

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Белинская Т.Ф.</u> /Белинская Т.Ф./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Согласовано» Замдиректора по УВР <u>Гончарова Н.А.</u> /Гончарова Н.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с. Каменка <u>Терешин С.А.</u> /Терешин С.А./ ФИО Приказ № <u>114</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

уровень получения образования: основное общее образование

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Составил: Белинская Т.Ф., учитель химии и биологии
(ФИО учителя)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » 08 2020 г.

Дата составления программы: 2020г.

Срок реализации: 2025 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС основного общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями; на основе Примерной программы основного общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

на основе примерной Программы по биологии ориентированной на работу по учебно-методическому комплекту к программе авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.); образовательной программы школы (приказ № 90 от 29.08.16), положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.); учебного плана школы; УМК:

- Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2018.
- Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2019.
- Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2018.
- Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2018.
- Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2017.

2.Общая характеристика предмета

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Задачи предмета:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы данная программа рассчитана на 243 ч. В том числе:

в 5 классе — 35 ч,
в 6 классе — 35 ч,
в 7 классе — 35 ч,
в 8 классе — 70 ч,
в 9 классе — 68 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовать теоретические знания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Познавательные УУД:

- умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное;
- умение выделять главное в тексте;
- овладение умением оценивать информацию;
- приобретение элементарных навыков работы с приборами;
- умение давать определения понятиям, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать критерии и основания для классификации;

- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение грамотно формулировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;
- готовить сообщения и презентации, представлять результаты работ классу;
- освоение элементарных навыков исследовательской работы;
- умение проводить элементарные исследования;
- сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные УУД:

- умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;
- умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя;
- умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах;
- умение работать в составе творческих групп;
- умение обмениваться информацией с одноклассниками;
- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;
- умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение;
- овладение навыками выступлений перед аудиторией;
- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;

- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами освоения программы по биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах основные группы живых организмов, а также основные группы растений;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, давать им объяснение;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- понимать смысл биологических терминов;
- сравнивать биологические объекты и процессы и делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение).

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- демонстрировать знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;

5. В эстетической сфере:

- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметными результатами освоения программы по биологии в 6 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Понимать смысл биологических терминов;
 - Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - Осуществлять элементарные биологические исследования;
 - Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
 - Распознавать органы цветковых растений;
 - Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
 - Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
 - Сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
 - Составлять морфологическое описание растений;
 - Выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
 - Находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
 - Объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями среды обитания, приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
 - Характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
 - Объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - Оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
 - Обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
 - Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- #### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**
- Демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3. В сфере трудовой деятельности:
 - Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - Создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
 - Определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
 - Проводить искусственное опыление, размножать растения;
- 4. В сфере физической деятельности:
 - Уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;
- 5. В эстетической сфере:
 - Оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

Предметными результатами освоения программы по биологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - Понимать смысл биологических терминов;
 - Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - Осуществлять элементарные биологические исследования;
 - Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп⁴ сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
 - Распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
 - Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
 - Приводить примеры животных разных систематических групп;
 - Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
 - Характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
 - Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
 - Выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
 - Объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
 - Составлять элементарные цепи питания;
 - Различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;

- Объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
 - Объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
 - Обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
 - Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - Демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы);
 - Владеть навыками ухода за домашними животными⁴
 - Проводить наблюдения за животными;
 4. В сфере физической деятельности:
 - Уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
 5. В эстетической сфере:
 - Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Предметными результатами освоения учебного предмета в 8 классе являются

1. в познавательной сфере:
 - выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
 - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
 - аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
 - находить примеры и объяснять причины проявления наследственных заболеваний у человека;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные черты биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- 2. в ценностно-ориентационной сфере:
 - Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
 - Знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;
- 3. В сфере трудовой деятельности:
 - Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - Проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;
- 4. В сфере физической деятельности:
 - Уметь оказывать первую помощь человеку при повреждениях;
- 5. В эстетической сфере:
 - Оценивать с эстетической точки зрения организм человека.

