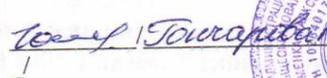


Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Каменка
Марксовского района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Замдиректора по УВР	Директор МОУ-СОШ с.Каменка
		
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № <u>1</u> от	Протокол № <u>1</u> от	Приказ № <u>114</u> от
« <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	« <u>15</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
учебного предмета «Окружающий мир»

уровень получения образования начальное
(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Составил: Козырева Юлия Халимовна, Шацилло Ирина Юрьевна,
Брызгалова Лилия Шамилевна, Машанова Алтынай Муқановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 15 » 08 2020 г.

Дата составления программы: 2020 г.

Срок реализации: до 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС начального образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями и дополнениями); на основе Примерной программы начального образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.- (Начальная школа XXI века), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования 2009г.; образовательной программы школы, положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.)

Учебно-методический комплект по окружающему миру включает:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.– М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
4. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа курса выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**: интеграции , культурологический, краеведческий, поступательности и педоцентрический(актуальности).

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке , природе и обществе(первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В программе представлены ведущие **содержательные линии**:

- **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Человек — биологическое существо (организм)»
- **Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Человек и общество»
- **Человек и мир природы**; что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Человек — биологическое существо (организм)»
- **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Человек и общество, в котором он живет»
- **История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом : «Человек и общество, в котором он живет»

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Число практических работ увеличивается к 4 классу.

В процессе изучения «Окружающего мира» у учащихся формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Курс «Окружающий мир »для изучения требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, которые проходят вне помещения класса (на пришкольном участке, в парке, физкультурном зале).

Рабочая программа предусматривает **проектную деятельность** учащихся – это совместная учебно – познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно – коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержания в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- экологического образования и воспитания;
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма;
- обеспечение успешной адаптации к школе;
- формирование знаний об объектах окружающего мира;
- развитие интереса к окружающему миру;
- социализация ребенка 6-8 лет;
- интеллектуальное развитие детей;
- развитие кругозора и общей культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе.

4. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества привсем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные,*

познавательные и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Предметными результатами являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Софрмированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

различать (соотнести):

- прошлое — настоящее — будущее;
- год — век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность,

деликатность, доброта и др.;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

-Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

-Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

-Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач;

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

5. Содержание учебного курса

1 класс

№п/п	Название раздел	Количество часов
1	Этот удивительный мир	1
2	Мы школьники	2
3	Твоё здоровье	6
4	Я и другие люди	3
5	Труд людей	6
6	Родная природа	31
7	Семья.	2
8	Наша страна – Россия. Родной край	15
	Итого	66

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Что окружает человека.	1
2	Кто ты такой .	14
3	Кто живет рядом с тобой.	6
4	Россия — твоя Родина.	13
5	Мы — жители Земли.	9
6	Природные сообщества.	23
7	Природа и человек.	2
	Итого	68

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Земля – наш общий дом	6 ч.
2	Как человек изучает Землю	4 ч.
3	Царства природы	28 ч.
4	Наша Родина: от Руси до России	10 ч.
5	Как люди жили в старину	12 ч.
6	Как трудились в старину	8 ч.
	Итого	68

4 класс

№	Содержание материального материала	Количество часов
1	Человек — живое существо (организм)	16 ч
2	Твоё здоровье	12 ч
3	Человек — часть природы	2 ч
4	Человек среди людей	5 ч
5	Родная страна от края до края	10 ч
6	Человек — творец культурных ценностей	12 ч

7	Человек – защитник своего Отечества	5 ч
8	Гражданин и государство	3 ч
	Итого	68

6.Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс

Календарно - тематическое планирование окружающий мир 1 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Введение. Этот удивительный мир. Урок - экскурсия.	1			
2	Давай познакомимся. Урок — путешествие.	1			
3	Мы – школьники	1			
4	Правила поведения в школе. Урок – игра	1			
5	Сентябрь - первый месяц осени	1			
6	Что нам осень подарила. Урок – спектакль	1			
7	Грибная пора	1			
8	Семья. Урок – творчества	1			
9	Любимые занятия. Воскресный день	1			
10	Как из зерна получилась булка Урок-путешествие	1			
11	Как из зерна получилась булка Урок-путешествие	1			
12	Человек и домашние животные. Урок – викторина	1			
13	Октябрь уж наступил	1			
14	Птицы осенью	1			
15	Явления природы. Урок – сказка	1			
16	Где ты живёшь?	1			
17	Правила поведения на дорогах.	1			
18	Ты и вещи. Урок – игра	1			
19	Кто работает ночью Урок -виртуальное путешествие	1			
20	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	1			
21	Правила гигиены	1			
22	О режиме дня	1			
23	Урок в спортивном зале. Будем закаляться	1			

24	Ноябрь – зиме родной брат	1			
25	Дикие животные	1			
26	Звери – млекопитающие	1			
27	Что мы знаем о птицах	1			
28	Родной край	1			
29	Дом, в котором ты живешь	1			
30	Дом, в котором ты живешь	1			
31	Зачем люди трудятся	1			
32	В декабре, в декабре все деревья в серебре	1			
33	Экскурсия в зимний лес (парк).	1			
34	Какая бывает вода?	1			
35	О дружбе	1			
36	Идем в гости	1			
37	С Новым годом	1			
38	Январь – году начало, зиме – середина.	1			
39	Хвойные деревья	1			
40	Жизнь птиц зимой	1			
41	Наша страна – Россия	1			
42	Богата природа России	1			
43	Мы – россияне	1			
44	Народная сказка и народные игрушки	1			
45	Февраль – месяц метелей и вьюг	1			
46	Звери – млекопитающие	1			
47	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы	1			
48	Мы – граждане России	1			
49	О правилах поведения	1			
50	23 февраля – День защитника Отечества.	1			

51	8 марта – праздник всех женщин	1			
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1			
53	Здоровая пища	1			
54	Какое бывает настроение	1			
55	Апрель – водолей	1			
56	Экскурсия в весенний лес (парк)	1			
57	Жизнь насекомых весной	1			
58	Весенние работы	1			
59	Кто работает на транспорте	1			
60	День космонавтики	1			
61	Май весну завершает, лето начинает.	1			
62	Жизнь земноводных весной	1			
63	Животное - живое существо	1			
64	Природе нужны все!	1			
65	Проверочная работа	1			
66	Работа над ошибками. Повторение	1			

