

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ищ. Козырева Ю.Х.

ФИО

Протокол № 1 от

« 27 » 08
20 20 г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

Ищ. Тонкаева И.И.

ФИО

Протокол № 1 от

« 25 »
08 20 20 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ
с.Каменка



Ищ. Герасимов С.А.

ФИО

Приказ № 114 от

« 01 » 09
20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
учебного предмета «Русский язык»

уровень получения образования начальное

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Составил: Козырева Юлия Халимовна, Шацилло Ирина Юрьевна,
Брызгалова Лилия Шамилевна, Машанова Алтынай Мукановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от

« 25 » 08 20 20 г.

Дата составления программы: 2020 г.

Срок реализации: до 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС начального общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями и дополнениями); на основе Примерной программы начального общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; примерной программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой УМК «Начальная школа XXI века», (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009) ; образовательной программы школы, положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

-Букварь 1 класс, в двух частях Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова: Вентана-Граф 2011 г.

-Русский язык 1 класс, в двух частях С.В.Иванова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова: Вентана-Граф, 2011 г.

-Русский язык 2 класс, в двух частях С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова: Вентана-Граф, 2012 г.

-Русский язык 3 класс, в двух частях С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова: Вентана-Граф, 2014 г.

-Русский язык 4 класс, в двух частях С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко: Вентана-Граф, 2015 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

- язык является основным средством познания окружающего мира;

- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

- В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на

уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными **фактами** и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и **индивидуальный подход** к обучению.

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного,

образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 74 часа, Русский язык – 58 часов.

Во 2-4 классах на изучение русского языка отводится по 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные УУД:

- ✓ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ✓ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- ✓ формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ✓ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- ✓ определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ✓ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ✓ планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ✓ сознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ✓ ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;
- ✓ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

- ✓ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ✓ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - шу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
 - переносить слова;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определенные программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
 - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**Ученик научится:****различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
разделительные твердый и мягкий знаки;
правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных **на -ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Содержание учебного курса

1 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	Предложение и слово	5ч
2	Звуки и буквы	16 ч
3	Чтение и письмо	45ч
4	Развитие речи	60ч
	Итого	132

2 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	<i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i>	49
1.1	Фонетика	6
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	15
1.4	Лексика	22
2	<i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i>	54
3	<i>Развитие речи</i>	31
4	<i>Повторение</i>	2
	Итого	136

3 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	<i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i>	47

1.1	Фонетика	6
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	13
1.4	Лексика	22
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	54
3	Развитие речи	33
4	Повторение	2
	Итого	136

4 класс

Содержание программного материала	Количество часов
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
Фонетика	1
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
Состав слова (морфемика).	1
Синтаксис	16
Морфология	36
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	53
Развитие речи	29
Итого:	136

6. Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 1-4 класс

Календарно-тематическое планирование русский язык (обучение письму) 1класс

№	Название раздела и тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Добукварный период. Ориентировка на странице прописей.	1			
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			
3	Введение понятия «слово».	1			
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Отработка понятия «слово».	1			
5	Деление предложения на слова. Проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами.	1			
6	Сравнение звуков.	1			
7	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий.				
8	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.	1			
9	Знакомство с рабочей строкой. <i>Проведение полуovalов.</i>	1			
10	Сравнение слов по звуковой структуре. <i>Проведение полуovalов.</i>	1			
11	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1			
12	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1			

13	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1			
14	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов.	1			
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			
16	<u>Букварный период.</u> Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1			
17	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы Я.	1			
18	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1			
19	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1			
20	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1			
21	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1			
22	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1			
23	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			
24	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1			
25	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1			
26	Знакомство с буквой «Э, э».	1			
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1			
29	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1			
30	Письмо строчной буквы «ы».	1			
31	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной буквы «И».	1			
32	Письмо строчной буквы «и».	1			
33	Отработка написания изученных букв. <i>Проверочная работа. Тема «Гласные а, о, у, ы, э, и».</i>	1			
34	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1			
35	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1			
36	Знакомство с буквой «Н, н».	1			
37	Письмо заглавной и строчной буквы	1			

	Н (н). Письмо слогов и слов.				
38	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	1			
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1			
40	Письмо слогов, слов.	1			
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1			
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1			
43	Введение понятий «слог», «ударение».	1			
44	Отработка написания изученных букв.	1			
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1			
46	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1			
47	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1			
48	Знакомство с буквой «З, з».	1			
49	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1			
50	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1			
51	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1			
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1			
53	Знакомство с буквой «Т, т».	1			
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1			
55	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1			
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1			
57	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1			
58	Знакомство с буквой «В, в».	1			
59	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1			
60	Чтение и письмо слов и предложений.	1			
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1			
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1			
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1			
64	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1			

65	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	1			
66	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1			
67	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1			
68	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	1			
69	Знакомство с буквой « Ь ». Особенности буквы « Ь ».	1			
70	Письмо строчной буквы « Ь ».	1			
71	Слова с разделительным Ь .	1			
72	Письмо строчной буквы « Ь ».	1			
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			
74	Послебукварный период Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1			
75	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1			
76	Речевой этикет. Интонация предложения.	1			
77	Звуковой анализ.	1			
78	<i>Проверочная работа</i> <i>Тема «Слово, предложение, текст».</i>	1			
79	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
80	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1			
81	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1			
82	Алфавит, звуковой анализ.	1			
83	Заглавная буква в именах собственных.	1			
84	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»...	1			
85	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1			
86	Звуково анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1			
87	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1			
88	Перенос.	1			
89	Перенос, звуковой анализ.	1			

90	Развернутое толкование значения слова.	1			
91	Ударение, развернутое толкование значения слова.	1			
92	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1			
93	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1			
94	Правописание сочетаний жи – ши.	1			
95	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1			
96	Постановка вопросов к словам, перенос.	1			
97	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1			
98	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1			
99	Постановка вопросов к словам.	1			
100	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1			
101	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1			
102	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1			
103	Сочетания чу – шу. Перенос.	1			
104	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1			
105	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1			
106	Ударение. Интонация предложения.	1			
107	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1			
108	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1			
109	Слова, которые можно записать цифрами.	1			
110-111	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	2			
112-113	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	2			

114	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1			
115	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1			
116-117	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	2			
118-119	Функция мягкого знака.	2			
120	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1			
121-122	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	2			
123-124	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	2			
125	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1			
126	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1			
127-128	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	2			
129-130	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	2			
131	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1			
132	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1			
	Итоговая контрольная работа.				

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Звуки речи и буквы <i>Проект.</i>	1			
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			
3	Обозначение звуков речи на письме	1			
4	Ударные и безударные гласные звук и в слове <i>Стартовая диагностика</i>	1			
5	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			
6	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			
7	Учимся писать сочетания жи - ши	1			

8	Учимся писать сочетания ча – ща.	1			
9	Учимся писать сочетания чу - шу Словарный диктант.	1			
10	Разделительный мягкий знак	1			
11	Слог. Перенос слова.	1			
12	Перенос слов.	1			
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча–ща, чу– цу»	1			
14	Работа над ошибками. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -шу.	1			
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			
16	Слово. Слова, называющие предметы	1			
17	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1			
18	Слово и предложение.	1			
19	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
20	Слова в предложении	1			
21	Окончание как часть слова	1			
22	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			
23	Неизменяемые слова	1			
24	Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1			
25	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			
26	Корень как часть слова.	1			
27- 28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне. Словарный диктант (31)	2			
29	Корень как общая часть родственных слов	1			
30- 31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	2			
32	Диктант № 2 по темам: «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–цу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»	1			
33	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
34	Однокоренные слова	1			

35	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
36	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	1			
37	Корень слова с чередованием согласных	1			
38	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
39	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
40-41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	2			
42	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
43	Диктант № 3 по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1			
44	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова.	1			
45	Значение суффиксов	1			
46	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			
47	Слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1			
48	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			
49	Значение суффиксов	1			
50	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i>	1			
51	Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-.	1			
52	Учимся писать слова с суффиксами	1			
53	Значение суффиксов. <i>Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».</i>	1			
54	Правописание слов с суффиксом -ость-.	1			
55	Образование слов при помощи суффиксов	1			
56	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1			
57	Образование слов с помощью суффиксов	1			
58	Учимся писать суффиксы в словах.	1			
59	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1			
60	Работа над ошибками. Приставка как часть слова	1			

61	Значение приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1			
62	Учимся писать приставки	1			
63	Различаем приставки с буквами <i>о,а</i>	1			
64	Образование слов с помощью приставок	1			
65	Диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизноси-мые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	1			
66	Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твердый знак (<i>ь</i>).	1			
67	Различение слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1			
68	Как образуются слова	1			
69	Различение разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1			
70	Основа слова	1			
71	Учимся различать предлоги и приставки	1			
72	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант</i>	1			
73	Повторяем состав слова	1			
74	Правописание частей слова	1			
75	Повторяем правописание частей слова	1			
76	Диктант по теме «Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков; приставок и предлогов»	1			
77	Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	1			
78	Слово и его значение	1			
79	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1			
80	Текст Заголовок текста.	1			
81	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1			
82	Значение слова в словаре и тексте	1			
83	Повторяем правописание частей слова.	1			
84	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1			

