

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » 08 2020 г.

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС основного общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями; на основе Примерной программы основного общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов общеобразовательной школы»; образовательной программы школы (приказ № 90 от 29.08.16), положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.); учебного плана школы;

УМК:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Учебник «Информатика» для 8 класса. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Учебник «Информатика» для 9 класса. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Общая характеристика предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие

задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

3. Место предмета в учебном плане

Программа базового курса по информатике среднего общего образования рассчитана по 35 часов в год в 7-8 классах (по 1 часу в неделю); в 9 классе – 1 час в неделю (34 часа в год), всего 104 часа;

- в 7 класса 35 часов по 1 часу в неделю;
- в 8 классе 35 часов по 1 часу в неделю;
- в 9 классе 34 часа по 1 часу в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).
- Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
<u>7 КЛАСС</u>		
1.	Информация и информационные процессы.	8
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	7
3.	Обработка графической информации.	4
4.	Обработка текстовой информации.	6
5.	Мультимедиа.	8
6.	Резерв	2
	Итого	35

8 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
<u>8 КЛАСС</u>		
1.	Математические основы информатики.	13
2.	Основы алгоритмизации.	10
3.	Начала программирования	10
4.	Резерв	2
	Итого	35

9 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Моделирование и формализация	9
2.	Алгоритмизация и программирование	8
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6
4.	Коммуникационные технологии	11
	Итого:	34

6. Календарно-тематическое поурочное планирование

7 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Введение. «Информация и информационные процессы» (8 час)				
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и ее свойства			
2.	Информационные процессы. Обработка информации			
3.	Всемирная паутина как информационное хранилище			
4.	Представление информации			
5.	Дискретная форма представления информации.			
6.	Измерение информации.			
7.	Измерение информации.			
8.	Проверочная работа 1: «Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы».			
«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 ч)				
9.	Основные компоненты компьютера и их функции			
10.	Персональный компьютер.			
11.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение			
12.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение			
13.	Файлы и файловые структуры			
14.	Пользовательский интерфейс			
15.	Проверочная работа 2: «Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».			
«Обработка графической информации» (4 ч)				
16.	Формирование изображения на экране компьютера			
17.	Компьютерная графика			
18.	Практическая работа №7: «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»			

19.	Практическая работа №8: «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах»			
«Обработка текстовой информации» (6 ч.)				
20.	Текстовые документы и технологии их создания			
21.	Практическая работа №9: «Создание текстовых документов»			
22.	Практическая работа №10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»			
23.	Практическая работа №11. Компьютерный перевод текстов			
24.	Практическая работа №12. Сканирование и распознавание текстовых документов			
25.	Тестирование по теме			
«Мультимедиа» (8 ч)				
26.	Технология мультимедиа.			
27.	Компьютерные презентации.			
28.	Практическая работа №13. Разработка презентации			
29.	Практическая работа №14. Создание анимации			
30.	Защита выбранных проектов			
31.	Способы работы в программе для создания видеофильма			
32.	Практическая работа №15. Создание видеофильма			
33.	Итоговая контрольная работа за год			
34.	Повторение материала			
35.	Повторение материала			

8 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Математические основы информатики (13 ч)				
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места			
2.	Общие сведения о системах счисления			
3.	Двоичная система счисления. Двоичная Арифметика.			

4.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.			
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .			
6.	Представление целых чисел			
7.	Представление вещественных чисел			
8.	Высказывание. Логические операции			
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений.			
10.	Свойства логических операций.			
11.	<i>Практическая работа №3: Решение логических задач.</i>			
12.	Логические элементы			
13.	<i>Контрольная работа по Теме "Математические основы информатики".</i>			
Основы алгоритмизации (10 ч)				
14.	Алгоритмы и исполнители			
15.	Способы записи алгоритмов			
16.	Объекты алгоритмов			
17.	Алгоритмическая конструкция «следование»			
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления			
19.	Сокращенная форма ветвления.			
20.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы			
21.	Цикл с заданным условием окончания работы			
22.	Цикл с заданным числом повторений			
23.	<i>Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации».</i>			
Начала программирования (12 ч)				
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль.			
25.	Организация ввода и вывода данных			
26.	Программирование линейных алгоритмов			
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор			
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.			

29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы			
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы			
31.	Программирование циклов с заданным числом Повторений			
32.	Практическая работа №13 Различные варианты программирования циклического алгоритма			
33.	Итоговая контрольная работа за год			
34.	Повторение материала.			
35.	Повторение материала.			