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Что такое окружающий мир	1			
2	Бывают ли на свете чудеса	1			
3	Все мы - люди <i>Проверочная работа.</i>	1			
4-5	Наши помощники – органы чувств Проект.	2			
6	Чтобы меньше болеть Режим дня	1			
7	Что такое физическая культура Закаляться может каждый	1			
8	Что такое правильное питание	1			

9	О витаминах	1		
10	О правилах питания	1		
11	Правила дорожного движения	1		
12	Чтобы избежать неприятностей	1		
13	Зачем изменять себя <i>Проверочная работа «Кто ты такой»</i>	1		
14	Что такое семья	1		
15	Домашнее хозяйство	1		
16	Семейный досуг	1		
17	Какие бывают правила	1		
18	Умеем ли мы дружить? Умеешь ли ты общаться? <i>Проверочная работа «Кто живёт рядом с тобой»</i>	1		
19	Родина – что это значит?	1		
20	Города России	1		
21	День России	1		
22	Родной край – частица Родины	1		
23	История рассказывает о прошлом	1		
24	Как Русь начиналась	1		
25	О труде славян	1		
26	Первые русские князья	2		
27				
28	Мы – граждане России	1		
29	Как трудятся россияне	1		
30	Все профессии нужны...	1		
31	Знаменитые города России <i>Проверочная работа «Россия – твоя Родина»</i>	1		
32	Солнечная "семья"	1		
33	Земля - планета Солнечной системы	1		
34	Глобус – модель Земли	1		
35	Бактерии	1		
36	Грибы	1		

37	Какие животные живут на Земле	1			
38	Как животные воспринимают мир	1			
39-40	Как животные защищаются, питаются, строят жилища	2			
41	Животные воспитывают потомство	1			
42	Какие бывают растения	1			
43-44	Органы растения и их значение для его жизни	2			
45	Что такое лес?	1			
46	Как развивается растение	1			
47	Деревья леса.	1			
48	Кустарники леса	1			
49	Травянистые растения леса	1			
50	Лесная аптека	1			
51	Звери леса	1			
52	Птицы – лесные жители	1			
53	Ужи – обитатели леса	1			
54	Насекомые леса	1			
55	Мы пришли в лес...	1			
56	<i>Проверочная работа «Лес и его обитатели»</i>	1			
57	Путешествие капельки	1			
58	Свойства воды	1			
59	Рыбы – обитатели водоемов	1			
60	Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов.	1			
61	Болото –естественный водоем	1			
62	Растения и животные луга	1			
63	Растения и животные поля	1			
64	Растения и животные сада	1			
65	Будем беречь природу	1			

66	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1			
67-68	Повторение	2			

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории.	1			
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	1			
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	1			
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1			
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле.	1			
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
7	Человек познает мир. Как изображают Землю.	1			
8	Географическая карта.	1			
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.	1			
10	Контрольная работа по теме «Как человек изучает Землю».	1			
11	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.	1			
12	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.	1			
13	Растения.	1			
14	Если бы на Земле не было растений.	1			
15	Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники.	1			
16	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные.	1			
17	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение	1			
18	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега.	1			
19	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.	1			
20-21	Размножение растений.	2			

22-23	Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли	2			
24	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. Красная книга Саратовской области.	1			
25	Контрольная работа по теме «Растения».	1			
26	Животные. Разнообразие мира животных (фауны)	1			
27	Питание и передвижение животных, органы дыхания	1			
28-29	Кровеносная система, органы выделения, размножение животных	2			
30	Приспособление животных к условиям жизни	1			
31	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными.	1			
32	Разнообразие насекомых. Пауки.	1			
33	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии).	1			
34	Птицы	1			
35	Млекопитающие (звери)	1			
36	Природное сообщество	1			
37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	1			
38	Контрольная работа по теме «Животные»	1			
39	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом.	1			
40	Восточнославянские племена.	1			
41-42	Первые русские князья	2			
43	Московская Русь. Как Москва стала столицей.	1			
44	Иван IV Грозный – первый русский царь.	1			
45	Российская империя. Петр I Великий.	1			
46	Екатерина II Великая.	1			
47	Последний российский император Николай II.	1			
48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1			
49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.	1			

50-51	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.	2			
52-53	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...».	2			
54-55	По одежке встречают...	2			
56	Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.	1			
57-58	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.	2			
59	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники.	1			
60	Контрольная работа по теме «Наша Родина: от Руси до России»	1			
61-62	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных.	2			
63-64	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	2			
65-66	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах.	2			
67	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов.	1			
68	Контрольная работа по теме «Как трудились в старину»	1			

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Общее строение организма человека.	1			
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1			
3	Двигательная система организма человека.	1			
4-5	Пищеварительная система.	2			
6	Дыхательная система.	1			
7	Кровеносная система.	1			
8	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1			
9	Кожа, её строение и значение.	1			
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1			

11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух.	1			
12-13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание.	1			
14	Мир чувств.	1			
15	Внимание.	1			
16	Память.	1			
17	Режим дня.	1			
18	Правила закаливания.	1			
19	Можно ли снять усталость.	1			
20	Поговорим о вредных привычках.	1			
21	Когда дом становится опасным.	1			
22	Улица полна неожиданностей.	1			
23	Помощь при травме. Бывают ли животные опасными. Если тебя укусила пчела.	1			
24	Ядовитые грибы и растения.	1			
25	Контрольная работа по теме «Человек – живое существо».	1			
26	Чем человек отличается от животного? <i>Работа над ошибками.</i>	1			
27	От рождения до старости.	1			
28	Поговорим о доброте.	1			
29	Что такое справедливость.	1			
30	О смелости.	1			
31	Умешь ли ты общаться?	1			
32	Природные зоны России: Арктика.	1			
33	Природные зоны России: Тундра.	1			
34	Природные зоны России: Тайга и зона смешанных лесов.	1			
35	Природные зоны России. Степь и пустыни.	1			
36	Природные зоны России. Влажные субтропики.	1			
37	Почвы России.	1			
38-39	Рельеф России.	2			

