

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Беланский Я. П.

ФИО

Протокол № 1 от

« 25 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

Терешин С. А.

ФИО

Протокол № 1 от

« 25 » 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МОУ-СОШ с.Каменка

Терешин С. А.

ФИО

Приказ № 114 от

« 01 » 09 2020 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Технология 5-8кл»

уровень получения образования: : основное общее образование

форма обучения: очная

составила Давыдова Н.К. учитель технологии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от

« 25 » 08 2020 г.

«25» 08.2020г.

Дата составления программы: 2020г.
Срок реализации: до 2025 г.

І.Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС основного общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями; на основе Примерной программы основного общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.18 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;

Комплексной программы по технологии и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

. Примерной рабочей программы, авторы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по «Технологии», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2018 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ. составлена в соответствии с нормативными документами:. Преподавание ведется по учебникам:

□ Технология. 5 класс: учебник для образовательных организаций В. М. Казакевича и др./ под редакцией В. М. Казакевич, Е. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, др. – М.: Просвещение, 2019.

□ Технология. 6 класс: учебник для образовательных организаций/ В. М. Казакевича и др./ под редакцией В. М. Казакевич, Е. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, др. – М.: Просвещение, 2019.

□ Технология. 7 класс: учебник для образовательных организаций/ В. М. Казакевича и др./ под редакцией В. М. Казакевич, Е. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, др. – М.: Просвещение, 2019.

□ Технология. 8-9 класс: учебник для образовательных организаций/В. М. Казакевича и др./ под редакцией В. М. Казакевич, Е. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, др. – М.: Просвещение, 2019.

. Положение о рабочей программе по технологии от 25.08.2020г

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

. Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей, проектирование и создание объектов;

- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - Использование дополнительной информации при проектировании;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
 - Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
 - -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - - совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
 - - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на предмет «Технологии» отводится 306 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования. В 5 классе изучается «Технология» - 68 часов, 2 часа в неделю; 6 класс - «Технология»-68 часов, 2 часа в неделю; 7 класс — «Технология» - 68 часов, 2 часа в неделю. 8класс —«Технология»(34+34)-68ч, 9клас 34час

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по предмету технология направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–9 классах В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают: • осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; • формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; • формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

Вфизиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Планируемые предметные результаты

• **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные
- технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии,
- нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные
- технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии,
- нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных
- технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои
- объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами
- продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы
- с информационными источниками различных видов.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития
- технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,
- производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления
- обучающихся

- **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки)
- рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров
- технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта),
- анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для
- исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- ☐ разработку плана продвижения продукта;
- ☐ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их

- характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- ☐ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- ☐ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
- **Выпускник научится:**
- ☐ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- ☐ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- ☐ разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- ☐ характеризовать группы предприятий региона проживания,
- ☐ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- ☐ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- ☐ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- ☐ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- ☐ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- ☐ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ☐ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- ☐ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы
- следующим образом:
- **5 класс**
- По завершении учебного года обучающийся:
- ☐ характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- ☐ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- ☐ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- ☐ разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- ☐ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- ☐ приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- ☐ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- ☐ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- ☐ осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- ☐ осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- ☐ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- ☐ конструирует модель по заданному прототипу;
- ☐ осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- ☐ получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- ☐ получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- ☐ получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,
 - анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
 - ☐ получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
 - ☐ получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
 - ☐ получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
- **6 класс**
- *По завершении учебного года обучающийся:*
 - ☐ называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
 - ☐ описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
 - ☐ оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
 - ☐ проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
 - ☐ проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
 - ☐ читает элементарные чертежи и эскизы;
 - ☐ выполняет эскизы механизмов, интерьера;
 - ☐ освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
 - ☐ применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
 - ☐ строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- ☐ получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- ☐ получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- ☐ получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- ☐ получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение

задачи);

- ☐ получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- **7 класс**
- По завершении учебного года обучающийся:
- ☐ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- ☐ называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- ☐ характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- ☐ перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- ☐ объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- ☐ объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- ☐ осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- ☐ осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- ☐ конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- ☐ следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ☐ получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- ☐ получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- ☐ получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
- **8 класс**
- По завершении учебного года обучающийся:
- ☐ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- ☐ характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- ☐ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;;
- ☐ называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- ☐ характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- ☐ перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- ☐ характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность

- обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- ☐ объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует
- профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- ☐ разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- ☐ создаёт модель, адекватную практической задаче,
- ☐ отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- ☐ составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- ☐ планирует продвижение продукта,
- ☐ регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- ☐ проводит оценку и испытание полученного продукта,
- ☐ описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- ☐ получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- ☐ получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- ☐ получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- ☐ получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- ☐ получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- ☐ получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- ☐ получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих
- регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- ☐ получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- ☐ получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с
- заданными свойствами.