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		План	Факт	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. презентация «Информатика и ИКТ»			
Тема1. Моделирование и формализация (8 ч.)				
2.	Моделирование как метод познания. презентация «Моделирование как метод познания» ЦОР «Моделирование», «Информационное моделирование»			
3.	Знаковые модели. Презентация «Виды моделей »			
4.	Графические модели. Презентация «Виды моделей » <u>Практическая работа №1</u> «Построение графических моделей»			
5.	Табличные модели. Презентация «Виды моделей » <u>Практическая работа №2</u> «Построение табличных моделей»			
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Презентация « Базы данных» <u>Практическая работа №3</u> Работа с готовой базой данных: добавление,			

	удаление и редактирование записей в режиме таблицы.			
7.	Система управления базами данных. Презентация « Система управления базами данных »;			
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <u>Практическая работа №4</u> «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере».			
9.	«Моделирование и формализация». Проверочная работа. Интерактивный тест «Моделирование и формализация» или тест к главе.			
Тема2. Алгоритмизация и программирование (8 ч.)				
10.	<u>Практическая работа №5</u> «Решение задач на компьютере».			
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <u>Практическая работа №6</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»			
12.	Вычисление суммы элементов массива. Презентация « Одномерные массивы целых чисел » <u>Практическая работа №7</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»			
13.	Последовательный поиск в массиве. Презентация « Одномерные массивы целых чисел » <u>Практическая работа №8</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»			
14.	Сортировка массива. Презентация « Одномерные массивы целых чисел »			

	<u>Практическая работа №9</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»			
15.	Конструирование алгоритмов.			
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.. Презентация « Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль » <u>Практическая работа №10</u> «Написание вспомогательных алгоритмов»			
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа			
Тема 3.Обработка числовой информации (6 ч.)				
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Презентация « Электронные таблицы » <u>Практическая работа №11</u> «Основы работы в электронных таблицах»			
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Презентация « Организация вычислений » <u>Практическая работа №12</u> «Вычисления в электронных таблицах»			
20.	Встроенные функции. Логические функции. Презентация « Организация вычислений » <u>Практическая работа №13</u> «Использование встроенных функций»			
21.	Сортировка и поиск данных. Презентация «Средства анализа и визуализации данных» <u>Практическая работа №14</u> «Сортировка и поиск данных»			
22.	Построение диаграмм и графиков.			

	Презентация «Средства анализа и визуализации данных» <u>Практическая работа №15</u> «Построение диаграмм и графиков»			
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.			
Тема4. Коммуникационные технологии (10 ч.)				
24.	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Понятие компьютерной сети. ЦОР по теме: «Компьютерные сети» <u>Практическая работа №16</u> «Работа в локальной сети».			
25.	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете. ЦОР «Интернет и Всемирная паутина» <u>Практическая работа №17</u> Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.			
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет»			
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет»			
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Телеконференции, обмен файлами. ЦОР «Общение и работа в Интернете» Презентация «Электронная почта » <u>Практическая работа №18</u> «Работа с электронной почтой».			
29.	Технологии создания сайта.			

	Презентация « Создаем сайт»			
30.	Содержание и структура сайта. Презентация « Создаем сайт» <u>Практическая работа №19</u> «Разработка содержания и структуры сайта»			
31.	Оформление сайта. Презентация « Создаем сайт» <u>Практическая работа №20</u> «Оформление сайта»			
32.	Размещение сайта в Интернете. Презентация « Создаем сайт» <u>Практическая работа №21</u> «Размещение сайта в Интернете»			
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. интерактивный тест «Коммуникационные технологии»			
34.	Итоговое повторение			

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Учебник «Информатика» для 8 класса. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Учебник «Информатика» для 9 класса. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Методические пособия для учителя.

1. Учебно-тематическое планирование 7-9 класс. <http://lbz.ru/books/755/8431/>, <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf>.
2. Электронное приложение (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства:
<http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>.
3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства:
<http://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-3441-4f.pdf> Самостоятельны и контрольные работы 7 класс/ Босова Л.Л.

<http://files.lbz.ru/authors/informatika/3/skr-bosova-8.pdf> Самостоятельны и контрольные работы 8 класс/ Босова Л.Л.

<http://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-3442-1f.pdf> Самостоятельны и контрольные работы 9 класс/ Босова Л.Л.

Электронные образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки.

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ).

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен.

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.