

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Замдиректора по УВР	Директор МОУ-СОШ с.Каменка
 /Козырева Ю.Х./	 /Гончарова Н.А.//	 /Терешин С.А.//
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № <u>1</u> от	Протокол № <u>1</u> от	Приказ № <u>114</u> от
« <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	« <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.

Рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение»

уровень получения образования начальное
(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения очное
(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Составил Брызгалова Лилия Шамильевна, Козырева Юлия Халимовна,
Машанова Алтынай Мукановна, Шацилло Ирина Юрьевна
(ФИО учителя)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«25» 08 2020 г.

Дата составления программы: 2020г.

Срок реализации: до 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС начального общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями и дополнениями); на основе Примерной программы начального общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; программа разработана на основе (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2012 г.) и ориентирована для работы с учебником «Букварь» (автор Журова Л.Е.) и учебниками литературного чтения линии Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. под общей редакцией Виноградовой Н.Ф. для 1-4 классов., в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования 2009г.; образовательной программы школы, положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.)

Для реализации данной программы используется завершенная предметная линия учебников:

1. Л.Е. Журорова, А.О. Евдокимова «**Букварь, 1 класс**», учебник в 2 ч «Вентана-Граф» 2012.
2. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 1 класс**», учебник, «Вентана-Граф» 2014.
3. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 2 класс**», учебник в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
4. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «**Литературное чтение. 3 класс**», учебник в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
5. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «**Литературное чтение. 4 класс**», учебник в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
6. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания**», учебная хрестоматия, «Вентана-Граф» 2013.
7. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 2 класс**», учебная хрестоматия в 2 ч., «Вентана-Граф» 2012.
8. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 3 класс**», учебная хрестоматия в 2 ч., «Вентана-Граф» 2012.
9. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 4 класс**», учебная хрестоматия в 2 ч., «Вентана-Граф» 2012.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком.

Основная **цель** курса литературного чтения — помочь обучающемуся стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие обучающимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить обучающихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать обучающихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения обучающихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Читательское пространство в программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 8 часов в неделю. На обучение грамоте отводится 4 часа, на письмо — 3 часа и 1 час на литературное слушание. После периода обучения грамоте идет раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология».

Общий объем учебного времени составляет 506 ч., из них в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах - 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

5. Планируемые результаты обучения

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» в **1 классе** являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов

- тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития

- эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

К концу 1 года обучения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прослушанных произведений;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;

- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев; - определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Обучающиеся научатся:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
- определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- сравнивать произведения по таблице.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений;

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» во 2 классе являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

К концу 2-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

Обучающиеся научатся:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать, молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведениях и их поступках;
- определять тему жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;

- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать свое мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности.
- Пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- Пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения, в зависимости от цели чтения;
- Читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- Различать стихотворный и прозаический тексты;
- Определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- Различать пословицы и загадки по темам;
- Использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения;

Раздел «Творческая деятельность»:

Обучающиеся научатся:

- Понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- Инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- Моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- Рассказывать сказки с присказками;
- Создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Делать иллюстрации к изученным произведениям;
- Иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- Выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- Инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх. Раздел «Чтение: работа с информацией».

Обучающиеся научатся:

- Находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений
- Определять тему и главную мысль текста;
- Работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- Дополнять таблицы и схемы недостающей информацией. Обучающиеся могут научиться:
- Самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- Находить информацию о книге и ее аппарате;
- Сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- Высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» в **3-4 классах** являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Предметными результатами в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ – характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Метапредметными результатами в 3-4 классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

К концу третьего года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами в темпе, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;

- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений; - находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Обучающиеся научатся:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- Моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- Создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения создавать истории с героями произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;

- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах; дополнять, исправлять, уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

К концу 4 года изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся достигнут следующих результатов и научатся:

- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия «честность», «отзывчивость», «ответственность», «добро», «зло»;
- понимать значение отечественной и зарубежной литературы как части культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах, в группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями в организации своей работы с литературными произведениями (понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- Проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух не менее 80 слов в минуту, про себя – не менее 100 слов в минуту в соответствии с индивидуальными возможностями;

- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;

- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы.

- Различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу;

- Ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного; самостоятельно определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль;

- Работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами из текста;

- Пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно;

- Составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

- Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности;

- формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объема (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст;

- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Обучающиеся научатся:

- сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, пословица, загадка) по структуре;

- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, автор произведения, жанр произведения, автор-герой произведения, автор-рассказчик, главный и второстепенные герои, положительные и отрицательные герои произведения;

- практически находить в тексте средства выразительности – эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

- подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить в тексте диалоги и монологи героев произведений, описания (пейзажи и портреты героев), повествования и рассуждения;
- различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания» (газеты, журналы), использовать их для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Обучающиеся научатся:

- Читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «Живые картины» к эпизодам произведения или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- Создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины);
- Выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках);
- Писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, героях произведений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- Сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- Пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- Создавать собственные тексты (повествование – по аналогии; рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя или пейзаж).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Обучающиеся научатся:

- Находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения;
- Прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовки) и анализа ее структуры (оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- Работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- Использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев;
- Пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту, сравнивать информацию из разных источников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте;
- Находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях, в том, числе электронных;
- Собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную информацию.

5. Содержание учебного курса

1 класс

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Добукварный период	13
2	Букварный период	51
3	Послебукварный период. Литературные произведения.	38
4	Читаем сказки, загадки, скороговорки.	4
5	Учимся уму-разуму	6
6	Читаем о родной природе	8
7	О наших друзьях животных	8
8	Повторение	2
9	Резерв	2
	Итого	132

2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	О нашей Родине	5
2	Народная мудрость (устное народное творчество)	6
3	О детях и для детей	13
4	Мир сказок	6
5	Уж небо осенью дышало...	6
6	Снежок порхает, кружится.	15
7	Здравствуй, праздник новогодний!	10
8	О братьях наших меньших	12
9	Лисс Миккель и другие (зарубежные сказки)	13
10	Семья и я	15
11	Весна, весна красная...	24
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	8
	Итого	136

