

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Белинский Д.Ю. /

ФИО

Протокол № 1 от

«25» 06 2020 г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

 /Гончарова Н.А. /

ФИО

Протокол № 1 от

«25» 06 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с.Каменка

 /Терешин С.А. /

ФИО

Приказ № 114 от

«01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

уровень получения образования: основное общее образование

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

составила: Терешина Наталья Дмитриевна

(ФИО учителя)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от

«25» 01 2020 г.

Дата составления программы: 2020 г.

Срок реализации: до 2025 г.

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена с учетом положений ФГОС основного общего образования приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями; на основе Примерной программы основного общего образования; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

на основе авторской программы М.В. Вербицкой (Вербицкая М.В. Английский язык: 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013) в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.) и Примерной программой по иностранному языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам: иностранный язык: 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 г.);

образовательной программы школы (приказ № 90 от 29.08.16), положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.); учебного плана школы;

УМК:

«Forward» для 5 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017 год.

«Forward» для 6 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 год.

«Forward» для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.

«Forward» для 8 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020 год.

«Forward» для 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020 год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- **формирование у учащихся потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения

- в 5 классе 105 часов по 3 часа в неделю;
- в 6 классе 105 часов по 3 часа в неделю;
- в 7 класса 105 часов по 3 часа в неделю;
- в 8 классе 105 часов по 3 часа в неделю;
- в 9 классе 102 часа по 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

5 класс

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

6 класс

- необходимость саморазвития и самообразования.
- **воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству**
- **формирование чувства товарищества, взаимопомощи и коллективизма**
- **воспитание толерантности** как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.
- **расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.**

7 класс

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

8 - 9 класс

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

5 класс

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

6 класс

- развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально.
- использование информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.
- признавать возможность существования различных точек зрения, формировать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
- формировать у школьников формы познавательной и личностной рефлексии.
- формировать умение определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата.

7 класс

- учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
- формирование познавательной и личностной рефлексии
- преобразовывать и интерпретировать информацию в тексте; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой форме; превращать линейный текст в нелинейный и наоборот.
- развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, осознанно строить речевое высказывание.
- признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.

Познавательные универсальные учебные действия

- создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия

- получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

9 класс

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

5 класс

1. Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Ученик научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

- вести диалог-побуждение к действию:
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:
- выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ план;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- *заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо по образцу;*
- *в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;*
- *писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
 - условные предложения реального характера *Conditional I*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
 - *времени с союзами for, since, during;*
 - *определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию /взаимодействию;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;
- писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным *«It»* (*It's cold. It's five o'clock. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than*;
 - косвенную речь;
 - условные предложения реального характера *Conditional I*;
 - конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something*; *to go fishing/skating*; *Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);
- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
- *времени с союзом since;*
- *цели с союзом so that;*
- *определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either... or...; I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, wouldж*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;*
- *выборочно использовать перевод.*

8 класс

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся

«научится» и «получит возможность научиться»:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благо дарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
 - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
 - вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоцио нальную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться:
- брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при

помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Let's make a magazine	. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. . Досуг и увлечения. Места для проведения свободного времени в родном городе. . Школьная жизнь. Школьное образование. . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6
Unit 2. The competition	. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. . Средства массовой информации и коммуникации	6
Unit 3. At the film studio	. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). . Мир профессий.	5
Unit 4.	. Виды отдыха, путешествия.	4

On the oil rig	. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. <i>Мировые ресурсы</i> и проблемы экологии.	
Unit 5. To America!	. Виды отдыха, путешествия. . Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. . 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6
Unit 6. Mr Big makes plans	. Межличностные взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. . Вселенная и человек. Природа: <i>космос</i> ..	5
Unit 7. Which way do we go?	. Путешествия. . Вселенная и человек. Природа: фауна. <i>Фауна родного края.</i> . Страницы истории.	4
Unit 8. Holidays in the USA	. Виды отдыха, путешествия.. . Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года. . 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.	4
Unit 9. Where is the capsule?	. Межличностные взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. . Досуг и увлечения (чтение, музыка). . Средства массовой информации и коммуникации.	6
Unit 10. Interests and hobbies	. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). . Мир профессий. . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	7
Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	. Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций. . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	6
Unit 12. A glimpse of history	. 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.	7
Unit 13. Mr Big's island	. Досуг и увлечения (чтение). . Вселенная и человек. Природа: экология. . 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.	4
Unit 14. Islands of the South Pacific	. Виды отдыха, путешествия. . Вселенная и человек. Природа: экология. . Родная страна, страницы истории, достопримечательности	4
Unit 15. Mr Big's cave	. Виды отдыха, путешествия. . Мировое сообщество.	4