Предметными результатами освоения учебного предмета в 9 классе являются

1. В познавательной сфере:
 - Понимать смысл биологических терминов;
 - Выделять существенные признаки биологических объектов (вида, популяции, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
 - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
 - Осуществлять элементарные биологические исследования;
 - Объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - Различать по внешнему виду, схемам, описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - Объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесса видообразования;
 - Сравнить биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - Использовать методы биологической науки; наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
 - Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, находить возможные пути их решения;
3. В сфере трудовой деятельности:
- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей;
4. В эстетической сфере:
- Оценивать представителей окружающей среды.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	6
2.	Раздел 1 Клеточное строение организмов	6
3.	Раздел 2 Царство Бактерии	3
4.	Раздел 3 Царство Грибы	5
5.	Раздел 4 Царство Растения	15
Итого		35

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	
	Раздел 2. Жизнь растений	
	Раздел 3. Классификация растений	
	Раздел 4. Природные сообщества	
	Резерв времени	
Итого		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие.	1
3.	РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные организмы.	18

4.	Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	6
5.	РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное развитие животных.	2
6.	РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	2
7.	РАЗДЕЛ 6. Биоценозы.	2
8.	РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	3
9.	Резерв времени.	
	Итого:	35

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Происхождение человека	2 ч.
3.	Строение и функции организма	63 ч.
4.	<i>Строение организма</i>	6 ч.
5.	<i>Опорно-двигательная система</i>	8 ч.
6.	<i>Внутренняя среда организма</i>	4 ч.
7.	<i>Кровеносная и лимфатическая системы организма</i>	6 ч.
8.	<i>Дыхательная система</i>	5 ч.
9.	<i>Пищеварительная система</i>	6 ч.
10.	<i>Обмен веществ и энергии</i>	3 ч.
11.	<i>Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система</i>	5 ч.
12.	<i>Нервная система человека</i>	5 ч.
13.	<i>Анализаторы</i>	5 ч.
14.	<i>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</i>	10 ч.
15.	Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2 ч.
16.	Индивидуальное развитие организма	2 ч.
Итого:		70 ч.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Молекулярный уровень	10
3.	Клеточный уровень	16
4.	Организменный уровень	13
5.	Популяционно-видовой уровень	8
6.	Экосистемный уровень	6
7.	Биосферный уровень	12
Итого:		68

6. Календарно-тематическое поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Введение 6 часов				
1.	Биология — наука о живой природе			
2.	Методы исследования в биологии			
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого			
4.	Среды обитания живых организмов.			
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы			
6.	Обобщающий урок			
Глава 1" Клеточное строение организмов " 6 часов				
7.	Устройство увеличительных приборов Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»			
8.	Строение клетки Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»			
9.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества			
10.	Жизнедеятельность клетки: ее деление и рост. Л.р.№3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»			
11.	Понятие «ткань» Л.р.№4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»			
12.	Обобщающий урок			
Глава 2 " Царство Бактерии» 3 часа				
13.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.			
14.	Роль бактерий в природе и жизни человека			
15.	Обобщающий урок			
Глава 3 «Царство Грибы " 5 часов				
16.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.			

17.	Шляпочные грибы. Л.р.№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.			
18.	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей.»			
19.	Грибы-паразиты			
20.	Обобщающий урок			
Глава 4 " Царство Растения " 15 часов				
21.	Ботаника — наука о растениях			
22.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.»			
23.	Лишайники			
24.	Мхи Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»			
25.	Папоротники, хвощи, плауны. Л.р.№9« Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»			
26.	Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека.			
27.	Голосеменные растения. Л.р.№10 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»			
28.	Многообразие голосеменных.			
29.	Покрытосеменные растения			
30.	Многообразие покрытосеменных			
31.	Происхождение растений			
32.	Основные этапы развития растительного мира			
33.	Обобщающий урок			
34.	Резерв			
35.	Резерв			

6 класс

№ п\п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)				
1.	Строение семян двудольных растений. Л/р №1. «Изучение строение семян двудольных растений».			

	Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».			
2.	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 3«Виды корней. Типы корневых систем».			
3.	Зоны корня Л/р № 4«Корневой чехлик и корневые волоски».			
4.	Условия произрастания и видоизменение корней.			
5.	Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 5«Строение почек. Расположение почек на стебле»			
6.	Внешнее строение листа.			
7.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.			
8.	Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р № 6«Внутреннее строение ветки дерева».			
9.	Видоизменённые побеги. Л/р № 7«Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)			
10.	Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий».			
11.	Соцветия. Л/р № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий».			
12.	Плоды и их классификация. Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».			
13.	Распространение плодов и семян			
14.	Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»			
Раздел 2. Жизнь растений (12 часов).				
15.	Минеральное питание растений.			
16.	Фотосинтез.			
17.	Дыхание растений.			
18.	Испарение воды. Листопад.			
19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №11. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения			
20.	Проращивание семян.			

	Л/р №12. «Определение всхожести семян растений и их посев».			
21.	Способы размножения растений.			
22.	Размножение споровых растений.			
23.	Размножение голосеменных растений.			
24.	Размножение покрытосеменных растений.			
25.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №13. «Вегетативное размножение комнатных растений».			
26.	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»			
Раздел 3 Классификация растений 5 часов				
27.	Систематика покрытосеменных растений.			
28.	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».			
29.	Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).			
30.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).			
31.	Важнейшие сельскохозяйственные растения.			
Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)				
32.	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.			
33.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.			
34.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.			
35.	Резерв			

7 класс

№ п/п	Тема урока Учебно-исследовательская деятельность	Дата		примечание
		План	Факт	
Введение. Основные сведения о животном мире.-1 ч				
1.	История развития зоологии			
Раздел I. Простейшие-1 ч.				
2.	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Споровики, Солнечники. Л/р№1 «Знакомство с многообразием водных простейших»			
Раздел II. Многоклеточные животные -18 ч				

3.	Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.			
4.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.			
5.	Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.			
6.	Тип Моллюски. <u>Л/Р №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»</u>			
7.	Тип Иголокожие.. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.			
8.	Класс Паукообразные.			
9.	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки			
10.	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи			
11.	Беспозвоночные животные			
12.	Позвоночные. Классы Рыб: Хрящевые, Костные. <u>Лабораторная работа №7.</u> <u>«Внешнее строение и передвижение рыб»</u>			
13.	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.			
14.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.			
15.	Класс Птицы. Отряд Пингвины <u>Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения птиц»</u>			
16.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные			
17.	Класс Млекопитающие или Звери, Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.			
18.	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные			
19.	Отряды млекопитающих: Приматы			
20.	Обобщение и систематизация материала по разделу «Многообразие животных»			
<i>Раздел III. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных - 6ч</i>				
21.	Опорно-двигательная система			
22.	Органы дыхания и газообмен. Л/р №11 «Изучение способов дыхания животных»			
23.	Обмен веществ и превращение энергии.			
24.	Кровь			

25.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л/Р №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения»			
26.	Продление рода. Органы размножения.			
Раздел IV. Индивидуальное развитие животных- 2 ч				
27.	Способы размножения животных. Оплодотворение			
28.	Периодизация и продолжительность жизни животных.			
Раздел V. Развитие и закономерности размещения животных на Земле - 2 ч				
29.	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.			
30.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных			
Раздел VI. Биоценозы - 2 час				
31.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.			
32.	Взаимосвязь компонентов биоценозов и их приспособленности друг к другу.			
Раздел VII. Животный мир и хозяйственная деятельность человека- 3 ч				
33.	Одомашнивание животных.			
34.	Охраняемые территории. Красная книга.			
35.	Повторение, контрольное тестирование			