40	Контрольная работа по теме «Природные зоны России».	1			
41	Как возникали и строились города. Проект «Московский Кремль». <i>Работа над ошибками.</i>	1			
42	Россия и ее соседи. Япония.	1			
43	Россия и ее соседи. Китай.	1			
44	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дании.	1			
45	Что такое культура.	1			
46	Из истории письменности.	1			
47	О первых школах и книгах.	1			
48	Владимир Мономах и его «Поучение».	1			
49	Чему и как учились в России при Петре I.	1			
50	Русское искусство до 18 века.	1			
51	Какие ремесла были развиты на Руси в древности.	1			
52-53	Искусство России 18 века: Архитектура. Живопись.	2			
54	«Золотой век» русской культуры (19 век). Поэты и писатели 19 века. Проект «Мой любимый поэт 19 века».	1			
55	«Золотой век» русской культуры (19 век). Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Проект «Моя любимая музыка».	1			
56	«Золотой век» русской культуры (19 век). Художники 19 века. И.Е.Репин, И.И.Левитан. В.А.Тропинин. Проект «Художник А.А.Пластов».	1			
57	Искусство России 20 века.	1			
58	Контрольная работа по разделу «Человек-творец культурных ценностей».	1			
59-60	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. <i>Работа над ошибками.</i>	2			
61	Отечественная война 1812 года.	1			
62-63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1			
64	Гражданин и государство.	1			
65	Права и обязанности граждан России.	1			
66	Контрольная работа по теме «Древняя Русь. Россия».	1			
67-68	Работа над ошибками. Повторение.	2			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для учителя:

Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Для учащихся:

6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
12. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
13. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
14. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
15. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014 г.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

8. Контрольно-измерительный материал

2 класс

Проверочная работа № 1. Входная контрольная работа.

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а) сосна б) ель г) лиственница

2. Подчеркни то, что относится к живой природе.

а) дерево б) речка в) камень г) лось

3. Какую форму имеет Земля?

а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

4. Подчеркни диких животных.

а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

5. Подчеркни дикорастущие растения.

а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

6. За каким днём идет четверг?

а) за вторником б) за средой в) за пятницей

7. Расставь последовательность дней недели:

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а) март б) май в) февраль г) апрель

9. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это _____

10. Звери – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь зверей? Напиши. _____

11. Птицы – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь птиц? Напиши. _____

12. Какая птица не улетает в тёплые края?

а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

13. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это _____

Приведи примеры. _____

14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

а) чешуёй; б) перьями; в) шерстью.

15. Соедини подходящие по смыслу слова стрелками

Кто где живёт? Кто чем питается?

Что из чего получается?

16. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

а) в лёд; б) в воду.

17. Найди времена года. Вычеркни лишнее.

Зима, осень, весна, март, лето.

18. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ... а) зимы; б) весны; в) осени.

19. Расставь периоды жизни человека по порядку:

зрелость детство старость молодость

20. Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов

яблоко лук груша

свёкла помидор огурец

апельсин персик морковь

21. Продолжи предложения:

Я живу в стране _____

Столица нашей Родины – город _____

Проверочная работа № 2. Тема «Кто ты такой?» I вариант

1. Очень хорошее средство закаливания:

холодный душ контрастный душ теплый душ

2. Как называют людей, которые могут купаться и в лютый мороз и при этом не болеют?

спортсмен морж пловец

3. Соедини стрелочками орган чувств с видом информации

Глаза звуковая

Нос вкусовая

Кожа зрительная

Уши обонятельная

Язык осязательная

4. С помощью какого органа чувств человек различает запахи?

глаза нос язык кожа уши

5. Какие органы чувств помогают определить, вкусна ли пища?

глаза нос язык кожа уши

6. Какие питательные вещества нужны организму? Перечисли:

7. Какие витамины улучшают зрение?

витамин А витамин В витамин D витамин С

8. Какие витамины укрепляют костную систему?

витамин А витамин В витамин D витамин С

9. Что полезно для здоровья?

есть много солёной, жирной и острой пищи есть овощи и фрукты

есть отварную пищу есть жареную пищу

есть много сладостей пить крепкий кофе и чай

не переедать долго ничего не есть

соблюдать правильный режим питания

10. Ученик должен спать не менее:

7 часов в сутки; 8 часов в сутки; 9 часов в сутки

11. Телевизионные передачи ученик 2 класса должен смотреть не более:

1 часа в день; 2 часов в день; 3 часа в день.

12. Отметь верные высказывания:

Можно одновременно чистить картошку и заучивать стихотворение.

Можно одновременно пережёвывать пищу и разговаривать.

Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу.

13. Каким прибором измеряют температуру воды?

термометр градусник

14. При какой температуре тела болезнь только начинается?

36 градусов 37 градусов 38 градусов

15. Вызвать «скорую помощь» можно по телефону:

01 02 03

16. Ты идёшь на спортивную площадку осенью. Что ты наденешь?

меховую шапку вязаную шапку варежки куртку

перчатки валенки сапоги меховую шубу

кроссовки

17. Переставляя буквы, разгадай слова.

18. Закончи предложение.

Семья – это коллектив _____

19. Что объединяет членов семьи?

живут в одной квартире занимаются домашним хозяйством

имеют одних и тех же друзей сообща распределяют деньги на покупки

любят одно и то же блюдо вместе отдыхают, проводят свободное время

20. Закончи предложения.

1. Мама, папа, бабушка, брат, тётя – мои _____

2. Мама, папа, я - _____

21. Напиши полные имена:

Лена - _____, Саша _____, Маша _____

22. Напиши полное имя и отчество Вовы, если его папу зовут Иван.

Ф.И. _____

Проверочная работа № 2 Тема «Кто ты такой?» II вариант

1. Каким прибором измеряют температуру воды?

термометр градусник

2. Соедини стрелочками орган чувств с видом информации

Глаза обонятельная

Уши вкусовая

Кожа зрительная

Нос осязательная

Язык звуковая

3. Какой орган чувств помогает человеку определить цвет?

глаза нос язык кожа уши

4. С помощью какого органа чувств человек определяет звук?

глаза нос язык кожа уши

5. Что объединяет членов семьи?

живут в одной квартире занимаются домашним хозяйством

имеют одних и тех же друзей сообща распределяют деньги на покупки

любят одно и то же блюдо вместе отдыхают, проводят свободное время

6. Какие питательные вещества являются строительным материалом для организма?

жиры белки углеводы

7. Какие витамины укрепляют организм, дают запас энергии?

витамин А витамин В витамин D витамин С

8. Какие витамины закаляют организм, помогают бороться с болезнями?

витамин А витамин В витамин D витамин С

9. Что вредно для здоровья?

есть много солёной, жирной и острой пищи есть овощи и фрукты

есть отварную пищу есть жареную пищу

есть много сладостей пить крепкий кофе и чай

не переедать долго ничего не есть

соблюдать правильный режим питания

10. Если ученик 2 класса встаёт в 7 часов утра, то ложиться он спать должен не позднее:

8 вечера; 9 вечера; 10 вечера

11. Каждый день ученик 2 класса должен гулять на свежем воздухе:

1-2 часа; 2-3 часа; 3-4 часа.

12. Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо:

- включить телевизор и радио;
- проверить, хорошо ли освещено рабочее место
- проветрить комнату;
- собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки.

13. Каким прибором измеряют температуру тела?

термометр градусник

14. При какой температуре тела человек сильно болен?

36 градусов 37 градусов 38 градусов и выше

15. Вызвать «скорую помощь» можно по телефону:

01 02 03

16. Что ты будешь делать, если вдруг почувствуешь себя плохо?

- считаешь книгу позвонишь родителям сделаешь уроки
- выпьешь сладкий чай с лимоном измеришь температуру ляжешь в постель
- поговоришь о проблеме с друзьями

17. Что такое поколение?

- люди, живущие в одно время
- люди примерно одного возраста

18. Переставляя буквы, разгадай слова.

19. Закончи предложение.

1. Отец моего отца – это _____

2. Сестра моей мамы – моя _____

20. Напиши полные имена:

Ира - _____, Миша _____, Оля _____

21. Напиши полное имя и отчество Юры, если его папу зовут Пётр.

22. Отметь высказывания, в которых есть ошибки.

- Столовой ложкой едят жидкую пищу: суп, кисель, кашу, варенье.
- Вилкой едят всё, что хочется.
- Ножом режут ту пищу, которую нельзя отделить с помощью вилки.

Фамилия имя _____

**Проверочная работа по окружающему миру
по разделу «Кто живёт рядом с тобой»**

1. Рассмотрй рисунок. Сколько поколей в этой семье представлено на рисунке?

Ответ: _____

2. Придумай и запиши в таблицу имена всех членов семьи.

3 балла

3. Догадайся, какое слово пропущено. Впиши его в пословицу.

Вся _____ вместе, так и душа на месте.

4. Какие обязанности есть у тебя в твоей семье? Запиши.

1 балл

5. Рассмотрите картину. Придумайте и запишите её название.
Почему детям весело? Напишите своё мнение.

1 балл

Название картины

Детям весело, потому что

6. Какую игру ты можешь предложить своим друзьям? Какие правила у этой игры?
Своим друзьям я могу предложить _____

2 балла

Правила игры: _____

7. Собери пословицы, соединив начало с концом.

Дружба крепка не лестью,
а человек друзьями.

Лучше друг верный,
а правдой и честью.

Дерево держится корнями,
нашёл - береги.

Нет друга – ищи,
чем камень драгоценный.

2 балла

Оценка:

11-12 баллов – высокий уровень

8-10 баллов – базовый уровень

6-7 баллов – допустимый уровень

менее 6 баллов – низкий уровень

2 балла

Количество баллов _____

Уровень _____

Ф.И. _____
Проверочная работа по теме «Россия – твоя Родина»

1 вариант

Ф.И. _____

1. *Допишите предложения:*

Я живу в стране - _____.

Её столица - _____.

Главный закон страны - _____ .
Герб, гимн, _____ - это символы государства.
Во главе государства стоит - _____ .
Президент нашей страны сегодня - _____ .

2. **Выбери правильные ответы.**

Ребенок имеет право:
носить фамилию родителей;
жить и воспитываться в семье;
жить один;
общаться с родителями и другими родственниками;
не учиться в школе.

3. **Подбери похожие по значению слова к слову «Отчизна».**

4. **Назови 5 любых профессий.**

5. **Нарисуй флаг России.**

Ф.И. _____

Проверочная работа по теме «Россия – твоя Родина»

2 вариант

Ф.И. _____

1. **Выбери правильные ответы.**

Ребенок имеет право:
носить фамилию родителей;
жить и воспитываться в семье;
жить один;
общаться с родителями и другими родственниками;
не учиться в школе.

2. **Допиши предложения:**

Я живу в стране - _____ .
Её столица - _____ .
Главный закон страны - _____ .
Герб, гимн, _____ - это символы государства.
Во главе государства стоит - _____ .
Президент нашей страны сегодня - _____ .

3. **Подбери похожие по значению слова к слову «Отчизна».**

4. **Назови 5 любых городов России.**

5. **Нарисуй флаг России.**

Контрольно – измерительный материал 3 класс

Проверочная работа № 1 по разделу «Земля – наш общий дом»

1. Что называется материком?

1. Большой водоём.
2. Крупный участок суши, окружённый водой.
3. Изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.

2.Продолжи предложение:

На Земле ___ материков: _____
_____.

3.Подчеркни только искусственные тела.

Солнце, карандаш, дом, птица, стакан, кастрюля, камни, гора, облако, стол.

1. Закончи предложения.

1. Самое большое тело в Солнечной системе – это _____ .
2. Солнце – источник света и _____ .
3. Планета, на которой есть жизнь – это _____ .
4. В Солнечной системе ___ планет: _____
_____.

е) Видимая, кажущаяся граница между небом и земной (водной) поверхностью – это _____.

ф) Воображаемая линия, делящая земной шар на Северное и Южное полушария – это _____.

г) Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за одни _____.

h) Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за один _____.

1. Отметь кружком верные высказывания.

1. Вода прозрачна и бесцветна.
2. Вода имеет цвет и запах.
3. Вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной.
4. Воздух – смесь газов.
5. Воздух – это кислород.

4.Пользуясь таблицами в учебнике на странице 32 опиши, какая погода здесь указана:

...
_____.

Проверочная работа № 2 по разделу «Человек изучает Землю»

1. Модель планеты Земля – это...

1. карта.
2. глобус.
3. план местности.

2.Что такое географическая карта?

1. Это модель планеты Земля со всеми планетами Солнечной системы.
2. Это изображённая на плоскости поверхность Земли.
3. Это современный глобус.

3.Чем отличается план от карты?

1. Масштабом. На плане изображение уменьшены не так сильно, как на карте. На плане обычно изображают небольшой участок земной поверхности.

2. Количеством объектов. На плане их больше, чем на карте.

4. Пользуясь планом-схемой в учебнике на странице 41, попробуй изобразить здесь план местности, на котором есть такие объекты, как школа, стадион, газоны, отдельно стоящие деревья, ограда.

5. Человеку помогают ориентироваться на местности компас, а также местные признаки. Приведи хотя бы один пример, когда можно сориентироваться на местности без компаса, где север, а где юг.

**Проверочная работа № 3
по разделу «Царства природы. Бактерии, грибы, растения.»**

1. Самые маленькие и самые примитивные живые существа на Земле – это...

