность между ступенями образования;
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся;
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам;
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности;
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2015-2016 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2016-2017 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.

2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно-деятельностные организации учебного процесса.
3. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, переводом опыта с целью внедрения в практику своей работы.
4. Оказывать научно-методическую помощь учителям начальной школы и апробации стандартов второго поколения.
5. Продолжить работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
8. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
9. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
10. Созданием благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

ШМО гуманитарного цикла: в состав учителей гуманитарного цикла входит 7 педагогов:

- . Аксенчик А.И. – учитель географии, первая квалификационная категория.
- . Белинский Д. Ю. – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.
- . Гончарова Н.А. – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.

. Пономарева А.И. – учитель истории и МХК, соответствие.

. Терешин С.А. – учитель обществознания, первая квалификационная категория.

. Терешина Н.Д. – учитель немецкого языка, первая квалификационная категория.

Учителя Белинский Д.Ю. и Гончарова Н.А. аттестовались на первую категорию по русскому языку и литературе, а Аксенчик А.И. на первую категорию по географии в декабре 2015 года.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работает над темой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

Цели работы ШМО:

1. Формирование ключевых компетенций, путем использования новых технологий.
2. Создать условия для целенаправленной работы по подготовке учащихся к ГИА.
3. Продолжить внедрять в образовательный процесс информационно – коммуникативные технологии.
4. Создать условия для улучшения достижений в качестве образования.

Были поставлены задачи:

1. Внедрения более современных технологий в процессе обучения и воспитания .
2. Формирование здорового образа жизни, патриотизма, высокой гражданственности, морально устойчивой личности.
3. Повышать уровень качества знаний.
4. Повышать профессиональную квалификацию учителей ШМО.
5. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
6. Обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО.

В соответствии с целями и задачами работы ШМО учителей гуманитарного цикла осуществлялись по следующим направлениям деятельности:

1. Работа по темам самообразования.
2. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Проведение школьных олимпиад.
5. Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
6. Повышение квалификации педагогического мастерства.
7. Аттестация работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО.

Было проведено 5 заседаний методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Главной задачей ШМО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

утверждение новых программ по предметам;
ознакомились с новыми государственными документами по проблемам образования;
определили направления творческих групп учителей гуманитарного цикла;
изучение отдельных педагогических тем (доклады и открытые уроки);
изучение изменений в нормативных и программных документах;
проверка качества знаний (срезы по предметам, мониторинги, репетиционные экзамены ГИА и ЕГЭ).

Вся работа учителей была ориентирована на повышение профессионализма:

повышение качества образования, путем использования новых технологий.

Открытый урок по географии у Аксенчик А.И. по теме «Земля Саратовская».



Открытый урок в рамках недели русского языка и литературы у Гончаровой Н.А., открытый урок у Белинского Д.Ю.



Всероссийский конкурс «Живая классика» учителя Белинский Д.Ю и Гончарова Н.А.



Выступления учителей с творческим отчетом о проведении предметных недель.

На всех заседаниях учителя делились опытом работы по проведению не только уроков, но и элективных курсов по русскому языку, истории, географии.

В течение всего года учителя провели большую работу по подготовке к ГИА и ЕГЭ, были разработаны тесты и проведены репетиционные экзамены.

Аксенчик А.И. приняла участие вместе с детьми в «Географической карусели», где на кустовом соревновании заняли первое место, а на районном третье.

Все учителя занимаются самообразованием, прошли курсы подготовки по ФГОС, после которых учителя еще успешнее работают. Каждый учитель работает над своей проблемой по повышению качества знаний обучающихся.

В первом полугодии все учителя школы приняли участие в предметных общешкольных олимпиадах. В районных олимпиаде по географии призером стала ученица 6 класса Ануфрикова Анастасия у Аксенчик А.И., ученица 10 класса Быкова Ангелина стала призером у учителя немецкого языка Терешинной Н.Д., а также ученицы 6 класса Майер Татьяна и Геля Ольга приняли участие в конкурсе иностранных языков «Содружество» и получили сертификат участия. Учителя русского языка и литературы Белинский Д.Ю. и Гончарова Н.А. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Литературный венок», где заняли 3 место, приняли участие в международном конкурсе-игре «Русский медвежонок». В школьном туре Всероссийской олимпиады по русскому языку у них приняли участие 15 участников и среди них 6 призеров, один принял участие в муниципальном туре.

Учителя идут в ногу со временем, используют новые технологии, на современном уровне проводят внеклассные мероприятия и предметные недели.

Все учителя ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим анализом.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Вырос профессиональный уровень учителей.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники формируют ключевые компетенции учащихся, путем использования активных методов обучения на уроках и во внеклассных занятиях, широко используют компьютерные технологии.

ШМО естественно-математического цикла:

Темой методического объединения в 2015-2016 учебном году было «Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла путем активных форм обучения».

Целью работы ШМО было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- ✓ Использовать разнообразные формы современного урока для обеспечения качественного образования.
- ✓ Повышать качество знаний, умений и навыков на уроках естественно-математического цикла.
- ✓ Продолжать работу с одаренными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу в разных возрастных группах школьников с принятием участия в школьных, районных предметных олимпиадах.
- ✓ Реализовывать ФГОС в рамках изучаемых предметов в 5-7 классах.
- ✓ Прививать интерес к обучению через реализацию проблемного характера на уроках.
- ✓ Продолжать работу по темам самообразования учителей и повышение квалификации на курсах.

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных:

- С нормативной базой, программными документами;
- С планированием работы ШМО;
- С изучением его отдельных тем;
- С проведением ОГЭ и ЕГЭ;
- Проверкой качества знаний и умений учащихся (репетиционные ОГЭ и ЕГЭ, мониторинги, промежуточная аттестация, срезы знаний).

Организация работы учителей ШМО была связана с методической работой школы. Школа работает по теме «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся». Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом 2015-2016 учебном году было проведено 4 заседания ШМО, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- Продолжение работы по новым государственным образовательным стандартам в 5-7 классах. Сообщение на тему: «Применение универсальных учебных действий на уроках биологии как одно из основных требований ФГОС нового поколения» (учитель Белинская Т.Ф.)
- Обсуждение и утверждение плана ШМО учителей естественно-математического цикла на 2015 – 2016 учебный год.

Анализ работы педагогов ШМО за 2014-2015 учебный год.

- Использование активных форм обучения для развития познавательного интереса на уроках математики, физики, химии. (Открытые уроки: математика – Чернова В.А., химия - Белинская Т.Ф., физика – Пономарева А.Н.)
- Работа учителей по подготовке одаренных детей к олимпиадам, подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ за курс основной и средней школы.
- Отчёт о проведении предметных декад (учителя: Чернова В.А., Белинская Т.Ф., Давыдова Н.К.)

Отчет о работе по плану самообразования.

- Анализ результатов репетиционных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя использовали разные формы методической работы:

- Подготовка и выступления с сообщениями (Белинская Т.Ф. «Работа с одаренными детьми на уроках химии во внеурочной деятельности», «Применение универсальных учебных действий на уроках биологии как одно из основных требований ФГОС нового поколения»);
- Открытые уроки: математика «Площадь треугольника» - 8 класс (учитель Чернова В.А.), химия «Реакция обмена» - 8 класс (учитель Белинская Т.Ф.), физика «Закон Паскаля» - 7 класс (учитель Пономарева А.Н.)
- «Круглый стол» по обмену опытом.



На заседаниях каждый учитель делился опытом своей работы, направленной на повышение качества знаний учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

Проведены консультации и дополнительные занятия, диагностические и репетиторские ОГЭ и ЕГЭ, факультативы и элективные курсы:

- ☐ "Домашняя химическая лаборатория"- в 9 классе (учитель Белинская Т.Ф.);
- ☐ «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство» - в 9 классе (учитель Белинская Т.Ф.);

□ «Математика и правдоподобные рассуждения» в 9 классе (учитель Чернова В.А.)

□ «Решение задач по химии» - в 11 классе (учитель Белинская Т.Ф.)

В течение года учителями-предметниками проведена большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации: индивидуальная работа с учащимися на уроке, проведение консультаций и дополнительных занятий, мониторинговые исследования, репетиционные тестирования.

На заседаниях ознакомила учителей с итогами проведенных мониторинговых исследований и репетиционных ОГЭ зам.директора во УВР Гончарова Н.А., которая рекомендовала использовать эти результаты в преподавании предметов естественно-математического цикла.

На заседаниях рассматривался вопрос о работе с одаренными учащимися и слабоуспевающими. Чернова В.А., учитель математики, рассказала о необходимости использования дифференцированного подхода в обучении. На уроках применять различные виды деятельности. Использовать элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, групповые развивающие задания. Несмотря на все старания учителя Черновой В.А. по подготовке детей к сдаче ОГЭ результаты последних мониторинговых исследований показали неудовлетворительные знания по предмету у некоторых учащихся. Причиной является ненадлежащий контроль со стороны родителей, безответственное отношение к учебе многих учащихся. Неоднократное проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников и учеников стимулировало родителей усилить контроль за подготовкой учащихся к урокам. Учителю Черновой В.А. рекомендовано продолжить работу с обучающимися 9 класса по индивидуальному плану и в следующем учебном году.

Ориентация на личность учащегося требует учёта потребностей всех учащихся – не только «сильных», но и тех, кому предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях.

Учителями методического объединения ведется большая воспитательная работа по привитию любви и интереса к предмету, воспитания активной жизненной позиции, самостоятельного и творческого подхода обучающихся к подготовке мероприятий в рамках предметных декад. На мероприятиях в это время можно увидеть ученика с другой стороны, где он не только показывает свои знания, но и творческие способности, стремление к совершенству, умение использовать компьютерные технологии, добывать знания из других источников. Учащиеся участвуют в конкурсах рисунков «Мир птиц», «Птичьи разговоры» (викторина 6-7 класс, викторинах «Кто хочет стать эрудитом» (10-11 классы), «Своя игра» «Путешествие по континенту Химия» (8-9 классы), игра по Математике «Остров сокровищ» (7-8 классы), «Математическое кафе» (9-11 класс), конкурс-состязание «Математика – царица всех наук» (8-11 классы), Математический КВН (5-6 классы), «А ну-ка, парни» состязания по физической культуре».



Предметные недели проходят интересно и увлекательно и имеют большое воспитательное значение.

Повышая педагогическое мастерство, учителя естественно-математического цикла широко применяют мультимедийное оборудование, что позволяет использовать на уроках презентации, защиты проектов, электронные образовательные ресурсы. На уроках химии продолжается использование «Виртуальной лаборатории» так как реактивами кабинет химии не пополняется.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит через самообразование. Каждый учитель работает над определенной методической проблемой по личному образовательному плану: «Активные формы обучения для развития познавательного интереса на уроках биологии и химии», «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики», «Инновационные подходы к качеству образования на уроках физики», «Современные образовательные технологии на уроках информатики», «Развитие волевых качеств на уроках физкультуры»: изучает нормативные документы и методическую литературу. Отчитываются на заседаниях ШМО по темам самообразования. Участвуют учителя в районных методических объединениях, где также делятся опытом своей работы. В «кустовых» методических объединениях с выездом в другие школы: Осиновка, Бородаевка, Березовка.

Учителя организывают участие детей в конкурсах на районном и федеральном уровнях. Так традиционно участвуют в международных конкурсах «Кенгуру» (математика), «Человек и природа» (биология). Учителями Белинской Т.Ф. и Белинским Д.Ю. было организовано участие в международном дистанционном блиц-турнире проекта «Новый урок».

Анализируя работу учителей ШМО были отмечены достижения в работе каждого учителя, а также и недостатки:

□ Недостаточная активизация работы с одаренными детьми для участия в районных олимпиадах по предметам (математика и химия).