8 класс

№ п/ п	Тема и тип урока	Дата		примечание
		План	Факт	
Введение. (1 ч.)				
1.	Наука анатомия. (комбинированный) Цель: создать условия для определения значимости науки анатомии.			
Происхождение человека (2ч)				
2.	Место человека в систематике. (комбинированный) Цель: систематизировать знания учащихся о становлении наук, изучающих природу человека и охрану его здоровья.			
3.	Основные этапы эволюции человека.(комбинированный) Цель: систематизировать знания о месте человека в природе			
Строение и функции организма (58 ч) Строение организма (6 ч)				

4.	Уровни организации.(комбинированный) Цель: систематизировать знания о строении организма человека.			
5.	Клеточное строение организма.(комбинированный) Цель: систематизировать знания о клетке и ее строении, жизнедеятельности.			
6.	Строение и функции тканей человека.(комбинированный) Цель: систематизировать знания об особенностях тканей человека.			
7.	Лабораторная работа № 1 «Виды тканей – эпителиальная, соединительная, кровеносная» (практикум) Цель: сформировать умение распознавать различные виды тканей.			
8.	Рефлекс и рефлекторная дуга. (открытие нового знания) Цель: сформировать понятие рефлекс и рефлекторная дуга.			
9.	Рефлекторная регуляция. (развернутое оценивание) Цель: обобщить знания о строении организма.			
Опорно-двигательная система (8 часов)				
10.	Скелет человека Цель: создать условия для выяснения особенностей строения костей. Лабораторная работа № 2 «Микроскопическое строение кости»			
11.	Осевой скелет. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей скелета человека.			
12.	Пояс конечностей. Соединение костей. (открытие нового знания) Цель: создать условия для изучения особенностей соединения костей.			
13.	Строение мышц и сухожилий. (открытие нового знания) Цель: создать условия для изучения особенностей строения мышц.			
14.	Лабораторная работа № 3 «Мышцы человеческого тела» (практикум) Цель: создать условия для изучения видов мышц тела человека.			
15.	Работа скелетных мышц и их регуляция.			

	Цель: создать условия для изучения работы мышц. (комбинированный) Лабораторная работа № 4 «Утомление при статической работе»			
16.	Осанка. Цель: создать условия для изучения понятия осанка и ее нарушения. (комбинированный) Лабораторная работа № 5 «Осанка и плоскостопие»			
17.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. (обобщения и систематизации знаний и умений) Цель: обобщить и систематизировать знания по теме			
Внутренняя среда организма (4 часа)				
18.	Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. (открытие нового знания) Цель: сформировать понятие кровь и лимфа.			
19.	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. (открытие нового знания) Цель: сформировать понятие иммунитет.			
20.	Группы крови. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей групп крови человека.			
21.	Иммунология на службе здоровья. (обобщения и систематизации знаний и умений) Цель: обобщить и систематизировать знания по теме			
Кровеносная и лимфатическая системы организма (6ч.)				
22.	Транспортные системы организма. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения транспортных функций тканей организма.			
23.	Лабораторная работа № 6 «Круги кровообращения» (практикум) Цель: создать условия для изучения функции венозных клапанов.			
24.	Строение и работа сердца. (открытие нового знания) Цель: сформировать понятие сердечный ритм.			

25.	Движение крови по сосудам. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей движения крови по сосудам. Лабораторная работа № 7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»			
26.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. (комбинированный) Цель: систематизировать знания о С.С.С.			
27.	Первая помощь при кровотечениях. (контроля и коррекции умений и знаний) Цель: осуществить контроль и коррекцию знаний по теме.			
<i>Дыхательная система (5 ч)</i>				
28.	Строение и функции органов дыхания. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей строения органов дыхания.			
29.	Легкие. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей строения легких.			
30.	Механизмы вдоха и выдоха. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения механизма вдоха и выдоха.			
31.	Лабораторная работа № 8 «Изменение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» (практикум) Цель: создать условия для изучения особенностей вдоха и выдоха.			
32.	Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. (обобщение и систематизации знаний и умений) Цель: обобщить и систематизировать знания по теме			
<i>Пищеварительная система (6 ч)</i>				
33.	Пищевые продукты и питательные вещества. (комбинированный) Цель: систематизировать знания о питательных веществах.			
34.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. (комбинированный)			

	Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения.			
35.	Пищеварение в желудке. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения. Лабораторная работа № 9 «Действие слюны на крахмал»			
36.	Пищеварение в тонком и толстом кишечнике(комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения.			
37.	Регуляция пищеварения. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей регуляции процессов пищеварения.			
38.	Гигиена органов пищеварения. (развернутое оценивание) Цель: контроль и оценка знаний учащихся.			
Обмен веществ и энергии (3 ч)				
39.	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. (открытие нового знания) Цель: сформировать понятие пластический и энергетический обмен.			
40.	Витамины. (комбинированный) Цель: систематизировать знания о витаминах. Лабораторная работа № 10 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».			
41.	Пищевой рацион. (развернутое оценивание) Цель: создать условия для контроля и оценки знаний и умений по теме.			
Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система (5 ч)				
42.	Наружные покровы тела человека. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей строения кожи.			
43.	Роль кожи в обменных процессах. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения процессов происходящих в коже.			

44.	Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей строения органов выделения.			
45.	Гигиена органов выделения. (комбинированный) Цель: систематизировать знания о гигиенических требованиях.			
46.	Значение наружных покровов. (обобщения и систематизации) Цель: обобщить и систематизировать знания по теме.			
<i>Нервная система человека (5 ч)</i>				
47.	Значение нервной системы. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения нервной системы			
48.	Строение нервной системы. (комбинированный) Цель: сформировать понятие спинной мозг			
49.	Строение головного мозга. (комбинированный) Цель: сформировать понятие головной мозг Лабораторная работа № 11 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга»			
50.	Соматический и автономный отделы нервной системы. (комбинированный) Цель: систематизировать знания о Н.С. Лабораторная работа № 12 «Определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении».			
51.	Мозг и психика. (обобщения и систематизации) Цель: обобщить и систематизировать знания по теме			
<i>Анализаторы (5ч)</i>				
52.	Зрительный анализатор. (комбинированный) Цель: сформировать понятие зрительный анализатор.			

	Лабораторная работа № 13 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»			
53.	Гигиена зрения. (комбинированный) Цель: систематизировать знания о гигиенических требованиях.			
54.	Слуховой анализатор. (открытие нового знания) Цель: сформировать понятие слуховой анализатор.			
55.	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. (открытие нового знания) Цель: сформировать понятие орган равновесия, обоняния, вкуса.			
56.	Взаимодействие анализаторов. (обобщения и систематизации) Цель: обобщить и систематизировать знания по теме			
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (10 ч)				
57.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.(открытие нового знания) Цель: создать условия для знакомства с различными теориями.			
58.	Врожденные и приобретенные программы поведения. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей поведения. Лабораторная работа № 14 «Выработка навыка зеркального письма»			
59.	Сон и сновидения. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей сна.			
60.	Особенности ВНД. Речь и сознание. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей сознания.			
61.	Особенности ВНД. Память, воображение и мышление. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей сознания.			

62.	Лабораторная работа № 15 «Особенности ВНД». (практикум) Цель: систематизировать знания об особенностях ВНД			
63.	Воля, эмоции, внимание. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения особенностей ВНД.			
64.	Лабораторная работа № 16 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды» (практикум) Цель: создать условия для изучения особенностей ВНД			
65.	Лабораторная работа № 17 «Особенности эмоционального состояния человека» (практикум) Цель: создать условия для изучения особенностей ВНД			
66.	Значение ВНД для человека. (развернутое оценивание) Цель: создать условия для контроля и оценки знаний и умений по теме.			
<i>Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)</i>				
67.	Органы эндокринной системы. (открытие нового знания) Цель: создать условия для изучения строения эндокринной системы.			
68.	Значение эндокринной системы для человека.(обобщения и систематизации знаний и умений)			
<i>Индивидуальное развитие организма (2 ч)</i>				
69.	Жизненные циклы. Размножение. (комбинированный)			
70.	Развитие зародыша и плода. Роды. (комбинированный) Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем.(комбинированный) Значение системы размножения.(обобщения и систематизации знаний и умений)			

