

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа с. Каменка  
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Козырева Ю.Х./  
ФИО

Протокол № 1 от

«24» 08  
20 20 г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

 /Гончарова Н.А./  
ФИО

Протокол № 1 от

«25» 08  
20 20 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ  
с.Каменка

 /Терешин С.А./  
ФИО

Приказ № 114 от

«24» 09  
20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**учебного предмета «Технология»**

уровень получения образования начальное

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Составил: Козырева Юлия Халимовна, Шацилло Ирина Юрьевна,  
Брызгалова Лилия Шамилевна, Машанова Алтынай Мукановна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от

«25» 08 20 20 г.

Дата составления программы: 2020 г.

Срок реализации: до 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИИ» 1-4 классы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС начального общего образования (с изменениями и дополнениями) приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации; на основе Примерной программы начального общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; примерной программы авторской программы Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО 2009 г; образовательной программы школы на 2019-2020 уч. год (приказ № 90 от 29.08.16), положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.)

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их

обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для *самореализации личности*. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной *социализации*.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом.

### **Цель курса:**

Воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

### **3. Место программы в образовательном процессе.**

Согласно федеральному базисному образовательному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии на ступени начального общего образования отводится 134 часа из расчета 1 час в неделю с 3 по 4 класс, 133 часа из расчета 1 час в 1 классе.

В учебном плане МОУ-СОШ с.Каменка на изучение технологии отводится 134 часа из расчета 1 часа в неделю (1 класс — 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные результаты**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Результаты изучения технологии в 1 классе**

#### **Предметные результаты (по разделам)**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
  - качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
1. экономно размечать сгибанием, по шаблону;
  2. точно резать ножницами;
  3. собирать изделия с помощью клея;
  4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
  - безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
  - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

## 3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## Результаты изучения технологии во 2 классе

### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### Предметные результаты

##### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

##### Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

##### Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

##### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

##### Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### 3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

## Результаты обучения в 3 классе

### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД
- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

## **Предметные результаты**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление:
- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование**

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

## **Результаты изучения технологии в 4 классе**

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### **Познавательные УУД**

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### **Коммуникативные УУД**

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  
Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

## 2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна - единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

## 3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

## 4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
  - оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
  - работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

## 5. Содержание учебного курса

### 1 класс

| №п\п | Содержание программного материала                                                  | Кол-во час |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1    | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | 6          |
| 2    | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты               | 17         |
| 3    | Конструирование и моделирование                                                    | 10         |
| 4    | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)            |            |
|      | <b>Итого</b>                                                                       | <b>33</b>  |

### 2 класс

| №п\п | Содержание программного материала                                                  | Кол-во час |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1    | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | 8          |
| 2    | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты               | 15         |
| 3    | Конструирование и моделирование                                                    | 9          |
| 4    | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)            | 2          |
|      | <b>Итого</b>                                                                       | <b>34</b>  |

### 3 класс

| №п\п | Содержание программного материала                                                  | Кол-во час |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1    | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | 14         |
| 2    | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты               | 10         |
| 3    | Конструирование и моделирование                                                    | 5          |
| 4    | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)            | 5          |
|      | <b>Итого</b>                                                                       | <b>34</b>  |

### 4 класс

| № | Содержание программного материала                                                  | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | 14               |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты               | 8                |
| 3 | Конструирование и моделирование                                                    | 5                |
| 4 | Использование информационных технологий                                            | 7                |
|   | <b>Итого:</b>                                                                      | <b>34</b>        |