5. Содержание учебного предмета

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг; культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; элементы черчения, графики и дизайна; элементы прикладной экономики, предпринимательства; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектно-исследовательская деятельность; технологическая культура производства и культура труда; история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии. **Содержание учебного предмета технология 5 класс.**
- Теоретические сведения. 16час
- Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.
- Проектная деятельность. Что такое творчество.
- Что такое технология. Классификация производств и технологий.

- Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.
- Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.
- Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.
- Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей.
- Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.
- Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.
- Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.
- Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.
- Сельскохозяйственные животные и животноводство.
- Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.
- Животные для спорта, охоты, цирка и науки.
- Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.
- **6 класс**
- Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап.
- Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.
- Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.
- Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.
- Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.
- Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.
 - Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.
- Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых.
 - Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.^{18ч}
 - Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

- Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.
- Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.
- Технологии получения животноводческой продукции, её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.
- Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.
- **7 класс**
- Теоретические сведения.
- Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте.
- Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.
- Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.
- Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.
- Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.
- Электрические двигатели.
- Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.
- Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.
- Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.
- Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.
- Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.
- Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.
- Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.
- Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.
- Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.
- **8 класс**
- Теоретические сведения.
- Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.
- Метод мозгового штурма при создании инноваций.
- Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.
- Классификация технологий. Технологии материального производства.

- Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.
- Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.
- Плавнение материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.
- Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.
- Мясо птицы. Мясо животных.
- Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.
- Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.
- Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.
- Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.
- Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.
- Методы исследования рынка.
- **9 класс**
- Теоретические сведения.
- Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.
- Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.
- Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.
- Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.
- Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства.
- Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. 22 ч
- Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.
- Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.
- Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.
- Растительные ткани и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.
- Технология клонального микро-размножения растений.
- Технологии генной инженерии.
- Заболевания животных и их предупреждение.
- Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа.
- Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

• **Распределение учебного времени на прохождение разделов программы учебного курса «Технология» в 5 - 9 классах**

№	Содержание	5	6	7	8	8кл	9кл
1	Основы производства.	2	2	4	2	3	2

2	Общая технология.	2	2	5	3	3	2
3	Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария.	8	8	8	4	3	3
4	Техника.	4	4	5	3	3	3
5	Технологии животноводства.	4	2	6	3	6	6
6	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	30	30	10	4	2	4
7	Социально-экономические технологии.	2	4	6	3	3	3
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2	2	6	3	4	4
9	Технологии растениеводства.	6	6	8	4	2	1
10	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	4	4	4	2	5	6
11	Технологии получения, обработки и использования информации.	4	4	6	3	1	
12	итого	70	70	70	35	35	34

VI.Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Содержание	Дата провед		примечание
		план	план	
	Основы производства. (4 ч.)			
1	Основы производства. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)			
2	Производство материальных и не материальных благ.			
3	Общая характеристика производства.			
4	Практическая работа «Экскурсия на производство»			
	Методы и средства творческой проектной деятельности. (6 ч.)			
5	Сущность творчества и проектной деятельности			
6	Этапы проектной деятельности.			
7	Выбор темы проекта, обоснование, реклама.			
8	Составление плана работы над проектом.			
9	Что такое творчество?			
10	Практическая работа «Разработать проект праздничного блюда с			
	Технология. (5 ч.)			
11	Сущность технологии в производстве.			
12	Виды технологий.			
13	Сущность технологии в производстве.			
14	Виды технологий.			
15	Характеристика технологии и технологическая документация			
	Техника. (3 ч.)			
16	Техника и её классификация			
17	Рабочие органы техники.			
18	Конструирование и моделирование техники			
	Материалы для производства материальных благ. (6 ч.)			
19	Виды материалов			
20	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.			
21	Конструкционные материалы.			
22	Текстильные материалы.			
23	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.			
24	Практическая работа «Сравнение свойств хлопчатобумажных и			
	Свойства материалов. (2 ч.)			
25	Механические свойства конструкционных материалов.			
26	Механические, физические и технологические свойства тканей из			