- ☐ Минимальное использование ИКТ на уроках математики и химии.
- ☐ Слабая мотивация учащихся в получении знаний.

Несмотря на имеющиеся недостатки в работе учителями была проделана большая работа, которая дает право считать, что цели и задачи, поставленные перед ШМО учителей естественно-математического цикла, выполнены. Работу ШМО можно признать удовлетворительной.

Основными направлениями работы каждого учителя ШМО на следующий год являются:

1. Продолжить осуществлять переход на новые Образовательные стандарты учащихся 8 класса. Совершенствовать методику преподавания предметов.
2. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс новых современных информационных технологий.
3. Принимать активное участия в различных муниципальных конкурсах.
4. Работать по накоплению тестовых заданий для учащихся 9 и 11 классов в рамках подготовки к экзаменам.
5. Проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

ШМО классных руководителей. ШМО классных руководителей является структурным подразделением системы управления воспитательным процессом, координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

В 2015-2016 учебном году в секцию классных руководителей входит 11 педагогов (классные руководители 1-11 классов) и заместитель директора по ВР. Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

На основе сотрудничества взрослых и детей в МОУ Каменская СОШ организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Анализ и изучение работы классных руководителей в течение года с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива, уровня социализации, изучают уровень развития коллектива, планируют индивидуальную работу с учениками.

Данные исследований, проведенных в классах в 2015/2016 учебном году

Предмет исследования	Класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Уровень воспитанности %	84	72	81	76	85	85	70	65	75	94	90
Доля обучающихся, с высоким уровнем социализированности %	76	74	70	75	100	68	60	75	80	100	80
Доля обучающихся, инициирующих познавательное общение с окружающими %	82	75	74	80	95	76	80	74	76	85	80

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется в соответствии с «Положением о методическом объединении классных руководителей» и планом работы на 2015-2016 уч.г.

Целью методического объединения классных руководителей является:

организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

Методическое объединение решает следующие задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы
2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Исходя из задач и целей методического объединения, классные руководители организуют коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляют взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывают и регулярно корректируют принципы воспитания и самореализации, обсуждают материалы аттестации классных руководителей. В течение года МО имеет годовой план работы, список членов МО, протоколы заседаний, аналитические материалы.

По плану проходили заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы
- Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй.
- Педагогическая мастерская.
- Формы работы с классом.
- Круглый стол «Подведем итоги».

Координации планирования и организации воспитательной работы школы и классных коллективов на год было посвящено первое заседание ШМО классных руководителей. На данном совещании были рассмотрены такие вопросы: как анализ воспитательной работы за 2014-15 уч. год, планирование воспитательной работы на 2015-16 уч. год, утверждение плана ШМО на 2015-16 уч. год. На данном заседании были даны рекомендации по планированию воспитательной работы классных руководителей и утверждены темы самообразования.

- Второе заседание (в ноябре) было посвящено психолого-педагогической компетентности классного руководителя как основе успешного партнёрства с семьёй.

Так Гончарова Н.А. рассказала о том, как гармонизировать общение классного руководителя с учениками и родителями.

Проблема развития деловых отношений с родителями обучающихся актуальна для всей системы общего образования: достаточно полистать страницы тематических газет и журналов и увидеть заголовки, призывающие администрацию и специалистов ОУ к созданию партнерских отношений с родителями обучающихся. Это значит, что администрация школы, учителя и специалисты должны выстраивать продуктивные партнерские отношения с семьями своих учеников, добиваясь сотрудничества, понимания родителями сути происходящих вокруг ребёнка и с самим ребёнком событий. В нашей школе сложились разнообразные формы взаимодействия с семьёй:

- проведение совместных праздников;
- родительские собрания;
- беседы учителей с родителями;
- деятельность общешкольного и классного родительского комитетов;
- тематические индивидуальные консультации;
- родительские тренинги.

Таким образом, при помощи использования всех этих форм взаимодействия с родителями учеников и удастся создать гармоничные отношения классного руководителя с учениками и родителями.

Аксенчик А.И. поделилась опытом работы по педагогическому взаимодействию с семьёй учащегося.

Организатором деятельности учащихся в классе и координатором воспитательных воздействий является классный руководитель. Классный руководитель выполняет очень важные и ответственные задачи. Он является организатором воспитательной работы в классе и наставником учащихся, организует и воспитывает ученический коллектив, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общественности.

Нельзя забывать о том, что семейное воспитание – дело личное, интимно-семейное. Родители сами определяют судьбу своего ребенка. Имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль и тон взаимоотношений с ребенком, свое собственное отношение к педагогическим воздействиям общества и соответственно школы. Поэтому классный руководитель, руководствуясь чувством педагогического такта, во взаимоотношениях с родителями учащихся выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой. Для него работа с родителями – одна из его забот, а именно – создание воспитывающей среды для оптимального развития учащихся.

Были проанализированы открытые мероприятия «Дорога добра» (классный руководитель 2 класса Козырева Ю.Х.), «Почему мы так говорим» (классный руководитель 5 класса Пономарева А.Н.), «Наш дом-планета Земля» (классный руководитель 4 класса Брызгалова Л.Ш.), «Счастье, когда тебя понимают» (классный руководитель 7 класса Терешина Н.Д.), «Игры разума» (классный руководитель 11 класса Белинская Т.Ф.), «Классный час, посвященный дню рождения В.Даля» (классный руководитель 9 класса Гончарова Н.А.), «Моя семья-мое богатство» (классный руководитель 8 класса Машанова А.М.), «Подросток и мода» (классный руководитель 6 класса Давыдова Н.К.). Индивидуально с каждым классным руководителем был сделан анализ и даны рекомендации по ведению классных часов.





На третьем (февральском) заседании ШМО обсуждались итоги декады педагогического мастерства классного руководителя. Классные руководители отчитались о работе по темам самообразования и обменялись лучшими педагогическими наработками.

Четвертое (мартовское) заседание было посвящено формам работы с классом.

Классный руководитель 6 класса Давыдова Н.К. в докладе «Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации» поделилась опытом работы по проведению личностно-ориентированных классных часов, особенностями его содержания и организации. В своем докладе она сообщила о том, что личностно-ориентированный подход – это общепедагогическая технология, которая дает возможность обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Козырева Ю.Х. (классный руководитель 2 класса) рассказала в своем сообщении «Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом)» о том, что формы проведения классных часов в начальной школе различны и разнообразны. Это может быть викторина, устный журнал, игра-путешествие, экскурсия. При проведении классного часа следует использовать игры, загадки, сказки, ролевые сюжеты, которые делают классный час более познавательным и содержательным. Известно, что до 70% личных качеств закладываются в начальной школе. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Белинская Т.Ф., классный руководитель 11 класса, в своем докладе «Содержание, форма и технология проведения родительских собраний» рассказала о своей работе по данной теме. Собрания могут проводиться в форме лекции, дискуссии или работы по группам для обсуждения важнейших вопросов работы и т.д. Содержание для собрания можно почерпнуть из психолого-педагогических книг, газет и журналов. Общения с учителями – предметниками, детьми, родителями, школьной администрацией.

На пятом (майском) заседании заслушали анализ работы ШМО классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год. В новом учебном году решили продолжить работу по решению следующих задач:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы

2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий

3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Классные руководители в прошедшем учебном году использовали новые, нестандартные формы проведения мероприятий. Это и мероприятия в рамках Интеллектуального марафона, и традиционные осенние праздники (так, Осенний бал для учащихся 7 - 9 классов), новогодние праздники, выпускной вечер в 4 классе и другие.

Неоценимой возможностью сплотить детские коллективы стали поездки по выходным в бассейн в село Павловка. Наиболее активными в этом направлении были Давыдова Н.К., Машанова А.М.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районных до всероссийских и международных. Результаты обнадеживают.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках.

Педагогами осуществляется поддержка детской инициативы. Проведён День самоуправления, оказывается помощь в подготовке к конкурсам.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Положительным моментом в работе МО явилось то, что классные руководители стали считать целесообразным разработку тем самообразования в течение 2-3 лет, что дает возможность всесторонне рассмотреть проблему и проанализировать все плюсы и минусы.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную работу с родителями учащихся, родительским комитетом. Праздники, конкурсы, викторины - все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе направлено на развитие личности учащихся. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Анализируя работу МО классных руководителей, можно сделать выводы:

- задачи, стоящие перед МО в 2015-2016 учебном году практически полностью выполнены;
- необходимо продолжить работу по построению эффективной системы школьного взаимодействия всех заинтересованных сторон в работе с учащимися и их родителями.

Рекомендации: при составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ГИА и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у

учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2015-2016 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
7. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству: Шацилло И.Ю. приняла участие в конкурсе «Учитель года» (муниципальный уровень).

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педтехнологий;
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения ФГОС ;
- ввести в систему обучения школьников выполнение работ в форме ЕГЭ и ГИА на более ранних ступенях обучения;
- продолжить работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- продолжить организацию взаимодействия с учреждениями района с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Задачи на новый учебный год:

- 1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
- 2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- 3.Совершенствование педагогического мастерства.
- 4.Сохранение здоровья учащихся.
- 5.Организация исследовательской деятельности учащихся.

Анализ воспитательной работы МОУ-СОШ с. Каменка 2015-2016 учебный год

Воспитательная работа МОУ-СОШ с. Каменка в 2015-2016 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы, а также закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, определяющий принцип государственной политики в области образования и воспитания, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка», локальных актов школы и программы развития МОУ-СОШ с. Каменка.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива в текущем учебном году являлось создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях.

В ходе работы, направленной на развитие творчества, укрепления здоровья и инициативы учащихся решались задачи:

1. Содействие учащимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, вхождение в мир культуры, осознание себя гражданами правового демократического государства.
2. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной учебной деятельности;
3. Создание условия для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
4. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и для учителей.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный потенциал (конференции, олимпиады, предметные недели, и т.д.). Другая составляющая воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования и т.д.) Неотъемлемая часть воспитательного процесса это дополнительное образование в школе и за ее пределами, а также семья и социум. От качества взаимодействия всех участников воспитательного процесса зависит его успешность.

В качестве субъектов воспитания выступали дети самых разных категорий: как дети из благополучных семей, так и неполных семей, семей «группы риска», СОП и находящиеся под опекой.

Основным средством воспитательной работы школы и ее воздействия на личность учащихся является коллективная, личностно-значимая, интересная для каждого ребенка деятельность. Совместная созидательная деятельность детей и взрослых способствует гуманизации отношений, расширению сферы взаимодействия школьников со средой, самостоятельности учащихся в школе и за его пределами.

Главную роль в реализации целей и задач играют классные руководители и учителя-предметники, т.е. непосредственные участники воспитательного процесса. Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводились методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Работа каждого классного руководителя в течение года была целенаправленная, системная, строящаяся на основе программы воспитания школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Анализ и изучение работы классных руководителей в течение года с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива, уровня социализации, изучают уровень развития коллектива, планируют индивидуальную работу с учениками.

Данные исследований, проведенных в классах в 2015/2016 учебном году

Предмет исследования	Класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень воспитанности %	84	72	81	76	85	85	70	65	75	94	90
Доля обучающихся, с высоким уровнем социализированности %	76	74	70	75	100	68	60	75	80	100	80
Доля обучающихся, иницирующих познавательное общение с окружающими %	82	75	74	80	95	76	80	74	76	85	80

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1, 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, обучающиеся всех классов. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Следует отметить, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители 1, 4, 6, 7, 9 классов. В планах работы

классных руководителей этих классов четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год, дана исчерпывающая информация о детях, прописана воспитательная работа по всем направлениям. Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов, бесед. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах, особенно младшее и старшее звено.