**6.Календарно-тематическое планирование с 1 по 4 класс**  
**Календарно - тематическое планирование технология 1 класс**

| №  | Название раздела и тема урока                                                              | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|
|    |                                                                                            |              | план            | факт |            |
| 1  | <b>Что нас окружает?</b><br>Что ты видишь вокруг. Мир природы.                             | 1            |                 |      |            |
| 2  | Мир рукотворный.                                                                           | 1            |                 |      |            |
| 3  | Окружающий мир надо беречь.                                                                | 1            |                 |      |            |
| 4  | <b>Кто где живет?</b><br>Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?                   | 1            |                 |      |            |
| 5  | Если захочешь – сделаешь                                                                   | 1            |                 |      |            |
| 6  | Готовим праздник.                                                                          | 1            |                 |      |            |
| 7  | Подари сказку «Колобок»                                                                    | 1            |                 |      |            |
| 8  | <b>Азбука мастерства.</b><br>Какие свойства у разных материалов?                           | 1            |                 |      |            |
| 9  | Как устроены разные изделия? Изделия и его детали.                                         | 1            |                 |      |            |
| 10 | Как соединяют детали?                                                                      | 1            |                 |      |            |
| 11 | Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?                             | 1            |                 |      |            |
| 12 | Конструкция изделия (неразъемная, неподвижное соединение)                                  | 1            |                 |      |            |
| 13 | <b>Работаем с бумагой и картоном.</b><br>Что можно изготовить из бумаги, а что из картона? | 1            |                 |      |            |
| 14 | Как соединить детали?                                                                      | 1            |                 |      |            |
| 15 | Технология изготовления панно в технике плоской аппликации.                                | 1            |                 |      |            |
| 16 | Новогодние сюрпризы из бумаги.                                                             | 1            |                 |      |            |
| 17 | <b>Помощники мастера.</b><br>Зачем человеку нужны помощники?                               | 1            |                 |      |            |
| 18 | Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?                                         | 1            |                 |      |            |
| 19 | Фантазии из бумаги.                                                                        | 1            |                 |      |            |
| 20 | <b>Сначала нарисуем.</b><br>С кем дружат линии? Какие бывают линии?                        | 1            |                 |      |            |
| 21 | Из ниточек и веревочек.                                                                    | 1            |                 |      |            |
| 22 | Путь-дорожка.                                                                              | 1            |                 |      |            |
| 23 | <b>Много и ровно.</b><br>Размечаем круги.                                                  | 1            |                 |      |            |
| 24 | Размечаем прямоугольники.                                                                  | 1            |                 |      |            |
| 25 | Размечаем треугольники.                                                                    | 1            |                 |      |            |
| 26 | Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приемам сгибания           | 1            |                 |      |            |

|    |                                                                     |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 27 | <b>Работа с тканью.</b><br>Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки. | 1 |  |  |  |
| 28 | Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок.                        | 1 |  |  |  |
| 29 | Прямая строчка и её дочка.                                          | 1 |  |  |  |
| 30 | Учимся красиво вышивать.                                            |   |  |  |  |
| 31 | Бант-заколка.                                                       | 1 |  |  |  |
| 32 | <b>Книжкина больница</b><br>Ремонт книг                             | 1 |  |  |  |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.            | 1 |  |  |  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №     | Тема урока                                                                                                  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|
|       |                                                                                                             |              | план            | факт |            |
| 1     | Рукотворный мир как результат труда человека.                                                               | 1            |                 |      |            |
| 2-3   | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.                                              | 2            |                 |      |            |
| 4     | Природа в художественно-практической деятельности человека.                                                 | 1            |                 |      |            |
| 5-6   | Природа и техническая среда.                                                                                | 2            |                 |      |            |
| 7-8   | Дом и семья.<br>Самообслуживание.                                                                           | 2            |                 |      |            |
| 9-10  | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком                                             | 2            |                 |      |            |
| 11    | Инструменты и приспособления для обработки материалов                                                       | 1            |                 |      |            |
| 12    | Общее представление о технологическом процессе                                                              | 1            |                 |      |            |
| 13-19 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | 7            |                 |      |            |
| 20-23 | Графические изображения в технике и технологии.                                                             | 4            |                 |      |            |
| 24    | Изделие и его конструкция.                                                                                  | 1            |                 |      |            |
| 25    | Элементарные представления о конструкции.                                                                   | 1            |                 |      |            |
| 26-31 | Конструирование и моделирование несложных объектов.                                                         | 6            |                 |      |            |

|       |                                   |   |  |  |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 32    | Итоговая промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Компьютер в учебном процессе.     | 2 |  |  |  |

