

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка  
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Белкина В.А.

Протокол № 1 от

«25» 08 2020 г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

Гончарова Н.А./ Гончарова Н.А.

Протокол № 1 от

«25» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МОУ-СОШ с.Каменка

Терешин С.А.

Приказ № 114 от

«01» 09 2020 г.



### Рабочая программа

#### учебного предмета « ОБЖ »

уровень получения образования: основное общее образование

форма обучения: очная

составила: Давыдова Н.К., учитель ОБЖ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«25» 08.2020г.

Дата составления программы: 2020г.

Срок реализации: до 2022 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по ОБЖ составлена с учетом** положений ФГОС основного общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями; на основе Примерной программы основного общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.18 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №18979 (зарегистрирован Министерством России 01.02.2011 г. №19644) «Об утверждении ФГОС ООО» и примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету ОБЖ (Стандарты второго поколения).

. Комплексной программы по ОБЖ и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Рабочая программа для 8-9-х классов составлена на основе авторской комплексной учебной программы для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений Авторы программы:

**А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников**, составлена в соответствии с нормативными документами:

учеб. для общеобразоват. учреждений /Смирнов А.Т - М. : Просвещение, 2013-.7кл;

учеб. для общеобразоват. учреждений /Смирнов А.Т - М. : Просвещение, 2013-.8кл

учеб. для общеобразоват. учреждений /Смирнов А.Т - М. : Просвещение, 2013-.9кл

8. Положение о рабочей программе по ОБЖ от 25.08.2020

### II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Программа выполняет две основные функции:**

+ информационно-методическую функцию, которая позволяет всем ученикам получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

+ организационно-планирующую\_ функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Таким образом**, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Рабочая программа состоит

**Часть 1.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 8-9-х классов.

#### **Часть 1. Учебная программа для 8-9-х классов**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**Цели** основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

### **Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

## **III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчёта по 1 ч в неделю -35 ч

В 9 классе из расчёта по 1 ч в неделю -34 ч

## **IV. Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. *В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. *В коммуникативной сфере:*

- Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

*В эстетической сфере:*

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

4. *В трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

5. *В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате, изучения основ безопасности жизнедеятельности, восьмиклассник **научится:**

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда); действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания; соблюдать правила личной безопасности в техногенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Получит возможность научиться:**

- выработке потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасному пользованию различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовке и участию в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.
- основам, составляющим здоровый образ жизни, обеспечивающим духовное, физическое и социальное благополучие;
- знать потенциальные опасности техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- мерам безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- знать основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;
- знать организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации;
- знать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемам и правилам оказания первой медицинской помощи.
- **результате изучения курса основ безопасности жизнедеятельности ученик 9 класса должен**

#### **научиться:**

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;
- использовать способы безопасного поведения в природной среде; ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, сооружать временное укрытие.

#### **Получит возможность научиться:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

## V. Содержание учебного предмета, курса

В учебной программе для 8-9-х классов структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 8-9-х классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

**Модуль I (М - I). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел I (Р- I).** Основы комплексной безопасности (изучается с 8го по 9-й класс).

**Раздел II (Р - II).** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7-го по 9-й класс).

**Модуль II (М -II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел III (Р- III).** Основы здорового образа жизни.

**Раздел IV (Р- IV).** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуаций и т.д.

**Тематический план 8 класс**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>2</b>
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>2</b>
Тема 2	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия)</b>	
Тема 3	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>	5
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
Тема 7	Основы здорового образа жизни	8
<b>Р -IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>
Тема 8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
	<b>Итоговое задание</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>

**Тематический план 9 класс**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>11</b>
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	2
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3

Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>9</b>
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
<b>Р - IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2
	<b>Итоговое задание</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

## VI.Календарно тематическое планирование

### Календарно тематическое планирование 8кл

№ модуля,раздела темы	Наименование модулей, разделов, тем	Дата проведения		Примечание
		план	план	
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Пожарная безопасность 3ч</b>			
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия			
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения			
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			
<b>Тема2</b>	<b>Безопасность на дорогах 3 часа</b>			
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма			
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров			
2.3	Велосипедист – водитель транспортного средства			
<b>Тема3</b>	<b>Безопасность на водоемах 1час</b>			
3.1.3.2-3.3	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Безопасный отдых на водоемах Оказание помощи терпящим бедствие на воде			
<b>Тем 4</b>	<b>Экология и безопасность</b>			
4.1.4.2	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке			
<b>Р - II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>			
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия4 час</b>			
5.1.5.2 .5.3	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера .Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия Обеспечение радиационной безопасности населения			
5.4-5.5	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Обеспечение химической защиты населения			