Технология обработки материалов. (3 ч)				
27	Технология механической обработки материалов.			
28	Графическое отображение форм предмета.			
29	Практическая работа «Ручное ткачество»			
Пища и здоровое питание. Кулинария. (5 ч)				
30	Основы рационального питания.			
31	Горячие бутерброды. Витамины и их значение			
32	Горячие напитки. Правила санитарии и гигиены			
33	Блюда из яиц Безопасность труда на кухне			
34	Практическая работа «Составление плана проведения недели			
Технология механической кулинарной обработки овощей.(7ч)				
35	Овощи в питании человека			
36	Технология механической кулинарной обработки овощей.			
37	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.			
38	Технология тепловой обработки овощей.			
39	Технология обработки фруктов.			
40	Технология сервировки стола, правила этикета.			
41	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей»			
Технологии получения, преобразования и использования энергии. (5 ч.)				
42	Работа и энергия.			
43	Виды энергии			
44	Механическая энергия.			
45	Устройства для накопления энергии.			
46	Устройства для передачи энергии, источники энергии			
47	Практическая работа «Подготовить информацию о применении механической энергии»			
Технологии получения, обработки и использования информации (5 ч)				
48	Информация и её виды.			
49	Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.			
50	Способы отображения информации: знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.			
51	Способы материального представления и записи визуальной информации.			
52	Практическая работа «Разработать индивидуальный шифр из букв в алфавите».			
Животный мир в техносфере. (2 ч)				
52	Животные и технологии в 21 веке.			
53	Животноводство и материальные потребности человека.			
Технологии животноводства. (4 ч)				
54	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощник человека.			

55	Животные на службе безопасности жизни человека.			
56	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.			
57	Практическая работа «Технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей».			
Технологии растениеводства. (5 ч)				
58	Растение как объект технологии.			
59	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.			
60	Общая характеристика и квалификация культурных растений.			
61	Исследование культурных растений.			
62	Практическая работа на пришкольном участке по определению видов растений.			
Социально-экономические технологии. (6 ч.)				
63	Виды социальных технологий.			
64	Человек как объект технологии.			
65	Потребности людей.			
66	Содержание социальных технологий.			
67	Знакомство с технологиями сферы услуг.			
68	Практическая работа « Оценка стремления человека к цели»			
69	Практическая работа « Оценка стремления человека к цели»			
70	Практическая работа « Оценка стремления человека к цели»			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Содержание	Дата провод		Примечание
		план	факт	
Основные этапы творческой проектной деятельности. (5 ч.)				
1	Введение в творческий проект.			
2	Подготовительный этап творческого проекта.			
3	Конструкторский этап творческого проекта			
4	Технологический этап творческого проекта.			
5	Изготовление деталей.			
Производство. (11ч.)				
6	Труд как основа производства.			
7	Предметы труда			
8	Сырье как предмет труда.			
9	Промышленное сырье			
10	Сельскохозяйственное и промышленное сырье			
11	Вторичное сырье и полуфабрикаты			
12	Энергия как предмет труда			
13	Информация как предмет труда			
14	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда			
15	Объекты социальных технологий как предмет труда.			
16	Практическая работа «Посещение продовольственное магазина и составление списка имеющих в нем полуфабрикатов и определить в какой последующей			
Технология. (5 ч.)				
17	Основные признаки технологии.			
18	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.			
19	Техническая документация.			
20	Технологическая документация.			
21	Практическая работа «Составление учебной технологической карты для изготовления детали»			
Техника. (6 ч.)				
22	Понятие о технической системе.			
23	Рабочие органы технических систем (машин)			
24	Двигатели технических систем (машин)			
25	Механическая трансмиссия в технических системах			
26	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.			
27	Практическая работа «Осмотреть автомобиль и составить список её основных частей».			
Технология ручной обработки материалов. (6 ч.)				

