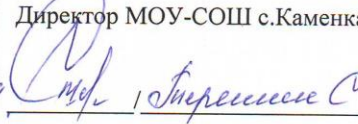


Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО	«Согласовано» Замдиректора по УВР	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Каменка
 ФИО	 ФИО	 ФИО
Протокол № <u>1</u> от	Протокол № <u>1</u> от	Приказ № <u>114</u> от
« <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	« <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	« <u>07</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.



Рабочая программа
учебного предмета «География 5-9 классы»
уровень получения образования основное
(начальное, основное, среднее общее образование)
форма обучения очное
(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)
составил Брызгалова Лилия Шамильевна
(ФИО учителя)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » 08 2020 г.

Дата составления программы: 2020г.

Срок реализации: до 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования; с авторской программой линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы), авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; образовательной программы школы, положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.) и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту**:

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.
4. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
5. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

2. Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной, политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы; 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель), на 7, 8 класс; 68 ч (2 ч в неделю) на 9 классы (34 учебные недели).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету «География».

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География» в 5 классе являются формированием следующих умений.

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ученик изучит:

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор;
- Части Мирового океана;
- Виды движения воды в океане;
- Материки и океаны Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой;
- Маршруты географических исследований и путешествий

Ученик получит возможность научиться:

Уметь:

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Приводить примеры географических объектов.
- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География» в 6 классе являются формирование следующих умений.

Личностные результаты обучения :

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли и её крупных районов;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты обучения :

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

Коммуникативные УУД.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами обучения:

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик изучит:

- основные географические понятия и термины; различие географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения- географическую карту;
- наблюдение за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- определять на местности, плане и карте географические координаты;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География» в 7 классе являются формирование следующих умений.

Личностные результаты обучения:

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

Метапредметным результатом обучения:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;

- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География» в 8 классе являются формированием следующих умений.

Личностные результаты обучения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению

траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты обучения:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География» в 9 классе являются формирование следующих умений.

Личностные результаты обучения:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами обучения:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Коммуникативные УУД:

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами обучения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен:

Выпускник должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности; определять поясное время;
- провести самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Выпускник получить возможность научиться:

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Распределение часов по содержательным линиям (разделам) с 5-9 классы..

Содержание курса «География» 5 класс

Название раздела	Количество часов
Введение. Географическое познание нашей планеты	3
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	5
Раздел «Геосферы Земли»	27
Итого	35 ч

Содержание курса «География» 6 класс

Название раздела	Количество часов
Введение. Географическое познание нашей планеты»	6
2 Раздел «Изображение земной поверхности»	13
3 Раздел «Геосферы Земли»	16
Итого	35 ч

Содержание курса «География» 7 класс

Название раздела	Количество часов
Введение. Источники географической информации	2
1 Раздел « Современный облик планеты Земля»	4

2 Раздел «Население Земли»	5
3 Раздел «Главные особенности природы Земли»	19
4 Раздел «Материки и страны»	37
5 Раздел «Природа Земли и человек»	3
Итого	70 ч

Содержание курса «География» 8 класс

Название раздела	Количество часов
Введение	1
1 Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории РФ»	13
2 Раздел «Природа России»	37
3 Раздел «Население России»	15
4 Раздел «Природный фактор в развитии России»	4
Итого	70 ч

Содержание курса «География» 9 класс

Название раздела	Количество часов
1 Раздел «Хозяйство России»	6
2 Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»	22
3 Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»	39
4 Раздел «Россия в современном мире»	1
Итого	68 ч

Начальный курс географии 5 класс. 1 ч (35 часов)

№ п/п	Название раздела и тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)				
1	География — одна из наук о планете Земля	1.09		
2	География — одна из наук о планете Земля	8.09		
3	Наблюдения — метод географической науки	15.09		
2 Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (5 ч)				
4	Земля среди других планет Солнечной системы	22.09		
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	29.09		
6	Движение Земли по околосолнечной орбите	6.10		
7-8	Суточное вращение Земли	13.10		
3 Раздел «Геосферы Земли» (27 ч)				
Подраздел Литосфера (9 ч)				
9	Слои «твёрдой» Земли	20.10		
10	Вулканы Земли	27.10		
11	Из чего состоит земная кора	3.11		
12	Из чего состоит земная кора	10.11		
13	Строение земной коры. Землетрясения	16.11		
14	Строение земной коры. Землетрясения	24.11		
15	Рельеф земной поверхности	1.12		
16	Рельеф земной поверхности	8.12		
17	Человек и литосфера	15.12		
Подраздел Атмосфера (4 ч)				
18	Воздушная оболочка Земли	22.12		
19	Погода и метеорологические наблюдения	29.12		
20	Погода и метеорологические наблюдения	12.01		
21	Человек и атмосфера	19.01		
Подраздел Водная оболочка Земли (9 ч)				
22	Вода на Земле	26.01		
23	Мировой океан — главная часть гидросферы	2.02		
24	Мировой океан — главная часть гидросферы	9.02		
25	Воды суши. Реки	2.03		
26	Воды суши. Реки	9.03		
27	Озёра. Вода в «земных кладовых»	16.03		
28	Озёра. Вода в «земных кладовых»	23.03		
29	Человек и гидросфера	30.03		
Подраздел Биосфера (6ч)				
30	Оболочка жизни	13.04		
31	Оболочка жизни	20.04		
32	Жизнь в тропическом поясе	27.04		
33	Растительный и животный мир умеренных поясов	4.05		