Unit 16. A goodbye party	. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). . Школьная жизнь.	4
Dialogue of cultures	. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Практическая часть	. Тесты самопроверки. . Контрольные работы . Презентация проектной работы	4 8 4
Итого		105

6 класс

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Greetings and introductions	. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. . Досуг и увлечения. Места для проведения свободного времени в родном городе. . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.	5
Daily routines	. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	5
Family members	. Межличностные взаимоотношения в семье. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная культура, страницы истории. Некоторые факты об истории родного города и края.	6
Favourite things	. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. . Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). . Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	5
Talking about abilities	. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. . Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. . Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди.	5
Animal life	. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. . Досуг и увлечения. . Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	5

A postcard from another country	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа, климат, погода. <i>Климат родного края.</i> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
Holidays and travelling	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Вселенная и человек. Климат, погода (<i>в разных странах</i>). Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Eating traditions and customs	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (<i>кухня</i>).	6
0. School subjects	Школьная жизнь. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
1. Homes and houses	Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местностях. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	7
2. Shopping	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки.	7
3. Famous people	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
4. The world of computers	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
5. TV watching	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура.	4
6. The world of music	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
Dialogue of	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные	3

cultures	особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Практическая часть	. Тесты самопроверки. . Контрольные работы . Презентация проектной работы	14
Итого		105

7 класс

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1.Comparing schools in different countries	. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии..	7
2.The best way to school	. 4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. . Проблемы экологии. Транспорт. Защита окружающей среды.	4
3.Talking about old times	. Моя семья. Взаимоотношения в семье. . Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. . Досуг и увлечения. . Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.	5
4.Animal quiz	. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	5
5.School activities	. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. . Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	5
The American experience	. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	4
Pocket money	. Досуг и увлечения. Свободное время. Карманные деньги. . Моя семья. Взаимоотношения в семье. 10.Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. 11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	5

Amazing mysteries	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения (чтение).	5
Free time	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи.	7
Discovering Australia	6.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. 7.Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	6
Work experience	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Social issues	Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Досуг и увлечения. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.	7
A letter from the USA	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Погода. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.	6
World wise	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Достопримечательности.	5
Describing personality	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
How good a friend are you?	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 7.Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование.	3
Dialogue of cultures	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	14

Итого	105
--------------	------------

8 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	7
2. Globetrotter! Путешественник!	7
3. Growing up. Взросление.	12
4. Inspiration. Вдохновение.	7
5. No place like home. Нет места лучше дома.	13
6. Eat up! Едим с аппетитом.	8
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8
8. The world of work. Мир профессий.	13
9. Love and trust. Любовь и доверие.	8
10. The media. СМИ.	15
Резервные уроки	7
Итого	105

9 класс

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Развлеките нас.	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 8. Досуг и увлечения. Места для проведения свободного времени в родном городе. 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.	7
2. Вопросы здоровья .	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	7
3. Европа, Европа.	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7
4. Стань членом клуба.	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	7
5. Быть актуаль-	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	7

ным(мод-ным)	. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. . Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	
6. Око за око. (С глазу на глаз).	1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	7
7. Она, он.	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	7
8. Мир впереди.	6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	8
9. Удивительные животные.	6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	8
10. Лидеры и их последователи.	5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8
Dialogue of cultures	. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8
Практическая часть	0. Тесты самопроверки. 1. Контрольные работы 2. Презентация проектной работы	13
Итого		102

6. Календарно-тематическое поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
Unit 1. Let's make a magazine. Давай сделаем журнал. 6 часов.					
1.	Школьный журнал. Диалог-расспрос о летних каникулах.	1			