28	Технология резания.			
29	Технологии пластического формирования материалов.			
30	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.			
31	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.			
32	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.			
33	Практическая работа «Просмотр различных видеороликов, презентаций о методах обработки древесины и металла»			
Технология соединения и отделки деталей изделий. (6 ч.)				
34	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов			
35	Технологии соединения деталей с помощью клея.			
36	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.			
37	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.			
38	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.			
Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов (4ч)				
39	Технология наклеивания покрытий			
40	Технологии окрашивания и лакирования			
41	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.			
Технологии производства и обработки пищевых продуктов. (7 ч.)				
42	Основы рационального (здорового) питания.			
43	Технологии производства молока и приготовление блюд из него.			
44	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.			
42	Основы рационального (здорового) питания.			
43	Технологии производства молока и приготовление блюд из него.			
44	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.			
42	Основы рационального (здорового) питания.			
Технологии получения, преобразования и использование тепловой энергии (6 ч.)				
49	Что такое тепловая энергия.			
50	Методы и средства получения тепловой энергии.			
51	Преобразование тепловой энергии другие виды энергии и работу.			
52	Передача тепловой энергии.			
53	Аккумулирование тепловой энергии.			
54	Практическая работа «Разработка проекта контейнера для хранения овощей в зимнее время года»			
Технологии получения, обработки и использования информации (5 ч.)				
55	Восприятие информации.			
56	Кодирование информации при передаче сведений.			
57	Сигналы и знаки при кодировании информации			

58	Символы как средство кодирования информации			
59	Практическая работа «Придумать уникальный, собственный шифр»			
Технология животноводства. (2 ч.)				
60	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы			
61	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.			
Технологии растениеводства. (4 ч)				
62	Дикорастущие растения, используемые человеком			
63	Заготовка сырья дикорастущих растений.			
64	Переработка и применение сырья дикорастущих растений			
65	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений			
66	Условия и методы сохранения природной среды.			
Социальные технологии. (4 ч.)				
67	Виды социальных технологий.			
68	Технологии коммуникаций.			
69	Структура процесса коммуникаций			
70	Структура процесса коммуникаций			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	Содержание	Дата провед		Примечание
		план	план	
Методы и средства творческой проектной деятельности. (5ч)				
1	Создание новых идей методом фокальных объектов			
2	Техническая документация в проект			
3	Конструктивная документация			
4	Технологическая документация в проекте			
5	Практическая работа «Разработать вариант сувенирных изделий с помощью фокальных методов»			
Производство. (4 ч.)				
6	Современные средства ручного труда.			
7	Средства труда современного производства.			
8	Агрегаты и производственные линии.			
9	Практическая работа «Экскурсия на производство»			
Технология. (4 ч)				
10	Культура производства.			
11	Технологическая культура производства			
12	Культура труда.			
13	Практическая работа «Культура поведения учеников в школе»			
Техника. (6 ч.)				
14	Двигатели.			
15	Воздушные двигатели.			
16	Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.			
17	Тепловые двигатели внутреннего сгорания.			
18	Реактивные и ракетные двигатели			
19	Электрические двигатели. Практическая работа «Изготовление модели ветряного двигателя»			
Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов. (9 ч.)				
20	Производство металлов.			
21	Производство древесных материалов.			
22	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.			
23	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.			
24	Свойства искусственных волокон.			
25	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием			

26	Производственные технологии пластического формирования материалов			
27	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.			
28	Практическая работа «Склеивание заготовок из древесины»			
Технологии приготовления мучных изделий. (3 ч.)				
29	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления из теста изделий			
30	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.			
31	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления			
32	Практическая работа «Приготовление кондитерских изделий из теста»			
Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов. (4ч)				
33	Переработка рыбного сырья			
34	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы.			
35	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.			
36	Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из рыбы»			
Технология получения, преобразования и использования энергии.(6 ч.)				
37	Энергия магнитного поля			
38	Энергия электрического поля.			
39	Энергия электрического тока.			
40	Энергия электромагнитного поля.			
41	Практическая работа реферат			
Технологии получения обработки и использования информации. (6 ч				
42	Источники и каналы получения информации.			
43	Источники и каналы получения информации.			
44	Методы наблюдения и получения новой информации.			
45	Технические средства проведения наблюдений.			
46	Опыты или эксперименты для получения новой информации			
47	Практическая работа «Составление бланка протокола для проведения наблюдения за ростом, развития животного(растения)			
Технологии растениеводства. (9 ч.)				
48	Технологии растениеводства.			
49	Грибы, их значение в природе и жизни человека.			
50	Технологии искусственного выращивания съедобных грибов			
51	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.			
52	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенки.			
53	Безопасность технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.			
54	Практическая работа «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» (заполнение таблицы)			