3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	"Устное народное творчество"	16
2	"Басни"	5
3	"Произведения А.С.Пушкина"	10
4	"Стихи русских поэтов"	12
5	"Произведения Л.Н.Толстого"	11
6	"Произведения Н.А.Некрасова"	7
7	"Произведения А.П.Чехова"	6
8	"Сказки зарубежных писателей"	4
9	"Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка"	6
10	"Произведения А.И.Куприна"	8
11	"Стихи С.А.Есенина"	7
12	"Произведения К.Г.Паустовского"	12
13	"Произведения С.Я.Маршака"	4
14	"Произведения Л.Пантелеева"	5
15	"Произведения А.П.Гайдара"	6
16	"Произведения М.М.Пришвина"	7
17	"Произведения зарубежных писателей"	10

4 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Летописи, былины, жития	9
2	Чудесный мир классики	15
3	Поэтическая тетрадь	9
4	Литературные сказки	13
5	Делу время-потехе час	7
6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь	5
8	Природа и мы	10
9	Поэтическая тетрадь	6
10	Родина	5
11	Страна фантазия	5
12	Зарубежная литература	12
	Итого	102

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
(обучение грамоте, чтению) к учебнику «Букварь» I часть 1класс (1полугодие)**

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Добукварный период					
1	Введение понятия «предложение»	1			

2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1			
3	Рассказ по сюжетной картинке.	1			
4	Интонационное выделение первого звука в словах. Встреча с героями сказки «Репка».	1			
5	Интонационное выделение первого звука в словах.	1			
6	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м]	1			
7	Звуковой анализ слов «сыр», «нос»	1			
8	Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1			
9	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.	1			
10	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1			
11	Знакомство с буквой «А, а».	1			
12	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1			
13	Знакомство с буквой «О, о».	1			
14	Знакомство с буквой «Ё, ё».	1			
15	Знакомство с буквой «У, у».	1			
16	Знакомство с буквой «Ю, ю».	1			
17	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1			
18	Знакомство с буквой «Е, е».	1			
19	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	1			
20	Знакомство с буквой «Ы».	1			
21	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1			
22	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	1			
23	Знакомство с буквой «М, м».	1			
24	Знакомство с буквой «Н, н».	1			

25	Знакомство с буквой «Л, л».	1			
26	Знакомство с буквой «Й, й».	1			
27	Знакомство с буквой «Г, г».	1			
28	Знакомство с буквой «К, к».	1			
29	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1			
30	Знакомство с буквой «С, с».	1			
31	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1			
32	Знакомство с буквой «Д, д».	1			
33	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1			
35	Знакомство с буквой «П, п».	1			
36	Знакомство с буквой «Ф, ф».	1			
37	Знакомство с буквой «Ж, ж».	1			
38	Знакомство с буквой «Ш, ш».	1			
39	Знакомство с буквой «Щ, щ».	1			
40	Знакомство с буквой «Х, х».	1			
41	Знакомство с буквой «Ц, ц».	1			
42	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1			
43	Знакомство с особенностями «Ъ».	1			
44	Итоговый урок (проверка техники чтения)	1			
45	Школьная библиотека	1			
«Букварь» II часть					
46	Алфавит С.Я. Маршак "Ты эти буквы заучи..." В.Голявкин «Спрятался.»	1			
47	В. Сутеев «Три котенка».А.Шибает «Беспокойные соседки».	1			
48	Е. Пермяк «Про нос и язык», Г. Остер «Меня нет дома».	1			
49	А.Шибает «На зарядку – становись!», «Познакомились».	1			
50	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора».	1			
51	А. Шибает «Всегда вместе».	1			

52	Г. Цыферов «Маленький тигр С.Чёрный «Кто?»»	1			
53	Г. Остер «Середина сосиски». Я. Аким «Жадина».	1			
54	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» Украинская народная сказка «Рукавичка».	1			
55	Г. Остер «Спускаться легче».	1			
56-57	«Под грибом» В. Сутеев	2			
58	А.Шибает «Что за шутки?» Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1			
59	Б. Житков «Как меня называли» А.Кушнер «Большая новость»	1			
60	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился».	1			
61-62	Е.Чарушин «Яшка», А.Кушнер «Что я узнал!»	2			
63	Ю.Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв «Медвежата».	1			
64-65	М. Карем «Растеряшка», В. Драгунский «Заколдованная буква»	2			
66	Н.Носов «Ступеньки».	1			
67-68	О.Дриз «Горячий привет» Г.Остер «Привет Мартышке» (отрывок)	2			
69	Е.Чарушин «Зайчата.» Н.Сладков «Сорока и заяц»; «Лиса и заяц.»	1			
70	Н.Носов «Затейники»	1			
71	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»	1			
72	Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек».	1			
73	А.Толстой «Ёж» (отрывок).В.Лунин «Волк ужасно разъярён...» Г. Цыферов «Зелёный заяц»	1			
74	В.Драгунский «Он живой и светится».	1			
75	Проверочная работа	1			
76	Русская народная сказка.«Лиса и журавль» Н.Сладков «Лиса и мышь»	1			
77	Г.Сапгир «Лошарик»	1			
Литературное чтение					
1	Читаем сказки, загадки, скороговорки Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин	1			

	«Сказка о царе Салтане...» (отрывок).				
2	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1			
3	Литературная (авторская) сказка. В.Бианки «Лис и Мышонок». «Проверь себя». «Книжная полка»	1			
4	Учимся уму разуму. Рассказы для детей. К. Ушинский «Играющие собаки». В. Осеева «Кто наказал его?». И. Северянин «Её питомцы». <i>Дополнительное чтение.</i> Л. Толстой «Косточка»	1			
5	Рассказы о детях. В. Осеева «Потерянный день», «Три товарища». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Осеева «Печенье»	1			
6	Стихотворения для детей. А. Барто «Я – лишний». Я. Аким «Мама»	1			
7	Читаем о родной природе Произведения о родной природе (рассказы, стихотворения). Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь». <i>Дополнительное чтение.</i> Э. Мошковская «Лед тронулся»	1			
8	Произведения о родной природе. И. Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). <i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная песня «Березонька»	1			
9	Произведения о родной природе. С. Маршак «Апрель». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Пришвин «Лесная капель».	1			
10	И.Мазнин «Давайте дружить» Ю.Коваль «Бабочка»	1			
11	О наших друзьях – животных. С. Михалков «Аисты и лягушки», Е. Чарушин «Томкины сны», И. Жуков «Нападение на зоопарк»	1			
12	Произведения о животных. М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутин «Убежал», Б. Заходер «Ёжик». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Пришвин «Норка и Жулька».	1			
13	Произведения фольклора, рассказы о животных. Русская народная песня «Котик». Сказка Э. Шима «Глухарь». «Проверь себя». Контрольная работа. <i>Дополнительное чтение.</i> Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья»	1			
14	Учимся уму разуму. Литературные (авторские) сказки для детей. М. Пляцковский «Добрая лошадь»	1			