### Календарно - тематическое планирование по технологии 3 класс

| №     | Название раздела и тема урока                                                    | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|
|       |                                                                                  |              | план            | факт |            |
| 1     | Какая бывает информация?                                                         | 1            |                 |      |            |
| 2-3   | Учимся работать на компьютере.                                                   | 2            |                 |      |            |
| 4     | Книга — источник информации.                                                     | 1            |                 |      |            |
| 5     | Изобретение бумаги                                                               | 1            |                 |      |            |
| 6     | Конструкции современных книг.                                                    | 1            |                 |      |            |
| 7     | Человек – строитель, создатель, творец                                           | 1            |                 |      |            |
| 8     | Отражение эпох в культуре одежды. Стилевое единство внутреннего и внешнего.      | 1            |                 |      |            |
| 9     | Древние русские постройки. Коллективный проект «Макет крепости»                  | 1            |                 |      |            |
| 10    | Плоские и объемные фигуры. Открытка.                                             | 1            |                 |      |            |
| 11    | Призма – объемная фигура. Макет мебели.                                          | 1            |                 |      |            |
| 12    | Игрушки на основе призмы.                                                        | 1            |                 |      |            |
| 13-14 | Изготовление объемных фигур. Развертка. Коллективный проект «В гостях у сказки». | 2            |                 |      |            |
| 15-16 | Доброе мастерство. Лепка и роспись изделий народного промысла.                   | 2            |                 |      |            |
| 17    | Разные времена – разная одежда. Русский костюм.                                  | 1            |                 |      |            |
| 18-19 | Новогодний проект.                                                               | 2            |                 |      |            |
| 20    | Какие бывают ткани. Проект «Тканая закладка».                                    | 1            |                 |      |            |
| 21    | Искусственные и синтетические ткани и их свойства                                | 1            |                 |      |            |
| 22    | Застежки и отделка одежды. Пришивание пуговицы                                   | 1            |                 |      |            |
| 23    | Вышивка как вид отделки. Косой стежок.                                           | 1            |                 |      |            |

|       |                                                                                                                    |   |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 24-25 | Вышивка «крестом»                                                                                                  | 2 |  |  |  |
| 26    | От замысла к результату. Задача первая. Задача вторая. Задача третья.                                              | 1 |  |  |  |
| 27    | От замысла к результату. Задача четвертая. Задача пятая. Задача шестая.                                            | 1 |  |  |  |
| 28    | От замысла к результату.<br>Задача седьмая. Проверочная работа по теме «От замысла к результату»                   | 1 |  |  |  |
| 29    | Человек и стихии природы.<br>Огонь работает на человека. Русская печь.<br>Индивидуальный проект «Израдец для печи» | 1 |  |  |  |
| 30    | Главный металл.                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 31    | Ветер работает на человека.<br>Устройство передаточного механизма. Проект «Ветряная мельница»                      | 1 |  |  |  |
| 32    | Вода работает на человека. Водяные двигатели.<br>Паровые двигатели.                                                | 1 |  |  |  |
| 33    | Получение и использование электричества.<br>Электрическая цепь.                                                    | 1 |  |  |  |
| 34    | Урок-конференция<br>по теме «Из истории изобретений»                                                               | 1 |  |  |  |