2.	Личная информация.	1			
3.	Заполнение таблицы на основе прочитанного текста.	1			
4.	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.	1			
5.	Активизация новой лексики.	1			
6.	Моя любимая книга.	1			
Unit 2. The competition. Соревнование (конкурс) 6 часов.					
7.	Фото-соревнование (конкурс).	1			
8.	Рассказ Кейт.	1			
9.	День из жизни. Настоящее длительное время.	1			
10.	Сюрприз для Кейт.	1			
11.	История создания фотокамеры.	1			
12.	Решаем проблемы.	1			
Unit 3. At the film studio. В киностудии. 5 часов.					
13.	В студии фильма.	1			
14.	Интервью с Джоки.	1			
15.	А кем хочешь стать ты?	1			
16.	Животные-актеры.	1			
17.	Саунд трек.	1			
Unit 4. On the oil rig. На буровой вышке. 10 часов.					
18.	Поездка на буровую вышку.	1			
19.	Описание рисунка.	1			
20.	Статья в газете.	1			
21.	Природные богатства.	1			
22.	Черное золото.	1			
23-24.	Повторение материала.	2			
25.	Диалог культур 1.	1			
26.	Контрольная работа №1.	1			
27.	Анализ контрольной работы.	1			
Unit 5. To America! В Америку! 5 часов.					
28.	В Америку!	1			
29.	Поход в парк аттракционов.	1			
30.	Читаем «Путешествие Гулливера».	1			
31.	Счастливые моменты в жизни.	1			
32.	Рассказ по картинкам.	1			
Unit 6. Mr. Big makes plans. Мистер Биг строит планы. 4 часа.					
33.	Мистер Биг строит планы.	1			
34.	Маскировка.	1			
35.	Исследование солнечной системы.	1			
36.	Космический отель.	1			
Unit 7. Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? 4 часа.					
37.	Ориентируемся в городе по карте.	1			
38.	Ролевая игра: диалог с Кейт.	1			
39.	Под водой, в поисках сокровищ.	1			
40.	Сокровища со дна моря.	1			
Unit 8. Holidays in the USA. Каникулы в США. 9 часов.					
41.	Мы летим в США.	1			
42.	Что бы ты хотел увидеть в США?	1			

43.	Социокультурные реалии современной Америки.	1			
44.	Новогодние праздники.	1			
45-46.	Повторение материала	2			
47.	Диалог культур 2.	1			
48.	Контрольная работа № 2.	1			
49.	Анализ контрольной работы.	1			
Unit 9 Where is the capsule? Где капсула? 6 часов.					
50.	Поиск космической капсулы.	1			
51.	Решение проблем.	1			
52.	Интервью со знаменитостью.	1			
53.	Твой гороскоп.	1			
54.	Чтение отрывка «Приключения Тома Сойера» М. Твена.	1			
55.	А ты любишь цирк?	1			
Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и хобби. 7 часов.					
56.	Интересные факты.	1			
57.	Какую музыку любишь ты?	1			
58.	Веселая грамматика.	1			
59.	А ты хочешь быть знаменитым?	1			
60.	Твои интересы и увлечения.	1			
61.	Подводный мир.	1			
62.	Знаменитый композитор.	1			
Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? 5 часов.					
63.	Неоконченная история.	1			
64.	В доме Рика.	1			
65.	Скажи мне, где ты живешь?	1			
66.	Вслед за попугаем.	1			
67.	Спрашиваем, отвечаем, рассказываем	1			
68.	Веселая Масленица.	1			
Unit 12. A glimpse of history. Взгляд на историю. 12 часов.					
69.	Памятные исторические даты.	1			
70.	Рассматриваем фотоальбом.	1			
71.	Изобретения и открытия.	1			
72.	Транспорт и энергия.	1			
73.	Достопримечательности, которые я мечтаю посетить.	1			
74.	Праздники и фестивали: Блинный день.	1			
75.	Мы – изобретатели.	1			
76-77.	Повторение материала.	2			
78.	Диалог культур 3.	1			
79.	Контрольная работа №3.	1			
80.	Анализ контрольной работы.	1			
Unit 13. Mr. Big's island. Остров мистера Бига. 3 часа.					
81.	Инструкция мистера Бига.	1			
82.	Помощь по дому.	1			
83.	«История Робинзона Крузо». Чтение отрывка.	1			

Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана. 4 часа.					
84.	Послание в бутылке.	1			
85.	Другой мир.	1			
86.	Взгляд на Россию.	1			
87.	Остров с голубой лагуной.	1			
Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига. 4 часа.					
88.	В пещере мистера Бига.	1			
89.	Мы- робинзоны.	1			
90.	Острова изменяются.	1			
91.	О чем мечтают люди.	1			
Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка. 11 часов.					
92.	Празднование и воспоминания.	1			
93.	Все ли сделано правильно?	1			
94.	Читаем дневник Зоуи.	1			
95.	Самый лучший день этого года.	1			
96-97.	Повторение материала.	2			
98.	Диалог культур 4.	1			
99.	Контрольная работа № 4.	1			
100.	Анализ контрольной работы.	1			
101-105.	Резервные уроки.	5			
Итого: 105 часов.					