85	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	1			
86	Учимся озаглавливать текст	1			
87	Слово в толковом словаре и тексте.	1			
88	Слова однозначные и многозначные.	1			
89	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			
90	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>	1			
91	Как строится текст. Окончание текста	1			
92	Как появляются многозначные слова	1			
93	Как определить значение многозначного слова	1			
94	Учимся заканчивать текст	1			
95	Слова-синонимы	1			
96	Сочетание синонимов с другими словами	1			
97	Как строится текст. Начало текста	1			
98	Сочиняем начало текста	1			
99	Как используются синонимы	1			
100	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	1			
101	Учимся применять орфографические правила	1			
102	Контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1			
103	Работа над ошибками. Учимся составлять текст.	1			
104	Последовательность предложений в тексте	1			
105	Слова-антонимы	1			
106	Сочетание антонимов с другими словами.	1			
107	Учимся применять орфографические правила.	1			
108	Связь предложений в тексте	1			
109	Слова-омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1			
110	Слова исконно русские и заимствованные	1			

111	Учимся применять орфографические правила <u>Проект «Орфография»</u>	1			
112	Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			
113	Работа над ошибками Абзац	1			
114	Учимся выделять абзацы	1			
115	Значение заимствованных слов. <u>Исследование «Заимствованные слова»</u>	1			
116	Абзац. Последовательность абзацев.	1			
117	Учимся составлять текст из абзацев	1			
118	Устаревшие слова	1			
119	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Учимся применять орфографические правила.	1			
120	Учимся составлять текст.	1			
121	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1			
122	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	1			
123	План текста. Словарный диктант	1			
124	Учимся составлять план текста	1			
125	Фразеологизмы	1			
126	Составляем текст по плану.	1			
127	Использование фразеологизмов <u>Проект «Использование фразеологизмов в речи»</u>	1			
128	Текст-описание Особенности текста-описания	1			
129	Учимся сочинять текст-описание	1			
130	Текст-повествование	1			
131	Особенности текста-повествования. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
132	Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			
133	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование	1			
134	Описание и повествование в тексте	1			
135	Текст-рассуждение	1			

136	Особенности текста-рассуждения Описание. Повествование. Рассуждение	1			
-----	--	---	--	--	--

Поурочно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Повторяем фонетику	1			
2	Фонетический разбор слова	1			
3	Вспоминаем правила переноса слов. <i>Словарный диктант 1.</i>	1			
4	Повторяем признаки и типы текст	1			
5	Фонетический анализ слова	1			
6	Диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1			
7	Повторяем состав слова	1			
8	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1			
9	Повторяем признаки и типы текстов <i>Контрольное списывание № 1</i>	1			
10	Разбор слова по составу	1			
11	Повторяем правила правописания согласных в корне слова. <i>Словарный диктант 2.</i>	1			
12	Правило написания непроезжих согласных в корне слова.	1			
13	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»	1			
14	Работа над ошибками. Текст и его заглавие.	1			
15	Разбор слова по составу и словообразование.	1			
16	Вспоминаем правописание суффиксов	1			
17	Повторяем правописание приставок				
18	Заголовок и начало текста	1			
19	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1			
20	Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1			
21	Последовательность предложений в тексте.	1			

22	Главные члены предложения	1			
23	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1			
24	Главные члены предложения	1			
25	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на – з, -с.	1			
26	Подлежащее. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1			
27	Сказуемое.	1			
28	Учимся писать письма. <i>Сочинение.</i>	1			
29	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1			
30	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1			
31	Подлежащее и сказуемое.	1			
32	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			
33	Обстоятельство.	1			
34	Учимся писать приставку с-.	1			
35	Учимся писать письма.	1			
36- 37	Определение.	2			
38	Учимся писать слова с двумя корнями.	1			
39	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1			
40	Учимся писать письма. <i>Словарный диктант.</i>	1			
41- 42	Дополнение.	2			
43	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1			
44	Дополнение.	1			
45	Однородные члены предложения.	1			
46	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1			
47	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант № 5.</i>	1			

48	Текущий диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением»	1			
49	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1			
50	Однородные члены предложения	1			
51	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			
52	Однородные члены предложения.	1			
53	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			
54	Учимся писать письма. Словарный диктант № 6.	1			
55	Текущий диктант по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».	1			
56	Работа над ошибками. Повторение тем: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».	1			
57	Повторяем фонетику и состав слова	1			
58	Части речи.	1			
59	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
60	Заглавие и план текста. Тексты – описания и тексты – повествования.	1			
61	Контрольная работа по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».	1			
62	Имя существительное.	1			
63	Учимся писать изложение.	1			
64	Род имён существительных.	1			
65	Учимся писать изложение.	1			
66	Число имён существительных	1			
67	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1			
68	Число имён существительных.	1			
69-70	Изменение имен существительных по числам.	2			
71	Учимся писать изложение.	1			
72	Изменение имен существительных по падежам.	1			

73-74	Падеж имён существительных. Косвенные падежи.	2			
75	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	1			
76	Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1			
77	Учимся писать письма.	1			
78	Падеж имён существительных. <i>Словарный диктант № 7.</i>	1			
79	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1			
80	Падеж имён существительных.	1			
81	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- .	1			
82	Работа над ошибками. <i>Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»</i>	1			
83	Склонение имён существительных.	1			
84	Учимся писать сочетания -инк, -енк.	1			
85	Склонение имён существительных.	1			
86	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения.	1			
87	Работа с текстом.	1			
88	Склонение имён существительных. <i>Словарный диктант № 8.</i>	1			
89	Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	1			
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
91	Учимся писать безударные окончания существительных 2-го склонения.	1			
92	Учимся писать изложение.	1			
93	Учимся писать безударные гласные в окончаниях существительных 2 склонения.	1			
94	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
95	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц .	1			
96	Учимся писать изложение.	1			
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			
98	Диктант по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1			

99	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания существительных 3-го склонения.	1			
100	Изложение.	1			
101	Повторяем фонетику и состав слова.	1			
102	Повторяем правописание безударных Окончаний существительных 1,2, 3-го склонения.	1			
103	Имя прилагательное.	1			
104	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1			
105	Имя прилагательное.	1			
106	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1			
107-108	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	2			
109	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1			
110-111	Качественные имена прилагательные.	2			
112	Изложение с элементами сочинения.	1			
113	Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1			
114	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.	1			
115	Учимся писать изложение. Контрольное изложение.	1			
116	Краткая форма имён прилагательных.	1			
117	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			
118	Учимся писать сочинение.	1			
119	Относительные имена прилагательные.	1			
120	Правописание относительных имён прилагательных.	1			
121	Учимся писать сочинение. <i>Самостоятельная работа по развитию речи.</i>	1			
122	Правописание относительных имён прилагательных.	1			
123	Притяжательные имена прилагательные	1			
124	Диагностическая работа № 3 по теме: «Результаты освоения программного материала за 3 класс».	1			

125	Правописание притяжательных имён прилагательных.	1			
126	Повторяем фонетику и состав слова	1			
127	Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			
128	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1			
129	Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1			
130	Местоимение.	1			
131- 132	Личные местоимения.	2			
133	Правописание местоимений с предлогами.	1			
134	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1			
135- 136	Повторение орфограмм изученных в 3 классе	2			

Поурочно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Повторение. Пишем письма	1			
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1			
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			
4	Вспоминаем изученные орфограммы. <i>Диагностическое обследование № 1.</i>	1			
5	Повторяем признаки имени существительного.	1			
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант.</i>	1			
9	Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе».	1			
10	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1			
11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
12	Текст - рассуждение.	1			
13	Проверяем признаки имени прилагательного.	1			

14 - 15	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	2			
16	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
17	Типы текста. <i>Контрольное списывание I.</i>	1			
18	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1			
19	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1			
20	Повторяем местоимение. <i>Тест по теме «Фонетика, словообразование грамматические признаки изученных частей речи»</i>	1			
21	Орфограммы приставок.	1			
22	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. <i>Словарный диктант.</i>	1			
23	Изложение.	1			
24	Разбор по членам предложения.	1			
25	Синтаксический разбор предложения.	1			
26	Контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».	1			
27	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
28	Синтаксический анализ предложения.	1			
29	Текст. Деление текста на абзацы	1			
30	Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант..</i>	1			
31	Правописание приставок в глаголах.	1			
32	Контрольный диктант по теме: «Простое предложение; члены простого предложения».	1			
33	Работа над ошибками. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1			
34	Изложение. Текст.	1			
35	Вид глагола.	1			
36	Начальная форма глагола.	1			
37	Личные формы глагола.	1			
38	Лицо и число глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1			
39	Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах.	1			

40	Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах. <i>Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»</i>	1			
41	Текст-описание.	1			
42-43	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	2			
44	Текст. Связь абзацев в тексте.	1			
45	Спряжение глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1			
46	Спряжение глаголов.	1			
47	Спряжение глаголов.	1			
48	Контрольный диктант № 3 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	1			
49	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1			
50	Текст. Приём противопоставления в тексте.	1			
51	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
52	Правописание безударных окончаний глаголов. <i>Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»</i>	1			
53	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
54	Текст. Роль слова в тексте. <i>Контрольное списывание 2.</i>	1			
55	Правописание глаголов.	1			
56	Правописание глаголов. <i>Промежуточная диагностика 2.</i>	1			
57	Административная контрольная работа за I полугодие.	1			
58	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1			
59	Настоящее время глагола.	1			
60	Правописание суффиксов глаголов.	1			
61	Прошедшее время глаголов.	1			
62	Изложение.	1			
63	Правописание суффиксов глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1			
64	Будущее время глагола.	1			
65	Правописание суффиксов глаголов.	1			