#### Поурочно- тематическое планирование по технологии 4 класс

| №     | Название раздела и тема урока                                         | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|
|       |                                                                       |              | план            | факт |            |
| 1     | Что такое научно-технический прогресс?                                | 1            |                 |      |            |
| 2     | Мой помощник компьютер.                                               | 1            |                 |      |            |
| 3     | Компьютеры в быту. Как создать документ.                              | 1            |                 |      |            |
| 4-5   | Компьютеры в медицине. Форматирование текста.                         | 2            |                 |      |            |
| 6     | Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ. | 1            |                 |      |            |
| 7-8   | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.<br>Создание таблиц.        | 2            |                 |      |            |
| 9-10  | Компьютерная презентация.                                             | 2            |                 |      |            |
| 11    | Штучное и массовое производство.                                      | 1            |                 |      |            |
| 12    | Быстрее, больше.                                                      | 1            |                 |      |            |
| 13-14 | Как делают автомобили. Коллективный проект.                           | 2            |                 |      |            |
| 15    | Черное золото.                                                        | 1            |                 |      |            |

|       |                                                                      |   |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 16    | Что изготавливают из нефти.                                          | 1 |  |  |  |
| 17-18 | Что такое вторичное сырье.                                           | 2 |  |  |  |
| 19    | Природа в опасности.                                                 | 1 |  |  |  |
| 20-21 | О чем рассказывает дом. Дом для семьи.                               | 2 |  |  |  |
| 22    | В доме.                                                              | 1 |  |  |  |
| 23    | Как дом стал небоскребом.                                            | 1 |  |  |  |
| 24    | Какие бывают города.                                                 | 1 |  |  |  |
| 25    | Что такое дизайн.                                                    | 1 |  |  |  |
| 26    | Дизайн техники.                                                      | 1 |  |  |  |
| 27    | Дизайн рекламной продукции.                                          | 1 |  |  |  |
| 28    | Дизайн интерьера.<br>Коллективный проект «Дизайн гостиной».          | 1 |  |  |  |
| 29    | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера.                       | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Отделка изделия. Проект «Дизайн одежды».                             | 2 |  |  |  |
| 32    | Аксессуары в одежде.                                                 | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Будущее начинается сегодня. Коллективный проект<br>«Город будущего». | 2 |  |  |  |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Методические пособия для учащихся:**

Е.А. Лутцева. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Вентана – Граф, 2011

### **Учебно-методические пособия для учителя**

Е.А. Лутцева. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2011

### **Программа по курсу «Технология»:**

Авторская программа по технологии Е.А. Лутцовой «Программа по технологии», М.: Вентана – Граф, 2011

### **Объекты и средства материально – технического обеспечения курса технологии (труда)**

#### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

### **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

1 Стандарт начального образования по технологии (труду)

2 Примерная программа по технологии (труду)

3 Учебно-методические комплекты (УМК) (программы, учебники, рабочие тетради, дидактический материал и пр.)

4 Методические пособия и книги для учителя

5 Предметные журналы

### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения

### **ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)

### **ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

Видеофильмы и слайды (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Магнитная доска

Компьютер с программным обеспечением

Мультимедийный проектор

### **Интернет ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://intergu.ru/>

<http://www.uroki.net/karta.htm>

[http:// festival.1september.ru/articles/312738/](http://festival.1september.ru/articles/312738/)

[http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=3995&st=5\(\)](http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=3995&st=5())

[http://www.rusedu.ru/detail\\_761.html](http://www.rusedu.ru/detail_761.html)

[http://viki.rdf.ru/bloki\\_prezent/](http://viki.rdf.ru/bloki_prezent/)

<http://www.niinobr.org/>

<http://www.babylessons.ru/detskie-rebusy-v-kartinkax/>

[http://irina-caunite.ucoz.ru/load/masterskaja\\_uchitelja/interaktivnye\\_sredstva\\_obucheniya/30](http://irina-caunite.ucoz.ru/load/masterskaja_uchitelja/interaktivnye_sredstva_obucheniya/30)

**УМК:** сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -

Москва, Издательский Центр «Вентана-Граф», 2011 год представлен следующими учебными пособиями:

### **Методические пособия**

Технология. Ступеньки к мастерству. Методическое пособие 1-4 класс. Е.А. Лутцева.

Учебно – методический комплект для учащихся:

Технология. Программа 1-4. Е.А. Лутцева . М: Вента-Граф, 2013.