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
Unit 1. Greetings and introductions. / Раздел 1. Приветствие и знакомство. (5 час.)					
1.	Новые друзья из Великобритании. Экскурсионный тур по Лондону.	1			
2.	Электронный журнал для подростков. Проходим интервью- собеседование о приеме на работу.	1			
3.	Приветствие, представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке.	1			
4.	Персональные данные. Рубрики и содержание электронного журнала.	1			
5.	Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.	1			
Unit 2. Daily routines. / Раздел 2. Распорядок дня. (5 час.)					
6.	Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола: типичные случаи использования.	1			
7.	Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс.	1			
8.	Распорядок дня. Особенности жизни в школах-интернатах Великобритании.	1			
9.	Распорядок дня зарубежного друга. Сравниваем его со своим школьным днем.	1			
10.	Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке.	1			

Unit 3. Family members. / Раздел 3. Семья и семейное древо. (6 час.)					
11.	Семейный альбом. Строим семейное древо своей семьи.	1			
12.	Откуда ты родом? Поговорим о странах и национальностях.	1			
13.	Карта мира: страны и их граждане. Распорядок дня в английской семье.	1			
14.	Семейное древо. Употребление выражения «иметь» в простом настоящем времени.	1			
15.	Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях.	1			
16.	Родословная и члены семьи королевы Елизаветы II. Генеалогическое древо королевской семьи.	1			
Unit 4. Favourite things. / Раздел 4. Хобби и увлечения. (5 час.)					
17.	Кому это принадлежит? Наши любимые вещи и предметы. Знакомство с англо-английским словарем.	1			
18.	Как характеризуют любимые предметы своих владельцев. Что необходимо взять с собой на необитаемый остров.	1			
19.	Особенности интонации разделительного вопроса: когда надо отвечать.	1			
20.	Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Необычные хобби.	1			
21.	Увлечения британских и российских подростков: статистический опрос.	1			
22.	Урок-повторение 1.	1			
23.	Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо).	1			
24.	Контрольная работа № 1 (устная часть: <i>говoreние</i>). Работа над ошибками.	1			
25.	Диалог культур. Как археология помогает людям.	1			
Unit 5. Talking about abilities. / Раздел 5. Наши умения, способности и дарования. (5 час.)					
26.	Наши умения и способности и дарования. Берем интервью у одноклассников.	1			
27.	Жизнь людей с ограниченными способностями. Всемирно известные люди с ограниченными возможностями.	1			
28.	Возможности человека в разном возрасте. Модальный глагол «уметь, умел».	1			
29.	Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение.	1			
30.	Знакомство с книгой Р. Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение.	1			
Unit 6. Animal life. / Раздел 6. Животные в нашей жизни. (5 час.)					
31.	В ответе за тех, кого приручили. Выражаем свое мнение.	1			