15	Рассказы о детях. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». И. Бутмин «Клоун», Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди». <i>Дополнительное чтение.</i> Е. Пермяк «Самое страшное», С. Востоков «Кто кого»	1			
16	Читаем сказки, пословицы, считалки. М. Плещинский «Урок дружбы». А. Усачёв «Грамотная мышка» М. Яснов «В лесной библиотеке»(считалка). <i>Дополнительное чтение.</i> Сказки о животных. В. Орлов «Как малышу нашли маму»	1			
17	Сказки о детях. С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». <i>Дополнительное чтение.</i> Сказки зарубежных писателей. Д. Биссет «Дракон Комодо». «Проверь себя»	1			
18	О наших друзьях – животных. Произведения о животных (стихотворения, рассказы). А. Барто «Жук», Н. Сладков «На одном бревне»	1			
19	Произведения о больших и маленьких. Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок». «Проверь себя». Библиотечный урок. Книги о животных. «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> Книга Е. И. Чарушина «Большие и маленькие»	1			
20	Читаем о родной природе. Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов «Радуга», «Май», Е. Трутнева «Эхо», А. Барто «Весенняя гроза». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Шевчук «Ленивое эхо»	1			
21	А. Плещеев «Травка зеленеет...», Я. Тайц «Всё здесь». К. Чуковский «Радость». М. Есенинский «Моя небольшая родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Я. Тайц «По ягоды» Проверочная работа.	1			
22	Работа над ошибками. Р. Валеева «Здравствуй, лето!». В. Лунин «Я видела чудо».	1			

Литературное чтение (слушание)
Поурочно-тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	О тебе, моя Родина Стихи о Родине. Е. Серов «Мой дом»;	1			

	Д. Павлыченко «Где всего прекрасней на земле?».				
2	Мир родной природы. В. Белов «Родничок»	1			
3	Сказки о природе. М.Михайлов "Лесные хоромы"	1			
4	Произведения о родине и родной природе. Муса Гали «Земные краски»; Рубрика «Книжная полка»	1			
5	Учимся уму-разуму. Рассказы о детях. В.Железников «История с азбукой»	1			
6	Веселые рассказы о детях. Л.Пантелеев "Буква "ты""	1			
7	Стихотворение о дружбе. Я. Аким «Мой верный чиж»	1			
8	Произведения о детях. Е. Ильина «Шум и Шумок»	1			
9	Стихи о детях. Е. Благикина «Тюлюлей»	1			
10	Народные сказки. Русская народная сказка "Кот, петух и лиса"	1			
11	Литературные (авторские) сказки. В. Сутеев «Дядя Миша»	1			
12	Литературные (авторские) сказки. С.Я. Маршак "Тихая сказка"про орм	1			
13	Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Красная шапочка»	1			
14	Рассказы для детей. М.Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			
15	Стихотворения о животных. А. Блок «Зайчик»	1			
16	Рассказы о животных. Г. Скребицкий "Пушок"	1			
17	Стихи о природе. Е. Трутнева«Когда это бывает?». «Книжная полка» (учебник)	1			
18	Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	1			
19	Литературные сказки. К.Чуковский"Муха-Цокотуха»	1			
20	Литературные сказки В.Сутеев "Елка"	1			
21	Литературные сказки. В. Сутеев «Палочка-выручалочка» (хрестоматия); «Кораблик» (учебник). Дополнительное чтение. Кир Булычев «Скороговорка»	1			
22	Рассказы о детях.. Е. Пермяк «Пичугин мост» (хрестоматия), «Торопливый ножик» (учебник)	1			

23	Стихи о детях. Н. Саконская «Мы с мамой». <i>Дополнительное чтение.</i> Э. Успенский «Всё в порядке» (учебник). Рубрика «Проверь себя»	1			
24	Рассказы о животных. В. Чаплина «Мушка»	1			
25	Рассказы о детях. С. Баруздин «Человеки» (хрестоматия) В. Осеева «Кто виноват?», «На катке» (учебник)	1			
26	Рассказы о детях и для детей. Е. Ильина «Чик – чик ножницами». Н. Носов "Фантазеры" Рубрика «Книжная полка»	1			
27	Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (хрестоматия). Страница «Проверь себя» (учебник)	1			
28	Сказки о животных В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок»	1			
29	Народные сказки. Русская народная сказка «Терешечка»	1			
30	Народные сказки. Русская народная сказка "Лисичка- сестричка и серый волк"	1			
31	Рассказы о животных. Г. Скребицкий «Мать»	1			
32	Стихотворения о природе. А. Барто «Весенняя гроза»	1			
33	Мир природы Ю. Коринец «Волшебное письмо» (учебник). Контрольный урок. Оформление дневника читателя «Летнее чтение»	1			

Календарно- тематическое планирование 2 класс Литературное чтение.

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Стихотворение о Родине Ф. Савинов «Родина»	1			
2	Стихотворение о Родине И. Никитин «Русь» (отрывок)	1			
3	Рассказ о Родине. С. Романовский «Русь» (в сокращении)	1			
4	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о Родине С. Романовский «Слово о Русской земле» (текст дан в учебнике)	1			

5	Стихи русских поэтов А.Прокофьев «Родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.Рубцов «Россия, Русь- куда я ни взгляну...»	1			
6	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла». <i>Дополнительное чтение.</i> Народная хороводная песня «Я посею, я посею...»	1			
7	Загадки народные.	1			
8	<i>Литературное слушание.</i> Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал» (в пересказе И.Карнауховой, текст дан в учебнике).	1			
9	Былины. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А.Нечаева); «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок).	1			
10	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. <i>Дополнительное чтение.</i> Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.	1			
11	<i>Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка»</i> <i>Рубрика «Проверь себя»</i>	1			
12	Стихотворения о детях. А.Барто «Катя» <i>Дополнительное чтение.</i> Б.Заходер «Перемена	1			
13	Произведения для детей. С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах» <i>Дополнительное чтение.</i> А.Рубинов «Ступенька»	1			
14	Рассказы о детях. С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1			
15	Произведения о детях. Е.Пермяк «Смородинка» <i>Дополнительное чтение (слушание).</i> С.Михалков «Прогулка»	1			
16	Произведения о детях. Н.Носов «Заплата» <i>Дополнительное чтение.</i> Н.Носов «На горке» П.Воронько «Мальчик Помогай»	1			
17	Разножанровые произведения для детей. Г.Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки <i>Дополнительное чтение.</i> Нанайская народная сказка «Айюга»	1			
18	Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л.Толстой «Страшный зверь»	1			
19	<i>Литературное слушание.</i> Рассказы о детях. М.Зощенко «Самое главное» <i>Дополнительное чтение.</i> Я.Аким «Жадина»	1			
20	Сказки о детях. В.Сутеев «Кто лучше?»	1			