55	Практическая работа «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания» (заполнение таблицы)			
56	Практическая работа «Овладение технологиями выращивания культивируемых грибов» (заполнение таблицы)			
Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразование в интересах человека. (5 ч.)				
57	Корма для животных.			
58	Состав кормов и их питательность			
59	Составление рационов кормления.			
60	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.			
61	Практическая работа «Знакомство с рационом кормления животных в личных подсобных хозяйствах»			
Социальные технологии. (6 ч.)				
62	Социальные технологии.			
63	Назначение социологических исследований.			
64	Технологии опроса.			
65	Технологии опроса: интервью.			
66	Методы социологических исследований.			
67-68	Практическая работа «Разработка проекта анкеты для оценки успеваемости по предметам одноклассников»			
69-70	Практическая работа «Разработка проекта анкеты для оценки успеваемости по предметам одноклассников»			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№п/п	Содержание 8кл	Дата провед		Примечание
		план	план	
Методы и средства творческой проектной деятельности. (4 ч.)				
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.			
2	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.			
3	Метод мозгового штурма при создании инноваций.			
4	Практическая работа «Разработка сувенира школы»			
Основы производства. Продукт труда и контроль качество производства. (5 ч.)				
5	Продукт труда.			
6	Стандарты производства продуктов труда.			
7	Эталоны контроля качества продуктов труда			
8	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.			
9	Практическая работа «Экскурсия по производство хлебобулочных изделий с целью знакомства со службой контроля над производством»			
Технология. (4 ч.)				
10	Классификация технологий. Технологии материального производства.			
11	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.			
12	Классификация информационных технологий.			
13	Практическая работа «Подготовка рефератов перспективы роботизации растениеводства, животноводства».			
Техника. (4 ч.)				
14	Органы управления технологическими машинами			
15	Системы управления			
15	Автоматическое управление устройствами и машинами.			
16	Основные элементы автоматики.			
17	Автоматизация производства.			
Технологии получения, обработки, преобразования и использование материалов. (6 ч.)				
18	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка и сварка металлов.			
19	Закалка металлов.			
20	Электроискровая обработка материалов.			
21	Электрохимическая обработка материалов.			
22	Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологии обработки жидкостей и газа.			

23	Практическая работа «Формы для получения отливок из различных материалов»			
Технологии обработки и использования пищевых продуктов. (2 ч.)				
24	Мясо птицы и животных.			
25	Практическая работа «Определение свежести мяса и субпродуктов»			
Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия. (2 ч.)				
26	Выделение энергии при химических реакциях.			
27	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.			
Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации. (4 ч.)				
28	Материальные формы предоставления информации для хранения.			
29	Средства записи информации.			
30	Современные технологии записи и хранения информации.			
31	Практическая работа «Кинофильм о классе»			
Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. (1 ч.)				
32	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.			
Технологии животноводства. (1 ч.)				
33	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.			
34	Социальные технологии.			
Маркетинг. (2 ч.)				
35	Основы категории рыночной технологии.			
	Маркетинг как технология управления рынком.			

Календарно- тематическое планирование +(1)8кл (проект.деятельн)

№	содержание	Дата провед		примечание
		план	факт	
1.Методы и средства творческой и проектной деятельности 3 часа				
1	Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, задач курса «Технология » 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию			
2.	Методы дизайнерской деятельности.			
3.	Метод мозгового штурма при создании инноваций.			
2.Основы производства 3 часа				
4	Продукт труда. Стандарты производства труда.			
5.	Эталоны контроля качества продуктов труда.			
6.	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.			
3.Технология 3часа				
7.	Классификация технологий. Технологии материального производства.			
8.	Технологии сельскохозяйственного производства.			
9.	Классификация информационных технологий.			
4.Техника 3часа				
10.	Органы управления технологическими машинами. Системы управления			
11.	Автоматическое управление устройствами и машинами.			
12.	Основные элементы автоматики.			
5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 час				
13	Плавление материалов и отливка изделий.			
14	Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов			
15	Электроискровая и электрохимическая обработка материалов.			
16	Ультразвуковая обработка материалов.			
17	Лучевые методы обработки материалов.			
18	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.			
6.Технологии обработки пищевых продуктов 2часа				
19	Мясо птицы. Способы обработки.			
20	Мясо животных. Способы обработки.			
7.Технологии получения, обработки и использования информации 2 часа				
21	Материальные формы представления информации для хранения.			