Задачи, стоящие перед классными руководителями, МО классных руководителей и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

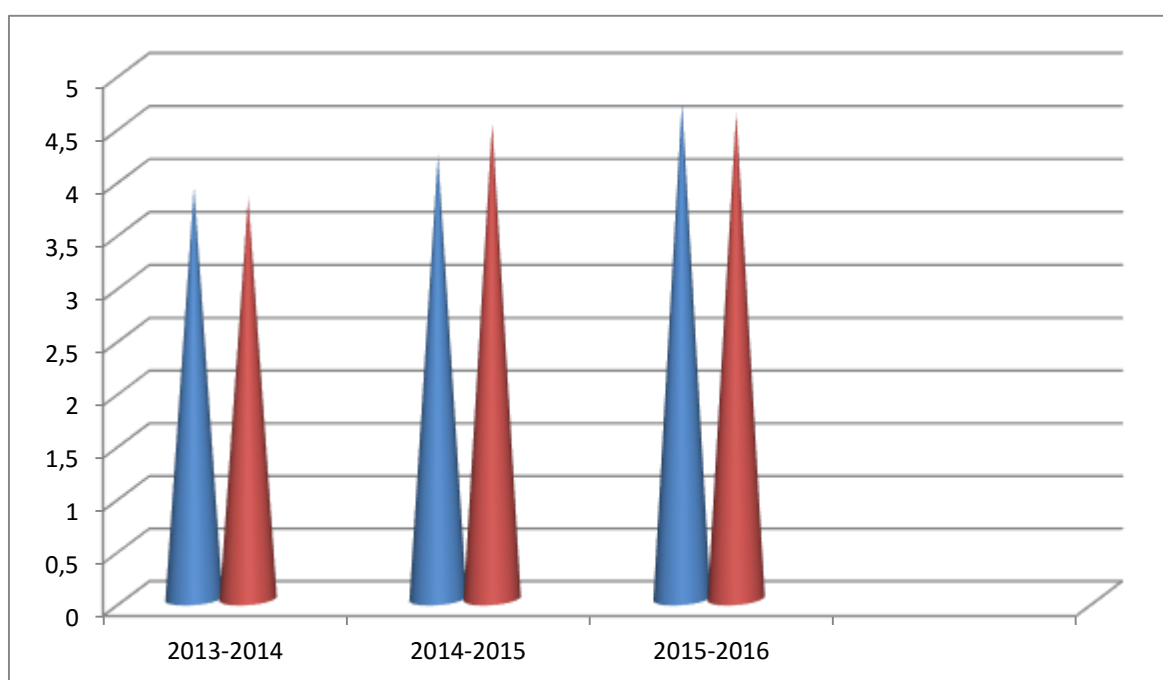
1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании. При планировании воспитательной работы в классе использовать инновационные формы, опирающиеся на аналитическую основу: диагностика обучающихся, позволяющая найти все минусы и плюсы в работе с ними (изучение чего не хватает детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы и мероприятия им понравились, а на какие им хотелось бы поспать); диагностика родителей.
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана воспитательной работы с классом.
3. Совершенствовать содержание и эффективность тематических классных часов и мероприятий.
4. Больше использовать интернет ресурсы, а именно, работу со школьным сайтом (создание страничек классов, личных страничек, использование накопленных методических разработок).

Внеучебная деятельность учащихся осуществляется в школе через тематические классные часы, конкурсы, викторины, концерты, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия, такие как: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концерт ко Дню Учителя; торжественная линейка, посвященная дню рождения детской организации «ВИД»; концерт ко Дню Матери; мероприятия, посвященные встрече Нового года; мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню; торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»; торжественная церемония, посвященная вручению аттестатов выпускникам; Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню Победы; «Дни здоровья», первенство школы по различным видам спорта и многое другое. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называли каждое из этих дел, запомнившихся им своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех педагогов, которые активно, творчески

поддерживают и развивают их. Следует отметить, что проведение подобных мероприятий позволяет охватить 100% учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов и способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Класс	Удовлетворенность детей ВП	
	нш	сш
2013-2014	3.9	3.8
2014-2015	4.2	4,5
2015-2016	4.7	4.6



К приоритетным направлениям воспитания относятся следующие: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, профилактика правонарушений, ученическое самоуправление, работа с социумом и семьей.

Гражданско-патриотическое воспитание. (Программа «Я – гражданин России»).

Данное направление воспитательной работы осуществляется через уроки, кружки и спортивные секции, конкурсы, олимпиады, общешкольные мероприятия и взаимодействие с социумом. В 2015/2016 учебном году учащиеся школы становились участниками областных, районных мероприятий данной направленности, таких как:

Спартакиада военно-патриотических игр, Зарница, Фестиваль ГТО, конкурс посвященный 55-летию полета Гагарина в космос «Креативный мир» и др.

Основными задачами патриотического воспитания в школе являются формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность и воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Именно поэтому особое внимание в прошедшем учебном году уделялось подготовке к празднованию 71 годовщины Великой Победы. Встречи с тружениками тыла, детьми войны, вдовами ветеранов. Конкурсы и другие мероприятия были проведены достойно, чтобы в назначенный день отдать дань памяти и уважения погибшим героям, ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны. Среди всех можно выделить следующие: День воинской славы (Снятия блокады г. Ленинграда), День памяти жертв холокоста (трагедия еврейского народа), День воинской славы России (День разгрома в 1943 г. советской армией фашистских войск под Сталинграда), День защитника Отечества «Смотр строя и песни», Концерт «Победный май».

Анализ работы в этом направлении показал необходимость: в разработке и внедрении новых проектов гражданско – патриотического направления; в усилении работы по строевой и общефизической подготовке учеников во внеурочное время; в оформлении стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы; в активизации участия детей в мероприятиях районного и областного уровней.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям: - профилактика и оздоровление (физкультминутки во время учебного процесса и питание); физкультурно-оздоровительная работа (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание); информационно - консультативная работа (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования).

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия: акция «Волна здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу, волейболу, биатлону, Всемирный день ходьбы, всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет, всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», день борьбы со СПИДом, лыжные гонки, спартакиада допризывной молодежи, лыжня России, всероссийский День здоровья, всемирный День без табака, первенство Маркса по легкоатлетическому кроссу, открытие летнего легкоатлетического сезона 2016.

Охват обучающихся в данных спортивных мероприятиях составил 100%. Воспитание ЗОЖ через внеклассную работу предполагает совместные усилия учителя физической культуры, классных руководителей, родителей. В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни. Традиционно проходят мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании: тематические классные часы, выставка рисунков «Школьники против

вредных привычек!», конкурс презентаций среди на тему «Мы против курения алкоголя и наркотиков» и т.п.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но в следующем учебном году следует: уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов из медицинских учреждений, ПДН; активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья; продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Нравственно-эстетическая деятельность.

Важное место в воспитании будущего поколения и в становлении личности отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы и активной жизненной позиции, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, художественно-эстетическое воспитание, которое сопровождалось в течение учебного года проведением в школе таких мероприятий, как: тематические классные часы, выставки творческих работ; конкурс чтецов, книжные выставки к знаменательным датам, общешкольные мероприятия; конкурсы, посещение музеев.

В течение отчетного периода учащиеся принимали участие в различных районных и областных мероприятиях.

Вопросы, над которыми необходимо работать в данном направлении: разнообразить формы работы; повышать культуру поведения учащихся включая в планы воспитательной работы классные часы, беседы на темы: «Как себя вести», «Взаимоотношения в коллективе», «Современный этикет»; увеличить количество участия воспитанников в культурно-досуговой жизни района, и областных конкурсах, смотрах, фестивалях; повышать уровень внутришкольных мероприятий.

Профилактика правонарушений

Неблагоприятные условия воспитания в семье, отсутствие заботы о досуге несовершеннолетних, асоциальное поведение родителей и других окружающих ребенка взрослых, оказывают вредное воздействие на детей, нравственный облик которых еще только формируется, способствуют их неправильному поведению и совершению противоправных действий.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, плане работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений; плане совместной работы с ПДН; плане совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с ОГИБДД по г. Марксу; планах классных руководителей и воспитателей. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой

деятельности этого направления является процесс адаптации детей в социуме. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В течение года проводилась следующие мероприятия: социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся; велся ежедневный контроль за обучающимися «группы риска»; посещались семьи; проводились беседы с родителями; мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании; индивидуальные профилактические мероприятия с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете и их родителями (законными представителями), заседания Совета профилактики правонарушений.

Характеристика образовательного учреждения

Содержание	Учебный 2013- 2014 год	Учебный 2014- 2015 год	Учебный 2015- 2016 год
1	2	3	4
Общая численность учащихся на начало учебного года	94	91	86
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	1
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	1
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	76 9/11 13/22	70 15/19 12/21	63 20/24 9/19
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	3	1	1
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

Несмотря на большую профилактическую работу, которая проводится в школе, есть слабые места, а именно: отсутствие тесного взаимодействия с инспекторами ПДН, ОГИБДД, сотрудниками прокуратуры, отсутствие четкого планирования мероприятий по данному направлению воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на эти и другие проблемы, так например, ведение просветительской работы не только среди обучающихся, но и их родителей (законных представителей). Социальному педагогу школы необходимо регулярно участвовать в проведении родительских собраний с рекомендациями о защите детского здоровья, профилактике здорового образа жизни, правильного воздействия на неадекватное поведение своих детей.

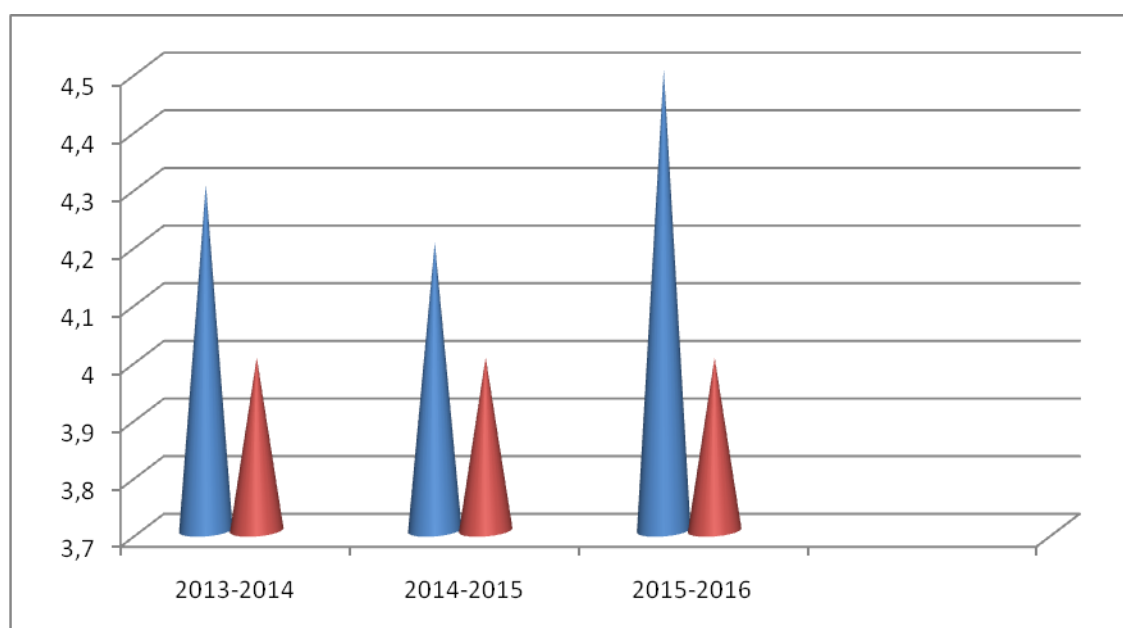
Работа по организации ученического самоуправления

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс

формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

По итогам года можно отметить, что ученическое самоуправление в школе очень слабо развито, поэтому в предстоящем учебном году на него будет обращено особое внимание. Функционирование ученического самоуправления должно охватывать не только дежурство по школе, трудовую деятельность, но и кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических мероприятий, сохранности школьных учебников, оформление тематических стендов. В работе с родителями задачей было в этом году достаточно их информировать, заинтересовать, вовлекать в жизнь школы. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, социального педагога. Не все родители понимают необходимость тесного сотрудничества со школой, не осознают единство целей воспитания ребенка. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Хотя присутствует хорошая тенденция к тому, что родители стали выступать в качестве помощников классных руководителей в организации классных и общешкольных праздников, подготовке своих детей к конкурсам различного уровня. Высокий процент участия родителей в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах приходится на начальные классы.