	<i>Дополнительное чтение.</i> В.Осеева «Волшебная иголочка»				
21	Произведения о детях для детей. А.Митта «Шар в окошке». Е.Пермяк «Две пословицы» <i>Дополнительное чтение.</i> В.Берестов «Прощание с другом»	1			
22	Сказки для детей. Л.Пантелеев «Две лягушки» <i>Дополнительное чтение.</i> В.Катаев «Цветик-семицветик»	1			
23	<i>Литературное слушание.</i> Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка» Рубрика «Книжная полка»	1			
24	Произведения В.Сутеева для детей. В.Сутеев «Снежный зайчик»	1			
25-26	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	2			
27	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки» <i>Дополнительное чтение.</i> Братья Гримм «Три брата»	1			
28	Сказки Х.-К. Андерсена. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» <i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К.Андерсен «Принцесса на горошине»	1			
29	Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов» <i>Дополнительное чтение (слушание).</i> Б.Заходер «Серая Звёздочка»	1			
30	<i>Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»</i>	1			
31	Произведения об осени (родной природе) А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Г.Скребицкий «Осень» (отрывок) <i>Дополнительное чтение.</i> М.Пришвин «Осеннее утро»	1			
32	Произведения об осени. Э.Шим «Белка и Ворон» Е.Трутнева «Осень»	1			
33	Произведения об осени. Н.Сладков «Эхо» <i>Дополнительное чтение.</i> А.Твардрвский. «Начало осени»	1			
34	Разножанровые произведения о природе. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» Загадки М.Пришвин «Недосмотренные грибы»	1			
35	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о природе.	1			

	Э.Шим «Храбрый Опёнок». К.Бальмонт «Осень» <i>Дополнительное чтение. А.Майков «Осень»</i>				
36	Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1			
37	Произведения о зиме. З.Александрова «Зима» <i>Дополнительное чтение (слушание). К.Ушинский</i> «Проказы старухи- зимы»	1			
38	Научно- познавательные и художественные произведения о природе. С.Иванов «Каким бывает снег» <i>Дополнительное чтение. С.Есенин «Пороша»</i>	1			
39	Рассказы о природе. И.Соколов- Микитов «Зима в лесу»	1			
40	<i>Литературное слушание.</i> Сказки о природе. Э.Шим «Всем вам крышка» К.Ушинский «Мороз не страшен».	1			
41	Народные сказки. Русская народная сказка «Дети Деда Мороза» <i>Дополнительное чтение.</i> Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»	1			
42	Рассказы и сказки о природе. М.Пришвин «Деревья в лесу» <i>Дополнительное чтение.</i> Е.Пермяк «Четыре брата»	1			
43	Стихотворения о зиме. И.Суриков «Детство» (отрывок) Коллективная творческая работа «Зимние забавы»	1			
44- 45	<i>Литературное слушание.</i> Литературные сказки. В.Даль «Девочка Снегурочка» (текст дан в учебнике)	2			
46- 47	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка» <i>Дополнительное чтение.</i> Японская народная сказка «Журавлиные перья»	2			
48-49	Произведения о детях. Н.Некрасов «Саша»(отрывок из поэмы) <i>Дополнительное чтение (слушание).</i> В.Одоевский «В гостях у бабушки Мороза» (текст дан в учебной хрестоматии).	2			
50	Рассказы о животных. Г.Скребицкий В.Чаплина «Как белочка зимует»	1			
51	Рассказы и стихотворения о природе. И.Соколов- Микитов «Узоры на снегу» И.Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1			
52	<i>Литературное слушание.</i> Произведения для детей. В.Одоевский «Мороз Иванович» (текст дан в учебной хрестоматии)	1			

53	<i>Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»</i>	1			
54	Комплексная контрольная работа	1			
55	Произведения о новогоднем празднике. С.Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1			
56	<i>Литературное слушание. Сказки Х.-К. Андерсена. Х.-К. Андерсен «Ель» (в сокращении) Книги Х.-К. Андерсена</i>	1			
57- 58	Произведения о детях и для детей. А.Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок)	2			
59	Стихотворения о Новом годе. С.Маршак «Декабрь» Книги С.Маршака	1			
60	Произведения о новом годе. С.Городецкий «Новогодние приметы» <i>Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»</i>	1			
61	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»	1			
62	Стихи о природе. Урок- конкурс. Рубрика «Книжная полка»	1			
63	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей.	1			
64	Урок- утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1			
65	Произведения о животных. Русская народная песня «Бурёнушка». В.Жуковский «Птичка» <i>Дополнительное чтение. К.Коровин «Баран, заяц и ёж».</i>	1			
66	Разножанровые произведения о животных. К.Ушинский «Кот Васька» Произведения фольклора (считалка, загадки). Е.Благикина «Голоса леса» <i>Дополнительное чтение. М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении)</i>	1			
67	Рассказы и стихотворения о животных. М.Пришвин «Старый гриб». <i>Дополнительное чтение. Н.Рубцов «Про зайца»</i>	1			
68	Рассказы о животных. К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». П.Комаров «Оленёнок». <i>Дополнительное чтение (слушание). Е.Чарушин «Перепёлка»</i>	1			
69	Произведения о животных. В.Бианки «Ёж- спаситель». Скороговорки <i>Дополнительное чтение. М.Пришвин «Журка»</i>	1			
70	Присказки и сказки. М.Дудин «Тары-бары...».	1			

	<i>Дополнительное чтение. В.Бианки «Хвосты»</i>				
71	<i>Литературное слушание. Произведения о животных. К.Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение. К.Паустовский «Барсучий нос»</i>	1			
72	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля» <i>Дополнительное чтение. Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену»</i>	1			
73	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л.Н.Толстого) <i>Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»</i>	1			
74	Авторские сказки. Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (отрывок) <i>Дополнительное чтение. Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка»</i>	1			
75	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1			
76	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полка» <i>Рубрика «Проверь себя»</i>	1			
77- 78	<i>Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок»</i> <i>Дополнительное чтение. Французская народная сказка «Волк, улитка и осы»</i>	2			
79- 80	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	2			
81-82	Сказки народов мира. Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» <i>Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота взял на испуг»</i>	2			
83-84	<i>Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты»</i>	2			
85-86	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	2			
87	Зарубежные сказки. Повторение.	1			
88	Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка»	1			
89	<i>Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя»</i>	1			
90	Произведения о семье. Л.Толстой «Лучше всех»	1			