66	Изменение глаголов по временам.	1			
67	Проверочная работа № 3 по теме «Время глагола»	1			
68	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			
69	Условное наклонение.	1			
70	Изложение с элементами сочинения.	1			
71	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант.</i>	1			
72	Работа с текстом.	1			
73	Повелительное наклонение.	1			
74	Словообразование глаголов.	1			
75	Текст. Работа с текстом.	1			
76	Глагол в предложении.	1			
77	Правописание глаголов.	1			
78	Работа с текстом.	1			
79	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»	1			
80	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1			
81	Морфологический разбор глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1			
82	Текст. Краткое изложение с элементами сочинения.	1			
83	Правописание глаголов.	1			
84	Контрольный диктант 5 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	1			
85	Работа над ошибками. Текст. Работа с текстом.	1			
86	Наречие как часть речи.	1			
87	Правописание гласных на конце наречие.	1			
88	Наречие.	1			
89	Как образуются наречия.	1			
90	Связь наречия с другими частями речи.				

91	Правописание гласных на конце наречий.	1			
92	Морфологический разбор наречий.	1			
93	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. <i>Словарный диктант.</i>	1			
94	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			
95	Контрольная работа по теме «Правописание наречий»	1			
96	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			
97	Учимся писать сочинение.	1			
98	Имя числительное.	1			
99	Работаем с текстом.	1			
100	Изменение имён числительных.	1			
101	Слитное и раздельное написание числительных. <i>Словарный диктант.</i>	1			
102	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			
103	Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	1			
104	Работа над ошибками. Правописание числительных.	1			
105	Текст. Учимся писать сочинения.	1			
106	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1			
107	Имя числительное в предложении.	1			
108	Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».	1			
109	Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	1			
110	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			
111	Текст. Учимся писать сочинение – рассуждение.	1			
112	Правописание слов в словосочетаниях.	1			
113	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			
114	Правописание слов в словосочетаниях.	1			
115	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			
116	Правописание слов в словосочетаниях с типом связи управление.	1			
117	Текст. Сочинение-повествование.	1			

118	Связь слов в словосочетании. Примыкание. <i>Словарный диктант.</i>	1			
119	Правописание словосочетаний: с типом связи примыкание	1			
120	Правописание слов в словосочетаниях. Списывание.	1			
121	Словосочетание в предложении.	1			
122	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1			
123	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1			
124	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1			
125	Знаки препинания в сложном предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1			
126	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			
127	Итоговый контрольный диктант	1			
128	Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1			
129	Учимся писать сочинение.	1			
130	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1			
131	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			
132	Учимся писать сочинение.	1			
133	Сложное предложение. <i>Словарный диктант.</i>	1			
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>Итоговая контрольная работа 6</i>	1			
135	Повторение по темам: «Орфограммы, изученные в 4 классе». <i>Работа над ошибками.</i>	1			
136	Повторение.	1			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебно-методический комплект 1 класса:

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Информационное обеспечение:

- Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Учебные презентации

Учебно-методический комплект 2 класса:

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»

Учебно-методический комплект 3 класса:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку:** 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-методический комплект 4 класса:

1. **Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку:** 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3 целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

8.Контрольно-измерительный материал по русскому языку

1 Класс

34 урок - Проверочная работа. Тема «Гласные а, о, у, ы, э, и».

1.Напишите письменными буквами.

А, о, и, ы, У, Э, а, И, О, у, э

2. Нарисуйте столько треугольников, сколько слогов в слове АЙБОЛИТ.

Нарисуйте столько кружков, сколько слогов в слове ТУЧА.

3. Составьте схемы предложений.

Шел Петя через лес. Вова собирал грибы.

4. Составьте звуковые схемы слов:

Куры, лиса, азбука.

<i>№ зад.</i>	<i>Баллы</i>	<i>Ошибки</i>	
1.	за каждый правильный ответ 1 балл (11 баллов)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
2.	за каждый правильный ответ 1 балл (2 балла)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
3.	за каждый правильный ответ 1 балл (2 балла)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
4.	за каждый правильный ответ 1 балл (3	за каждый неправильный ответ	- 1 балл

	балла)		
	18 баллов		
«5» - 18 баллов (100% - высокий уровень) «4» - 14-17 баллов (73%-99% - выше среднего) «3» - 9-13 баллов (50%-72% - средний уровень) «2» - 0-8 баллов (ниже 50% - ниже среднего)			

78 урок - Проверочная работа по теме «Слово, предложение, текст».

(Работа выполняется на листе формата А4)

1. Во всех словах «спряталось» одинаковое слово. Напечатайте его.

ПОЛЯНА, ПОЛКА, КУПОЛ, ПОЛЕНО, ПОЛЬКА, ТОПОЛЬ.

2. Раздели слова на группы и запишите их в два столбика:

КНИГА, КНИГИ, ШАГ, ШАГИ, ДОРОГА, ДОРОГИ, ЧЕЛОВЕК, ЛЮДИ

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответы запишите цифрами.

НАШ КРАЙ БОГАТ ВСЯКОЙ РЫБОЙ. В РЕКАХ И ОЗЕРАХ ЕСТЬ ОКУНИ, ЩУКИ, НАЛИМЫ. КАРАСЬ И ДВА ОКУНЬКА ПЛАВАЮТ В ВЕДРЕ. МАЛЬЧИК ВЗЯЛ ВЕДЕРКО И УШЕЛ ДОМОЙ.

Вопросы к тексту:

1. Сколько предложений в этом тексте?
2. Сколько слов в третьем предложении?
3. Сколько букв в первом слове третьего предложения?
4. Сколько в нем звуков?

4. Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков: МАЛЬЧИК, ТЕНЬ, ЕЛЬ, БУЛКА

5. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки твердые: ЧУДО, ТЕТЯ, РОЖЬ, ВАЗА

6. Составьте и запишите предложение из слов: САША, ЛЫЖАХ, КАТАЕТСЯ, НА.

№ зад.	Баллы	Ошибки	
1.	за каждый правильный ответ 1 балл (1 балл)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
2.	за каждую пару слов 1 балл (4 балла)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
3.	за каждый правильный ответ 1 балл (4 балла)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
4.	за каждый правильный ответ 1 балл (3 балла)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
5.	за каждый правильный ответ 1 балл (2 балла)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
6.	за каждый правильный ответ 1 балл (1 балл)	за каждый неправильный ответ	- 1 балл
	15 баллов		
«5» - 15 баллов (100% - высокий уровень) «4» - 12-14 баллов (74%-99% - выше среднего) «3» - 8-11 баллов (50%-73% - средний уровень) «2» - 0-7 баллов (ниже 50% - ниже среднего)			

Итоговая контрольная работа по русскому языку.

Диктант.

В лесу.

Дети были в лесу. Мальчики сели под ель. Тень весь день. А Вера села на пенёк. Ребята пели песни. Гриша рвал с куста малину.

Оценки.

«5»-нет ошибок – высокий уровень.

«4»-допущено 1-2 ошибки – уровень выше среднего.

«3»-допущено 3-5 ошибок - средний уровень .

«2»-допущено более 5 ошибок – уровень ниже среднего.

2 класс

4 урок – стартовая диагностика. Входной диктант

Роща.

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

Орфографическое задание.

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

13 урок - контрольный диктант № 1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

24 урок - контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».

1 вариант *(для учеников, испытывающих трудности в обучении)*

1. Запиши при помощи транскрипции []:

1-й звук в слове *мяч*; _____

2-й звук в слове *лето*; _____

3-й звук в слове *ряд*. _____

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

[б] – согласный, звонкий, мягкий;

[б] – согласный, глухой, твёрдый;

[б] – согласный, звонкий, твёрдый.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Отметь окончания в словах.

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

2 вариант *(для учеников со средней успеваемостью)*

1. Запиши при помощи транскрипции []:

3-й звук в слове *утюг*; _____

2-й звук в слове *жизнь*; _____

1-й звук в слове *друг*. _____

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

[л] – согласный, звонкий, твёрдый;

[л] – согласный, звонкий, мягкий;

[л] – согласный, глухой, мягкий.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши вопросительное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

3 вариант (самый сложный – для хорошо успевающих учеников)

1. Запиши при помощи транскрипции []:

1-й звук в слове *ёлка*; _____

2-й звук в слове *яма*; _____

4-й звук в слове *день*; _____

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

[р] – согласный, глухой непарный, мягкий непарный;

[р] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный;

[р] – согласный, звонкий непарный, твёрдый парный.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Олень, воздушный, камни, бегают, весёлый, радуга, украшает

4. Выпиши побудительные предложения.

Вечером погуляй с собакой.

Когда твой день рождения?

Обязательно вымой посуду!

5. Отметь окончания в словах.