	Удовлетворенность родителей ВП	
Класс	нш	сш
2013-2014	4,3	4
2014-2015	4,2	4
2015-2016	4,5	4



Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать уровень посещаемости родителями школы остается невысоким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2016/2017 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Занятость кадет школы в кружках и секциях составила 90 % от общего числа учащихся школы. Занятия всех объединений в течение учебного года носили целенаправленный характер, были содержательными и увлекательными. В школе в 2015/2016 учебном году работали творческие объединения разных направлений: **художественной, интеллектуальной, военно-патриотической, декоративно-прикладной, физкультурно-спортивной, туристическо-краеведческой и др.** У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Посещали кружки и секции – 82 человека. В начальной школе в связи с введением ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное. На базе школы работают следующие кружки и секции:

Название и форма занятия	Класс	Учитель
Кружок «Земля – наш дом»	2	Козырева Ю.Х.
Кружок «Я исследователь»	2	Козырева Ю.Х.
	3	Шацилло Г. А.
	4	Брызгалова Л. Ш.
Кружок «Детская риторика»	1	Шацилло И. Ю.
	2	Козырева Ю.Х.
	3	Шацилло Г. А.
	4	Брызгалова Л. Ш.
Кружок «Народное творчество»	1	Шацилло И. Ю.
	2	Козырева Ю.Х.
	3	Шацилло Г. А.
	4	Брызгалова Л. Ш.
Кружок «Логопедия»	1	Аксенчик А. И.
Секция «Спортландия»	1	Давыдова Н. К.
Секция «Спортивные народные	2	Давыдова Н. К.

игры»		
Секция «Легкая атлетика»	3 4	Давыдова Н. К.
Секция «Мир спортивных игр»	5 6	Давыдова Н. К.
Секция «Баскетбол»	7	Терешин С. А.
Кружок «Дизайн вокруг нас»	5	Брызгалова Л. Ш.
Кружок «Канзаши»	6	Брызгалова Л. Ш.

Название и форма занятия	Класс	Учитель
Кружок «Дошкольник»	-	Брызгалова Л. Ш.
Кружок «Краевед»	7-11	Аксенчик А. И.
Кружок «История Русского государства в лицах»	7-8	Пономарева А. Н.
Кружок «Полиглот»		Терешина Н. Д.
Кружок «Вокальный»	6-11	Белинский Д. Ю.
Кружок «Декоративно-прикладное творчество»	7-10	Шацилло И. Ю.
Секция «Баскетбол»	8-11	Терешин С. А.
Секция «Волейбол»	8-11	Терешин С. А.

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%
34	84	86	29	82	90	30	80	93

В области дополнительного образования школа активно сотрудничает с Каменским Домом досуга, сельской библиотекой, также с каждым годом растет число детей посещающих Марковский спортивный центр "Олимп", "ФОК", где проводятся занятия по художественной гимнастике, футболу. Также наши ученики посещают Марковский центральный Дом культуры, где занимаются спортивными танцами. Все ученики принимают участие в конкурсах районного, областного и общероссийского уровня, где занимают призовые места.

В школе успешно функционирует спортивный клуб "Сокол". Преподавание занятий ШСК осуществляется по программе план работы ШСК «Сокол» для учащихся МОУ-СОШ с. Каменка, разработанной учителем физической культуры Давыдовой Н. К., на основе методических рекомендаций для ОУ Марковского района, преподавании физической культуры в 2015-2016 учебном году.

Каменский футбольный клуб также пользуется большой популярностью у учащихся. Образован был одним из родителей учащейся, на добровольных началах и функционирует уже в течение двух лет. Учащиеся вышли на районный уровень и вошли в тройку лучших футбольных команд района.

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;

- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения и его заместители на основах стратегического планирования и оперативного управления в соответствии с нормативно-правовой документацией. Основной функцией руководителя общеобразовательного учреждения является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители руководителя общеобразовательного учреждения осуществляют управление учебно-воспитательным процессом в рамках своих функциональных обязанностей.

Формами школьного самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы.

В Учреждении действует Управляющий Совет школы, избираемый на 2 года и состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, работников Учреждения, представителя Учредителя, руководителя Учреждения, а также представителей профсоюзного комитета и общественности. Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Список участников Управляющего Совета

МОУ-СОШ с.Каменка

1.Организационно-педагогическая комиссия:

- Гончарова Н.А.- замдиректора школы по УВР.
- Аксенчик А.И.-руководитель ШМО, учитель географии.
- Терешина Н.Д.-руководитель секции классных руководителей, учитель немецкого языка.
- Шацилло И.Ю.-Руководитель ШМО, учитель начальных классов.

2. Нормативно-правовая комиссия:

- Терешин С.А.-директор школы.
- Машанова А.М.- воспитатель ГПД, председатель профкома.
- Зорькина Е.В.- медицинский работник ФАП.
- Брызгалов Н.А.- родитель, слесарь газового участка.

3.Финансово-хозяйственная комиссия:

- Брызгалов А.Я.-председатель Управляющего Совета, начальник газового участка.
- Терешин С.А.-директор школы.
- Быкова Е.А.- родитель, индивидуальный предприниматель.
- Хайрушева Н.В.-родитель, домохозяйка.

4. Культурно-массовая комиссия:

- Федоров С.А.-родитель.
- Белинский Д.Ю.- учитель русского языка, оператор КПМО.
- Кушникова О.Б.- родитель.
- Фисенко И.А.-заведующая Дома досуга с. Каменка

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В школе функционируют на добровольной основе органы ученического самоуправления и Ученические организации.

Распределение управленческих полномочий в МОУ

№	Наименование документов	Где рассматривается
1	Устав школы, изменения и дополнения к нему	Управляющий Совет
2	Концепция и программа развития школы	Управляющий Совет
3	Образовательные программы	ШМО, методический совет
4	Учебный план	Педагогический совет
5	Годовой календарный учебный график	Педагогический совет
6	Годовой план работы школы	Педагогический совет
7	Формы проведения промежуточной аттестации	Педагогический совет, методический совет
8	Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации	Педагогический совет
9	Решение о переводе обучающихся в следующий класс	Педагогический совет
10	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Общее собрание трудового коллектива
11	Коллективный договор	Общее собрание трудового коллектива
12	Использование выделяемых в учреждение бюджетных средств и средств из внебюджетных источников	Управляющий Совет

Условия осуществления образовательного процесса

Здание школы типовое, кирпичное, отопление, водоснабжение и канализация централизованное, общая площадь всех помещений – 1855 м², проектная мощность 270 человек в одну смену.

Материально-техническая и учебная база школы

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
Русского языка	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
Математики	столы ученические, стулья	14, 28
	доска 3-х створчатая	1
	стеллажи	4
Основы безопасности жизнедеятельности	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
Немецкого языка	столы ученические, стулья	11, 22
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
	столы для игрушек	5
	стеллажи	4
	таблицы «лексика нем/яз.	25
Географии	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	стеллажи	4
	шкафы для учебных пособий	2
	карты по географии	44
	карты по истории	31
	учебно-нагляд. пособия по истории	1 комплект
	учебно-нагляд. пособия по	1 комплект

Эстетики	географии	1 комплект
	муляж форм рельефа	
	столы ученические, стулья	
	доска	15, 30
	шкафы для учебных пособий	1
Физики	фортепиано	3
		1
	столы ученические, стулья	
	доска	13, 26
	набор весов и разновесов/ лаборатор./	1
		1 комплект
	набор амперметров и вольтметров	1 комплект
	набор линз и зеркал	1 комплект
	звуковой генератор	1
	осциллограф	1
	электроферная машина	1
	волновая машина	1
	подвижная карта звездного неба	1
	глобус Земли	1
	глобус Луны	1
	телескоп	1
	модель солнечной системы	1
	модель небесной сферы	1
Химии и биологии	столы ученические, стулья	
	доска	
	демонстрационный стол	13, 26
		1

Обслуживающего труда	шкафы демонстрационные	1
	шкаф вытяжной	3
	микроскопы	1
	модель строения цветка	6
	гербарий	1
	коллекция насекомых	2 комплекта
	коллекция минеральных удобрений	50 шт.
	торс человека	15 шт.
	влажные препараты	1
		12
	столы ученические, стулья	
	доска	8, 16
	шкаф демонстрационный	1
	кухонный гарнитур	1
	швей. машинка с ножным приводом	1
	электропечь	3
Мастерская		1
	верстаки	1
	стулья	
	доска	14
	набор слесарных инструментов	26
	набор столярных инструментов	1
	токарный станок	1 комплект/10 учащихся/
	фрезерный станок	2 комплекта
	сверлильный станок	2
		1
1 класс	столы ученические, стулья	1

2 класс	доска	12, 24
	стенка бытовая	1
	стеллажи	1
		4
3 класс	столы ученические, стулья	
	доска	12, 24
	шкафы для учебных пособий	1
		3
4 класс	столы ученические, стулья	
	доска	14, 28
	стеллажи	1
		4
информатики	столы ученические, стулья	
	доска	13, 26
	шкафы для учебных пособий	1
		2
	шкафы для пособий	
	доска	1
	компьютеры	1
	столы	7
	стулья	7
		14

Полезная площадь школы достаточна для проведения занятий, но учебные кабинеты переоборудованы не в полном объеме, требуются кабинеты с нестандартным оборудованием.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Вместе с тем требуется капитальный ремонт кровли и замена освещения.

Необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы школы.

Уровень образования педагогических кадров

Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
13	-	1

Педагоги-совместители - -

Воспитатели - 1

Общественный инспектор - 1

Библиотекарь - 1

Б) по возрасту и стажу

Женщин - 12

Мужчин - 2

Средний возраст педагогических работников- 43 года.

Общая характеристика стажа работы педагогического коллектива

1-3 года	4-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
-	4	-	1	-	3	6

В) по квалификационным категориям:

Квалификационные характеристики педагогического коллектива

Высшая	Первая	Соответствие
0	8/57%	5/36%

Администрация:

Директор – квалификационная категория – соответствует занимаемой должности

Заместители директора по УВР – 1 – соответствует занимаемой должности

Заместитель директора по ВР – 1 – соответствует занимаемой должности

Завхоз – 1

Г) по количеству работников, имеющих отличия:

«Почётный работник общего образования» – 1 (Терешин С.А.)

Награждены грамотой Министерства образования РФ – 5 (Аксенчик А.И., Белинская Т.Ф., Терешина Н.Д., Терешин С.А., Федорова Л.Р.)

Награждены грамотой Министерства образования и науки Саратовской области – 7 (Аксенчик А.И., Белинская Т.Ф., Брызгалова Л.Н., Белинский Д.Ю., Гончарова Н.А., Терешина Н.Д.,)

Уровень квалификации работников школы высокий. 57 % учителей имеют 1 квалификационную категорию.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

В 2015/2016 учебном году в школе обучалось 87 обучающихся в одну смену. Укомплектовано 11 классов.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа		Основная школа	Средняя (полная) школа
	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40	45	45	45
Продолжительность перерывов (динамических пауз)				
• Минимальная	10	10	10	10
• Максимальная	20	20	20	20
Периодичность проведения аттестации	Год	триместр, год	триместр, год	триместр, год

Вторая половина дня – работа кружков, секций, клубов по интересам, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела, дела классов, работа групп продлённого дня.