34	Жизнь в полярных поясах и в океане	18.05		
35	Природная среда. Охрана природы	25.05		

География. Начальный курс 6 КЛАСС 1 час (35 Ч)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Введение. Географическое познание нашей планеты» (6 ч)				
1	Начало географического познания Земли	3.09		
2	География в Средние века (Европа)	10.09		
3	География в Средние века (Азия)	17.09		
4	Великие географические открытия	24.09		
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1.10		
6	Современные географические исследования	15.10		
2 Раздел «Изображение земной поверхности» (13 ч)				
Подраздел План местности (6 ч)				
7	Изображения земной поверхности	22.10		
8	Ориентирование на местности	29.10		
9	Топографический план и топографическая карта	5.11		
10	Как составляют топографические планы и карты	12.11		
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	25.11		
12	Виды планов и их использование	3.12		
Подраздел Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (7 ч)				
13	Глобус — модель Земли	10.12		
14	Географические координаты	17.12		
15	Географические координаты	24.12		
16	Определение расстояний и высот по глобусу	31.12		
17	Определение расстояний и высот по глобусу	14.01		
18	Географическая карта	21.01		
19	Географические карты и навигация в жизни человека	28.01		
3 Раздел «Геосферы Земли» (16 ч)				
Подраздел Литосфера (5 ч)				
20	Минералы	28.01		
21	Выветривание и перемещение горных пород	4.02		
22	Рельеф земной поверхности. Горы суши	11.02		
23	Равнины и плоскогорья суши	25.02		
24	Рельеф дна Мирового океана	4.03		
Подраздел Атмосфера (6 ч)				
25	Как нагревается атмосферный воздух	11.03		
26	Атмосферное давление	18.03		
27	Движение воздуха	25.03		
28	Вода в атмосфере	1.04		
29	Вода в атмосфере	5.04		
30	Климат	15.04		
Подраздел Гидросфера (2 ч)				
31	Воды Мирового океана	22.04		
32	Воды суши	29.04		
Подраздел Биосфера и почвенный покров (1 ч)				
33	Биологический круговорот. Почва	6.05		
Подраздел Географическая оболочка Земли (2 ч)				

34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	13.05		
35	Повторение и обобщение материала	20.05		

География Земли (материки, океаны, народы и страны) 7 класс. 2 часа (70ч)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Введение. Источники географической информации (2 ч)				
1	Введение. Страноведение	4.09		
2	Источники географических знаний	7.09		
1 Раздел « Современный облик планеты Земля» (4 ч)				
3	Происхождение материков и впадин океанов	11.09		
4	Географическая среда — земное окружение человеческого	14.09		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	18.09		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	21.09		
2 Раздел «Население Земли» (5 ч)				
7	Расселение людей. Численность населения Земли	25.09		
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	28.09		
9	Народы мира и разнообразие стран	2.10		
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	5.10		
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	12.10		
3 Раздел «Главные особенности природы Земли» (19 ч)				
Подраздел Рельеф Земли (3 ч)				
12	Планетарные формы рельефа	16.10		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	19.10		
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	23.10		
Подраздел Климаты Земли (3ч)				
15	Климатообразующие факторы	26.10		
16	Климатические пояса	30.10		
17	Климатические пояса .Человек и климат	2.11		
Подраздел Вода на Земле (4 ч)				
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	6.11		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	9.11		
20	Воды суши. Закономерности их питания и режима	13.11		
21	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	16.11		
Подраздел Природные зоны (4 ч)				
22	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	23.11		
23	Природные зоны субтропических поясов	27.11		
24	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	30.11		
25	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	4.12		
Подраздел Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)				
26	Особенности природы и населения южных материков	7.12		