32.	Домашние питомцы. Ищем себе друга. Обмен мнениями.	1			
33.	Описание внешности человека. Разыскиваем преступника.	1			
34.	Популярные домашние питомцы в Великобритании и России.	1			
35.	Исчезающие животные и роль зоопарков в их спасении. Числительные от 100 и более.	1			
Unit 7. A postcard from another country. / Раздел 7. Открытка из-за рубежа. (5 час.)					
36.	Как вести разговор по телефону. Настоящее простое и продолженное время глагола.	1			
37.	Англия или Великобритания? Британские острова. Артикул с географическими названиями.	1			
38.	Национальные символы и флаги стран Британских островов. Социокультурные особенности.	1			
39.	Погода - универсальная тема для разговора.	1			
40.	Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов.	1			
Unit 8. Holidays and travelling. / Раздел 8. Отправляемся в путешествие. (4 час.)					
41.	Долгий путь домой из Мельбурна в Лондон. А вы чем были заняты вчера?	1			
42.	Рассказ о путешествии в Австралию. Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог.	1			
43.	Расспрашиваем и находим дорогу по карте города. Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса «Старая дружба»	1			
44.	Календарь зимних праздников в разных странах мира. Как правильно писать поздравительные открытки.	1			
45.	Урок-повторение 2.	1			
46.	Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1			
47.	Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение). Работа над ошибками.	1			
48-49.	Защита проектных работ. Диалог культур. Открываем Австралию.	2			
Unit 9. Eating traditions and customs. / Раздел 9. Кухни народов мира. Традиции и обычаи. (6 час.)					
50.	Угощаем гостей. Продукты питания: что нам нравится, а что нет.	1			
51.	Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни.	1			
52.	Традиционные британские блюда. Выражаем мнение о здоровой пище.	1			
53.	Рецепты приготовления блюд. Кто лучший повар?	1			
54.	Предлагаем угощения друзьям. Наши предпочтения в еде.	1			
55.	История изобретения сэндвича. Сравниваем типичный русский и английский завтрак.	1			
Unit 10. School subjects. / Раздел 10. Школьное образование. (6 час.)					

56.	Школьный день в Британии и Италии. Настоящее продолженное время глагола.	1			
57.	Распорядок дня школьника в разных странах. Школьные предметы.	1			
58.	Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы. Роль образования в жизни человека.	1			
59.	Система школьного образования в Великобритании. Аббревиатуры.	1			
60.	Сравниваем школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе.	1			
61.	Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения.	1			
Unit 11. Homes and houses. / Раздел 11. Дом, в котором я живу. Жилища мира. (7 час.)					
62.	Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты.	1			
63.	Различные типы домов в Великобритании. Сравниваем комнаты друзей.	1			
64.	Различные типы домов в России. Даем дефиниции типам домов. Альтернативный вопрос.	1			
65.	Помещения в доме. Обстановка в комнатах.	1			
66.	Описываем дом и его помещения, убранство внутри. Альтернативный вопрос.	1			
67.	Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы.	1			
68.	В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем свое мнение «Дом это...»	1			
Unit 12. Shopping. / Раздел 12. Покупки. (7 час.)					
69.	В магазине одежды. Английские банкноты и монеты.	1			
70.	Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме. Личные местоимения.	1			
71.	Правила поведения в магазине при совершении покупок.	1			
72.	Школьная форма: за и против. Выражаем свое мнение.	1			
73.	Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора. Выражаем свое мнение.	1			
74.	Магазины на центральных улицах Лондона. Где и что можно приобрести.	1			
75.	Названия магазинов. Исследуем карты Лондона, Ричмонда, Ист-Шина, Хэбровска.	1			
76.	Урок-повторение 3.	1			
77.	Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо).	1			
78.	Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение). Работа над ошибками.	1			
79.	Диалог культур 3. Открываем Ирландию.	1			
Unit 13. Famous people. / Раздел 13. Знаменитые люди. (5 час.)					
80.	Знакомимся с биографиями знаменитых людей. Предлоги времени.	1			

81.	Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения	1			
82.	Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог.	1			
83.	Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	1			
84.	Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым: выражаем свое мнение.	1			
Unit 14. The world of computers. / Раздел 14. Компьютер в нашей жизни. (5 час.)					
85.	В магазине аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог.	1			
86.	Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.	1			
87.	Компоненты компьютера. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам.	1			
88.	История видеоигр и их роль в жизни людей. Словообразовательный суффикс существительных.	1			
89.	Правила безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Сокращения при переписке в сети.	1			
Unit 15. TV watching. / Раздел 15. Мир телевидения. (4 час.)					
90.	Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения.	1			
91.	Проблема полезности или вреда телевидения для детей. Мнения людей о телевидении.	1			
92.	Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму.	1			
93.	Телевидение в России: основные программы, каналы, телепередачи.	1			
Unit 16. The world of music. / Раздел 16. В мире музыки. (5 час.)					
94.	Музыкальные стили. Выражаем свое мнение о направлениях в музыке.	1			
95.	Знакомство со стихотворением Р. Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе.	1			
96.	Значение музыки в нашей жизни. Выражаем свое мнение.	1			
97.	Великие британские музыкальные группы прошлого. Биографии и творчество русских композиторов.	1			
98.	Биографии всемирно известных композиторов. Составляем свою викторину.	1			
99.	Урок-повторение 4.	1			
100.	Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо).	1			

101.	Контрольная работа № 4 (устная часть: <i>говoreние</i>). Работа над ошибками.	1			
102.	Защита проектных работ. Диалог культур 4. Открываем Италию.	1			
103-105.	Резервные уроки.	3			
Итого: 105 часов.					