5.6 5.7	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах			
5.8.5.9	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях			
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 6</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 1 час</b>			
6.16.2 6.3	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения Мероприятия по инженерной защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера			
	<b>Основы комплексной безопасности</b>			
	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 1 час</b>			
1.1-1.3	Различные природные явления и причины и их возникновения Общая характеристика природных явлений Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера			
	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия и защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций 3 часа</b>			
2.1.2.3 2.2	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия Правила безопасного поведения населения при землетрясении Защита населения от последствий землетрясений			
2.4 2.5-2.7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле Снежные лавины, меры безопасности в горах Последствия извержения вулканов. Защита населения			
2.6	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения			
	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия 1 час</b>			
3.1-3.2 3.3	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия Смерчи Защита населения от последствий ураганов и бурь			
	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</b>			
4.1.4.3.4.2	Наводнения. Виды наводнения и их причины Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения Защита населения от последствий наводнений			
4.4 4.5	Сели и их характеристика Защита населения от последствий селевых потоков			
4.6 4.7	Цунами и их характеристика Защита населения от цунами			
<b>Тема 5</b>	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</b>			
5.1 5.2	Лесные и торфяные пожары и их характеристика Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения			

5.3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения			
5.4	Эпизоотии и эпифитотии			
<b>Р - III</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 2 часа</b>			
<b>Тема 6</b>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>			
6.1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность			
6.2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения			
<b>М - II Р - IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 6 часов</b>			
<b>Тема 7</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>			
7.1	Психологическая уравновешенность Общие понятия о здоровье как основной ценности человека			
7.2	Стресс и его влияние на человека			
7.3	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте			
7.3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества			
7.4 7.5	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний			
7.6-7.7-7.8	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности			
<b>Р - IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4 часа</b>			
<b>Тема 8</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>			
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение			
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами			
8.3	Первая медицинская помощь при травмах, ушибах, переломах			
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении. Общие правила транспортировки пострадавшего			
	<b>Всего часов 35</b>			

### Календарно тематическое планирование 9кл

№ модуля,раздела темы	Наименование модулей, разделов, тем	Дата проведения		примечание
		план	факт	
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности 7часа</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>			
1.1	Современный мир и Россия			
1.2	Национальные интересы России в современном мире			
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России			
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность			
<b>Тема2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>			
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация			
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия			
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины			
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 3</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>			
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны			
3.3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
<b>Тема 4</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>			
4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций			

4.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
4.3-4.4	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения			
<b>Р - III</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации 9 часов</b>			
<b>Тема 5</b>	<b>Общие понятия о терроризме и экстремизме</b>			
5.1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России			
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления			
<b>Тема 6</b>	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>			
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму			
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму			
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму			
<b>Тема 7</b>	<b>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>			
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации			
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации			
<b>Тема 8</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>			
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта			
8.2	Профилактика наркозависимости			
<b>Р-IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни 6 часов</b>			
<b>Тема 9</b>	<b>Здоровье – условия благополучия человека</b>			
9.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность			
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие			
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России			
<b>Тема 10</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>			
10.1	Ранние половые связи и их последствия			
10.2	Инфекции, передаваемые половым путем			
10.3	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе			
<b>Тема 11</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>			
11.1	Брак и семья			
11.2	Семья и здоровый образ жизни человека			
11.3	Основы семейного права в Российской Федерации			
	Итоговое задание			
<b>Р - V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 2 часа</b>			
<b>Тема 12</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>			
12.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практические занятия по плану преподавателя)			
12.2	Первая медицинская помощь при передозировки в приеме психоактивных веществ			
	<b>Всего часов 34</b>			

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **1. Дополнительная литература:**

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),  
Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.  
Гражданская защита: энциклопедический словарь /  
[Ю. Л. Воробьёв и др.; под ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС- ПРЕСС, 2005.  
Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2018.  
Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.  
Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2018.  
Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2016.  
Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шой-гу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.  
Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2016.  
Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.  
Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2018.

### **Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ**

**Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

#### Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;