91	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная»	1			
92	Авторские колыбельные песни. М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1			
93	Рассказы о детях. Е.Пермяк «Случай с кошельком» С.Аксаков «Моя сестра»	1			
94	Произведения о детях. В.Осеева «Сыновья» Пословицы	1			
95	Авторская колыбельная песня. А.Майков «Колыбельная песня» Пословица.	1			
96	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о семье. Л.Толстой «Отец и сыновья» <i>Дополнительное чтение.</i> И.Панькин «Легенда о матерях» (текст дан в учебной хрестоматии)	1			
97	Разножанровые произведения о семье. А.Плещеев «Дедушка»Л.Воронкова «Катин подарок»	1			
98	Стихотворение о семье. Ю.Коринец «Март» А.Плещеев «Песня матери»	1			
99	Сказки народов России о семье. Татарская народная сказка «Три сестры» <i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Белая уточка»	1			
100	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о семье. С.Михалков «А что у вас?»	1			
101	Стихотворение о семье. В.Солоухин «Деревья» <i>Дополнительное чтение.</i> Б.Заходер «Сморчки»	1			
102	Произведения ко Дню Победы. С.Михалков «Быль для детей» (Этот урок советуем провести в начале мая.)	1			
103	Произведения ко Дню Победы. С.Баруздин «Салют» (Этот урок советуем провести в начале мая.) <i>Литературное слушание.</i> К.Курашкевич «Бессмертие»	1			
104	Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя»	1			
105	Произведения о весне. Народная песня «Весна, весна красная!» А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1			
106-107	Произведения о весенней природе. А.Чехов «Весной» А.С.Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г.Скребицкий «Весна- художник»	2			
108	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о природе.	1			

	Н.Сладков «Снег и Ветер» <i>Дополнительное чтение.</i> Н.Сладков «Проталина» (из цикла «Лесные шорохи»; текст дан в учебной хрестоматии)				
109	Разножанровые произведения о весне. С.Маршак «Весенняя песенка» Э.Шим «Чем пахнет весна»	1			
110	Стихотворения о природе. Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» <i>Дополнительное чтение.</i> В.Маяковский «Тучкины штучки»	1			
111	Произведения разных жанров о природе. Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» <i>Дополнительное чтение.</i> М.Пришвин «Лесная капель»	1			
112	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о животных. А.Куприн «Скворцы» (отрывок) Н.Сладков «Скворец- молодец»	1			
113	Произведения о природе. Н.Сладков «Апрельские шутки» <i>Дополнительное чтение.</i> Н.Сладков «Весенний разговор»	1			
114	Разножанровые произведения о природе. А.Барто «Апрель» <i>Дополнительное чтение.</i> Н.Сладков «Ивовый пир» (из цикла «Лесные шорохи»)	1			
115	Рассказы о природе. Г.Скребицкий «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение.</i> П.Воронько «Журавли»	1			
116	<i>Литературное слушание.</i> Произведения фольклора. Заклички- веснянки. Загадки. (дан в хрестоматии)	1			
117	Произведения фольклора. Закличка. Загадки.	1			
118	Разножанровые произведения о природе. В.Жуковский «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение.</i> В.Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину» (отрывок)	1			
119	Разножанровые произведения о природе. О.Высотская «Одуванчик» М.Пришвин «Золотой луг»	1			
120	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о родной природе. П.Дудочкин «Почему хорошо на свете» <i>Дополнительное чтение.</i> Э.Шим «Муравейник»	1			
121	Рассказы и стихотворения о природе. Н.Сладков «Весенний гам» А.Барто «Воробей»	1			
122	Произведения для детей. М.Пришвин «Ребята и утята»	1			
123	<i>Литературное слушание.</i> Сказки о животных. Б.Заходер «Птичья школа» <i>Дополнительное чтение.</i>	1			

	М.Горький «Воробьишко»				
124	Произведения о природе. К.Ушинский «Утренние лучи»	1			
125	Стихотворения о природе. А.Барто «Весна, весна на улице...» <i>Дополнительное чтение.</i> Р.Сеф «Чудо»	1			
126	Комплексная контрольная работа	1			
127	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1			
128	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»	1			
129	<i>Литературное слушание.</i> Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо- чудное, Диво- дивное»Книги с волшебными сказками.	1			
130	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка»	1			
131-132	Сказки А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <i>Дополнительное чтение.</i> Индийская народная сказка «Золотая рыба»	2			
133-134	<i>Литературное слушание.</i> Волшебные сказки. Ш.Перро «Кот в сапогах» <i>Дополнительное чтение.</i> А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	2			
135	Обобщение по теме.Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1			
136	<i>Литературное слушание.</i> Мир сказок и чудес. Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»Летнее чтение	1			

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению 3 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В.Даль "Старик-годовик"	1			
2	Пословицы. Какие бывают пословицы. <i>Дополнительное чтение.</i> "Загадка","Пословицы"	1			
3 - 4	Русские народные сказки. "Самое дорогое", "Про Ленивую и Радивую".	2			
5	Сказки о животных. <i>Дополнительное чтение:</i> русские народные сказки. "Лиса и Котофей Иванович", "Дрозд Еремеевич" <i>Литературный диктант</i>	1			

6	Сказки с загадками. Русская народная сказка "Дочь-семилетка".	1			
7 – 8	Волшебные сказки. "Царевич Нехитер Немудёр". Русская народная сказка. О присказках	2			
9	<i>Дополнительное чтение:</i> народные сказки "Елена Премудрая"	1			
10	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора. <i>Обобщение по разделу "»Проверьте себя".</i>	1			
11	Былины. "Добрыня и Змея"	1			
12	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1		
13-14	Былины. "Илья Муромец и Соловей - разбойник", "Алеша Попович и Тугарин Змеевич", "Вольга и Микула"	2			
15	Былины. <i>Дополнительное чтение:</i> "Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча", "Первый бой Ильи Муромца",	1			
16	<i>Обобщение по разделу "Проверьте себя". Рубрика «Книжная полка» Литературный диктант</i>	1			
17 – 18	Эзоп "Лисица и виноград" И.А.Крылов "Лисица и виноград" И.А.Крылов "Ворона и Лисица". <i>Дополнительное чтение :</i> Эзоп "Ворон и Лисица"	2			
19	Басни И.А.Крылова. <i>Дополнительное чтение.</i> И.Крылов «Волк и Ягненок»	1			
20	<i>Дополнительное чтение:</i> басни Эзопа "Голубь, который хотел пить", "Бесхвостая Лиса"	1			
21	<i>Обобщение по теме «Басни». Рубрика «Проверь себя». Промежуточная диагностика.</i>	1			
22 – 23	А.С.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...".	2			
24 – 26	А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане..." <i>Литературный диктант</i>	3			
27 – 28	"Сказки А.С.Пушкина" <i>Дополнительное чтение:</i> "Сказка о попе и о работнике его Балде" А.С.Пушкина	2			
29	А.С.Пушкин. "Вот север, тучи нагоняя...", "Зимний вечер",	1			
30	А.С.Пушкин "Няне"	1			
31	<i>Обобщение по разделу "Проверьте себя".</i>	1			
32	Стихи Ф.И.Тютчева. "Есть в осени первоначальной...", "Чародейкою Зимою..."	1			