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
Unit 1. Comparing schools in different countries. / Раздел 1. Сравниваем школьную систему образования в разных странах. (7 час.)					
1.	Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения.	1			
2.	Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных.	1			
3.	Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции.	1			
4.	Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции.	1			
5.	Интернет-форумы и Ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке.	1			
6.	Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.	1			
7.	Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом».	1			
Unit 2. The best way to get to school. / Раздел 2. Транспорт и средства передвижения. (4 час.)					
8.	Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных.	1			
9.	Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.	1			
10.	Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.	1			
11.	Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.	1			
Unit 3. Talking about old times. / Раздел 3. Добрые старые времена: поговорим о прошлом. (5 час.)					
12.	Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то...». Интервью у долгожителя.	1			
13.	Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий.	1			

14.	Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту.	1			
15.	Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.	1			
16.	Когда-то жизнь была другой... Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			
17.	Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.	1			
18.	Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.	1			
19.	Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке.	1			
20.	Экологическая проблема в Зимбабве. Пути спасения черных носорогов.	1			
21.	Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных.	1			
22.	Урок-повторение материала I половины I триместра.	1			
23.	Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1			
24.	Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение)	1			
25.	Работа над ошибками. Диалог культур. Новая Зеландия.	1			
Unit 5. School activities. / Раздел 5. Школьная жизнь. (5 час.)					
26.	Чем я занимался вчера. Выражения согласия / несогласия с отрицательными предложениями.	1			
27.	Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.	1			
28.	Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными.	1			
29.	Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия.	1			
30.	Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство.	1			
Unit 6. The American experience. / Раздел 6. Соединенные Штаты Америки. (4 час.)					
31.	Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.	1			
32.	Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников.	1			
33.	Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета.	1			
34.	США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.	1			
Unit 7. Pocket money. / Раздел 7. Карманные деньги. (5 час.)					
35.	Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.	1			

36.	Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов.	1			
37.	Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения.	1			
38.	На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения.	1			
39.	Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.	1			
Unit 8. Amazing mysteries. / Раздел 8. Мистические истории. (5 час.)					
40.	Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями.	1			
41.	Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола.	1			
42.	Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности.	1			
43.	Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев.	1			
44.	Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа.	1			
45.	Урок- повторение материала I половины II триместра.	1			
46.	Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо).	1			
47.	Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение).	1			
48.	Защита проектных работ.	1			
49.	Работа над ошибками. Диалог культур. Олимпийские игры.	1			
Unit 9. Free time. / Раздел 9. Свободное время. (7 час.)					
50.	В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера.	1			
51.	Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений.	1			
52.	Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда.	1			
53.	Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников.	1			
54.	Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма.	1			
55.	Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.	1			
56.	Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море.	1			
Unit 10. Discovering Australia. / Раздел 10. Открываем Австралию. (6 час.)					
57.	Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.	1			
58.	Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.	1			

59.	Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке.	1			
60.	Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем.	1			
61.	Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.	1			
62.	Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени.	1			
Unit 11. Work experience. / Раздел 11. Мир профессий. (6 час.)					
63.	Названия профессий и профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.	1			
64.	Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий.	1			
65.	Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности.	1			
66.	Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница.	1			
67.	Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему.	1			
68.	Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке	1			
Unit 12. Social issues. / Раздел 12. Проблемы социального характера. (7 час.)					
69.	Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.	1			
70.	Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточного времени.	1			
71.	Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении.	1			
72.	Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование.	1			
73.	Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы.	1			
74.	Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.	1			
75.	Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи.	1			
76.	Урок-повторение материала I половины III триместра.	1			
77.	Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1			
78.	Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение).	1			
79.	Работа над ошибками. Диалог культур. Паралимпийские игры.	1			
Unit 13. A letter from the USA. / Раздел 13. Письмо из Америки. (6 час.)					