1. грибы. б) насекомые. с) бактерии

2. Бактерии бывают:

1. только полезными. б) только вредными. с) и полезными, и вредными

3. Бактерии живут:

1. только в земле.
2. только в воздухе.
3. повсюду: в воде, в почве, в воздухе, во льдах Арктики и в раскаленных песках пустыни.

4. Подпиши части тела гриба:

- _____
- _____
- _____

5. Какие условия необходимы, чтобы грибница росла хорошо?

1. Тепло и влага.
2. Тепло, влага, воздух и питательные вещества.

6. Приведи примеры не менее трёх:

Ядовитые грибы - _____.
Съедобные грибы - _____.

7. Грибы бывают двух видов: _____ и _____.

8. Подпиши названия листовых пластинок:

8. Заполни схему:

Разнообразии растений на Земле

Проверочная работа № 4 **по разделу «Царства природы. Животные»** Разнообразии животных

1. Заполни схему:

2. Приведи примеры:

Одноклеточные животные - _____.

Многоклеточные беспозвоночные - _____.

Многоклеточные позвоночные – _____.

3. На какие группы можно разделить животных в зависимости от их питания?

1. Всеядные, травоядные.
2. Всеядные, хищные, травоядные.
3. Хищные, нехищные.

4. Закончи предложения:

1. Органами дыхания многих водных животных, например рыб, являются _____.
2. Многие наземные животные, например звери, дышат с помощью _____.
3. Насекомые дышат с помощью _____.

4. Как размножаются животные?

1. С помощью яиц и икринок.
2. С помощью яиц и живородящие.
3. С помощью икринок, яиц и живородящие.

5. Соедини (с помощью стрелки) название животного и словосочетание, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами:

пчёлы лебеди муравьи слоны

живут парами живут колониями живут стадами живут семьями

8. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

1. опыляют растения.
2. повреждают органы растений.
3. уничтожают вредителей и больные растения.
4. заражают растения.

9. Отметь неверные ответы.

1. Паук – насекомое.
2. Паук – не насекомое.
3. У животных нет органов чувств.
4. У животных есть органы чувств.

10. Отличительные признаки групп животных:

1. Рыбы - _____.
2. Птицы - _____.
3. Звери - _____.
4. Насекомые - _____.
5. Паукообразные - _____.
6. Пресмыкающиеся - _____.
7. Земноводные - _____.

11. Составь цепь питания: _____.

*Проверочная работа № 5 по разделу
«Наша Родина от Руси до России»*

1. Назовите потомков восточных славян:

русские поляки украинцы белорусы немцы

2. Почему маленькие княжества объединились в одно большое государство?

_____.

3. Как стало называться государство. Когда все княжества объединились?
Древняя Москва Древняя Россия Древняя Русь

4.

Столицей древнерусского государства стал город...

Киев Новгород Псков

5. Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

_____.

6. Закончи предложения.

1. Первым русским царём стал _____.
2. Первым российским императором _____.
3. Последний русский император _____.

7. Приведи один пример. Какая заслуга принадлежит императорам

1. Петру I? _____

_____.

1. Екатерине II? _____

_____.

8. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь сверху цифры 1, 2, 3, 4).

Советская Россия Древняя Русь Московская Русь Россия.

9. В каком году распался Советский Союз, подчеркни: 1917 г., 1991 г.

10. Как зовут президента нашей страны? _____
_____.

**Проверочная работа № 6
по разделу «Как люди жили в старину»**

1. Приведи примеры старинных имён: _____

2. Используя слова-подсказки, напиши небольшой рассказ, чтобы получился портрет славянина:

Слова-подсказки: борода окладистая, волосы русые, поступь величавая, стригся «под горшок», голубоглазый, курносый, рубаха с косым воротом, штаны, сапоги, лапти, на голове кожаный шнурок.

2. Основным занятием древних славян было земледелие. Но пахотной земли было очень мало. Что предпринимали славяне для того, чтобы полей стало больше?

3. Почему древние славяне не могли быть ленивыми?

1. во время сева и уборки урожая на поле выходили даже старики и дети, ведь от собранного урожая зависела жизнь семьи.

б) если кто-то из славян ленился, ему тут же давали прозвище Тит, что считалось большим позором.

4. Наши предки были очень храбрыми, выносливыми, искусно владели оружием. Как ты понимаешь смысл русской пословицы «Лучше смерть принять, чем Родину предать»?

5. В каком веке появились первые каменные постройки?

1. В 10 веке. б) в 21 веке. с) в 5 веке до нашей эры.

6. Дополни предложения:

а) До появления христианства наши предки были _____, то есть верили в _____.

б) Христианство на Руси было принято в _____ веке, при великом князе _____.

1. Какие национальные русские праздники ты знаешь, запиши:

Проверочная работа № 7
по разделу «Как трудились в старину»

1. Чем занимался в крестьянском хозяйстве мужчина?

2. Чем занималась в крестьянском хозяйстве женщина?

3. Что такое крепостное право?

а) это право, при котором любой человек мог построить себе крепость, оформить на неё право собственности и жить там до конца своих дней.

1. это право, при котором крепостные крестьяне были прикреплены к земле крупных землевладельцев-помещиков, то есть обязаны были жить на этой земле и работать на помещика.

4. Почему крепостное право не приносило пользы государству, а наоборот, многие помещики разорялись, уменьшались урожаи, денег в казне не прибавлялось, нищали деревни, кругом царя бедность?

5. В каком году крепостное право было отменено?

а) в 1861 году; б) в 2014 году; в) в 899 году.

6. Какие ремёсла существовали в России в 17 – 18 веках?

7. Чем стало знаменито в 18 веке село Дымково?

8. Какой город является родиной русского оружия?

а) Москва; б) Тула; в) Нижний Новгород.

9. Чем мануфактура отличается от завода или фабрики?

10. Чем знаменита фамилия Демидовых?

Контрольная работа (промежуточная аттестация)

1 вариант

1. Как называется наука, изучающая живую природу?

- 1) астрономия 2) биология 3) экология 4) филология

2. Что относится к живой природе?

- 1) микробы 2) ручей 3) гора 4) снег

3. Что такое окружающая среда?

- 1) неживая природа 2) живая природа 3) все, что окружает живое существо.

4. Укажи культурное травянистое растение.

- 1) петрушка 2) крапива 3) одуванчик 4) лебеда

5. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

- 1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ

6. Укажи свойства воды.

- 1) прозрачна 2) бесцветна 3) не имеет запаха 4) текучая

7. Что дает растениям почва?