Занятость учащихся во II половине дня в кружках и секциях составляет 92 %. Динамические перерывы позволяют обучающимся восстановиться перед следующими занятиями.

Факультативы (указать какие)		Число занимающихся / классы	Кружки, секции, студии (указать какие)	Число занимающихся
Химия		7 обучающихся	Баскетбол	19
История Саратовского края – 11 класс		8 обуч./11 кл.	Вокальный	16
			Волейбол	16
«С экзаменом на ты» (русс. Яз.) – 11 класс		8 обуч./11 кл.	Дошкольник	13
Оздоровительная физическая культура – 11 класс		8 обуч./11 кл.	Декоративно- прикладное творчество	17
индивидуально- групповые занятия	Биология – 11 класс	8 обуч./11 кл.		
	Обществозн ание – 11 класс	8 обуч./11 кл.		
			Общая физическая подготовка	41
			Турист-краевед	28

Необходимо дополнительное оборудование для спортивных секций.

Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в школе важно соблюдать правила рационального питания во все возрастные периоды его жизни.

В школе созданы все условия для качественного приема пищи обучающимися. Оборудована столовая на 60 посадочных мест. Огромное значение в организации питания имеет строгое соблюдение режима питания. Составлен график питания для каждого класса. Время приема пищи постоянное и соответствует физиологическим особенностям детей разного возраста. Классные руководители ведут учет посещаемости столовой обучающимися всех классов. В столовой организовано дежурство учителей, обучающихся, администрации. Предварительное накрытие столов осуществляют дежурные.

Меню достаточно разнообразно. Жалоб на приготовление пищи в этом учебном году не поступало. Стоимость обедов в неделю составляет 36 рублей. Горячими обедами обеспечено 100% обучающихся.

При составлении рациона питания обращается особое внимание на обеспечение энергетического баланса: поступление калорий в организм ребенка и их расход.

Пища разнообразна, дополнительно обогащается витаминами.

В школе сложилась система контроля за организацией питания:

- мед. работник ФАПА ведет наблюдение за качеством приготовления пищи и культурой обслуживания, контролирует соблюдение санитарных правил в столовой;
- учитель ОЗОЖ ведет индивидуальную работу с детьми по правильному питанию в школе и дома, проводит тестирование, ведет мониторинг по охране здоровья;
- социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет обучающихся для бесплатного питания в столовой.

В этом учебном году бесплатное питание в школе получали 42 обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива с заинтересованными социально-общественными организациями.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе с 2007 года установлена система АПС. Силами родительской общественности и техническими работниками осуществляется охрана во время пребывания детей в школе.

Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения

Цели:

- последовательная реализация Федеральной и региональной политики в области общего образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее развитие у обучающихся способности к непрерывной познавательной деятельности, способность к самоорганизации; формирование высокой правовой культуры; готовность к самоопределению;
- эффективное содействие развитию и проявлению ребенком своих творческих способностей, формирование его индивидуальности, способности к нравственной и

творческой реализации своих возможностей, раннему профессиональному определению.

Задачи:

- 1) обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- 2) развитие творческого потенциала;
- 3) обеспечение безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- 4) развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности;
- 5) формирование имиджа конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- 6) обновление материально-технической базы школы.

МОУ-СОШ с. Каменка зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее стабильный уровень знаний, оптимальный уровень социализации выпускников.

Оборудование МОУ-СОШ с. Каменка

1. Мобильный класс:

- датчик расстояния-10 шт.
- микроскоп цифровой- 10 шт.
- ноутбук ученика- 10 шт.
- мобильный сканер доски- 1шт.
- мультимедийный проектор- 1шт.
- устройство для подключения датчиков к компьютеру- 10 шт.
- экран настенный- 1 шт.
- доска маркерная- 1 шт.

2. интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором –3 шт.

3. плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом – 1шт

Холодильник – 1 шт., разделочные столы на пищеблок – 3 шт. стеллажи для посуды – 2 шт.

4. набор мебели для 1 класса:

- стол ученический – 7шт.
- стул ученический – 14 шт.

5. интерактивная доска с моноблоком – 1 шт.

6. компьютер - 2 шт.

7. сканер – 1 шт.

8. мультимедийный проектор- 2шт.

9. проекционный экран с ручным управлением- 2 шт.

10. источник бесперебойного питания- 2 шт.

11. кабинет биологии.

К новому 2016-2017 учебному году были проведены следующие работы:

- косметический ремонт 12 кабинетов на сумму 20 тыс. рублей;
- косметический ремонт рекреаций и столовой на сумму 40 тыс. рублей;

В рамках бюджетных средств было израсходовано на Интернет и связь 32 тыс. рублей. На учебники 33 тыс. рублей.

Реализация образовательной программы
Годовой календарный учебный график
МОУ-СОШ с. Каменка
на 2016 - 2017 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2016

Окончание учебного года:

1-4, 9,11 классы- 25. 05.17 г.

5-8 , 10 классы-31.05.17 г.

Проведение промежуточной аттестации, консультаций с обучающимися
с 26.05.2017 г. - 31.05.2017 г.

Количество учебных недель в году в соответствии с уставом
МОУ-СОШ с. Каменка:

1 класс- 33 учебных недели;

2-4, 9,11 классы- 34 учебных недели.

5-8,10 классы-35 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю:

1 -11 классы- 5 дней.

Продолжительность учебных четвертей:

I триместр

I учебный период

Занятия с 01.09.2016 г.- 10.10.2016 г.

Каникулы с 11.10.2016 г. - 16.10.2016 г.

II учебный период

Занятия с 17.10.2016 г.-21.11.2016 г.

Каникулы с 22.11.2016 г. - 27.11.2016 г.

II триместр

I учебный период

Занятия с 28.11.2016 г.-31.12.2016 г.

Каникулы с 01.01.2017 г. - 08.01.2017 г.

II учебный период

Занятия с 09.01.2017 г.-20.02.2017 г.

Каникулы с 21.02.2017 г. - 26.02.2017 г.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов с 14.03.2017 г.- 19.03.2017 г.

III триместр

I учебный период

Занятия с 27.02.2017 г.-10.04.2017 г.

Каникулы с 11.04.2017 г. - 16.04.2017 г.

II учебный период

Занятия с 17.04.2017 г.-25.05.2017 г.

Проведение промежуточной аттестации, экскурсий,
консультаций с 25.05.2017 г.-31.05.2017 г.

Аттестация обучающихся проводится по триместрам.

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 14.10

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность перемен (с указанием минут после каждого урока) :

После 1 урока-10минут;

после 2 урока- 20 минут;

после 3 урока- 20 минут;

после 4 урока- 10 минут;

после 5 урока – 10 минут;

после 6 урока-10 минут.

Динамические паузы: после 3 урока-20 минут; после 4 урока-20 минут.

Расписание звонков:

8.30 - 9.15
9.25 - 10.10
10.10 - 10.30
10.30 - 11.15
11.15 - 11.35
11.35 - 12.20
12.30 - 13.15
13.25 - 14.10
14.20-15.05

Начало и окончание работы кружков, факультативов (второй половины дня):
с 14.20 до 19.00 ч.

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы с. Каменка на 2016-2017 учебный год**

1. Общие положения.

1.1. Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка при реализации ФГОС начального общего образования являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993); письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Минобрнауки РФ № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО”»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

-иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка на каждый учебный год разрабатывается на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом предыдущего учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка, сформулированными в Уставе МОУ-СОШ с. Каменка, годовом плане работы, программе развития.

1.5. На уровне начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1 классе 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года – во 2,3,4 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1 -4 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1 классе 21 час;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – во 2,3,4 классах 23 часа.
- продолжительность урока – с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:
 - по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
 - по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
 - по 4 урока по 45 минут каждый в январе-мае,

В сентябре - октябре в 1 классе проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый в классно-урочной форме. На четвёртых уроках в течение первых двух месяцев обучения 4 учебные часы планируются следующим образом: 16 уроков физической культуры и 24 нетрадиционных урока (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации), которые распределяются между разными предметами.

2. Учебный план начального общего образования.

2.1 Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для

раскрытия природных способностей ребенка, подготовку к переходу на профильное обучение. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК «Начальная школа 21 века», особенностями которого являются:

- целостность ценностных ориентиров, единство дидактических подходов, единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам.
- направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

Учебный план обеспечивает в полном объеме внедрение и реализацию ФГОС. При пятидневной учебной недели учебный план 1-4 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ:модуль «Основы православной культуры»
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и отражает специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

С целью развития у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознания себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирования у

детей чувства языка; 4) воспитания потребности пользоваться всем языковым богатством, а значит, и познавать его, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщения необходимых знаний и формирование учебно- языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке предусмотрено усиление учебного предмета «Русский язык» в 1 классе -1 час; во 2 классе-1 час; в 3 классе-1 час; в 4 классе-1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, так же организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

2.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ-СОШ с. Каменка.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится:

во 2 - 4-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа – по триместрам; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час во 2 - 4-х классах — по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация в МОУ -СОШ с. Каменка осуществляется в период с 25 по 31 мая и включает в себя проведение во 2-4 классах в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов работ по русскому языку и математике (предметные результаты), комплексной метапредметной работы.; в 4 классах - традиционное участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования в форме тестов по русскому языку, математике, предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно. Входная диагностика в сентябре и мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса в виде комплексной работы. Цель входной диагностики – определение уровня сформированности у учащихся 1 класса предпосылок к овладению грамотой и математикой.

3. Учебный план начального общего образования МОУ-СОШ с. Каменка».

3.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ -СОШ с. Каменка определено следующей системой учебников «Начальная школа 21 века»:

- **Русский язык.** Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
- **Русский язык.** Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- **Литературное чтение.** Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.

- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Технология.** Автор: Лутцева Е.А.
- **Физическая культура.** Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

4. Сетка часов учебного плана начального общего образования МОУ - СОШ с. Каменка на 2016-2017 учебный год.

Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ:модуль «Основы православной культуры»				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
ИТОГО		20/ 660	22/ 748	22/ 748	22/ 748	86/ 2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/ 693	23/ 782	23/ 782	23/ 782	90/ 3039

**Пояснительная записка
муниципального общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы с. Каменка Марковского района
Саратовской области»
на 2016 -2017 учебный год
5, 6,7,8 классы**

1. Общие положения

1.1. Учебный план ФГОС ООО МОУ-СОШ с. Каменка на 2016-2017 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана основного общего образования (5, 6,7,8 классы) МОУ-СОШ с. Каменка на 2016/2017 учебный год при реализации ФГОС общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) (с изменениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) (с изменениями),
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций .

1.3. Учебный план основного общего образования (5, 6, 7, 8 классы) муниципального общеобразовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2016/2017 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2016/2017 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5, 6, 7, 8 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России

01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Основной образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка , годовом Плане работы, Программе развития.

1.5. Уровень основного общего образования (5 , 6,7 ,8 классы) муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2016/2017 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка: 5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс-31 час, 8 класс-32 часа.
- продолжительность урока – 45 минут.

1.6. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

-предметная область «русский язык и литература» включает предметы: русский язык, литература;

-предметная область «иностранные языки» включает предметы: иностранный язык (немецкий язык);

-предметная область «математика и информатика» включает предмет математика в 5-6 классах, алгебра и геометрия, информатика в 7,8 классах;

-предметная область «общественно-научные предметы» включает предметы: историю, обществознание, географию;

-предметная область «естественно-научные предметы» включает предмет биологию, физику;

-предметная область «искусство» включает предмет: музыка и изобразительное искусство;

-предметная область «технология»: предмет технология;

-предметная область «физическая культура и ОБЖ»: предмет физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей участников образовательных отношений в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МОУ - СОШ с. Каменка.

