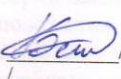
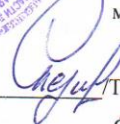


Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Белинский Д.Ю. ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	 «Согласовано» Замдиректора по УВР  /Гончарова Н.А. / ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Ка- менка  Терешин С.А. / ФИО Приказ № <u>114</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Немецкий язык»

уровень получения образования: основное общее образование

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

составила: Терешина Наталья Дмитриевна
(ФИО учителя)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » 08 20 20 г.

Дата составления программы: 2020 г.

Срок реализации: до 2021 г.

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС основного общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями; на основе Примерной программы основного общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Примерной программой по иностранному языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам: иностранный язык: 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010г); образовательной программы школы (приказ № 90 от 29.08.16), положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.);

учебного плана школы;

УМК:

- Бим И.Л. Немецкий язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; РАН, М.: Просвещение, 2014г. – 271 с.
- И.Л. Бим, Л.В. Садова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 95с..
- Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык" для 9 класса общеобразовательных учреждений. (CD MP3) М.: Просвещение, 2014.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Немецкий язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью**, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- **формирование у учащихся потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения в 9 классе 102 часа по 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с

носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Немецкий язык» обучающийся

«научится» и «получит возможность научиться»:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*; — косвенную речь;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
 - глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

5. Содержание учебного предмета

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
	Прощайте, каникулы!	8 часов	
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23 часа	1
	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	22 часа	
	Будущее начинается сегодня. Что с выбором профессии?	23 часа	
	Средства массовой информации.	26 часов	
Итого за учебный год		102	4

6. Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
1.	Повторительный курс. Каникулы, прощайте! Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1			
2.	Каникулы в Германии.	1			
3.	Мои летние каникулы.	1			
4-5.	Система школьного образования в Германии.	2			
6.	Контроль домашнего чтения.	1			
7.	Повторение.	1			
8.	Обобщающее повторение.	1			
9.	1.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1			
10.	Роль книги в жизни человека.	1			
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	1			
12.	«Горький шоколад» М. Пресслер.	1			
13.	Повторение.	1			
14.	Комиксы.	1			
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1			
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1			
17.	Книги, которые я читаю.	1			
18.	В книжной лавке.	1			
19.	Работа над грамматикой: пассивные формы глаголов.	1			
20.	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	1			
21.	Как создаются книги?	1			
22.	Зачем мы читаем книги?	1			
23.	О чтении на уроке немецкого языка.	1			
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.	1			
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1			
26.	Контроль домашнего чтения.	1			
27.	Интересные сведения из издательств.	1			
28.	Творчество Г. Гейне.	1			
29.	Контроль домашнего чтения.	1			
30.	Тестирование.	1			
31.	Анализ тестирования. Защита проекта «Галерея писателей».	1			
32.	2.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? Молодёжные субкультуры.	1			
33.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			
34.	Стремление к индивидуальности.	1			
35.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	1			

36.	Контроль домашнего чтения.	1			
37.	Молодёжь в Германии.	1			
38.	Проблемы молодёжи/мои проблемы.	1			
39-40.	Насилие.	2			
41.	Повторение.	1			
42.	Работа над грамматикой: инфинитивные обороты.	1			
43.	Аудирование.	1			
44.	Телефон доверия для молодёжи.	1			
45-46.	Конфликты между детьми и родителями.	2			
47-48.	Мечты наших детей.	2			
49.	Отцы и дети.	1			
50.	Современная немецкая юношеская литература.	1			
51.	Проект «Проблемы молодёжи».	1			
52.	Тестирование по теме	1			
53.	Анализ тестирования. Обобщающее повторение.	1			
54.	3. Будущее начинается уже сегодня. Что с выбором профессии? Система образования в Германии.	1			
55.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1			
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1			
57.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1			
58.	Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии.	1			
59.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1			
60.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1			
61.	Работа над грамматикой: управление глаголов.	1			
62.	Аудирование.	1			
63.	Планы школьников на будущее.	1			
64.	Сельскохозяйственные профессии.	1			
65.	Контроль домашнего чтения	1			
66.	Мои планы на будущее.	1			
67.	Использование роботов в разных сферах деятельности.	1			
68.	Нелёгкий путь в мир взрослых.	1			
69.	Поворот в судьбе благодаря другу.	1			
70.	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.	1			
71.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1			
72.	Моя будущая профессия.	1			

73.	Тестирование по теме.	1			
74.	Анализ тестирования. Ничто не даётся даром.	1			
75.	Защита проекта «Перспективные профессии».	1			
76.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1			
77.	4.Средства массовой информации. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1			
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1			
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1			
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1			
81.	Телевидение: «за» и «против».	1			
82.	О вредных пристрастиях.	1			
83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1			
84.	Интернет как помощник в учёбе.	1			
85.	Радио.	1			
86.	Школьная газета — СМИ в школе.	1			
87.	Проект «Газета в школе».	1			
88.	Роль СМИ в нашей жизни.	1			
89.	Контроль домашнего чтения.	1			
90.	Мнения различных людей о СМИ.	1			
91.	Друзья по переписке.	1			
92.	Культура чтения в Германии и в России.	1			
93.	«Когда мы вырастем».	1			
94.	Контроль домашнего чтения.	1			
95.	Развитие навыков и умений аудирования.	1			
96.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1			
97-98.	Итоговое тестирование.	2			
99.	Анализ тестирования.	1			
100.	Повторение.	1			
101.	Обобщающее повторение.	1			
102.	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	1			
Итого: 102 часа.					

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Бим И.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2014г.
- . Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- . Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