- 1) углекислый газ 2) воду с минеральными солями 3) энергию 4) свет

8. Что относится к веществам?

- 1) комета 2) муравей 3) вода 4) гвоздь

9. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 2) дождевой червь 3) стрекоза 4) рак

10. Органом какой системы являются легкие?

- 1) пищеварительной 2) дыхательной 3) кровеносной 4) опорно-двигательной

11. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?

- 1) бояре 2) дворяне 3) язычники 4) народ

12. Первый император России?

- 1) Петр I 2) Рюрик 3) Екатерина II 4) князь Олег

13. Что обозначает слово империя?

- 1) мир 2) власть 3) война 4) государство

14. Кто является первым космонавтом?

- 1) Г.С. Титов 2) Ю.А. Гагарин 3) В.Терешкова 4) Гречко Н.Р.

15. Глава нашего государства?

- 1) Царь 2) Президент 3) Губернатор 4) Мэр

16. В каком году распался СССР?

- 1) 1917 2) 1991 3) 1920 4) не распался

17. Назовите потомков восточных славян:

- 1) русские 2) поляки 3) украинцы 4) белорусы 5) немцы

18. Почему славяне стали объединяться?

- 1) легче жить 2) легче трудиться 3) защищать свои земли 4) легче гулять

19. Что называется материком?

- 1) Большой водоём. 2) Крупный участок суши, окружённый водой.

3) Изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.

20. Вставь в предложение числа.

На планете Земля _____ материков и _____ океанов.

21. Модель планеты Земля – это...

- 1) карта 2) глобус 3) план местности 4) макет

22. Что такое фауна?

- 1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

2 вариант

1. **Что отличает человека от других живых существ?**

- 1) движение 2) рост 3) дыхание 4) разум

2. **Что относится к живой природе?**

- 1) солнечный луч 2) медведь 3) скала 4) лед

3. **Что такое окружающая среда?**

- 1) неживая природа 2) живая природа 3) все, что окружает живое существо.

4. **Укажи культурное травянистое растение.**

- 1) морковь 2) клевер 3) одуванчик 4) лебеда

5. **Какой газ образуют растения в листьях под воздействием света и воды?**

- 1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ

6. **Укажи свойства воздуха.**

- 1) прозрачен 2) бесцветен 3) не имеет запаха 4) текучая

7. **Что не входит в состав почвы?**

- 1) песок 2) вода 3) воздух 4) дождевой червь

8. **Что относится к веществам?**

- 1) солнце 2) крахмал 3) мяч 4) гвоздь

9. **Какое животное относится к группе насекомых?**

- 1) паук 2) трясогузка 3) бабочка 4) морской ёж

10. **К какой системе органов относятся вены?**

- 1) пищеварительной 2) дыхательной 3) кровеносной 4) опорно-двигательной

11. **Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?**

- 1) бояре 2) дворяне 3) язычники 4) народ

12. **Первый царь России?**

- 1) Иван Грозный 2) Рюрик 3) Екатерина II 4) Пётр I

13. **Что обозначает слово империя?**

- 1) закон 2) война 3) власть 4) государство

14. **Кто является первым космонавтом?**

- 1) Г.С. Титов 2) В.Терешкова 3) Ю.А. Гагарин 4) Гречко Н.Р.

15. **Глава нашего государства?**

- 1) Царица 2) Президент 3) Губернатор 4) Мэр

16 **В каком году распался СССР?**

- 1) 1991 2) 1920 3) 1917 4) 1941

1. **Люди, которые ведут раскопки?**

- 1) ботаники 2) зоологи 3) археологи 4) биографы

1. **Кто такие предки?**

- 1) Люди, которые жили до нас. 2) Люди, которые живут сейчас с нами.

3) Люди, которые будут жить после нас.

1. **Территория славян находилась между морями:**

1. Красным, Чёрным, Балтийским 2) Чёрным, Белым, Балтийским

1. **Вставь в предложение числа.**

На планете Земля _____ материков и _____ океанов.

1. **Модель планеты Земля – это...**

- 1) макет 2) глобус 3) план местности 4) карта

1. **Что такое флора?**

- 1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

Контрольно – измерительный материал 4 класс

Проверочная работа по теме «Как устроен и работает организм человека».

Задание 1.

Выпишите названия органов, составляющих:

дыхательную систему _____

нервную систему _____
кровеносную систему _____
пищеварительную систему _____
выделительную систему _____

З а д а н и е 2 .

Опишите, какую роль в организме играет нервная система. Как взаимосвязаны спинной и головной мозг? _____

З а д а н и е 3 .

Какие функции в организме человека выполняют мышцы? Опишите, как осуществляется работа мышц. _____

З а д а н и е 4 .

Заполните таблицу.

Состав крови

Кровь	

З а д а н и е 5 .

Что такое дыхание? Из каких этапов складывается дыхательный процесс у человека? Что происходит с воздухом в носовой полости? _____

З а д а н и е 6 .

Заполните таблицу. Органы дыхания

Название органа	Особенности строения	Функции

З а д а н и е 8 .

Выберите и отметьте правильный ответ.

1) Кровеносная система состоит:

- а) только из сосудов;
- б) из сосудов и сердца.

2) К какой системе относится глотка:

- а) к пищеварительной;
- б) к дыхательной?

3) Какая система участвует в доставке организму кислорода:

- а) пищеварительная;
- б) дыхательная;
- в) нервная?

4) Находится ли деятельность спинного мозга под контролем головного мозга (подчеркните):

- а) да;
- б) нет?

5) Какому отделу мозга принадлежат полушария большого мозга:

- а) спинному мозгу;

б) головному мозгу?

б) *Зависят ли умственные способности здорового взрослого человека от массы головного мозга:*

а) да;

б) нет?

7) *Цвет глазу придает:*

а) хрусталик;

б) зрачок;

в) радужная оболочка.

8) *Осязание – это способность воспринимать:*

а) давление, прикосновение;

б) боль;

в) вкусовые ощущения.

9) *Орган обоняния находится:*

а) в слизистой оболочке ротовой полости;

б) в слизистой оболочке носовой полости;

в) в слизистой оболочке языка.

10) *Все ли кости скелета выполняют функции рычагов, с помощью которых осуществляется движение тела:*

а) да;

б) нет?

11) *Из каких отделов состоит скелет человека:*

а) скелета головы;

б) скелета туловища;

в) скелета конечностей?

12) *У человека более:*

а) 250 мышц;

б) 450 мышц;

в) 600 мышц.