2. Учебный план основного общего образования (5,6,7,8 классы) муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка.

2.1.Содержание образования на уровне основного общего образования (5 ,6,7,8 классы) в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК, соответствующих содержанию ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год», зарегистрирован в Минюсте России 30 января 2013 г. N 26755); характеризующихся целостностью ценностных ориентиров, единством дидактических подходов, единством структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам, направленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

2.1. На основании диагностики, проводимой администрацией МОУ-СОШ с. Каменка, в рамках выполнения образовательных запросов участников образовательных отношений учебным планом **в 5,6,7,8 классах** предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- введение предмета «ОЗОЖ» (1час в неделю в 5,6,7,8 классах) обеспечивает формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивает преемственность и непрерывность курса (предмет изучался в начальной школе);
- введение предмета «Обществознание» (1час в неделю в 5 классе) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе;
- с целью достижения базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой предусмотрено усиление учебного предмета «Биология» -1 час в 7 классе;
- с целью профориентационной работы и предпрофильной подготовки для обучающихся 8 класса введен 1 час курса «Мой выбор», который помогает каждому ученику осмыслить и определить диапазон профессиональных предпочтений, учебный уровень, необходимый для выбранного образования, собственные учебные возможности и достижения, а так же для формирования у обучающихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

2.2. Организация внеурочной деятельности МОУ -СОШ с. Каменка на 2016/2017 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

2.3. Годовая промежуточная аттестация в МОУ -СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая и включает в себя проведение в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования в 5 классе комплексных работ по математике, иностранному языку (предметные результаты), комплексной

метапредметной работы; в 6 классе проходят экзамены по русскому языку, географии; в 7 классе экзамены по русскому языку, физике; в 8 классе экзамены по химии, истории.

По итогам триместров проводятся диагностические контрольные работы и мониторинги качества образования по плану контроля и руководства.

**3.Сетка часов учебного плана 5 класс
МОУ-СОШ с. Каменка на 2016-2017 учебный год .**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 5 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5/175
	Литература	3/105
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2/70
	Обществознание	
	География	1/35
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1/35
Искусство	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2/70
ВСЕГО		26/910

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Общественно-научные предметы	Обществознание	1/35
	ОЗОЖ	1/35
ИТОГО		28/980
Максимально допустимая недельная нагрузка		28/980

3.Сетка часов учебного плана 6 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2016-2017 учебный год .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 6 класс
Русский язык и литература	Русский язык	6/210
	Литература	3/105
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175
Общественно-научные предметы	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	1/35
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1/35
Искусство	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2/70
ВСЕГО		28/980
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		

Естественно-научные предметы	Основы здорового образа жизни	1/35
ИТОГО		29/1015
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/1015

3. Сетка часов учебного плана 7 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2016-2017 учебный год .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	4/140
	Литература	2/70
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Алгебра	3/105
	Геометрия	2/70
	Информатика	1/35
Общественно-научные предметы	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	2/70
Естественно-научные предметы	Физика	2/70
	Химия	
	Биология	1/35
Искусство	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70
ВСЕГО		29/1015
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		

Естественно-научные предметы	Биология	1/35
	Основы здорового образа жизни	1/35
ИТОГО		31/1085
Максимально допустимая недельная нагрузка		31/1085

3. Сетка часов учебного плана 8 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2016-2017 учебный год .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 8 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3/105
	Литература	2/70
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Алгебра	3/105
	Геометрия	2/70
	Информатика	1/35
Общественно-научные предметы	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	2/70
Естественно-научные предметы	Физика	2/70
	Химия	2/70
	Биология	2/70
Искусство	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	1/35
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70
	ОБЖ	1/35
ВСЕГО		30/1050

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	«Мой выбор»	1/35
Естественно-научные предметы	Основы здорового образа жизни	1/35
ИТОГО		32/1120
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/1120

**Пояснительная записка
к учебному плану МОУ - СОШ с.Каменка»
на 2016-2017 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2016/2017 учебный год при реализации ГОС-2004 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 12; пункты 9,22 статьи 2; части 3,10 статьи 13);
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2016/2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015/2016 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2016-2017 учебный год, годовом Плане работы.

1.5. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению: начальная школа – 1-4 классы (1-4 классы перешли на обучение ФГОС НОО, учебный план представлен отдельно); основная школа – 5-9 классы (5,6,7,8-е классы перешли на обучение ФГОС ООО, учебный план представлен отдельно); средняя школа – 10-11 классы, при этом МОУ-СОШ с. Каменка реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Учебный план ОУ является составной частью образовательной программы школы и нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, так как задача школы как образовательного учреждения – создание условий, обеспечивающих права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников образовательного процесса.

1.7. Муниципальное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2016/2017 учебном году работает в следующем режиме:

– основная и старшая школа обучается по 5-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10, и составляет по классам:

классы	Количество классов	Предельно допустимая аудиторная нагрузка
9 класс	1 класс	33 часа
10 класс	1 класс	34 часа
11 класс	1 класс	34 часа

1.8. Учебный план включает две части: **инвариантную** и **вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого отражают ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги, специфику МОУ -СОШ с. Каменка и используются на углубленное и расширенное изучение предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования, введение новых учебных предметов, организацию предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

1.9. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

основного общего образования- в 9 классе - 3 часа неделю;

среднего общего образования – 2 часа в неделю.

1.10. Учебный план ОУ включает дисциплины развивающего компонента: «Основы здорового образа жизни» , ОБЖ, Историческое краеведение в 9 классе, элективные учебные предметы в 10 -11 классах в соответствии с предполагаемым выбором профессии обучающимися.

1.11. Содержание учебного плана определяется образовательными целями МОУ-СОШ с. Каменка:

- в 9 классе – основное внимание уделяется освоению на уровне государственных стандартов учебного материала по всем предметам учебного плана, подготовке к государственной итоговой аттестации, овладению всеми необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, кроме того, во внеурочное время реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая оказывать учащимся психолого-педагогическую поддержку в осуществлении выбора дальнейшего профиля обучения и траектории дальнейшего образования.
- в 10-11 классах – усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения элективных учебных предметов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета.

2. Учебный план 9 класс.

2.1. 9 класс обучается по программам основного общего образования, утвержденным Министерством образования РФ. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

2.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

с целью привития интереса в здоровом образе жизни, формирования навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области:

- 1 час – «Основы здорового образа жизни» в 9 классе;

-1 час ОБЖ в 9 классе;

с целью повышения уровня знаний о культурных ценностях и традициях родного края, воспитания уважения и любви к малой Родине:

- 1 час – « Историческое краеведение» в 9 классе.

2.4.Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения запросов (диагностические исследования по выявлению уровня социализированности учащегося ,диагностические исследования по изучению мотивации обучения учащихся и их родителей (законных представителей) в 9 классе во внеурочное время осуществляется предпрофильная подготовка, что позволяет обучающимся углубленно овладевать избранным учебным предметом . Преподавание элективных курсов осуществляется по авторским программам учителей области и города Саратова.

Элективные курсы:

русский язык- «Анализ текста»(автор: В.В. Куприянова),

биология – «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство» (автор: Данилина Е.Ф.),

химия – «Домашняя химическая лаборатория»(автор: Карманова И.И.),

история – «Рыцарские идеалы: Мифы и реальность»(автор: Гераскина Е.В.),

математика – «Математика и правдоподобные рассуждения»(автор: Черкасова О.В.),

немецкий – «Жизнь подростков в Германии» (автор: Вяльшина Н.Н.),

экология – «Экология и здоровье человека» (автор: Данилина Е.Ф.);

психолого-педагогическое сопровождение-«Формула будущей профессии» (автор: Аношкина Ю.Ю).

2.5. Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям:

физкультурно-оздоровительное:

секция «Баскетбол», секция «Волейбол»; направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

научно-познавательное:

кружок «Полиглот», направлен на последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках иностранного языка, развитие навыков исследовательской и поисковой деятельности.

художественно-эстетическое:

кружок «Декоративно-прикладное творчество», направлен на повышение интереса к культурным традициям народов других стран, развитию познавательной и творческой активности, повышение культуры общения.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеучебная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3. Учебный план 10-11 классы.

организуется по плану универсального (непрофильного) обучения.

3.1.Учебный план 10-11 классов содержит базисный учебный план.

В 10 -11 классах организовано проведение элективных учебных предметов, по выбору учащихся, ИГЗ в соответствии с предполагаемым выбором профессии.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

1 час – русский язык- в 10 классе;

1 час- математика-в 10 классе;

1 час – русский язык- в 11классе;

1 час- математика-в 11 классе.

Часы регионального компонента в учебном плане 10-11 классах используются на усиление федерального компонента образовательных областей «Математика» и «Русский язык», что связано с проведением обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по данным учебным предметам.

3.3. Часы компонента ОУ в учебном плане 10-11 классов используются на реализацию программ элективных учебных предметов (по выбору учащихся). Продолжительность курсов составляет 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Учебные практики, исследовательская деятельность, проектная деятельность осуществляются в рамках изучения каждого курса:

1 час–русский язык «Речеведение»-в 10 классе,

1 час-«История Саратовского края»-в 10 классе;

1 час-«Экономика»-в 10 классе;

1 час- математика-в 10 классе.

1 час–русский язык «Теория и практика написания сочинения-рассуждения»-в 11 классе,

1 час-«История Саратовского края»-в 11 классе;

1 час-«Экономика»-в 11классе;

1 час- биология в 11 классе;

1 час- химия в 11 классе;

1 час- математика-в 11 классе.

3.4. Внеучебная деятельность в 10-11 классе реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное направление
- художественно-эстетическое направление
- научно-познавательное направление

Внеучебная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, индивидуально-групповые консультации, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеучебная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.5. Промежуточная (итоговая) аттестация в МОУ-СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая и традиционно включает в себя проведение в 10 классах переводных экзаменов по русскому языку, математике.

Учебный план МОУ-СОШ с. Каменка на 2016-2017 уч. год
9 класс
(по БУП – 2004 г.)