80.	Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).	1			
81.	Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола.	1			
82.	Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов.	1			
83.	Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях.	1			
84.	Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела.	1			
85.	Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.	1			
Unit 14. World wise. / Раздел 14. Мир вокруг. (5 час.)					
86.	Страны на карте мира. Англоговорящие страны.	1			
87.	Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».	1			
88.	Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.	1			
89.	Желание, которое не может осуществиться. Со- слагательное наклонение. Причастие I и II.	1			
90.	Политическая система Великобритании и США.	1			
Unit 15. Describing personality. / Раздел 15. Личность и характер человека. (4 час.)					
91.	Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.	1			
92.	Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.	1			
93.	Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь.	1			
94.	Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла.	1			
Unit 16. How good a friend are you? / Раздел 16. Я и мои друзья. (3 час.)					
95.	Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения.	1			
96.	Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола.	1			
97.	Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.	1			
98.	Урок-повторение материала II половины III триместра.	1			
99.	Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1			
100.	Контрольная работа № 4 (устная часть: <i>говoreние</i>)	1			
101.	Защита проектных работ.	1			
102.	Работа над ошибками. Диалог культур. Олимпийские игры.	1			

103-105.	Резервные уроки.	3			
Итого: 105 часов.					

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
Unit 1. Who am I? Раздел 1. Кто я? – 7 часов					
1.	Описание молодого человека.	1			
2.	Друзья и семья-о Патрике.	1			
3.	Я гражданин своей страны.	1			
4.	Искусство не знает границ.	1			
5.	Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous.	1			
6.	Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом.	1			
7.	Echo questions.	1			
Unit 2. Globetrotter! Раздел 2. Заядлый путешественник! – 7 часов.					
8.	Заядлый путешественник!	1			
9.	Благотворительные организации.	1			
10.	Жильё для туристов.	1			
11.	Молодёжные трудовые лагеря.	1			
12.	Виды занятий на отдыхе.	1			
13.	Электронные письма.	1			
14.	Блог путешественника.	1			
Unit 3. Growing up. Раздел 3. Становясь старше. – 6 часов.					
15.	Дар или проклятие?	1			
16.	Судьбы великих людей.	1			
17.	Викторина «Что вы любили в детстве?»	1			
18.	Беседа на вечеринке.	1			
19.	Биографии знаменитых людей.	1			
20.	Беседа в студенческой аудитории.	1			
21.	Закрепление 1.	1			
22-23.	Диалог культур 1.	2			
24.	Контрольная работа 1 (письменная часть).	1			
25.	Контрольная работа (устная часть).	1			
26.	Работа над ошибками.	1			
27.	Защита проектов.	1			
Unit 4. Inspiration. Раздел 4. Вдохновение. – 7 часов.					
28.	Вдохновение.	1			
29.	Научная статья «Сон -лучший лекарь».	1			
30.	Проблемы сна у подростков.	1			
31.	Сравнение времён Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени.	1			
32.	Факт из биографии С.Т. Кольриджа .	1			
33.	Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	1			
34.	Биография Джорджа Стефенсона.	1			

Unit 5. No place like home Раздел 5. Нет места лучше дома – 7 часов.					
35.	Нет места лучше дома.	1			
36.	Описание жилища.	1			
37.	Необычные дома.	1			
38.	Выражения с глаголом keep. Предлоги места.	1			
39.	Мой будущий дом.	1			
40.	Типичное жильё в России.	1			
41.	Жильё на отдыхе.	1			
42.	Закрепление 2.	1			
43.	Рекомендации к экзамену 1.	1			
44.	Диалог культур 2.	1			
45.	Контрольная работа № 2 (письменная часть).	1			
46.	Контрольная работа № 2 (устная часть).	1			
47.	Работа над ошибками.	1			
48.	Защита проектов.	1			
Unit 6. Eat up! Раздел 6. Съешь! – 8 часов.					
49.	Лексика по теме "еда".	1			
50.	Особенности употребления слова diet. Работа с текстом Was Fred Flintstone a vegetarian?	1			
51.	Работа с диаграммой Percentage of vegetarians in various countries.	1			
52.	Пищевая пирамида.	1			
53.	Еда. Навыки работы со словарём.	1			
54.	Речевые клише для выражения жалоб и извинений.	1			
55.	Заполнение анкеты.	1			
56.	Русские названия в меню мира.	1			
Unit 7. Look to the future! Раздел 7. Взгляд в будущее! – 8 часов.					
57.	Предсказание гадалки.	1			
58.	Технология: взгляд в будущее.	1			
59.	Образование и использование условных предложений 1 типа.	1			
60.	Отработка словообразовательных моделей.	1			
61.	Список экологических проблем.	1			
62.	Аудирование. Текст "Жизнь Нострадамуса"	1			
63.	Чтение. Текст "Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения. Отработка Present Continuous Tense	1			
64.	Машина времени. Использование условных предложений 1 типа.	1			
Unit 8. The world of work. Раздел 8. Мир работы. – 7 часов.					
65.	Мир работы.	1			
66.	Работа с текстом "Nice work if you can get it ...	1			
67.	Профессии. Сравнение слов "Job" и "Work"	1			
68.	Верные шаги.	1			
69.	Написание адресов при электронной переписке.	1			
70.	Объявления о вакансии. Заполнение анкеты для выбранной вакансии.	1			
71.	Традиционные профессии для мужчин и женщин	1			
72.	Закрепление 3.	1			