Грохот, (над) рябинами, пень, ясный, (у) синего, семья, (о) лыжниках

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Печенье, варенье, желе, пирожное, меню, шоссе.

32 урок - диктант № 2 по темам: «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

43 урок - диктант № 3 по теме: «Правописание согласных в корне слова»

Прогулка.

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Слова для справок: *через, на опушку, перед.*

Орфографическое задание.

1 вариант.

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Ложка – ложечка

Сладость – сладкий

Близок – близкий

Мягок - мягкий

2 вариант.

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Загадка - загадывать

Улыбочка - улыбка

Резок - резкий

Гибок – гибкий

59 урок - контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»

1 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

парад

[п а р а д] [п а р ' а т] [п а р а т]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый – гореть – горка – горелый

рисовать – рисунок – рис – нарисованный

глаз – глазик – глазной – глазоньки

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Засолка* – заготовка солёных овощей.
- 2) *Солить* – делать солёным.
- 3) *Солист* – тот, кто солил.

5. Отметь суффикс в словах.

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка.

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осина*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осинный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

2 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

клюв

[к л у в] [к л' у ф] [к л' у в]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

море – морс – морской - моряк

нога – ножной – ножка - ноженьки

дерево – дуб - деревянный

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Липа* – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- 2) *Липовый* (чай) – чай, собранный из цветов липы.
- 3) *Липучка* – цветок липы.

5. Отметь суффикс в словах.

Липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осёл*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осинный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

3 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

скамья

[с к а м' й' а] [с к а м' я] [с к а м й' а]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука, звук [й'] и три слога?
- 3) Может ли в слове быть три слога и два гласных звука?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

Гроза – грозовой – гроздь – грозный

Минута – секунда – час – месяц

Напиток – пить – сопит – пью

Пух – пушистый – пушок – пуховик

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Дворник* – человек, который убирает двор.
- 2) *Печник* – человек, который кладёт печи.
- 3) *Сырник* – человек, который делает сыр.

5. Отметь суффикс в словах.

Глубина, северяне, быстренький, сероватый, стрельба

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *оса*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

65 урок - диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

Скоро осень.

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

Слова для справок: *шелестел, в ожидании*.

Орфографическое задание.

1 вариант

Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

2 вариант

Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Арбуз...к, звоноч...к, слонён...к, лягуш...нок.

76 урок - диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов»

Кораблик.

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

Слова для справок: *кораблик, цыплёнок, скорлупку.*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

От...езд, л...ёт, брат...я, об...хать, об...яснение, в...юга

2 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

Об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

84 урок - текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».

I вариант

1. Выдели в словах корень.

речушка, побелить, высокая, ручной

2. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.

бежал забежал

плыл переплыл

мыл промыл

колол наколол

3. От данных глаголов образуй глаголы со значением приближения и удаления. Отметь приставки.

Образец: ходит – приходит – уходит.

Ползает - _____

Летает - _____

Плавает - _____

4. Выпиши слова с приставкой за-.

Запад, зашуметь, забава, забег.

5. Разбери слово по составу.

зимушка

6. (дополнительное) Напиши одним словом название предмета, который:

«сам летает», «сам катит», «сам варит». Отметь в словах корни, подчеркни соединительную гласную.

сам + (о) + лёт = _____

сам + (о) + вар = _____

сам + (о) + кат = _____

II вариант.

1. Выдел в словах (если есть) приставки.

надписать, подорожник, ворчать, подружиться.

2. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.

резал отрезал

стирал достирал

шёл ушёл

вязал перевязал

3. От данных глаголов образуй глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки.

считал - _____

рисовал - _____

читал - _____

4. Выпиши слова с приставкой по-.

Посадка, помощь, полка, покрасить, полный.

5. Разбери слово по составу.

Придорожный

6. (дополнительное) Образуй слова сложением. Используй нужные корни: -рыб-, -сам-, -вод-. Подчеркни соединительную гласную. Отметь корни.

... + (о) + лёт = _____

... + (о) + лов = _____

... + (о) + пад = _____

III вариант.

1. Выдел в словах (если есть) суффикс.

Тропинка, опушка, морской, среди цветов.

2. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.

Крутил подкрутил

Шил вшил
Двинул передвинул
Шёл пришёл

3. От данных глаголов образуй глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки.

строил - _____

думал - _____

пел - _____

4. Выпиши слова с приставкой о-.

Остров, окружность, огуречный, овёс, обежать

5. Разбери слово по составу.

Дошкольник

6. (дополнительное) Образуй слова сложением. Используй нужные корни: -пул-, -лес-, -земл-, -вод -. Подчеркни соединительную гласную. Отметь корни.

... + (е) + мер = _____

... + (е) + мёт = _____

... + (о) + лаз = _____

... + (о) + руб = _____

102 урок - контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»

1 вариант

1. Разбери слова по составу:

кустики, жёлтые, травинка

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - _____

вбежать - _____

закрыть - _____

3. Объясни, что означают слова лесок, школьник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло -

Самое тёплое время года

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ погода

_____ груша

_____ книга

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Имя (города, собаки, ребёнка) _____

Игрушка (еловая, ёлочная) _____

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) _____

2 вариант.

1. Разбери слова по составу:

Небольшой, грустные, хитрец

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

внести - _____

развернуть - _____

въехать - _____

3. Объясни, что означают слова барабанщик, цветник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой -

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи -

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ тучка

_____ цветок

_____ дождь

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Роща (осиная, осиновая) _____

Человек (душный, душистый, душевный) _____

Животноводческая (ферма, форма, фирма) _____

3 вариант.

1. Разбери слова по составу:

Загородный, вежливый, подорожник

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

вползти - _____

налить - _____

развернуть - _____

3. Объясни, что означают слова загородный, подорожник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Верхний слой, который покрывает ствол дерева, -

Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ ветерок

_____ роза

_____ друг

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Человек (обидный, обидчивый) _____

Секретный (шофёр, шифр, шифер) _____

Разжечь (свет, костёр, свечку) _____

112 урок - диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»

Встреча весны.

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: **из-под, поедem, пришла.**

Орфографическое задание

I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

132 урок - итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»

Дружная весна.

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопчут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне! (56 слов)

Слова для справок: очнулся, ожил, одни, муравейник

1 вариант:

1. К слову *травинка* подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – в...сна

.... - п...ля

..... – сне...

... - доро...ка

3. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

2 вариант:

1. К слову *зверёк* подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... — с...сна

.... - л...сточки

.....- берё...ки

... - хле...

3. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

3 класс

6 урок - Диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»

Задание 1. Прочитайте слова. Найдите слова, которые правильно разделены для переноса с одной строки на другую. Ошибки исправьте.

И вариант

Ма-ле-нький, ай-ст, ё-жик, трол-лей-бус, сем-ья, кук-ла.

II вариант

Ма-шин-ка, груп-па, ар-ми-я, стро-йка, дерев-ья.

Примечание. Правильное выполнение задания: I — кук-ла, Трол-лей-бус; II — ма-шин-ка, груп-па.

Задание 2. Найдите неверно написанные слова.

И вариант

Заяц, ворона, дарога, изык, тилефон, пальто, корзина.

II вариант

Товарищ, горат, вторник, ветер, тетрадь, фамилия, работа.

Частично поисковые (на понимание и применение знаний в изменённых условиях)

Задание 3. Найдите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

И вариант

Мо́локо, городо́к, весна́, фасо́ль, ка́пуста, алфави́т.

II вариант

Бараба́н, меся́ц, лестни́ца, житё́ли, гроза́, исто́рия.

Задание 4. Прочитайте слова. Подчеркните слова, которые имеют ударный второй слог и обозначают клички животных.

Москва, Жучка, Екатерина, Волга, Дружок, Стрелка, Рекс, Ольгино, Полкан.

Творческие (на обобщение, систематизацию и применение знаний по всем темам)

Задание 5. Прочитайте. Обозначьте орфограммы в корне.

И вариант

Сегодня маленький народ

Встречает новый школьный год.

II вариант

Вот шиповника цветы —

Просто чудо красоты!

Задание 6. Какие чувства испытываете, когда идёт дождь? Подойдите к окну. Понаблюдайте. Составьте текст. Постарайтесь передать свои чувства.

13 урок - контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»

Одинокий.

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**.
Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

2 вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **о**.
См...треть, повт...рить, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рить, выл...вить

19 урок - контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»

Вариант I

1. Раздели слова на слоги.

Теремок, ягода, мельник, читать, стриж.

2. Выбери и запиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.

3. Сделай фонетический разбор слова *клоун*.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.

5. Разбери по составу слово *пылинка*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове звонкие и твердые.

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

Вариант II

1. Раздели слова на слоги.

Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускакать, союз, обжигать, дочка, болтун, детвора, сауна, сияет.

3. Сделай фонетический разбор слова *грязь*.

4. Выпиши однокоренные слова.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать.

5. Разбери по составу слово *крикун*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука (два мягких и один твердый).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

Вариант III

1. Раздели слова на слоги.

Смейся, йод, сказка, семья, воробьи.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Место, плавучий, союз, обжигать, дочка, театр, лилия, детвора, сауна, океан.

3. Сделай фонетический разбор слова *ружье*.

4. Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами.

Летчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик.

5. Разбери по составу слово *безоблачный*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором два слога, ударение падает на второй слог, в слове четыре согласных звука (два звонких, два глухих).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

29 урок - контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»

1 вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которое предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.

2. Вопросительное невосклицательное.

3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шёл я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. Отметь приставки в словах (где это возможно):

Убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6 (дополнительно) Из данных слов составь и запиши повествовательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

2 вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!
(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которое предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.
2. Побудительное повествовательное.
3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечено подлежащее. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *ёлка*, 3-й звук в слове *ножка*.

5. Отметь корень в словах:

Перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6 (дополнительно) Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго

3 вариант

1. Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!
(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которое предложение иметь не может.

1. Вопросительное, восклицательное.
2. Повествовательное, вопросительное.
3. Побудительное, восклицательное.

3. Выбери и запиши предложение, в котором сказуемое не выражено глаголом. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Сквозь деревья проглядывала полоска неба.

Орёл – гроза лесных птиц и зверьков.

Журавлиный крик я слышал ещё в лесу.

4. Охарактеризуй 3-й звук в слове *боец*, 4-й звук в слове *просьба*, 3-й звук в слове *съел*, 4-й звук в слове *ночь*.

5. Отметь суффикс в словах:

Липучка, поросёнок, дворник, горошина, загадка, цветной

6 (дополнительно) Из данных слов составь и запиши побудительное, восклицательное, нераспространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

Коля, бежать, ко, быстро, я

48 урок - текущий диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением»

АВГУСТ

Конец лета. Тише стали щелкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щеголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Березки стоят совсем желтые. Дуб усыпан золотыми желудями.

Мы говорим шепотом. Боимся спугнуть тишину. (52 слова)

Примечание. Выделенные написания четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

Вариант I

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2. Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой *ё*;

2) слова с пропущенной буквой *о*.

Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты.

Вариант II

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с орфограммой "Буквы *о*, *ё* после шипящих в корне слова".

2. Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой *и*;

2) слова с пропущенной буквой *ы*.

Ц...фра, ц...пленок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц...

55 урок - текущий диктант по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».

Кормушка.

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными сказуемыми.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы – орфограммы подчеркни.

Полёты, поляна, звёздный, ключик, жучок, шёлк, подъём, отставил, сказка, зайчонок.

2 вариант.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными подлежащими.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы – орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

61 урок - контрольная работа по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».

Вариант I

1. Сделай фонетический разбор слова *огонь*.

2. Разбери по составу слово *осиновый*.

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Вороны сели на березу.

Бродит ветер по болоту.

Птицы улетают в жаркие страны.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает определение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши, подчеркни все члены предложения.

Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.

Огонек ярко вспыхнул и потух.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с однородными подлежащими, подчеркни их.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Вариант II

1. Сделай фонетический разбор слова *пять*.

2. Разбери по составу слово *дождливый*.

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Смолистые шишки украшают вершины елей.

Над прудом кругами летает черный коршун.

У воды бродят красивые птицы.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает обстоятельство.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши. Подчеркни все члены предложения.

Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.

Коршун сложил крылья и камнем упал на добычу.

6 (дополнительное). Найди и запиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни эти сказуемые.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Вариант III

1. Сделай фонетический разбор слова *съест*.

2. Разбери по составу слово побелка.

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Весь месяц льют дожди.

Снизу вверх по травинке выполз кузнечик и застрекотал.

Мой дед – рыбак.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает дополнение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Продолжи предложения, добавляя однородные члены. Подчеркни все члены предложения.

Яркая молния на мгновение озарила (доп.) и (доп.).

(опред.), (опред.), (опред.), листва кружится в воздухе и мягко ложится на землю.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с однородными второстепенными членами. Рядом запиши эти предложения при помощи кружков.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

75 урок - текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»

I вариант

1. Выпиши только имена существительные.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

животные

помещения для животных

профессии людей

свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня

3. Запиши слова в три столбика по родам.

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

луна, поляна, деревня, дядя

деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, стол, шкаф

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

3. Запиши слова в три столбика по родам.

коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты. Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

82 урок - текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с изученными орфограммами в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Пospели яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст в исправленном виде.

Весна. Оживает природа. Скоро зазвучит над проталинкой первая песня жаворонка. Вот-вот талая вода затопит луга и леса, раздвинет узкие берега ручьёв, превратит лужицы в озёра, а озёра – в моря. Сухие соломинки потревожил лёгкий ветерок, и они кланяются, встречают весну. Поднимаю палый листик, а там спит жучёк, не проснулся ещё.

Пройдёт месяц, и ландыш нарушит лесную тишь звоном фарфоровых колокольчиков, зажужжат пчёлы, зашелестит листва.

89 урок - текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»

Весенняя поездка.

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас.

Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной она была!

Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенки. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

Слова для справок: *всем, цветущий, околдовала, вечерело.*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –ечк- или –ичк-.

Единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка.

2. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Стриж..., дрож..., падеж..., мяч..., лож..., экипаж..., тиш..., ключ...

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –енк- или –инк-.

Тропа, вишня, солома, сосна, царапина, башня, трещина, смородина.

2. Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Букаш...ка, рубаш...чка, кош...чка, чаш...чка, сит...чко, врем...чко, сем...чко, пугов...чка.

98 урок - диктант по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Орфографическое задание

I вариант

Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению).

113 урок - диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»

Весна.

Здравствуй, весна! Яркое светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Из берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк. Лесная мышь прошуршала в траве. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз горькую кору осины. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Весёлый и радостный лес весной.

(65 слов)

Слова для справок: сочится, прозрачный.

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Смолой запахло душистые почки.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Записать и разобрать по составу слова:

маленький, травка, ветки, говорливый

3. Найти в тексте диктанта два слова с парной согласной, записать с проверочным словом.

2 вариант:

1. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Разобрать по составу слова:

лёгкие, подснежник, пригорки, радостный

3. Найти в тексте диктанта два слова с безударной гласной, записать с проверочным словом.

115 урок - Контрольное изложение.

Переполох в лесу

На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисенка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисенок свалился прямо на них.

Захрюкали, завизжали поросята и разбежались. Они бросились в кусты малины, а там медведь лакомился ягодами.

Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает.

Не знал мишка, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

По В. Бурлаку

ПЛАН

1. Лисенок испугался.
2. Поросята напугали медведя.
3. Медведь убегает.
4. Виновница переполоха.

124 урок - диагностическая работа № 3 по теме: «Результаты освоения программного материала за 3 класс».

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы Русский язык

Задание 1

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- ☐ В слове количество звуков и букв всегда совпадает.
- ☐ В слове звуков может быть больше, чем букв.
- ☐ В слове букв может быть больше, чем звуков.
- ☐ В слове букв всегда больше, чем звуков.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано 2 или 3 утверждение. два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 2 и 3 утверждения.

Задание 2

Инструкция: Отметь + слова, в которых звуков больше, чем букв.

- ☐ вьюга ☐ армия ☐ мою
- ☐ весна ☐ крылья

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *весна*.

1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *вьюга* и/или *крылья*.

2 балла – выбрано только одно из слов (*армия* или *мою*), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *армия*, *мою*.

Задание 3

Инструкция: Подбери и запиши по 2 слова, в которых:

3 звука, 4 буквы _____

4 звука, 3 буквы _____

4 звука, 4 буквы _____

3 звука, 6 букв _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дан только один правильный ответ или среди ответов правильных нет.

1 балл – в первых трех случаях в сумме записано 2 - 3 слова, соответствующих условию, в четвертом случае записано какое-либо слово.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в первых трех случаях записано по 1 - 2 слова (в сумме записано не менее 4 правильных слов), четвертый случай распознан как нерешаемый.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: в первых трех случаях записано по 2 слова, соответствующих условию, четвертый случай распознан как нерешаемый.

Задание 4

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- Слово может состоять из корня и окончания.
- Слово может состоять из приставки и суффикса.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное утверждение: 1 или 3.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 утверждения.

Задание 5

Инструкция: Укажи слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap \wedge \square$

повозка полянка

подснежник $\square$ портрет поход

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *портрет*.

1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *полянка* и/или *поход*.

2 балла – выбрано только одно из слов (*повозка* или *подснежник*), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *повозка*, *подснежник*.

Задание 6

Инструкция: В языке «Крокс» есть «слово» тамулюшка.

Известно, что:

а) «слово» тамулюшка изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке

б) у этого слова есть родственные «слова»: тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;

в) в «словах» тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка;

г) в «словах» тамулюшка, жукочка, сюмярка одинаковый суффикс;

Разбери слово тамулюшка по составу.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выделение частей слова носит абсолютно случайный характер.

1 балл – есть попытки выполнить задание, но при этом правильно выделена только одна часть слова.

2 балла – при выполнении задания использовался правильный алгоритм, но допущена одна ошибка при выделении частей слова.

3 балла – задание выполнено правильно – в слове ТАМУЛЮШКА выделены приставка ТА, корень МУЛЮШ, суффикс К, окончание А.

Задание 7

Инструкция: Найди и отметь неверное утверждение.