Учебные предметы Федеральный компонент		Количество часов в неделю/год	
		9	всего
Русский язык		2/68	2/68
Литература		3/102	3/102
Иностранный язык (немецкий)		3/102	3/102
Математика		5/170	5/170
Информатика и ИКТ		2/68	2/68
История		2/68	2/68
Обществознание		1/34	1/34
География		2/68	2/68
Физика		2/68	2/68
Химия		2/68	2/68
Биология		2/68	2/68
Искусство		1/34	1/34
Технология			
Основы безопасности жизнедеятельности			
Физкультура		3/102	3/102
ИТОГО		30/1020	30/1020
Региональный компонент	ОЗОЖ	1/34	1/34
	ОБЖ	1/34	1/34
	Историческое краеведение	1/34	1/34
ИТОГО		33/1122	33/1122

Учебный план
МОУ- СОШ с. Каменка на 2016-2017 уч. год
10 -11 классы (по БУП 2004 г.) универсальное обучение

Предмет		10	11	За год
Русский язык		1/35	1/34	2/69
Литература		3/10 5	3/10 2	6/20 7
Иностранный язык (немецкий)		3/10 5	3/10 2	6/20 7
Математика		4/14 0	4/13 6	8/14 6
Информатика и ИКТ		1/35	1/34	2/69
История		2/70	2/68	4/13 8
Обществознание (включая экономику и право)		2/70	2/68	4/13 8
География		2/70		2/70
Биология		1/35	1/34	2/69
Физика		2/70	2/34	4/13 8
Химия		1/35	1/34	2/69
Физическая культура		3/10 5	3/10 2	6/20 7
ОБЖ		1/35	1/34	2/69
Технология		1/35	1/34	2/69
Искусство (МХК)		1/35	1/34	2/69
ИТОГО		28/ 980	26/ 884	54/ 1864
Региональный компонент за счет вариативной части	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Математика	1/35	1/34	2/69
ИТОГО		30/ 1050	28/ 952	58/ 2002
Компонент образовательного учреждения	Элективные предметы			
	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Химия		1/34	1/34
	История	1/35	1/34	2/69
	Математика	1/35	1/34	2/69
	Экономика	1/35	1/34	2/69
	Биология		1/34	1/34
ИТОГО		34/ 1050	34/ 952	68/ 2002

	1190	1156	2346
--	------	------	------

Внеучебная деятельность образовательного учреждения

Направления	Формы реализации	Количество часов в неделю/год
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Баскетбол» Секция «Волейбол»	2/70 2/70
Научно-познавательное	Кружок «Дошкольник» Кружок «Полиглот» Элективные курсы	2/70 1/35 3/102
Художественно-эстетическое	Кружок «Декоративно-прикладное творчество»	1/35
Всего часов неаудиторной занятости		11/382
Всего часов по образовательному плану		11/382

Пути реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

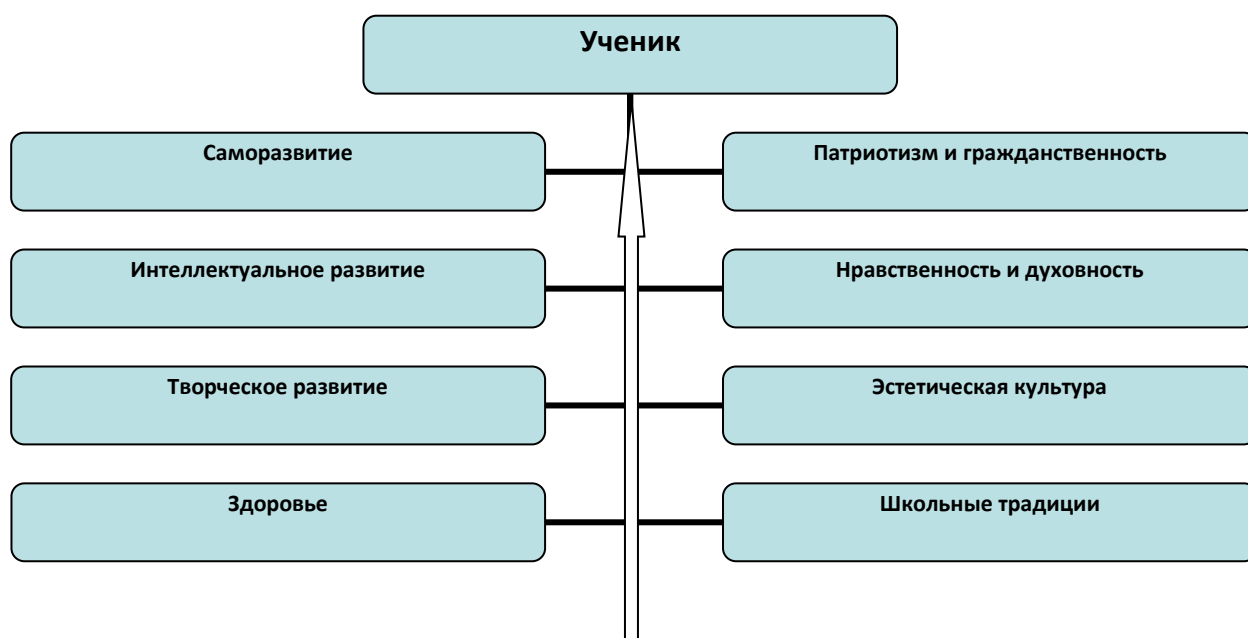
У выпускника школы в значительной степени будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

Схема педагогического воздействия на обучающегося

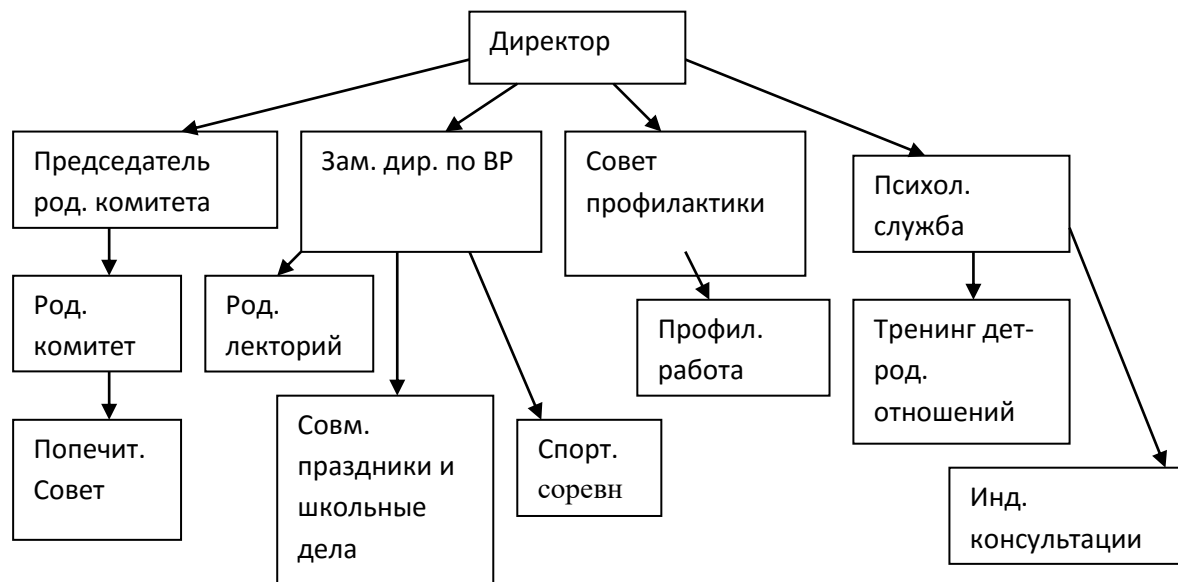


Схема воспитательного воздействия на обучающегося



Родители в воспитательной системе школы

Структура работы школы с родителями



Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. В результате совместного воспитания личность приобретает определенные качества, представленные родителями и педагогами в воспитании модели ученика:

- 1) порядочность;
- 2) самодисциплина;
- 3) уверенность;
- 4) толерантность;
- 5) ответственность;
- 6) целеустремленность;
- 7) здоровый образ жизни;
- 8) сопереживание;
- 9) коммуникабельность;
- 10) социальная зрелость.

Направления и условия развития воспитания в школе:

- формирование воспитательного пространства, целостного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, обеспечение единства его важнейших составляющих – воспитания и обучения, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учётом конкретных возможностей и специфики каждого ОУ;

- организация всестороннего изучения детей, их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых механизмов наблюдения за обучающимися;
- сохранение и анализ полученной информации (социальной, психолого-педагогической, медицинской);
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классного коллектива, индивидуальных занятий с обучающимися, проведения профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- обеспечение вариативности воспитательной системы, обновление педагогических и психологических технологий;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание обществоведческих материалов, помогающих детям понять себя, мотивы своего поведения, проектировать свою жизнь;
- достижение реальной индивидуализации содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей творческие интересы и способности детской личности; планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального этнокультурного компонента;
- ориентация детей на общечеловеческие ценности, охватывающие основные компоненты жизнедеятельности и развития личности и образующие основу воспитания;
- активное использование воспитательного потенциала ОУ для формирования у детей высоких гражданских качеств, патриотизма, любви к Отечеству, семье, уважения к согражданам;
- воспитание в духе демократии, свободы, личного достоинства; развитие школьного самоуправления, участие детей в деятельности различных творческих объединений;
- эстетизация ОУ, жизнедеятельности детей, создание условий для их самовыражения в художественной деятельности, различной клубной и досуговой деятельности;
- закрепление в штатном расписании школы должности психолога, соц. педагога, медика, специалистов, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования детей, развитие и совершенствование института классных руководителей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских объединений, активизация деятельности родительских комитетов, советов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

ПРОГРАММА «ЗАЩИТА»

Задачи программы «Защита», а также профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в общеобразовательном учреждении через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в учебных заведениях;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска" в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений вместе с инспекторами ПДН;
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям;
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся;
- участие в проведении операции «Подросток», в проведении «Дней права» совместно с работниками прокуратуры, ПДН;
- использование возможностей ГПД, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- создание консультационных пунктов по оказанию обучающимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав всеми в школе;
- охват организованным отдыхом и трудом подростков "группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года;
- организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами;
- активизация работы прикладных, технических, спортивных, туристических кружков, создание молодежных клубов неформального общения;

- проведение вечерних дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и путешествий в выходные дни;

- участие в общественно-полезных социальных акциях и проектах.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей, работа с ними;

- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для родителей;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся;

- разъяснение обучающимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железных дорог;

- проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;

- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

ПРОГРАММА «СЕМЬЯ»

Цель: взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Направления в работе:

1. Школа будущего первоклассника.

2. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам школы.

3. Оказание социальной, психологической и другой помощи семье.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

5. Профилактика негативного семейного воспитания.

ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Формами самоуправления школы являются попечительский совет, Управляющий Совет, конференция Учреждения, родительский комитет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет, совет старшеклассников.

В настоящее время эти структуры самоуправления осуществляют свою деятельность автономно, почти не контактируя друг с другом.

Задача сегодняшнего дня - изучив действующие модели самоуправления, условия развития, кадровое обеспечение, функциональные обязанности специалистов, отвечающих за его развитие, добившись профессиональной компетентности педагогов в данной сфере деятельности, их согласия на сотрудничество, необходимо приступить к разработке методических рекомендаций по совершенствованию ученического самоуправления в школе.

ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Проведение классных часов, беседы, встречи с ветеранами.
2. Участие в социальном проекте «Я гражданин России».
3. Работа над проектом «Моя малая Родина».
4. Участие в реализации городской патриотической программы.
5. Решение практических дел: «Вахта памяти», помощь ветеранам на дому, праздники, концерты, встречи в школе и дома.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Планируются мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья.

1. Организация школьного клуба «Здоровье» с его филиалами в каждом классном коллективе для совместной здоровьесберегающей работы с обучающимися и их родителями.

2. Создание группы активистов в совете старшеклассников для пропаганды здорового образа жизни, выступления по параллелям классов с театрализованными мини-представлениями и др.

3. Ежегодное участие в городском конкурсе «Соревнование классов, свободных от курения».

4. Знакомство, внедрение в жизнь элементов различных оздоровительных систем (П.К. Иванова «Детка», М. Норбекова и др.).

5. Проведение спортивных состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья».

6. Обязательное включение в планы уроков физкультпауз и физкультминут.

7. Изучение, использование на практике рекомендаций по работе с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.

8. Дополнительная организация не менее 4 школьных спортивных секций.