22	Средства записи информации.			
23	Современные информационные технологии записи и хранения информации			
8.Технологии растениеводства 4часа				
24	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.			
25.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.			
26.	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.			
27.	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.			
9.Технологии животноводства 2часа				
28.	Получение продукции животноводства.			
29.	Разведение животных, их породы и продуктивность.			
10. Социальные технологии 5часов				
30	Основные категории рыночной экономики.			
31	Что такое рынок.			
32	Маркетинг как технология управления рынком.			
33	Методы стимулирования сбыта.			
34	Методы исследования рынка.			
11.Технология получения, преобразования и использования энергии. 1 час				
35.	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.			

Календарно- тематическое планирование 9кл (проект.деятельн)

№	содержание	Дата проведения		примечание
		план	факт	
Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа				
1	Экономическая оценка проекта.			
2	Разработка бизнес- плана			
Основы производства 2 часа				
3	Транспортные средства в процессе производства.			
4	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.			
Технология 3 часа				
5	Новые технологии современного производства.			
6	Перспективные технологии и материалы XXI века			
7	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.			
Техника 3 часа				
8	Роботы и робототехника.			
9	Классификация роботов.			
10	Направления современных разработок в области робототехники			
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 часов				
11	Технология производства синтетических волокон.			
12	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.			
13	Разработка и апробация полученного материального продукта.			
14	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.			
15	Предприятия региона, работающие на основе производственных технологий.			
16	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды			
Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа				
17-	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.			
18	Способы обработки продуктов питания.			
19-	Рациональное питание современного человека			
20	Производство продуктов питания в регионе.			
Технологии получения, обработки и использования информации 3 часа				
21	Сущность коммуникации.			
22	Структура процесса комуникации			
23	Каналы связи при комуникациии			
Технологии растениеводства 4 часов				
24	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.			
25	Технологии клеточной инженерии.			

26	Технология клонального микроразмножения растений.			
27	Технологии генной инженерии			
.Технологии животноводства 1 часа				
28	Заболевания животных и их предупреждение			
Социальные технологии 6 час				
29	Что такое организация			
30	Управление организацией			
31	Менеджмент.			
32	Менеджер и его работа			
33	Методы управления в менеджменте. Контрольное тестирование.			
34	Трудовой договор как средство управления в менеджменте			

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
 - Тесты и задания для контроля знаний учащихся
 - Компьютер
 - Интернет-ресурсы
 - Слайд лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).
- Методические пособия для учителя:**
- Литература для учителя:**
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
 - Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
 - Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. 4е изд., перераб.М.: ВентанаГраф, 2013
 - Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: ВентанаГрафф, 2003
 - С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 57 класса. Учебнометодический комплект – М.: «Экзамен», 2006

Методические пособия для учащихся:

Литература для обучающихся:

Учебник: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

Используемый УМК.

1. Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М.Технология. 5 класс;
2. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. / Под ред. Казакевич В. М.Технология. 6 класс.
3. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М.Технология. 7 класс
4. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология. 8-9 классы
5. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. / Под ред. Казакевича В.М.Технология. Методическое пособие. 5-9 классы
6. Плакаты, таблицы

1. www.masterclassy.ru 2. www.stranamasterov.ru 3.www.festival.1september.ru 4.www.ped-kopilka.ru 5.www.povarenok.ru 6.www.gotovim.ru 7.www.kursremonta.ru

2. Дополнительные материалы:

Журналы и книги по рукоделию ,Журналы и книги по кулинарииИнформационный и справочный материал по темам творческих проектов
Образцы изделий Варианты художественного оформления эскизов Лоскуты ткани и текстильные поделочные материалы Коллекции тканей
Образцы инструментов и приспособлений Практические, контрольные работы

Приложение 1

5 класс

1. Практическая работа №1 «Экскурсия на производство».
2. Практическая работа №2 «Разработать проект праздничного блюда с использованием рекламы».
3. Практическая работа №3 «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей».
4. Практическая работа №4 «Ручное ткачество».
5. Практическая работа №5 «Составление плана проведения недели здорового питания для одноклассников».
6. Практическая работа №6 «Приготовление блюд из овощей».
7. Практическая работа №7 «Подготовить информацию о применении механической энергии».
8. Практическая работа №8 «Разработать индивидуальный шифр из букв в алфавите».
9. Практическая работа №9 «Работа на пришкольном участке по определению видов растений».
10. Практическая работа №10 «Технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей».
11. Практическая работа «Оценка стремления человека к цели».