Учебник: Е. А. Лутцева Технология, 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Москва Издательский Центр «Вентана-Граф», 2011 год

Рабочая тетрадь. «Учимся мастерству». 1 класс. Е.А. Лутцева. Вента-Граф, 2012

Учебник Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А. Лутцева, - 4-е изд., перераб. –М.: Вента-Граф, 2012 – 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Рабочая тетрадь. «Учимся мастерству». 2 класс. Е.А. Лутцева. Вента-Граф, 2012

Технология. Программа 1-4. Е.А.Лутцева. М: Издательский центр, Вента-Граф, 2013.

Лутцева, Е. А., Технология: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

Е. А. Лутцева. Технология. : Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2014

Е. А. Лутцева. Технология: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2014– («Начальная школа XXI века»).



## **Календарно - тематическое планирование технология 1 класс**

| №  | Название раздела и тема урока                                                              | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|
|    |                                                                                            |              | план            | факт |            |
| 1  | <b>Что нас окружает?</b><br>Что ты видишь вокруг. Мир природы.                             | 1            |                 |      |            |
| 2  | Мир рукотворный.                                                                           | 1            |                 |      |            |
| 3  | Окружающий мир надо беречь.                                                                | 1            |                 |      |            |
| 4  | <b>Кто где живет?</b><br>Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?                   | 1            |                 |      |            |
| 5  | Если захочешь – сделаешь                                                                   | 1            |                 |      |            |
| 6  | Готовим праздник.                                                                          | 1            |                 |      |            |
| 7  | Подари сказку «Колобок»                                                                    | 1            |                 |      |            |
| 8  | <b>Азбука мастерства.</b><br>Какие свойства у разных материалов?                           | 1            |                 |      |            |
| 9  | Как устроены разные изделия? Изделия и его детали.                                         | 1            |                 |      |            |
| 10 | Как соединяют детали?                                                                      | 1            |                 |      |            |
| 11 | Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?                             | 1            |                 |      |            |
| 12 | Конструкция изделия (неразъемная, неподвижное соединение)                                  | 1            |                 |      |            |
| 13 | <b>Работаем с бумагой и картоном.</b><br>Что можно изготовить из бумаги, а что из картона? | 1            |                 |      |            |
| 14 | Как соединить детали?                                                                      | 1            |                 |      |            |
| 15 | Технология изготовления панно в технике плоской аппликации.                                | 1            |                 |      |            |
| 16 | Новогодние сюрпризы из бумаги.                                                             | 1            |                 |      |            |
| 17 | <b>Помощники мастера.</b><br>Зачем человеку нужны помощники?                               | 1            |                 |      |            |
| 18 | Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?                                         | 1            |                 |      |            |
| 19 | Фантазии из бумаги.                                                                        | 1            |                 |      |            |
| 20 | <b>Сначала нарисуем.</b><br>С кем дружат линии? Какие бывают линии?                        | 1            |                 |      |            |
| 21 | Из ниточек и веревочек.                                                                    | 1            |                 |      |            |
| 22 | Путь-дорожка.                                                                              | 1            |                 |      |            |
| 23 | <b>Много и ровно.</b><br>Размечаем круги.                                                  | 1            |                 |      |            |
| 24 | Размечаем прямоугольники.                                                                  | 1            |                 |      |            |
| 25 | Размечаем треугольники.                                                                    | 1            |                 |      |            |
| 26 | Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приемам сгибания           | 1            |                 |      |            |

|    |                                                                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 27 | <b><i>Работа с тканью.</i></b><br>Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки. | 1 |  |  |  |
| 28 | Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок.                               | 1 |  |  |  |
| 29 | Прямая строчка и её дочка.                                                 | 1 |  |  |  |
| 30 | Учимся красиво вышивать.                                                   |   |  |  |  |
| 31 | Бант-заколка.                                                              | 1 |  |  |  |
| 32 | <b><i>Книжкина больница</i></b><br>Ремонт книг                             | 1 |  |  |  |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной<br>деятельности.                | 1 |  |  |  |