33	А. Н. Майков "Осень"	1			
34	Стихи А.А.Фета "Мама! Глянь-ка из окошка...", "Кот поет, глаза прищуря..."	1			
35	Стихи русских поэтов <i>Дополнительное чтение:</i> И.А.Бунин "Листопад"	1			
36	Контрольный урок. Рубрика «Проверь себя».	1			
37 -38	Л.Н.Толстой сказка «Два брата», басня «Белка и Волк». <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Н.Толстой «Ореховая ветка	2			
39–40	<i>Дополнительное чтение:</i> Л.Н.Толстой. "Работник Емельян и пустой барабан"	2			
41 – 42	Научно-познавательные и художественные рассказы. Л.Н.Толстой "Лебеди","Зайцы",	2			
43 - 44	Разножанровые произведения. Рассказ "Прыжок" Л.Н.Толстой	2			
45	Разножанровые произведения Былин Л.Н.Толстой "Как боролся русский богатырь»	1			
46	Книги Л.Н.Толстого. Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение:</i> А.Сергеенко "Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах"	1			
47	Обобщение по разделу "Проверьте себя". <i>Литературный диктант.</i>	1			
48	Н.А.Некрасов "Крестьянские дети" (отрывок). "Мужичок с ноготок". К.И.Чуковского "Мужичок с ноготок"	1			
49	<i>Дополнительное чтение:</i> стихотворение (полный текст) Н.А.Некрасова "Крестьянские дети"	1			
50 – 51	Н.А.Некрасов "Славная осень...". <i>Дополнительное чтение:</i> К.И.Чуковского "Зеленый Шум" Н.А.Некрасов "Зеленый Шум".	2			
52	Стихи о природе. Н.А.Некрасов "Мороз- воевода" (отрывок из поэмы Мороз, Красный нос")	1			
53	Стихи Н.А.Некрасова. К.Чуковский «О стихах Н.А.Некрасова».	1			
54	Обобщение по разделу "Проверьте себя". Рубрика «Книжная полка».	1			
55 -56	А.П.Чехов "Степь". <i>Дополнительное чтение:</i> А.П.Чехов "Белолобый»	2			
57 – 58	А.П.Чехов "Ванька". Очерки и воспоминания об А.П.Чехове. Н.Шер «О рассказах А.П.Чехова».	2			

59	Книги о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Андреев «Кусака»	1			
60	Обобщение по разделу "Проверьте себя"	1			
61	Ш.Перро "Подарки фей"	1			
62	Ц.Топелиус "Солнечный Луч в ноябре". <i>Дополнительное чтение:</i> Ц. Топелуис. "Зимняя сказка"	1			
63	Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. Х.К.Андерсен "Снеговик" Бр.Гримм "Умная дочь крестьянская"	1			
64	Урок-утренник " В мире сказок"	1			
65	И.С.Никитин "Русь"	1			
66	И.С.Никитин "Утро"	1			
67	И.З.Суриков "Детство"	1			
68	<i>Дополнительное чтение:</i> И.С.Никитин "Помню я:бывало няня..."	1			
69	С.Д.Дрожжин "Привет", "Зимний день"	1			
70	<i>Дополнительное чтение:</i> Ф.Н.Глинка "Москва"	1			
71	Обобщение по разделу "Проверьте себя". <i>Литературный диктант.</i>	1			
72 - 73	Д.Н.Мамин - Сибиряк "Приемыш".	2			
74	Д.М.Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	1			
75	<i>Дополнительное чтение:</i> Д.М.Мамин-Сибиряк "Постойко"	1			
76	Обобщение по разделу "Проверьте себя". Книги Д.Н.Мамина-Сибиряка	1			
77-79	А.И.Куприн «Синяя звезда»	3			
80-81	А.И Куприн «Барбос и Жулька»	2			
82	<i>Дополнительное чтение:</i> А.И.Куприн "Собачье счастье"	1			
84	Обобщение по разделу "Проверьте себя".	1			
85	Стихи о Родине С.А.Есенин« Я покинул родимый дом...» (отрывки)	1			
86	С.А.Есенин "Нивы сжаты, рощи голы..."	1			
87	С.А.Есенин "Береза". <i>Дополнительное чтение:</i> стихи о березе (отрывки).	1			

88-89	С.А.Есенин "Бабушкины сказки"	2			
90	Книги со стихотворениями русских поэтов. С.А.Есенин «Сыплет черёмуха снегом...» И.Тургенев «Деревня».	1			
91	Обобщение по разделу "Проверьте себя". <i>Литературный диктант.</i>	1			
92-94	К.Г.Паустовский сказка «Стальное колечко»	3			
95-97	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»	3			
98-99	К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди?» Рубрика «Книжная полка».	2			
100	<i>Дополнительное чтение.</i> И.Тургенев «Воробей», «Перепёлка».	1			
101	Комплексная разноуровневая контрольная работа	1			
102	Урок-утренник «Моя любимая книга» (урок проходит в рамках «Недели детской книги»)	1			
103-104	С.Я.Маршак «Урок родного языка», «Ландыш»	2			
105	<i>Пьесы-сказки С.Я.Маршака</i> <i>Дополнительное чтение.</i> С.Я.Маршак «Кошкин дом»	1			
106	Обобщение по теме. В Субботин «С.Я.Маршак»	1			
107-108	Л.Пантелеев «Честное слово» <i>Дополнительное чтение.</i> В.Осеева «Бабка»	2			
109-110	Л.Пантелеев« Камилл и учитель» <i>Литературный диктант.</i>	2			
111	<i>Дополнительное чтение.</i> Л.Пантелеев« Фенька»	1			
112	А.Гайдар «Горячий камень»	1			
113-114	А.Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	2			
115	С.Михалков «Аркадий Гайдар». К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»	1			
116	Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> В.Драгунский «Девочка на шаре»	1			
117	Обобщение. Рубрика «Проверь себя». Литературный диктант.	1			
118-119	М.М.Пришвин «Моя Родина» (очерк) <i>Дополнительное чтение.</i> М.М.Пришвин «Двойной сад»	2			
120	М.М.Пришвин «Высочка»	1			