6 класс

1. Практическая работа №1 «Посещение продовольственного магазина и составление списка имеющихся в нем полуфабрикатов и определить в какой последующей обработке они нуждаются».
2. Практическая работа №2 «Составление учебной технологической карты для изготовления детали»
3. Практическая работа №3 «Осмотреть автомобиль и составить список её основных частей».
4. Практическая работа №4 «Просмотр различных видеороликов, презентаций о методах обработки древесины и металла».
5. Практическая работа №5 «Склеивание образцов из тканей и пластмасс».
6. Практическая работа №6 «Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками»
7. Практическая работа №7 «Приготовление блюд из молока, кисломолочных продуктов, макарон и бобовых».
8. Практическая работа №8 «Разработка проекта контейнера для хранения овощей в зимнее время года».
9. Практическая работа №9 «Придумать уникальный, собственный шифр».

7 класс

1. Практическая работа №1 «Разработать вариант сувенирных изделий с помощью фокальных методов».
2. Практическая работа №2 «Экскурсия на производство».

3. Практическая работа №3 «Культура поведения учеников в школе»
4. Практическая работа №4 «Изготовление модели ветряного двигателя»
5. Практическая работа №5 «Склеивание заготовок из древесины»
6. Практическая работа №6 «Приготовление кондитерских изделий из теста»
7. Практическая работа №7 «Приготовление кулинарного блюда из рыбы»
8. Практическая работа №8 «Подготовить реферат о свойствах и применении энергии магнитного поля, электрического поля, электрического тока или магнитных волн».
9. Практическая работа №9 «Составление бланка протокола для проведения наблюдения за ростом, развитием животного (растения)»
10. Практическая работа № 10 «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» (заполнение таблицы)
11. Практическая работа №11 «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания» (заполнение таблицы)
12. Практическое задание № 12 «Овладение технологиями выращивания культивируемых грибов» (заполнение таблицы)
13. Практическая работа № 13 «Знакомство с рационом кормления животных в личных подсобных хозяйствах»
14. Практическая работа №14 «Разработка проекта анкеты для оценки успеваемости по предметам одноклассников»

8 класс

1. Практическая работа №1 «Разработка сувенира школы»
2. Практическая работа №2 «Экскурсия по производству хлебобулочных изделий с целью знакомства со службой контроля над производством»
3. Практическая работа №3 «Подготовка рефератов перспективы роботизации растениеводства, животноводства».
4. Практическая работа №4 «Формы для получения отливок из различных материалов»
5. Практическая работа №5 «Определение свежести мяса и субпродуктов»
6. Практическая работа №6 «Кинофильм о классе»

9кл

- 1.Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point.
- 2.Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте.
- 3.Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.
- 4.Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.
- 5.Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.
- 6.Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии.
- 7.Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.
- 8.Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации. Создание условий для клонального микро-размножения растений.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

1. Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» для учащихся 8-9 классов

Программа составлена на основании: Рабочая программа по Физической культуре для 5-9-ых классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы
 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2015;(с изменениями и дополнениями)
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2017 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.18 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
 7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
 8. Учебного плана на 2020-2021 учебный год МОУ СОШ с.Каменка, утвержденного приказом директора от 25.08.2020 №
 9. Примерной рабочей программы, авторы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по «Технологии», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2018 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ. составлена в соответствии с нормативными документами:
- Комплексной программы по технологии ориентирована на использование учебно-методического комплекта Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология», 8-9кл. АО «Издательство Просвещение» 2019 г УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020 - 2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по предмету «Технология»
11. Положение о рабочей программе по технологии от 25.08.2020

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг; культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; элементы черчения, графики и дизайна; элементы прикладной экономики, предпринимательства; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектно-исследовательская деятельность; технологическая культура производства и культура труда; история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.
- В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по предмету технология направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
 - -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - - совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
 - - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на предмет «Технологии» отводится 1 часа в неделю. 8класс –«Технология»35 час и 1 час в неделю 9кл- 34час

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий проектов; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда; труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование(разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности(включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Предметные результаты