13) *Являются ли скелетные мышцы активной частью опорно-двигательного аппарата:*

а) да;

б) нет?

14) *Всегда ли человек заболевает при проникновении в его организм болезнетворных бактерий:*

а) да;

б) нет?

15) *Сколько групп крови выделяют у человека:*

а) две;

б) три;

в) четыре?

16) *Венами называются:*

а) сосуды, по которым кровь течет к сердцу;

б) сосуды, по которым кровь течет от сердца;

в) мельчайшие кровеносные сосуды.

17) *Относится ли сердце к системе кровообращения:*

а) да;

б) нет?

18) *Может ли человек управлять функциями сердца:*

а) да;

б) нет?

19) *Кровь по сосудам движется:*

а) непрерывно;

б) толчками.

20) *Внутри носовая полость разделена:*

а) на две части;

- б) три части;
- в) четыре части.

21) В каких органах кровь насыщается кислородом:

- а) в легких;
- б) в сердце;
- в) в почках?

22) В теле человека вода в среднем составляет:

- а) 20–25 %;
- б) 35–40 %;
- в) 60–65 %.

23) Из внешней среды организм получает:

- а) углекислый газ;
- б) кислород, органические вещества, минеральные соли, воду;
- в) мочевины, мочевую кислоту.

24) Откуда организм получает энергию:

- а) с пищей;
- б) от солнца?

Проверочная работа «Природные зоны России»

1. Какое погодное условия не характерно для Крайнего Севера?

- а) много тёплых дней;
- б) постоянный снежный покров;
- в) сильные морозы, снегопады, метели;
- г) зима длится почти полгода.

2. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?

- а) калина;
- б) ель;
- в) ковыль;
- г) клён.

3. Какие особенности мхов и лишайников помогают им выживать в условиях тундры?

- а) они имеют глубокие корни;
- б) у них вместо листьев колючки;
- в) у них очень большие листья;
- г) они низкорослые и стелются по земле.

4. Какие растения характерны для зоны степей?

- а) травянистые;
- б) хвойные;
- в) кустарниковые;
- г) древесные.

5. В зоне арктических пустынь на камнях встречаются похожие на накипь:...

- а) мхи;
- б) лишайники;
- в) полярные маки.

6. Почему в районах Крайнего Севера нет растительности?

- а) растительность уничтожена человеком;
- б) нет животных, питающихся растениями;
- в) земля не освобождается от снега и льда.

7. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона...

- а) степей;
- б) тропическая;
- в) лесная,
- г) субтропическая.

8. Крупные области со сходными природными условиями, растительным и животным миром называются...

- а) ареалом;
- б) ландшафтом;
- в) природной зоной.

9. Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?

- а) отсутствие шерсти;
- б) наличие подземных нор;
- в) способность накапливать жир;
- г) ночной образ жизни.

10. Как называется явление природы, когда в Арктике несколько месяцев не показывается Солнце?

- а) полярный день;
- б) северное сияние;
- в) полярная ночь.

11. Найдены «лишнее» животные. Объясни свой выбор.

а) волк	в) белка	д) лиса
б) заяц	г) сайгак	е) медведь

12. Верны ли данные утверждения? Напиши номер верного утверждения.

- 1) белые медведи и пингвины живут на одном материке;
- 2) фауна – это животный мир планеты;
- 3) летом день всегда длиннее ночи.

13. Южная полярная область Земли – это ...

- а) Арктика;
- б) Антарктика;
- в) Антарктика.

14. Из букв Б, А, К, О, Й, Ч, Т, И, Р, С, П составьте как можно больше названий представителей животного и растительного мира степи.

15. Какие условия характерны для зоны пустынь:

- а) количество осадков более 200 мм;
- б) отсутствие растительности;
- в) большое количество солнечных дней;
- г) животный мир представлен только пресмыкающимися.

16. Соотнеси растение и природную зону.

Полярная ива	Тундра
Верблюжья колючка	Зона арктических пустынь
Ковыль	Тайга
Полярная камнеломка	Широколиственные леса
Пихта	Степь
Дуб	Зона пустынь
Сосна сибирская	Субтропическая зона
Магнолия	

17. Соотнеси животное и природную зону

Рысь	
Морж	
Краснозобая казарка	Степь
Антилопы	Зона лесов
Белая куропатка	Зона арктических пустынь
Тушканчик	Тундра
Дятел	Зона пустынь
Тупики	Субтропическая зона
Сайгаки	

18. Назови основные признаки приспособления животных к жизни в Арктике.

19. Назови коренных жителей тундры.

20. Напиши географическое положение зоны лесов.

21. Назови главное отличие степей от других природных зон -

22. Напиши названия защитных приспособлений в зоне степей.

23. В течение нескольких месяцев круглые сутки светло. Но солнце поднимается невысоко над горизонтом, и температура редко бывает выше 3-4 градусов. Что это за явление природы?

- а) Северное сияние
- б) Белые дни
- в) Белые ночи
- г) Полярный день

24. Какой заповедник называют «родильным домом» белых медведей?

- а) на полуострове Таймыр
- б) на острове Врангеля
- в) на озере Байкал
- г) Приокско-Террасный заповедник

25. Основное занятие жителей тундры –

- а) растениеводство
- б) оленеводство
- в) выращивание арбузов
- г) лесозаготовки

26. Большие гнездовья птиц на разных «этажах» береговых скал, называют ...

- а) Птичьими балами
- б) Птичьими базарами
- в) Птичьими рынками

27. Густой лес из хвойных растений называется –

- а) тундра
- б) тайга
- в) степь
- г) широколиственный лес

28. Главная проблема зоны лесов –

- а) браконьерство
- б) вечная мерзлота
- в) суховеи
- г) распашка земель

29. Назови природную зону России, в которой хорошо выражены 4 времени года.

- а) Тундра
- б) Степь
- в) Зона лесов
- г) Зона пустынь

30. Самые многочисленны животные пустыни:

- а) ящерицы, змеи

- б) сайгаки, джейраны
- в) верблюды
- г) перевязки

Контрольная работа «Природные зоны России. Рельеф. Почва»

1. Определи природную зону по описанию.

Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70 градусов, ночи прохладные. Осадков выпадает очень мало. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Корни растений могут проникать на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду. Ответ: _____

2. Соедини линией растение и природную зону.

