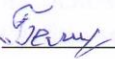
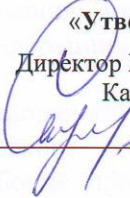


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО	«Согласовано» Замдиректора по УВР	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с. Каменка
 /Белинская Т.Ф./ ФИО	 /Гончарова Н.А./ ФИО	 /Терешин С.А./ ФИО
Протокол № <u>1</u> от	Протокол № <u>1</u> от	Приказ № <u>114</u> от
« <u>25</u> » <u>08</u> 2020 г.	« <u>25</u> » <u>08</u> 2020 г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

уровень получения образования: основное общее образование

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Составил: Белинская Т.Ф., учитель химии и биологии
(ФИО учителя)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » 08 2020 г.

Дата составления программы: 2020г.

Срок реализации: 2025 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС основного общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями; на основе Примерной программы основного общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

на основе примерной Программы по биологии ориентированной на работу по учебно-методическому комплекту к программе авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.); образовательной программы школы (приказ № 90 от 29.08.16), положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.); учебного плана школы; УМК:

- Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2018.

2.Общая характеристика предмета

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Задачи предмета:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы данная программа рассчитана на 35 ч. В том числе:

в 7 классе — 35 ч,

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовать теоретические знания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Познавательные УУД:

- умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное;
- умение выделять главное в тексте;
- овладение умением оценивать информацию;
- приобретение элементарных навыков работы с приборами;
- умение давать определения понятиям, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать критерии и основания для классификации;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение грамотно формулировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;
- готовить сообщения и презентации, представлять результаты работ классу;
- освоение элементарных навыков исследовательской работы;
- умение проводить элементарные исследования;
- сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные УУД:

- умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;
- умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя;
- умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах;
- умение работать в составе творческих групп;
- умение обмениваться информацией с одноклассниками;
- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;
- умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение;
- овладение навыками выступлений перед аудиторией;
- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами освоения программы по биологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

- Осуществлять элементарные биологические исследования;
 - Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп⁴ сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
 - Распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
 - Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
 - Приводить примеры животных разных систематических групп;
 - Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
 - Характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
 - Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
 - Выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
 - Объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
 - Составлять элементарные цепи питания;
 - Различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
 - Объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
 - Объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
 - Обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
 - Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- Демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
3. В сфере трудовой деятельности:
- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы);
 - Владеть навыками ухода за домашними животными⁴
 - Проводить наблюдения за животными;

4. В сфере физической деятельности:
 - Уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
5. В эстетической сфере:
 - Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие.	1
3.	РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные организмы.	17
4.	Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	7
5.	РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное развитие животных.	1
6.	РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	2
7.	РАЗДЕЛ 6. Биоценозы.	2
8.	РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	4
	Итого:	35

6. Календарно-тематическое поурочное планирование

7 класс

№ ур о ка	Тема урока Учебно-исследовательская деятельность	Дата		примечание
		План	Факт	
Введение. Основные сведения о животном мире.-1 ч				
1.	Современная зоология			
Раздел I. Простейшие-1 ч.				
2.	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.			
Раздел II. Многоклеточные животные -17 ч				
3.	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.			
4.	Тип Круглые черви. Л/р №2 №3знакомство с многообразием круглых червей»			

5.	Тип Кольчатые черви. Классы Олигохеты и Пиявки <u>Лабораторная работа №3. «Внешнее строение дождевого червя»</u>			
6.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.			
7.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, <u>Лабораторная работа №5.</u> <u>«Знакомство с разнообразием ракообразных»</u>			
8.	Класс Насекомые <u>Лабораторная работа №6</u> <u>«Изучение представителей отрядов насекомых»</u>			
9.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.			
10.	Отряд насекомых: Перепончатокрылые			
11.	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные			
12.	Подкласс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.			
13.	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.			
14.	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.			
15.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные			
16.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).			
17.	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.			
18.	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные,			
19.	Повторение материала по теме «Многообразие животных»			
Раздел III. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных - 7 ч				
20.	Покровы тела. <u>Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»</u>			
21.	Способы передвижения. Полости тела. Л/р №10 «изучение способов передвижения животных»			
22.	Органы пищеварения.			
23.	Кровеносная система.			

24.	Органы выделения			
25.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л/Р №13 «Изучение органов чувств животных»			
26.	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»			
Раздел IV. Индивидуальное развитие животных-1 ч				
27.	Развитие животных с превращением и без превращения. Л/Р №14 «Определение возраста животных»			
Раздел V. Развитие и закономерности размещения животных на Земле - 2 ч				
28.	Доказательства эволюции животных.			
29.	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции			
Раздел VI. Биоценозы - 2 ч				
30.	Естественные и искусственные биоценозы.			
31.	Цепи питания, поток энергии.			
Раздел VII. Животный мир и хозяйственная деятельность человека-4 ч				
32.	Воздействие человека и его деятельности на животных.			
33.	Законы об охране животного мира. Система мониторинга			
34.	Повторение темы «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»			
35.	Итоговый урок. Обсуждение заданий на лето.			

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по биологии в 7 классе:

- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.
- Латюшин В.В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.
- Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.