27	Особенности природы и населения северных материков	11.12		
28	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	14.12		
29	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	18.12		
30	<i>Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»</i>	21.12		
4 Раздел «Материки и страны» (37 ч)				
Подраздел Африка (6 ч)				
31	Особенности природы Африки	25.12		
32	Население и политическая карта Африки	28.12		
33	Северная Африка. Египет	31.12		
34	Западная и Центральная Африка. Нигерия	11.01		
35	Восточная Африка. Эфиопия	15.01		
36	Южная Африка. ЮАР	18.01		
Подраздел Австралия и Океания (3 ч)				
37	Особенности природы	22.01		
38	Австралийский Союз (Австралия)	25.01		
39	Океания	29.01		
Подраздел Южная Америка (5 ч)				
40	Особенности природы	1.02		
41	Население и политическая карта	5.02		
42	Внеандийский Восток. Бразилия	8.02		
43	Аргентина	12.02		
44	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	15.02		
Подраздел Антарктида (1 ч)				
45	Особенности природы	19.02		
Северная Америка (4 ч)				
46	Особенности природы	26.02		
47	Соединённые Штаты Америки	1.03		
48	Канада	5.03		
49	Средняя Америка. Мексика	12.03		
Евразия (17ч)				
50	Основные черты природы Евразии. Население материка	15.03		
51	Основные черты природы Евразии. Население материка	19.03		
52	Северная Европа. Швеция и Норвегия	22.03		
53	Западная Европа	26.03		
54	Западная Европа. Великобритания. Франция	29.03		
55	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	2.04		
56	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	5.04		
57	Белоруссия. Украина	5.04		
58	Южная Европа. Италия и Греция	12.04		
59	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	16.04		
60	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	19.04		
61	Южная Азия. Индия	23.04		
62	Страны Центральной Азии	26.04		

63	Восточная Азия. Китай	30.04		
64	Япония	7.05		
65	Юго-Восточная Азия. Индонезия	14.05		
66	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	17.05		
5 Раздел «Природа Земли и человек» (3 ч)				
67	Природа — основа жизни людей	21.05		
68	Изменение природы человеком	24.05		
69	Роль географической науки в рациональном использовании природы	28.05		
70	Повторение	31.05		
	Итого	70 ч		

География России. 8 класс. 2 часа (70ч)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Введение (1 ч)				
1	Введение в курс «География России»	1.09		
1 Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории РФ» (13 ч)				
Подраздел Географическое положение России (9 ч)				
2	Географическое положение и его виды	4.09		
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	8.09		
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	11.09		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	15.09		
6	Государственная территория России. Типы российских границ	18.09		
7	Сухопутные и морские границы России	22.09		
8	Различия во времени на территории России	25.09		
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	29.09		
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	30.09		
Подраздел История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)				
11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв	2.10		
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	5.10		
13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	5.10		
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	12.10		
2 Раздел «Природа России» (35 ч)				
Подраздел Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)				
15	Геологическая история	16.10		
16	Развитие земной коры	19.10		
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	23.10		

18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	26.10		
19	Литосфера. Рельеф. Человек	30.10		
20	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	3.11		
Подраздел Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)				
21	Условия формирования климата	6.11		
22	Движение воздушных масс	10.11		
23	Закономерности распределения тепла и влаги	13.11		
24	Климатические пояса и типы климатов	17.11		
25	Климат и человек	24.11		
26	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	27.11		
Подраздел Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)				
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1.12		
28	Зависимость речной сети от климата	4.12		
29	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	8.12		
30	Многолетняя мерзлота	11.12		
31	Водные ресурсы. Воды и человек	15.12		
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	18.12		
Подраздел Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)				
33	Почва как особое природное образование	22.12		
34	Главные типы почв и их размещение по территории России	25.12		
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	29.12		
Подраздел Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)				
36	Растительный и животный мир	12.01		
37	Биологические ресурсы	15.01		
38	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	19.01		
Подраздел Природные различия на территории России (11 ч)				
39	Природные комплексы	22.01		
40	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	26.01		
41	Северные безлесные природные зоны	29.01		
42	Смешанные и широколиственные леса	2.02		
43	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	5.02		
44	Высотная поясность	9.02		
45	Моря как крупные природные комплексы	12.02		
46	Природно-хозяйственные отличия российских морей	16.02		
47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	26.02		
48	Особо охраняемые природные территории России	2.03		

49	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	5.03		
3 Раздел «Население России» (16ч)				
50	Численность и воспроизводство населения России	9.03		
51	Численность и воспроизводство населения России	12.03		
52	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	16.03		
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	19.03		
54	Этнический и языковой состав населения России	23.03		
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	26.03		
56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	30.03		
57	Особенности урбанизации в России. Городское население	2.04		
58	Особенности урбанизации в России. Городское население	13.04		
59	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	16.04		
60	Миграции населения в России	20.04		
61	Миграции населения в России	23.04		
62	Размещение населения России	27.04		
63	Занятость населения	30.04		
64	Занятость населения	4.05		
65	Повторение и обобщение раздела «Население России»	7.05		
4 Раздел «Природный фактор в развитии России» (5 ч)				
66	Влияние природы на развитие общества	14.05		
67	Природные ресурсы	18.05		
68	Природные ресурсы	21.05		
69	Природно-ресурсный потенциал России	25.05		
70	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	28.05		
	Итого	70 ч		