121-122	М.М.Пришвин «Жаркий час»	2			
123	Обобщение. Рубрика «Проверь себя»	1			
124-126	Дж. Лондон "Бурый волк" (в сокращении)	3			
127 - 129	Э.Сетон-Томпсон "Чинк" (в сокращении)	3			
130	Комплексная разноуровневая контрольная работа	1			
131	Дополнительное чтение: Дж.Чиарди "Джон ДжейПленти и кузнечик".	1			
132	Обобщение по разделу. Рубрика «Прверь себя».	1			
133	Рубрика «Книжная полка».	1			
134	Библиотечный урок "Летнее чтение"	1			
135	"Проверьте себя" Обобщение по разделу Слушание и работа с детскимикнигами зарубежных писателей..	1			
136	Резервный урок	1			

Поурочно- тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Повторение. Произведения фольклора. Малые жанры фольклора.Доп.чт. малые жанры фольклора	1	01.09		
2	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	02.09		
3	Былина "ВолхВсеславович".	1	07.09		
4	Народные легенды. "Легенда о граде Китеже", "Легенда о покорении Сибири Ермаком".	1	08.09		
5	Дополнительное чтение: шотландская легенда «Рыцарь-эльф». Библейская легенда «Суд Соломона», «Блудный сын»	1	09.09		
6	Народные песни. Героическая песня "Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения".	1	14.09		
7	Песня-слава "Русская Земля", героическая песня "Суворов приказывает армии переплыть море".	1	15.09		
8	Проверочная работа по теме «Произведения фольклора»	1	16.09		

9	И.А.Крылов "Стрекоза и Муравей"; И.И.Хемницер "Стрекоза"; Л.Н.Толстой "Стрекоза и муравьи".	1	21.09		
10	И.И.Хемницер "Друзья". Дополнительное чтение: И.А.Крылов "Крестьянин в беде".	1	22.09		
11	А.Е.Измайлов "Кукушка. Дополнительное чтение: И.А.Крылов "Осел и соловей", А.Е.Измайлов «Лестница».	1	23.09		
12	И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».	1	28.09		
13	И. Дмитриев «Муха», «Петух, Кот и Мышонок». Работа с детскими журналами.	1	29.09		
14	Обобщение по разделу "Проверьте себя" Русские баснописцы.Конкурсы: "Знаток басен", "Лучший чтец басен"	1	30.09		
15-16	В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание». Дополнительное чтение В.А. Жуковский. «Вечер», «Там небеса и воды ясны...», «Загадки», баллада «Светлана».	2	05.10 12.10		
17	Волшебные сказки. В.А.Жуковский "Спящая царевна"	1	13.10		
18	В.А.Жуковский "Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Коцея бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, коцеевой дочери"	1	14..10		
19	<i>Проверочная работа по теме: «ПроизведенияВ.А.Жуковского»</i>	1	19.10		
20	А.С.Пушкин "Осень". Дополнительное чтение: Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении).	1	20.10		
21	А.С.Пушкин "И.И. Пущину", "Зимняя дорога". И.И. Пущин "Записки о Пушкине" (отрывок).	1	21.10		
22	А.С.Пушкин "Сказка о золотом петушке". Из "Воспоминаний В.И.Даля". По страницам детских журналов.	1	26.10		
23	А.С.Пушкин "Песнь о вещем Олеге", "Песни о Стеньке Разине". Библиотечный урок «Наш Пушкин»	1	27.10		
24	Стихи М.Ю.Лермонтов "Москва, Москва! Люблю тебя как сын...", "Парус".	1	28.10		
25-26	Стихи о природе. М.Ю.Лермонтов "Горные вершины...", "Утес..." Дополнительное чтение М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб", восточная сказка.	2	02.11 03.11		

27	Книги-справочники о М.Ю.Лермонтове. М.Ю.Лермонтов "Три пальмы" (восточное сказание), "Казачья колыбельная песня".	1	05.11		
28-29	Волшебные сказки. П.П.Ершов "Конек-Горбунок". П.П.Ершов Стихотворение "Кто он?".	2	09.11 10.11		
30	Обобщение по разделу "Проверьте себя" (выполнение заданий в учебнике и тетради). <i>Проверочная работа по теме: «Русские поэты»</i>	1	11.11		
31	В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница".	1	16.11		
32	В.М.Гаршин "Сказка о жабе и розе", «AttaleaPrinceps», «Пленница».	1	23.11		
33	Обобщение по разделу "Проверьте себя". Дополнительное чтение: В.М. Гаршин «Сказание о гордом Агее».	1	24.11		
34	Н.Г.Гарин-Михайловский "Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	1	25.11		
35	Дополнительное чтение: К.М. Станюкович «Максимка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Вертел».	1	30.11		
36-37	В.Гюго "Козетта"	2	01.12 02.12		
38	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (Глава II, в сокращении)	1	07.12		
39	М. Твена «Приключения Гекльберри Финна».	1	08.12		
40-41	Сказка Х.К.Андерсена "Дикие лебеди». Доп. чтение: сказка Х.К.Андерсена	2	09.12 14.12		
42	Х.К.Андерсена "Дети года", "Самое невероятное".	1	15.12		
43	Х.К.Андерсен "Девочка со спичками". К.Г.Паустовский "Великий сказочник".	1	16.12		
44	Рубрика «Книжная полка» <i>Проверочная работа «Произведения зарубежных писателей»</i>	1	21.12		
45	Библейские предания «Суд Соломона» , «Блудный сын».	1	22.12		
46	Древнегреческие мифы "Арион". "Дедал и Икар"	1	23.12		