9 класс

№	Тема	Дата	Примечание
---	------	------	------------

п/п				
		План	Факт	
Введение (3 часа)				
1.	Биология — наука о живой природе			
2.	Методы исследования в биологии			
3.	Сущность жизни и свойства живого			
Раздел I. Молекулярный уровень (10 часов)				
4.	Молекулярный уровень: общая характеристика			
5.	Углеводы			
6.	Липиды			
7.	Состав и строение белков			
8.	Функции белков			
9.	Нуклеиновые кислоты			
10.	АТФ и другие органические соединения клетки			
11.	Биологические катализаторы			
12.	Вирусы			
13.	Обобщающий урок			
Раздел II. Клеточный уровень (16 часов)				
14.	Клеточный уровень: общая характеристика			
15.	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана			
16.	Ядро			
17.	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы			
18.	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения			
19.	Особенности строения клеток эукариот и прокариот			
20.	Обобщающий урок по теме строение клеток прокариот и эукариот			
21.	Метаболизм. Энергетический обмен в клетке			
22.	Метаболизм. Энергетический обмен в клетке			
23.	Фотосинтез и хемосинтез			
24.	Фотосинтез и хемосинтез			
25.	Автотрофы и гетеротрофы			
26.	Синтез белков в клетке			
27.	Деление клетки. Митоз			
28.	Деление клетки. Митоз			
29.	Обобщающий урок по разделу			
Раздел III. Организменный уровень. (13 часов)				
30.	Размножение организмов			

31.	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение			
32.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон			
33.	Обобщающий урок			
34.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание			
35.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание			
36.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков			
37.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование			
38.	Обобщающий урок			
39.	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость Норма реакции			
40.	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость			
41.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов			
42.	Обобщающий урок-семинар по теме «Селекция»			
Раздел IV. Популяционно-видовой уровень (8 часов)				
43.	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика			
44.	Экологические факторы и условия среды.			
45.	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений			
46.	Популяция как элементарная единица эволюции			
47.	Борьба за существование и естественный отбор			
48.	Видообразование			
49.	Макроэволюция			
50.	Обобщающий урок-семинар			
Раздел V. Экосистемный уровень (6 часов)				
51.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз			
52.	Состав и структура сообщества			
53.	Межвидовые отношения организмов в экосистеме			
54.	Потоки вещества и энергии в экосистеме			

55.	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия			
56.	Обобщающий урок –экскурсия «Биогеоценоз парка Победы»			
Раздел VI. Биосферный уровень (12 часов)				
57.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов			
58.	Круговорот веществ в биосфере			
59.	Эволюция биосферы			
60.	Гипотезы возникновения жизни			
61.	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы			
62.	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни			
63.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое			
64.	Обобщающий урок-экскурсия «Развитие жизни на Земле»			
65.	Антропогенное воздействие на биосферу			
66.	Антропогенное воздействие на биосферу			
67.	Основы рационального природопользования			
68.	Обобщающий урок-конференция			

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по биологии с 5 по 9 класс:

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.
- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.
- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.
- Латюшин В.В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.

- Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Биология. Рабочие программы. 5 — 9 класс. - М.: Дрофа.
- Журин А.А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России/под ред. М. В. Рыжакова. -М.: Дрофа.
- Пасечник В. В., Латюшин В. В., Швецов Г. Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5 — 9 класс». - М.: Дрофа.