Клён	Степь
Колосняк	Тундра
Типчак	Зона арктических пустынь
Морошка	Леса
Карликовая березка	Пустыня

3. Укажи верную цепь питания:

- а) растения — лемминги — полярные совы
- б) комары, мошки — полярные куропатки — песцы
- в) растения — кречеты — волки

4. Укажи в каждой строке «лишнее» растение.

- а) полярная ива карликовая берёза верблюжья колючка
- б) берёза инжир Магнолия

5. Какое растение не растёт в зоне смешанных лесов?

- а) типчак б) ель в) черника г) осина

6. Как зовут лесного зверька, который умеет не только ловко прыгать с ветки на ветку, но и летать?

- а) рысь б) летяга в) белка г) соболь

7. Укажи в каждой строке «лишнее» животное.

- а) волк лемминг лиса
- б) тушканчик верблюд Косуля

8. Густой лес из хвойных растений называется —

- а) Тундра б) тайга в) степь г) широколиственный лес

9. Какие особенности мхов и лишайников помогают им выживать в условиях тундры?

- а) они имеют глубокие корни б) у них вместо листьев колючки
- в) у них очень большие листья г) они низкорослые и стелются по земле

10. Почему в районах Крайнего Севера нет растительности?

- а) растительность уничтожена человеком
- б) нет животных, питающихся растениями
- в) земля не освобождается от снега и льда

11. Какой вид почвы самый плодородный?

- а) тундровая
- б) луговая
- в) подзолистая
- г) чернозём

12. К тундровым растениям относятся....

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) полярная ива, мох-ягель, карликовая берёза
- в) кедр, осина, пальма.

13. В состав почвы входят:

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода
- б) вода, воздух, глина, песок, гумус, соли
- в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух

14. Какое свойство почвы самое главное:

- а) плодородие
- б) наличие солей
- в) сыпучесть
- г) много растений

15. Наша столица расположена на

- а) Среднесибирском плоскогорье
- б) Восточно-Европейской равнине
- в) Западно-Сибирской равнине
- г) на полуострове Камчатка

16. Каменным поясом земли называли ...

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы
- г) Саяны

17. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуются:

- а) песок
- б) глина
- в) гумус
- г) ил

18. Плодородие почвы зависит от количества:

- а) песка
- б) перегноя
- в) глины
- г) солей

19. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре
- б) в лесной зоне
- в) в степях
- г) в пустынях

20. Продолжи фразы.

Почва – это _____.

Наука о почве называется _____.

21. Перегной - это...

- а) перепревшие листья, погибшие растения и животные
- б) растения и животные

в) корни растений

22. Все неровности земной поверхности называются

а) низменности б) равнины в) рельеф г) горы

Проверочная работа «Человек и культура»

1. Закончи предложения.

Славянскую азбуку создали _____
Сначала она состояла из _____
Создание славянской азбуки было _____

2. Напиши рядом с названием буквы старославянской азбуки её современное начертание.

Аз _____
Буки _____
Веди _____
Житеве _____
Земля _____
Мыслете _____
Рцы _____
Ферт _____
Червь _____

3. Запишите два – три события, которые произошли в России при Петре I в сфере образования.

1. _____
2. _____
3. _____

4. Отметь + события, с которыми были связаны обрядовые праздники.

Рождение ребёнка
Свадьба
Встреча весны
Заход солнца
Строительство дома
Начало учебного года в школе

5. Соедини линией названия архитектурных сооружений с именами их авторов.

Зимний дворец	М.Ф.Казаков
Петровский путевой дворец	Нестеров
Киж	В.В.Растрелли

6. Подчеркните, кто является основателем «Школы в Ясной Поляне»

А.С.Пушкин Л.Н.Толстой Н.А.Некрасов

7. Подчеркните эпоху, которую называли золотым веком русской культуры.

XVII век
XVIII век

A5. Если ты встретился с незнакомым человеком у лифта, ты должен:

- 1) вызвать милицию
- 2) -позвать на помощь
- 3) не заходить в лифт и выйти из подъезда
- 4) не заходить в лифт

A6. Это полезное ископаемое образуется из отмерших растений. Оно используется в виде топлива, в качестве удобрения.

- 1) торф 3) нефть
- 2) каменный уголь 4) известняк

A10. Для чего наши предки носили обереги?

- 1) для того, чтобы одежду было приятно носить
- 2) как украшение
- 3) как признак богатства
- 4) чтобы охранять себя от болезней, горя, ранней смерти, неурожая

Часть В

В1. Прочитай текст. Какая природная зона здесь описана?

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика, лишь вдали виднелось стадо оленей, да скрипел снег под полозьями нартов.

В 2. Среди названных растений найди ядовитое растение. Выпиши.

Купальница, белена, ежевика, осина, клевер, подорожник, ятрышник.

В3. Продолжи определение.

Линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария, называется

Часть С

С1. Прочитай текст и ответь на вопрос: правильно ли поступили ребята? Ответ объясни.

Однажды Витя и Маша пошли в лес за ягодами. Под деревом они увидели маленького бельчонка. Ребята принесли его домой. В скором времени бельчонок стал совсем ручным. Когда белка подросла, дети отнесли её в лес и выпустили.

Вариант 2

Часть А

A1. Что составляет природу?

- 1) всё, что нас окружает и не сделано руками человека
- 2) весь окружающий мир
- 3) растения и животные
- 4) всё, что движется

A2. Что НЕ относится к телам живой природы?

1. растения 2) дождь 3) животные 4) человек

A3. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

- 1) бежать вперёд 3) звать на помощь милиционера
- 2) бежать назад 4) стоять на середине

A4. Какую пищу надо употреблять, чтобы быть здоровым?

- 1) овощи и фрукты
- 2) мясные и рыбные продукты
- 3) сладости
- 4) пища должна быть разнообразной

A5. Выбери название христианского праздника.

- 1) Масленица 3) Рождество
- 2) Ивана Купала 4) Духов День

A6. Прочитай определение. О каком водоёме идёт речь?

Замкнутое углубление суши, в которое стекают и накапливаются поверхностные и подземные воды.

- 1) океан 2) море 3) озеро 4) пруд

Часть В

В 1. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?

Кузнечик, шмель, бабочка, паук, жук.

В2. Какое полезное ископаемое является горючим?

Гранит, руда, нефть, известняк.

В3. Напиши, какое явление природы возникает от преломления и разложения лучей света в каплях дождя.

Часть С

С1. Прочитай текст. Какие ошибки допущены в нём? Напиши.

У хвойных растений листья в виде хвоинок. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как появляются цветы на деревьях можжевельника, ели. У сосны и ели созревают плоды — шишки. В них находятся семена.