Школьное самоуправление

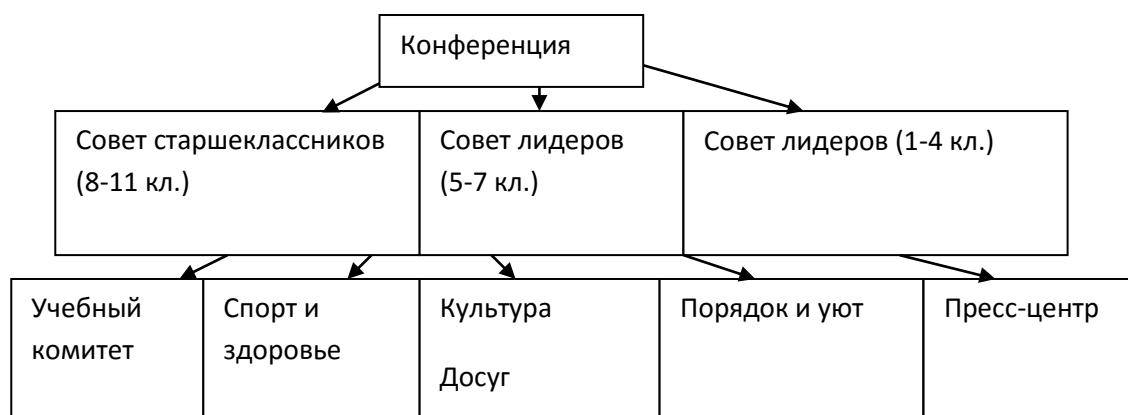
Основные направления деятельности:

- 1) учебно-познавательное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) информационно-аналитическое;
- 4) правовое;
- 5) оздоровительное;
- 6) спортивное.

Функции:

- 1) планирование работы;
- 2) контроль и руководство за работой классов, объединений;
- 3) организаторская (проведение КТД, шефство и т.д.);
- 4) диагностическая (анализ, подведение итогов).

Структура детской организации



Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В целях оценки результативности воспитательного воздействия на обучающихся систематически, в конце года, проводится диагностика уровня воспитанности школьников (диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников), на основании которого определяются приоритетные цели и задачи на следующий учебный год.

Диагностика состояния воспитательной деятельности

Критерии	Показатели
1. Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условия и возможности школы.	Содержание, объем и характер воспитательной работы полностью соответствует способностям и потребностям учителей и обучающихся. Продуктивно используется материально-техническая база для организации эффективной учебной и внеучебной деятельности, развития потребности обучающихся в самоопределении.
2. Связь учебной и внеучебной деятельности учителей и обучающихся.	Учебная деятельность активно стимулирует научно-исследовательскую и конкурсную деятельность учащихся и учителей, активизирует интеллектуальную, познавательную, творческую деятельность.
3. Сформированность школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи с общением.	Активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражения.

4. Воспитанность обучающихся.	Учащиеся характеризуются активной общественной и гражданской позицией, наличием устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, готовностью к восприятию ценностей мировой культуры.
5. Психологический климат.	Преобладает атмосфера раскрепощенности, взаимоуважения, дружелюбия, способствующая раскрытию потенциальных возможностей обучающихся.
6. Ценностно-смысловая деятельность воспитывающей среды.	Деятельность участников воспитательного процесса направлена на развитие коллектива, гармоничное единство общественного и личного. Восприятие школы как средства самореализации. Высокий уровень саморазвития. Самостоятельность в действиях. Сформированность социальной ответственности на достаточно высоком уровне.
7. Удовлетворенность воспитательной деятельностью.	Для обучающихся характерна удовлетворенность процессом собственной деятельности, достижением успехов, гуманное отношение к окружающим.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы социальной среды и образовательных потребностей, адресуемых школе (социального заказа)

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей среднее образование и обладающее гражданской ответственностью.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважают права ребенка, в которой обеспечивается физический и душевный комфорт.

В качестве главного носителя социального заказа школой были признаны *родители*:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз - 70%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 60%;
- желают, чтобы ребенок наряду с получением знаний сохранил здоровье - 90%;
- желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет под присмотром учителей - 30%;
- мечтают, чтобы их ребенок попал к знающим, добрым и умным учителям - 70%;
- желают воспитывать ребенка совместно с учителем - 50%;
- желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость детей в свободное время - 60%.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Исходя из анализа их ожиданий, а также из анализа деятельности школы и предыдущего опыта, было определено, что школа будет ориентироваться на обучение детей, склонных к умственной деятельности, готовить обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования. Но при этом все эти требования сможем выполнить при условии сохранения здоровья обучающихся, снижения уровня заболеваемости. Требования динамичной перестройки образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий было обусловлено и рядом противоречий:

- все более возрастающим требованиям к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- противоречия базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;
- несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин, непоследовательность выборности ряда профильных учебных курсов;
- несовершенство программ по ряду предметов;
- использование рядом учителей неэффективных образовательных технологий;
- ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой и др.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют всю шкалу развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающими интеллектуальными способностями, до детей со средним умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость возможной модели ОУ - **«Школа сотрудничества»**, где должно быть комфортно и одаренным талантливым детям, и тем, кто не достигает нужной планки, и тем, кто имеет ослабленное здоровье.

За последние три года наблюдается уменьшение контингента в связи с общим понижением рождаемости, что свидетельствует о необходимости роста авторитета школы, повышения его конкурентоспособности.

Исходя из анализа, были выделены «факторы роста». К таким факторам были отнесены:

- Высокий уровень профессионализма педагогов;
- Имеющийся необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам;
- Насыщенная внеурочная и внеклассная работа, организованный досуг обучающихся;
- Использование оригинальных здоровьесберегающих технологий;
- Современная материальная база;
- Сотрудничество с родителями.

В течение последних пяти лет школа работает в режиме развития. Идет работа по обновлению содержания образования, апробируются новые технологии образовательного процесса.

При создании программы развития школы в результате глубокого анализа ситуации были определены проблемы, стоящие перед ОУ:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности;
2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки;
3. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания;
4. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания;
5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения;
6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных учащихся;
7. Проблема социальной незащищенности отдельных слоев населения.

Учитывая вышесказанное, решено внести следующие изменения:

На начальной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для формирования собственного пути развития. Это возможно, если будут сформировано положительное отношение ребенка к школьной жизни, своей школе, классу, одноклассникам. Учебная деятельность должна строиться на развивающем характере, доступности, разнообразии. Успешность выполнения данных задач будет зависеть от опоры на природные качества ребенка (любопытность, эмоциональность), использования игры как наиболее привлекательной для младшего школьника вида деятельности на учебных и внеучебных занятиях. В практику работы внедряется ранняя диагностика учебных и поведенческих затруднений, выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей, снижение учебных затруднений и стрессов. Педагогика сотрудничества детей и взрослых становится ведущей. У ребенка формируется образ «уютной и доброй школы».

На основной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для сохранения эмоционально-положительной ориентации на школу. В учебно-воспитательный процесс внедряются технологии достижения и успеха. На этом этапе у обучающихся развивают систему ценностных ориентаций в сфере образования, формируют самосознание престижности высоких учебных результатов и личностных достижений. Каждый обучающийся школы на этом этапе сможет удовлетворить свои образовательные потребности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами.

На старшей ступени обучения:

Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные учащимися в старшей школе, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью на старшей ступени обучения реализуется задача построения профильной школы. Необходимо наполнить реальным содержанием выбранные обучающимися профили.

Основными условиями успешности обучающегося станут следующие факторы:

- повышение эффективности урока как основной составляющей диалога ученика и учителя;
- исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;
- выбор образовательного маршрута профильной школы.

В рамках здоровьесберегающей деятельности:

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы, позволяет так организовать обучение, чтобы не произошло ухудшения здоровья школьников и повысилось качество образования. Эта программа реализуется на уроках в 1-11 классах и во внеклассной работе.

Программа предусматривает здоровьесберегающий характер обучения:

- рациональную организацию учебной деятельности на уроках с учётом динамики умственной работоспособности;
- правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности;
- соблюдение гигиенических нормативов учебной и внеучебной нагрузки;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся (исключение скоростных характеристик письма и вычислений, так как ограничение времени – сильнейший фактор стресса);
- создание для каждого школьника «ситуаций успеха» (особенно в начальной школе), позволяющие ребёнку поверить в свои силы и способности;
- исключение стрессовой тактики воздействия на детей (системы окриков и упрёков).
- формирование положительной мотивации учения.

В рамках повышения профессионализма педагогов:

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

Подготовить учителей к следующим видам деятельности:

- разработка педагогических тестов;
- применение педагогических тестов в учебном процессе.

В воспитательной деятельности:

1. Разработать целевую комплексную программу развития воспитания.
2. Организовать для педагогического коллектива постоянно действующий научно-методический семинар по реализации концепции.
3. Разработать программы для работы кружков, секций и факультативов.
4. Вводить новые виды развивающей деятельности.
5. Вовлечь большинство обучающихся в систематические занятия трудом, физической культуры, различными видами искусства.
6. Ежегодно проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания обучающихся.
7. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете, научных и методических публикациях.

Рейтинговая оценка хронических заболеваний обучающихся

№	Заболевания	1 кл	2 кл	3/4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
1.	глаз	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
2.	нервной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
3.	органов дыхания	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
4.	органов кровообращения	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	4
5.	органов пищеварения	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
6.	мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	3
8.	эндокринной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
9.	кожные (дерматиты)	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	4
10.	логопедические заболевания	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
	ИТОГО:	-	1	2	1	1	4	4	4	-	2	19

Сравнивая данные по состоянию здоровья за 2014/2015уч. года с данными предыдущего года, следует отметить, что динамика в течение хронических заболеваний небольшая, т.к. дети поступают в школу уже с патологией опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, заболеваний ЦНС. По достижении подросткового возраста снижается уровень заболеваемости, т.к. происходят изменения в функциональном развитии. Эндокринные заболевания (в частности, увеличение щитовидной железы, ожирение) выявляются при углубленных медицинских осмотрах в центральной районной больнице г. Маркса.

В общеобразовательном учреждении в определённые периоды осуществляется профилактика простудных заболеваний. Два раза в год проводится поливитаминизация школьников. С-витаминизация третьих блюд проводится постоянно. Медицинским работником школы осуществлялась вакцинация детей против гриппа. По сравнению с 2014-2015 годом уровень простудных заболеваний снизился на 8%.

Учебный процесс строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил (СанПИН 2.4.2117802):

- на уроках проводятся физкультминутки;
- организовано бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных семей;
- организованы спецгруппы, работающие под наблюдением врача;
- классные руководители и врачи школы работают в тесном контакте с родителями;
- ведутся беседы о профилактике здоровья, о вреде курения, алкоголя, наркотиков;

- работают спортивные секции;
- систематически проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах.

Организация летнего отдыха обучающихся в МОУ-СОШ с. Каменка

Должное внимание уделяется летнему отдыху обучающихся: при школе работает летний оздоровительный лагерь с организацией 2-ух разового горячего питания.

Учебный год	I смена
2011/2012	25
2012/2013	25
2013/2014	25
2014/2015	24
2015/2016	25

Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы

Реализация задач Программы развития школы и введение ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО предполагает достижение следующих основных результатов:

1. Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий;
2. Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников;
3. Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса;
4. Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса;
5. Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности;
6. Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы.
7. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий:

- степень обеспечения образовательными услугами;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ОУ;
- уровень реализации принципов индивидуализации и вариативности;
- уровень познавательной активности обучающихся, уровень учебной мотивации;
- уровень сформированности исследовательской культуры обучающихся и педагогов;
- уровень включенности в инновационную деятельность всех участников образовательного процесса;

- профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников:

- уровень включения обучающихся в социум;
- уровень воспитанности;
- уровень социализации обучающихся.

Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса:

- организация и проведение месячников по пожарной безопасности;
- организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУ в случае возникновения пожара;
- уровень сформированности культуры ЗОЖ.

Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса:

- уровень сформированности информационной культуры;
- уровень владения современными программами и технологиями обучения;
- уровень информатизации образовательного процесса;
- удельный вес педагогов, обученных информационно-коммуникационным технологиям;
- обеспеченность обучающихся компьютерной техникой (человек на 1 компьютер);
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет.

Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности:

- степень сформированности общественного мнения о деятельности ОУ (на основе диагностики);

Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы:

- доля средств, направляемых на обеспечение учебного процесса;
- доля средств, выделенных на улучшение материально-технической базы школы.