47	Славянский миф "Ярило-солнце". Дополнительное чтение: Древнеиндийские мифы "Творение", "Создание ночи"	1	28.12		
48	Мифы народов мира. Доп. чтение: Древнекитайский миф "Подвиги стрелка И"	1	29.12		
49	Книги Древней Руси. Отрывок из "Повести временных лет" "О князе Владимире". "Деятельность Ярослава (Похвала книгам)"	1	30.12		
50	Отрывки из "Повести временных лет": "Повести о Никите Кожемяке", "О Кирилле и Мефодии", "Наставления Ярослава Мудрого славянам".	1	11.01		
51	Отрывок из "Повести временных лет" "Поучение Владимира Мономаха". Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа по теме: «Мифы и повести».</i>	1	12.01		
52	Дополнительное чтение «Воспоминания Л.Н. Толстого».	1	13.01		
53	Л.Н.Толстого "Акула", сказка «Два брата».	1	18.01		
54	Л.Н.Толстой басня «Мужик и Водяной».	1	19.01		
55	Л.Н.Толстой рассказ «Черепашка».	1	20.01		
56	Л.Н.Толстой рассказ «Русак».	1	25.01		
57	Л.Н.Толстой былина «Святогор-богатырь». Народная былина «Святогор».	1	26.01		
58	Библиотечный урок. Л.Н.Толстого быль "Кавказский пленник". <i>Проверочная работа по теме «Произведения Л.Н.Толстого»</i>	1	27.01		
59	А.А.Блок "Россия".	1	01.02		
60	А.А.Блок "Рождество", "На поле Куликовом".	1	02.02		
61	К.Д.Бальмонт "Россия", "К зиме".	1	03.02		
62	К.Д.Бальмонт "Снежинка", "Камыши".	1	08.02		
63	К.Д.Бальмонт "У чудищ", "Как я пишу стихи".	1	09.02		
64	Дополнительное чтение: К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка». <i>Проверочная работа по теме: «Творчество Л.Н.Толстого, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта».</i>	1	10.02		
65	А.И.Куприн. «Скворцы»	1	15.02		
66	А.И.Куприн. «Скворцы», «Воспоминания об А.П.Чехове»	1	24.02		

67	Доп. чтение: рассказ А.И.Куприн «Четверо нищих», «Сказки Пушкина»,	1	01.03		
68	Э.Сетон-Томпсон «Виннипегский волк», В.М. Песков "В гостях у Сетона-Томпсона"	1	02.03		
69	Обобщение по разделу "Проверьте себя".	1	03.03		
70	И.А.Бунин "Гаснет вечер, даль синеет", "Детство".	1	09.03		
71	И.А.Бунин "Листопад"(отрывок). Дополнительное чтение: "Шире, грудь, распахнись для принятия...",	1	10.03		
72	Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин". Доп. чтение:К.И.Чуковский "Н.А.Некрасов". "Проверьте себя". "Страничка книгочех"	1	11.03		
73	С.Я.Маршака "Словарь". Доп. чтение: «Загадки», «Зеленая застава».	1	15.03		
74-75	Пьеса-сказка С.Я.Маршака "Двенадцать месяцев" (избранные картины)	2	16.03 17.03		
76	Дополнительное чтение: С.Я.Маршак "Ледяной остров", «Сказка про козла».	1	22.03		
77	С.Я.Маршак-переводчик. Р.Бернс "В горах мое сердце..." (ПереводС.Я.Маршака).	1	23.03		
78	Работа над ошибками. Библиотечный урок «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик».	1	24.03		
79	Н.А.Заболоцкий "Детство".	1	29.03		
80	Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» Дополнительное чтение Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу».	1	30.03		
81	Дополнительное чтение В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	1	31.03		
82	Дополнительное чтение К.М. Симонова «Сын артиллериста».	1	05.04		
83	Н.М.Рубцов "Березы".	1	12.04		
84	Н.М.Рубцов "Тихая моя родина". Дополнительное чтение Н.М. Рубцов "Ласточка".	1	13.04		

85	Доп чтение: А.Т. Платонова сказка-быль «Любовь к Родине, или Путешествие воробья», «Неизвестный цветок».	1	14.04		
86	С.В.Михалкова "Школа", "Хижина дяди Тома" (спектакль).	1	19.04		
87	С.В.Михалкова басня "Зеркало".Дополнительное чтение: "Любитель книг", «Чужая беда».	1	20.04		
88	Дополнительное чтение С.В.Михалков «Как старик корову продавал» (сказка), басня «Дым без огня».	1	21.04		
89	Н.Н.Носов "Федина задача".	1	26.04		
90	Юмористические стихи И.Л. Гамазкова «Страдания». Доп. чтение: В. Драгунский «Тайное становится явным», А.М. Горький «Пепе».	1	27.04		
91	И.С.Соколов -Микитов "Родина". Дополнительное чтение: М.А. Шолохов "Любимая мать-отчизна".	1	28.04		
92	А.И.Куприн «Сказки Пушкина» Н.Шер "Картины-сказки"	1	04.05		
93	Дополнительное чтение: Очерк Р. Сефа «О стихах Джона Чиарди».	1	05.05		
94	Дополнительное чтение М. Горький «О книгах», «О сказках». Ю.Я. Яковлев. «Право на жизнь» Урок-обобщение («Проверьте себя»)	1	12.05		
95	Н.П.Вагнер "Фея Фантаста", "Береза".	1	17.05		
96	Дополнительное чтение: Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	1	18.05		
97	Джонатан Свифт "Гулливер в стране лилипутов" (отдельные главы).	1	19.05		
98	Дополнительное чтение: очерк В. Рыбакова «О книге Дж. Свифта» Н.П. Найденова Стихотворение «Мой друг»	1	24.05		
99	Итоговая контрольная работа по теме: «Произведения, изученные в 4 классе». Библиотечный урок «В мире книг», «Летнее чтение»	1	25.05		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

10. Л.Е. Журорова, А.О. Евдокимова «**Букварь, 1 класс**», учебник в 2 ч «Вентана-Граф» 2012.
11. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 1 класс**», учебник, «Вентана-Граф» 2014.
12. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 2 класс**», учебник в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
13. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова «**Литературное чтение. 3 класс**», учебник в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
14. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова «**Литературное чтение. 4 класс**», учебник в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
15. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания**», учебная хрестоматия, «Вентана-Граф» 2013.
16. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 2 класс**», учебная хрестоматия в 2 ч., «Вентана-Граф» 2012.
17. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 3 класс**», учебная хрестоматия в 2 ч., «Вентана-Граф» 2012.
18. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 4 класс**», учебная хрестоматия в 2 ч., «Вентана-Граф» 2012.

Печатные пособия:

1. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 1 класс**», рабочая тетрадь, «Вентана-Граф» 2014.
2. Л.А. Ефросинина «**Литературное слушание. 1 класс**», рабочая тетрадь, «Вентана-Граф» 2014.
3. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 2 класс**», рабочая тетрадь в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
4. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 3 класс**», рабочая тетрадь в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.
5. Л.А. Ефросинина «**Литературное чтение. 4 класс**», рабочая тетрадь в 2 ч., «Вентана-Граф» 2014.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. DVD-проектор.
3. Проекционный экран.

Оборудование:

1. Репродукции картин
2. Портреты писателей, поэтов
3. Выставка книг.