- Подлежащее – главный член предложения.
- Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
- Предложение может не иметь второстепенных членов.
- Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все утверждения или выбрано четвертое и два из первых трех.

1 балл – выбрано четвертое утверждение и еще одно из первых трех.

2 балла – выполнено обратное к предложенному задание – учащийся отметил верные утверждения: отмечены первые три утверждения.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое утверждение.

Задание 8

Инструкция: Найди и отметь предложения с однородными сказуемыми.

- Снег пропитался водой, отяжелел и осел.
- В мае зацветают в лесу душистые ландыши, воздушные одуванчики и пахучая черёмуха.
- Букет состоял из красных, жёлтых и фиолетовых тюльпанов.
- Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных предложения или выбраны все предложения.

1 балл – выбраны одно или оба нужных предложения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно из нужных предложений: 1 или 4.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 4 предложения.

Задание 9

Инструкция: Отметь предложение, которое соответствует данной схеме.

— . _ . _ . ===== ~~~~~

- Женя выстроил снежный домик.
- На крылечке дремал рыжий кот.
- Узкая тропинка ведет в лес.
- Внимательно следила хитрая лисица за детьми.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны 1, 2 и 3 предложения или выбраны все предложения.

1 балл – выбрано 4 и 1 или 3 предложения или выбрано только второе предложение.

2 балла – выбраны 2 и 4 предложения.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое предложение.

Задание 10

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- Между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.
- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, запятая не ставится.
- Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами **и, или**, запятая ставится перед вторым и последующими союзами.
- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, ставится запятая.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано второе утверждение.

1 балл – выбраны 1-2-3 правильных утверждения и неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбраны только 1-2 правильных утверждения.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме - выбраны все три правильных утверждения: 1, 3 и 4.

Задание 11

Инструкция: Найди и отметь + предложения, в которых правильно поставлены запяты.

- Тонкие стволы деревьев гнулись от сильного ветра, но не ломались.
- Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.
- И зимой, и летом хороша русская берёзка!
- Лес весь лучится сверкает, светится.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба предложения с неправильной постановкой запятых или выбраны все предложения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных предложения и одно предложение с неправильной постановкой запятых.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное предложение: 1 или 3.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 предложения.

Задание 12

Инструкция: Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запяты.

- а) О О и О
- б) и О и О и О
- в) О О но О

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при постановке запятых допущено более трёх ошибок.

1 балл – допущено 2 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено, но из пяти необходимых запятых одна не поставлена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

- а) О , О и О
- б) и О , и О , и О
- в) О , О , но О

Задание 13

Инструкция: В каждой группе найди «лишнее» слово.

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
- б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол

г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не один из выборов не соответствует логике задания

1 балл – при выполнении задания правильно найдены только два «лишних» слова, два других слова выбраны ошибочно, или правильно выбрано только одно слово, но при этом неправильных выборов нет.

2 балла – из четырёх нужных слов подчеркнуты только 3 слова (в одной из групп «лишнее» слово либо не найдено, либо найдено неверно).

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова:

а) предлог, приставка, суффикс, корень

б) дополнение, определение, существительное, сказуемое

в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол

г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

Задание 14

Инструкция: Запиши слова в три столбика в зависимости от типа орфограммы.

поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, смотреть, редкий, звёздный

127 урок - итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имен существительных.

В кроват..., в кроватк..., о мам..., о матер..., для мышк..., для мыш..., об отц..., о пап...

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:

=====, ===== ~~~~~ . Подчеркни это предложение.

2 вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имен существительных.

К ел..., к ёлк..., в печк..., в печ..., о дочк..., о дочер..., о дед..., для дедушк...

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:

===== ~~~~~ , _____ , _____ . Подчеркни это предложение.

4 класс

4 урок - Диагностическое обследование № 1.

1 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Лес ст__новится гуще. Д__ревья с огромными ч__рными ств__лами сплетали ветки над нашими г__ловами. Они закрывали со__нце. Повсюду словно уснувшие змеи, св__сали лианы. Изре__ка солнечный свет проб__вался сквозь кроны дерев__ев тонкими пальцами. Схваченные этими п__льцами капли д__ждя св__ркали, как хрустальные стёклышки.

2. Запиши номера слов, которые оканчиваются на глухой согласный звук:

1. слон 4. мороз
2. снегопад 5. улетел
3. трактор 6. свет

3. Запиши номер слова из 5 букв и 4 звуков:

1. ложка 3. олень
2. ружьё 4. зебра

4. Прочитай второе предложение текста списывания. Какими по счёту стоят слова, являющиеся главными членами предложения? Запиши номер правильного ответа.

- 1) 6, 7 2) 1, 6 3) 5, 6

5. Найди имя существительное, которое стоит в творительном падеже:

1. Живём в большом городе.
2. Луг покрылся зелёным ковром.
3. Читаю любимую книгу.
4. Идём по хвойному лесу.

2 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Св__тило солнышко. Под с__сной, у р__ки была барсуч__я нора. У норы с__дел барсук. Вот зв__рёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали вып__лзать барсуч__та. Малыши были мал__нькие и ж__рненькие. Барсучата стали играть. Они перекатывались с бока на бок по сырой з__мле. Маленький барсуч__нок был самый в__сёленький.

2. Запиши номера слов, которые оканчиваются на звонкий согласный звук:

1. снег 4. забор
2. рассказ 5. май
3. суффикс 6. ребёнок

3. Запиши номер слова, в которых 4 буквы и 3 звука:

1. шёлк 3. день
2. дробь 4. якорь

4. Прочитай второе предложение текста списывания. Какими по счёту стоят слова, являющиеся главными членами предложения? Запиши номер правильного ответа.

- 1) 5, 7 2) 1, 5 3) 2, 5

5. Найди имя существительное, которое стоит в предложном падеже:

1. Тройка лошадей бежит по зимней дороге.
2. Ваза стоит на верхней полке.
3. Осенью часто идут дожди.

9 урок - Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе».

Родник.

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая яма с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл ручеёк веткой смородины. (по В. Баталову) (65 слов)

Слова для справок: возвращался, несколько.

Орфографическое задание.

1 – ВАРИАНТ

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

По деревн... (), от акварел... (), о дом... (), на местност... (), из травк... ().

2. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

Орфографическое задание.

2– ВАРИАНТ

1. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

На поверхност... (), для морков... (), к бабушк... (), о лес... (), из-за смелост... ().

17 урок - Контрольное списывание 1.

1 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Берёзовые люстры.

Осе__им утром шёл я по л__сной тр__пинке. Под н__гами хрустела тр__ва, шуршали сухие лист__я.

Взошло со__нце. Берё__ка, вся усыпанная капельками в__ды, загорелась и з__сверкала. Она перел__валась всеми цв__тами радуги, как чудес__ная хрустальная ваза.

Я осторожно встряхнул дер__вце. Послышался лё__кий звон. Утре__ий м__розец превратил капли в__ды в прозрачные л__дяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие б__рёзовые люстры.

2. Спиши слова, вставь где необходимо Ъ:

грабёж__

королевич__

ноч__

колюч__

туч__

3. Подчеркни в тексте 3 прилагательных с орфограммами в окончаниях.

2 ВАРИАНТ

1. Найди 4 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание.

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весенние веселье шутиливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

2. Вставить О, Е, Ё:

ч__рный, уч__ба, ш__ссе, виш__нка, нож__вка, чертеж__м

3. Подчеркни в тексте 3 сущ. с орфограммами в окончаниях

20 урок - Тест по теме «Фонетика, словообразование грамматические признаки изученных частей речи»

1 ВАРИАНТ

1. Сделай фонетический разбор слова олень.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

1) корень, окончание

2) корень, суффикс, окончание

3) приставка, корень, суффикс, окончание

скворушка, подснежник, солнце

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ

образования каждого слова.

ёж

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Узкая тропинка привела нас к реке.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, в единственном числе, в мужском роде.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные во множественном числе.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами.

Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо

Высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

2 ВАРИАНТ

1. Сделай фонетический разбор слова маяк.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

1) корень, окончание

2) корень, суффикс, окончание

3) приставка, корень, суффикс, окончание

настенный, карандаш, кисточка

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.

при...ный

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Мы увидели на крыльце котёнка.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, во множественном числе.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные среднего рода.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами.

Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо

Высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

26 урок - Контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.

растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения в форме 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звёзды.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *купили печенье и фрукты*, распространённое, есть однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

2 ВАРИАНТ

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж

Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.

3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения 1-го лица множественного числа.

Листья и корни.

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьёт и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа *мы украсили*, нераспространённое, нет однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.

Мы готовимся к приёму гостей. Подружки набрали целую корзину ягод. Она с нетерпением ждала своего дня рождения. В саду распустились поздние астры. Они часто гуляют около реки.

32 урок - Контрольный диктант по теме: «Простое предложение; члены простого предложения».

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

Слово для справок: молочно-белая.

2. Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
 - в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ъ» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - б) Искры костра взвивались падали шипели.
 - в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

40 урок - Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»

1 ВАРИАНТ

1. **Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.**
чернеть - ... находить - ...
2. **Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.**
На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.
Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.
Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.
3. **К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.**
Игра, соль, мечта Образец: обед – обедать.
4. **Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.**
Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.
5. **Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе.**
Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.
6. **(дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.**
Друзья отправились в путь. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

2 ВАРИАНТ

1. **Подбери к глаголам антонимы:**
радовать - ... проснуться - ...
2. **Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.**
На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.
Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.
Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.
3. **К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.**
Встреча, победа, светлый. Образец: обед – обедать
4. **Выпиши глаголы в личной форме. Отметь окончания.**
Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.
6. **(дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.**
Друзья идут в поход. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем.
Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

48 урок - Контрольный диктант № 3 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»

Ночь в лесу.

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка. Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве. Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч. (по И. Соколову-Микитову, 73 слова).

Орфографические задания.

1 ВАРИАНТ

1) Спиши, вставь, где необходимо мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещ..., стоиш..., мелоч....

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов. (много рощ – ж.р., 1скл., Р.п.)

2 ВАРИАНТ

1) Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагиба[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных». Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания. (из-за дома – 2 скл., Р.п.)

52 урок - Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»

1 вариант

1. Подчеркни лишнее слово:

- а) Строим, клеим, отвечаем, говорим.
- б) Пишем, вяжем, стираем, дружим.
- в) Молчат, посеют, думают, живут.

2. Выпиши глаголы по группам:

Звучишь, думаешь, дышим, вертят, знакомишь, пищат, хрустят, краснеешь.

а) с ударными окончаниями:

б) с безударными окончаниями:

с) глаголы – исключения:

3. Определи спряжение и вставь пропущенные буквы:

Около речки стеной сто...т густой лес. В зелени кустов пряч...тся заяц. Наступа...т вечер.

4. Вставь пропущенные буквы:

Что делает? Мо...т, чита...т, полива...т, крас...т.

5. Глаголы I спряжения поставьте в 3 лицо ед. число, глаголы II спряжения – в 3 лицо мн. число.

Колоть, тушить, беседовать, готовить, получить, тонуть, сушить, стучать, шептать, торопить.

1спр.

2спр.

Что я знаю о глаголе?

- Что такое глагол?

- На какие вопросы отвечает?

- Каким членом предложения является глагол?

- Когда у глагола встречается суффикс –л-?

- Что пишется в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа?

- Глаголы в неопределённой форме имеют окончания

2 вариант

1. **Подчеркни лишнее слово:**

- а) Молчат, посеют, думают, живут.
- б) Читать, делать, лететь, накрыл, петь.
- в) Брить, стелить, ненавидеть, слышать, строить, гнать.

2. **Выпиши глаголы по группам:**

Держим, терпят, жарить, кладете, дарят, смотришь, трясем, пасут.

а) с ударными окончаниями:

б) с безударными окончаниями:

с) глаголы – исключения:

3. **Определи спряжение и вставь пропущенные буквы:**

Наступа...т вечер. От реки тян...т свежий ветер. В красных лучах солнца круж...тся мошкara.

4. **Вставь пропущенные буквы:**

Что делает? Пиш...т, корм...т, стро...т, игра...т., пил...т.

5. **Глаголы I спряжения поставьте в 3 лицо ед. число, глаголы II спряжения – в 3 лицо мн. число.**

Стрелять, рубить, мокнуть, толкать, копать, тонуть, гулять, править, спать, стукнуть.

1спр.

2спр.

Что я знаю о глаголе?

- Что такое глагол?

- На какие вопросы отвечает?

- Каким членом предложения является глагол?

- Когда у глагола встречается суффикс –л-?

- Что пишется в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа?

- Глаголы в неопределённой форме имеют окончания

54 урок - Контрольное списывание 2.

1 ВАРИАНТ

Задание. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

Медвежья семья.

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (По Ю. Фролову) (70 слов)

2 ВАРИАНТ

Задание. Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима.

Укрывающая от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведи, и бурундуки, и ёж, и барсук. Невсретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку. (По Ю. Фролову) (71 слово)

57 урок - Административная контрольная работа за I полугодие.

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. кататься с ними
2. мой брат
3. свой учебник
4. подарить тебе
5. наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить
2. ходьба, переходить, похожий, проходить, проход, заходить
3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

победа- _____ мечта- _____ встреча- _____ жёлтый- _____

6. Определи спряжение глаголов.

моют - _____ идёт - _____ чертит - _____ летим - _____ спят - _____

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1.повторяю,повторяешь,повторяем,повторяют-_____ 2.решаем,решаешь,решаете,решают - _____

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Ученики долго репетировали и хорошо подготовились у концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать *ь*.

1. съеш...
2. зажеч...
3. карандаш...
4. лож...
5. ключ...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «х» раздельные написания.

1. (за)кладка
2. (за)поворотом
3. (не)находить
4. (за)летать
5. (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

на лошаdk... - на лошаd...

в кроват... - в кроватk...

о морковk... - о морков...

13. Отметь «х» глаголы, в которых пропущена буква *е*.

1. готов...м
2. жела...м
3. дыш...м

4. рису...м

5. □чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

Орфограммы

В приставке

В корне

В окончании

15. Прочитай текст. Отметь «х» предложение в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

1. У животных разный аппетит.

2. Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.

3. Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила _____ (сытый, сытный) обед.

Рыжий _____ (соседский, соседний) кот любит лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими _____ (каменными, каменистыми) стенами.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. прочитать им

2. твой велосипед

3. думать о нём

4. пригласить вас

5. мои вопросы

4. Прочитай слова. В каждой группе подчеркни глаголы.

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза

2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать

3. подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

сторож - _____ игра - _____ светлый - _____ ужин - _____

6. Укажи спряжение глаголов.

мечтаем - _____ даришь - _____ печёт - _____ думают - _____

сидите - _____

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает - _____

2. наступает, наступаем, наступайте, наступают - _____

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Мы целый день бродили по лесу и собирали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать *ь*.

1. кирпич...
2. стереч...
3. прочитаеш...
4. плащ...
5. рож...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Месяц светит но не греет. Терпенье и труд всё перетрут. Взойдёт солнце росу высушит. Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «х» отдельные написания.

1. (на)окне
2. (не)придумал
3. (на)грузка
4. (не)годовать
5. (на)рисовать

12. Вставь недостающие окончания.

на ладон... - на ладошк...

по площад... - по площадк...

в тетрад... - в тетрадк...

13. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква и.

1. держ...м
2. уч...м
3. лета...м
4. люб...м
5. скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога) страна, варит

Орфограммы

В приставке

В корне

В окончании

15. Прочитай текст. Отметь «х» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёжик подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

1. В доме завелись мыши.
2. Ёжик – сообразительный и запасливый зверёк.
3. Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Медленно тянулись осенние _____ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные _____ (рыбы, рыбные) котлеты.

Цыплята были похожи на жёлтые _____ (пушиные, пушистые) комочки.

67 урок - Проверочная работа № 3 по теме «Время глагола»

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

2. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.

3. Распредели глаголы в три столбика по временам

Танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

4. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки

Плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

5. Спиши текст. Укажи время глаголов

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания глаголов. В скобках запиши вид и лицо глаголов.

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем.

2. Закончи предложения глаголами в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.

Девочка игра... Яблоня рос... Небо сия... Молния сверка... Облако плы... Шары лета... Ручей жур....

3. Выпиши только те глаголы, которые не имеют формы настоящего времени. Определи их вид.

Скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить.

4. Выбери из скобок глаголы в нужной форме и запиши предложение.

Папа недавно (подарит, подарил) Серёже аквариум с рыбками. Мишка всё воскресенье (выучит, учил) стихотворение. Возле самого дома (росли, вырастут) старые липы. Завтра вечером мы (ходим, пойдём) в цирк.

5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.

1. работает, закроет, пишут, копают
2. мыли, сажала, узнает, дрожал
3. узнаем, буду спать, построю, унесли

6. (Дополнительное) Запиши второе предложение текста, поставив глаголы в форме настоящего времени, отметь личные окончания.

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

79 рок - Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»

1.

Вставь пропущенные слова :

Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, нужно:

- а) определить время, ..., ... глагола.
- б) поставить глагол в ...
- г) определить спряжение глагола
- д) вспомнить, что у глаголов 1 спряжения в безударном окончании пишется буква ..., а у глаголов 2 спряжения в безударном окончании пишется буква... .

2. Прочитай текст. Запиши текст, вставив пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

Определи спряжение глаголов:

Некоторые птицы зимой зарываются в снег. Рябчику под снегом тепло ночевать, под снегом он ищ...т и семечки. Серая куропатка не зарыва...тся в снег и лета..т ночевать в деревню. Ястреб замеча...т её перелёты. Бывает так: она только вылет...ть собира..тся, а ястреб уже дожидает...ся. Тетерев часто сидит на берёзе и корм...тся почками. Когда появля...тся ястреб, он быстро броса...тся

вниз и зарыва...тся в снег внизу под берёзами..Тетерев пол снегом не бега...т. Ему бы только спрятаться. (По М. Пришвину)

3. Распредели на группы и запиши:

1 спряжение

2 спряжение

- глаголы на ить, кроме брить, стелить

- 7 глаголов на - ЕТЬ: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть

- глаголы брить, стелить

- 4 глагола на -АТЬ: держать, гнать, дышать, слашать

- у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)

- у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)

- все глаголы на -еть, кроме глаголов - исключений

4. Спиши словосочетания, вставив пропущенные буквы в окончаниях глагола. Определи спряжение глаголов:

Терпи...т обиду, поддерж...шь друга, побре...тся чисто, обид...шь товарища, услыш...т жужжание, увид...т слонёнка, нагон...т тучи.