География России. Хозяйство. Регионы 9 класс 2 часа (68 ч)

№ п/п	Название раздела и тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1 Раздел «Хозяйство России» (3 ч)				
1	Отраслевая структура хозяйства	3.09		
2	Территориальная структура хозяйства	7.09		
3	Особенности формирования хозяйства России	10.09		
2 Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» (24 ч)				
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)				

4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	14.09		
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	17.09		
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	21.09		
7	Электроэнергетика России	24.09		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества				
Металлургический комплекс (3 ч)				
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	28.09		
9	Чёрная металлургия	1.10		
10	Цветная металлургия	1.10		
Химико-лесной комплекс (3 ч)				
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	5.10		
12	Лесная промышленность	12.10		
13	География химико-лесного комплекса	15.10		
Машиностроительный комплекс (3 ч)				
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	19.10		
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	22.10		
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	26.10		
Агропромышленный комплекс (3 ч)				
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	29.10		
18	География растениеводства и животноводства	2.11		
19	Пищевая и лёгкая промышленность	5.11		
Инфраструктурный комплекс (6 ч)				
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	9.11		
21	Сухопутный транспорт	12.11		
22	Водный и другие виды транспорта	16.11		
23	Связь	19.11		
24	Отрасли социальной инфраструктуры	23.11		
25	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	26.11		
Экологический потенциал России (2 ч)				
26	Экологическая ситуация в России	30.11		
27	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	3.12		
3 Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» (41 ч)				
Районирование территории России (2 ч)				
28	Принципы выделения регионов на территории страны	7.12		
29	Районирование территории России	10.12		
Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)				
30	Общая характеристика европейской части России	14.12		
Центральная Россия (3 ч)				

31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	17.12		
32	Население Центральной России	21.12		
33	Хозяйство Центральной России	24.12		
Европейский север (3 ч)				
34	Географическое положение и природа европейского севера	28.12		
35	Население европейского севера	31.12		
36	Хозяйство европейского севера	11.01		
Северо-Западный регион (3 ч)				
37	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	14.01		
38	Население Северо-Западного региона	18.01		
39	Хозяйство Северо-Западного региона	21.01		
Поволжский регион (3 ч)				
40	Географическое положение и природа Поволжского региона	25.01		
41	Население Поволжского региона	28.01		
42	Хозяйство Поволжского региона	1.02		
Европейский юг (4 ч)				
43	Географическое положение и природа европейского юга	4.02		
44	Население европейского юга	8.02		
45	Хозяйство европейского юга	11.02		
Уральский регион (3 ч)				
46	Географическое положение и природа Уральского региона	15.02		
47	Население Уральского региона	15.02		
48	Хозяйство Уральского региона	25.02		
49	Повторение и обобщение раздела «Европейская часть России. Западный макрорегион»	1.03		
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)				
50	Общая характеристика азиатской части России	4.03		
Сибирь (2 ч)				
51	Общие черты природы Сибири	11.03		
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	15.03		
Западная Сибирь (4 ч)				
53	Географическое положение и природа Западной Сибири	18.03		
54	Население Западной Сибири	22.03		
55	Хозяйство Западной Сибири	25.03		
Восточно-Сибирский регион (3 ч)				
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	29.03		
57	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1.04		
58	Норильский промышленный район Восточной Сибири	5.04		
Южно-Сибирский регион (3 ч)				

59	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	12.04		
60	Население Южно-Сибирского региона	15.04		
61	Хозяйство Южно-Сибирского региона	19.04		
Дальневосточный регион (5 ч)				
62	Географическое положение и природа Дальнего Востока	22.04		
63	Население Дальнего Востока	26.04		
64	Хозяйство Дальнего Востока	29.04		
65	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	6.05		
66	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	13.05		
4 раздел «Россия в современном мире» (1 ч)				
67	Место России в мире	17.05		
68	Контрольное тестирование по теме « География России.Хозяйство»	21.05		
	Итого	68 ч		

7. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы.

Летягин А.А. География : начальный курс : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Летягин А.А. География : начальный курс : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.

География России. Хозяйство. Регионы : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Беловолова Е.А.

Формирование ключевых компетенций на уроках географии : 6–9 классы : методическое пособие.

География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : примерное поурочное планирование : методическое пособие.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География : 8 класс : тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы : 9 класс : примерное поурочное планирование : методическое пособие. Подготовлены к печати рабочие тетради к учебникам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Стенды для постоянных и временных экспозиций;

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; ноутбук; мультимедиапроектор;; коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.