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология

Предметные результаты отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

□

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства

данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

-оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

-характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

-характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

-разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

-характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

-анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

-анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

-анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

-получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

-получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

Содержание учебного предмета "Технология"

№ п/п	Содержание 8- 9кл	Кол-во часов 8кл	Кол-во часов 9кл
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	3	2
2	Основы производства	3	2
3	Технология	3	3
4	Техника	3	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	6	6
6	Технологии обработки пищевых продуктов	2	4
7	Технологии получения, обработки и использования информации	3	3
8	Технологии растениеводства	4	4
9	Технологии животноводства	2	1
10	Социальные технологии	5	6
11	Технология получения, преобразования и использования энергии.	1	
	Итого	35	34

Календарно тематическое планирование 8(+1)кл

№	содержание	Дата провед		примечание
		план	факт	
1.Методы и средства творческой и проектной деятельности 3 часа				
1	Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, задач курса «Технология » 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию			
2.	Методы дизайнерской деятельности.			
3.	Метод мозгового штурма при создании инноваций.			
2.Основы производства 3 часа				
4	Продукт труда. Стандарты производства труда.			
5.	Эталоны контроля качества продуктов труда.			
6.	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.			
3.Технология 3часа				
7.	Классификация технологий. Технологии материального производства.			
8.	Технологии сельскохозяйственного производства.			
9.	Классификация информационных технологий.			
4.Техника 3часа				
10.	Органы управления технологическими машинами. Системы управления			
11.	Автоматическое управление устройствами и машинами.			
12.	Основные элементы автоматики.			
5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 час				
13	Плавление материалов и отливка изделий.			
14	Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов			
15	Электроискровая и электрохимическая обработка материалов.			
16	Ультразвуковая обработка материалов.			
17	Лучевые методы обработки материалов.			
18	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.			
6.Технологии обработки пищевых продуктов 2часа				
19	Мясо птицы. Способы обработки.			
20	Мясо животных. Способы обработки.			
7.Технологии получения, обработки и использования информации 2 часа				
21	Материальные формы представления информации для хранения.			

22	Средства записи информации.			
23	Современные информационные технологии записи и хранения информации			
8.Технологии растениеводства 4часа				
24	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.			
25.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.			
26.	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.			
27.	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.			
9.Технологии животноводства 2часа				
28.	Получение продукции животноводства.			
29.	Разведение животных, их породы и продуктивность.			
10. Социальные технологии 5часов				
30	Основные категории рыночной экономики.			
31	Что такое рынок.			
32	Маркетинг как технология управления рынком.			
33	Методы стимулирования сбыта.			
34	Методы исследования рынка.			
11.Технология получения, преобразования и использования энергии. 1 час				
35.	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.			

Календарно- тематическое планирование 9кл

№	содержание	Дата проведения		примечание
		план	факт	
Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа				
1	Экономическая оценка проекта.			
2	Разработка бизнес- плана			
Основы производства 2 часа				
3	Транспортные средства в процессе производства.			
4	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.			
Технология 3 часа				
5	Новые технологии современного производства.			
6	Перспективные технологии и материалы XXI века			
7	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.			
Техника 3 часа				
8	Роботы и робототехника.			
9	Классификация роботов.			
10	Направления современных разработок в области робототехники			
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 часов				
11	Технология производства синтетических волокон.			
12	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.			
13	Разработка и апробация полученного материального продукта.			
14	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.			
15	Предприятия региона, работающие на основе производственных технологий.			
16	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды			
Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа				
17-	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.			
18	Способы обработки продуктов питания.			
19-	Рациональное питание современного человека			
20	Производство продуктов питания в регионе.			
Технологии получения, обработки и использования информации 3 часа				
21	Сущность коммуникации.			
22	Структура процесса комуникации			
23	Каналы связи при комуникациии			
Технологии растениеводства 4 часов				
24	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.			
25	Технологии клеточной инженерии.			
26	Технология клонального микроразмножения растений.			

27	Технологии генной инженерии			
.Технологии животноводства 1 часа				
28	Заболевания животных и их предупреждение			
Социальные технологии 6 час				
29	Что такое организация			
30	Управление организацией			
31	Менеджмент.			
32	Менеджер и его работа			
33	Методы управления в менеджменте. Контрольное тестирование.			
34	Трудовой договор как средство управления в менеджменте			