5. Составь и запиши предложение с однородными сказуемыми. Выполни синтаксический разбор предложения.

84 урок - Контрольный диктант 5 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»

Рассвет в лесу.

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота, токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло яркое солнышко и покатилося высоко по синему небу. Быстро обсохнет на солнце серебристая роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница – рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница – рысь.

Примечание: знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем.

Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать Ъ на конце

2) слова, в которых Ъ писать не нужно

Испеч..., чертёж..., хорош..., не плач..., придумаеш..., много задач..., глуш..., дремуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Отметь в словах окончания, определи спряжение.

2 ВАРИАНТ

1. Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

Крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

95 урок - Контрольная работа по теме «Правописание наречий»

1 вариант.

1. Найди в тексте наречия, подчеркни их.

Ручей весело бежал по маленькому руслу. Вдруг впереди показалась река. Ручей смело прыгнул в реку и побежал около берега, напоил коров, искупал ребятшек. Добежав до плотины, ручей стал

вертеть колесо турбины. Побежали огоньки, всюду стало светло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но и радостно.

2. Выпиши из текста задания №1 4 наречия с глаголами и поставь к ним вопросы.

Например: пришли (когда?) вечером.

3. Распредели наречия в 3 группы. Дай название каждой группе. Запиши каждую группу отдельно.

Поздно, грустно, завтра, далеко, рано, вокруг, вблизи, утром, издалека, радостно, влево, быстро, медленно, недавно, уверенно.

1 гр. _____ 2 гр. _____ 3 гр. _____

4. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

Снов_, вправ_, слев_, засветл_, влев_, досух_, искос_, накрепк_, добел_, начист_, изредк_, замертв_.

5. Образуй наречия с приставкой *по-* от прилагательных.

Зимний, лисий, английский, новый, хороший.

6. Вставь пропущенные буквы. Объясни выбор вставленной буквы.

Горяч_, хорош_, певуч_, тягуч_, неуклюж_, свеж_, блестящ_.

7*. Составь и запиши 2 предложения с наречиями.

8. Разобрать наречия по составу: налево, хорошо, по-волчьи, по-хорошему.

2 вариант.

1. Найди в тексте наречия, подчеркни их.

Мы часто ходим в ближний лесок. Как красиво в лесу зимой! Хорошо дышать свежим воздухом. Зимнее солнце ярко блестит на пелене снега. В морозной тишине громко трещат сороки. Высоко в густых ветвях спрятались белки. Ловкие зверьки весело прыгают от ветки к ветке.

2. Выпиши из текста задания №1 4 наречия с глаголами и поставь к ним вопросы.

Например: пришли (когда?) вечером.

3. Распредели наречия в 3 группы. Дай название каждой группе. Запиши каждую группу отдельно.

Однажды, хорошо, вверху, рано, вокруг, задолго, близко, далеко, тихо, вечером, рядом, весело, досуха, засветло, медленно.

1гр. _____ 2гр. _____ 3гр. _____

4. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

Справ_, вправ_, снов_, влев_, досыт_, накрепк_, искос_, начист_, изредк_, затемн_, досух_, занов_.

5. Образуй наречия с приставкой *по-* от прилагательных.

Детский, волчий, русский, дружеский, отцовский.

6. Вставь пропущенные буквы. Объясни выбор вставленной буквы.

Блестящ_, хорош_, неуклюж_, тягуч_, певуч_, горяч_, свеж_.

7*. Составь и запиши 2 предложения с наречиями.

8. Разобрать наречия по составу: справа, надолго, по-зимнему, по-заячьи

103 урок - Контрольная работа по теме: «Имя числительное»

1. Слово один употребляется в роли:

1 — числительного, 2 — прилагательного, 3 — местоимения, 4 — частицы:

1) Этот вопрос решает *один* декан. 2) Вообрази: я здесь *одна*, никто меня не понимает. 3) Приходил тут *один* активист. 4) От пяти отнять один. 5) На всю группу были одни ножницы.

2. Количественными числительными являются слова:

1) восьмидесятый, 2) пятнадцать, 3) трехметровый, 4) двойня, 5) один миллион.

3. Порядковыми числительными являются слова:

1) одиннадцатый, 2) семь восьмых, 3) двадцатидесятилетний, 4) три целых пять десятых, 5) семисотый.

4. Сложными числительными являются слова:

1) восемьдесят, 2) сорок шесть, 3) три пятых, 4) сорокамиллионный, 5) пятнадцать.

5. Составными числительными являются слова:

1) двадцатипятилетний, 2) двести сорок пятый, 3) одна целая восемь десятых, 4) двадцатипроцентный, 5) девятьсот.

6. Собираемыми числительными являются слова:

1) четверка, 2) двое, 3) сотня, 4) оба, 5) трое.

7. Сочетаются с собирательными числительными существительные:

1) ежики, 2) ворота, 3) ученики, 4) присутствующие, 5) балерины.

8. Мягкий знак пишется в числительных:

1) двес_сти, 2) сем_десят, 3) вос_мисотый, 4) пят_сот, 5) восем_нацать.

9. Буква О пишется в словах:

1) девяност_метровый, 2) сорок_летний, 3) об_ими руками, 4) сорок_ножка, 5) четырест_.

10. Слитно пишутся числительные:

1) сорока/двух/тысячный, 2) двадцать/первый, 3) трех/с/половиной/тысячный, 4) трех/с/половинный, 5) тремя/пятыми.

108 урок - Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».

1. Объедини глаголы в группы по значению:

1. начало действия;
2. окончание действия;
3. неполное действие.

Приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Во втором абзаце текста подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам. Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола *играть*.

4. Подчеркни в каждой группе глагол, в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял
- 2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать
- 3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. – Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь.

Мы набрали много грибов и ягод.

Света решила задачу.

Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6 (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*.

У крыльца растёт куст жасмина.

2 ВАРИАНТ

1. Запиши глаголы, значения которых даны.

Становится спелым, делать варёным, есть завтрак, мазать краской

2. Во втором абзаце текста найди любые три глагола и подчеркни их как члены предложения. Укажи время, число и лицо этих глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй возможные формы времени глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).

4. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного лица.

дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живёте, выбежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Запиши, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях.

гулять высоко

подпрыгнуть долго

строить вкусно

петь быстро

готовить громко

6 (дополнительное). Найди в предложениях имена числительные. Укажи, какие это числительные – количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь алых роз.

На втором уроке будет контрольная работа.

Одиннадцатого числа у моей сестры день рождения.
Старший брат учится в седьмом классе.
В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

122 урок - Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»

Улыбка весны.

Ранняя весна пришла в нашу местность. По дороге зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются душистые почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и выют гнёзда. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. По дороге зажурчали говорливые ручьи.
Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Сделать морфологический разбор слова – по дороге

2 вариант:

1. На деревьях распускаются душистые почки.
Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Сделать морфологический разбор слова – распускаются

127 урок - Итоговый контрольный диктант

Летняя прогулка.

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки⁴. Сквозь траву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода⁴. Срываешь душистую землянику и кладешь ее в рот. В чаще распевают птицы. *По всей окрестности разливаются их голоса.*

За чащей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенёчке у родничка. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.

Грамматические задания

1. Выпишите из предложения словосочетания.
В саду по дорожкам прыгали молодые воробушки.
 2. Подчеркнуть слово, у которого нет окончания.
Земля, облако, метро, жара.
 3. Синтаксический разбор
 4. В выделенных предложениях определить склонение, падеж и число существительных.
 5. Выписать глаголы настоящего времени, определить спряжение.
3. Составить предложение.
Сидела, громко, ловила, на, комаров, болоте, лягушка- квакушка, и, квакала.

134 урок - Итоговая контрольная работа 6

Вариант 1

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.
Образец: у высокой сосны (ж. р., ед. ч., Р. п.), ...
К молодому человеку, туманным утром, в густом лесу.
2. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

Беседовал, вылечил, видишь.

3. Напиши по три слова:
 - а) с безударной гласной в корне;
 - б) с неизносимой согласной;
 - в) с разделительным твердым знаком;
 - г) с разделительным мягким знаком;
 - д) с парной согласной в середине слова.
4. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.
Буратино увидел в корзинке со стружками куриное яйцо.
5. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).
Светлеет, горизонт.

Вариант 2

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.
Образец: у высокой сосны (ж.р., ед. ч., Р. п.), ...
За тёмной тучей, о голубых цветах, к яркой звезде.
2. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.
Мечтал, рубишь, точат.
3. Напиши по три слова:
 - а) с безударной гласной в корне;
 - б) с неизносимой согласной;
 - в) с разделительным твердым знаком;
 - г) с разделительным мягким знаком;
 - д) с парной согласной в середине слова.
4. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.
Ученик записал решение сложной задачи в тетрадь.
5. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).
Улетает вертолёт.

Критерии оценивания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50