73.	Рекомендации к экзамену 3.	1			
74.	Диалог культур 3.	1			
75.	Контрольная работа № 3 (письменная часть).	1			
76.	Контрольная работа № 3 (устная часть).	1			
77.	Работа над ошибками.	1			
78.	Защита проектов.	1			
Unit 9. Love and trust. Раздел 9. Любовь и доверие. – 8 часов.					
79.	Любовь и доверие. Устная речь.	1			
80.	Работа с текстом. Особенности употребления. Present Perfect Tense и Past Simple Tense.	1			
81.	История любви Грэга и Иоланды (работа с текстом), фразовые глаголы.	1			
82.	Великие истории о любви всех времен.	1			
83.	Работа с текстом Sunshine с извлечением запрашиваемой информации.	1			
84.	Взаимоотношения с людьми. Аудирование.	1			
85.	Экстремальные виды спорта.	1			
86.	Чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.	1			
Unit 10. The media. Раздел 10. Масс-медиа. – 9 часов.					
87.	Средства массовой информации.	1			
88.	Работа со статьей о Би-Би-Си с пониманием основного содержания.	1			
89.	Работа с текстом «TV or not TV?».	1			
90.	Девять альтернатив просмотру телевизора.	1			
91.	Изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении.	1			
92.	Отрывок из радиопрограммы, определение типа радиопрограммы.	1			
93.	Чтение и анализ писем. Стратегии письма.	1			
94.	Прослушивание радиопрограммы в прямом эфире. чтение диалога между ди-джем и радиослушателем.	1			
95.	Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	1			
96.	Закрепление 4.	1			
97.	Закрепление 5.	1			
98.	Рекомендации к экзамену 4.	1			
99.	Рекомендации к экзамену 5.	1			
100.	Диалог культур 4.	1			
101.	Контрольная работа № 4 (письменная часть).	1			
102.	Контрольная работа № 4 (устная часть).	1			
103.	Работа над ошибками.	1			
104.	Защита проектов.	1			
105.	Резервный урок.	1			
Итого:105 часов.					

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
РАЗДЕЛ 1: Entertains. - 7 часов. Развлеките нас.					
1.	Фильмы : за и против.	1			
2.	Театр или кино: за и против	1			
3.	Театр или кино: за и против	1			
4.	Граффити это искусство?	1			
5.	Граффити это искусство?	1			
6.	Преступление это не....	1			
7.	Преступление это не....	1			
РАЗДЕЛ 2: Healthmatters. Вопросы здоровья.- 7 часов					
8.	Спорт и подростки.	1			
9.	Спорт и подростки.	1			
10.	Профессиональный спорт.	1			
11.	Простуда, головная боль, ангина.	1			
12.	Простуда, головная боль, ангина.	1			
13.	Советы доктора	1			
14.	Проект: «Вопросы здоровья».	1			
Раздел 3: Europe, Europe. Европа, Европа.-7часов					
15.	Европейский союз.	1			
16.	Европейский союз.	1			
17.	Из истории.	1			
18.	Евровидение.	1			
19.	Европейские страны	1			
20.	Обучение в Европе.	1			
21.	Обучение в Европе.	1			
22.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3.	1			
Examstrategies1. Готовимся к экзаменам- 1. -2часа.					
23.	Раздел1. Аудирование.	1			
24.	Раздел1. Аудирование.	1			
Consolidation I. Повторение по разделам 1-3. – 2 часа.					
25.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
26.	Повторение.	1			
Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1. - 2часа					
27.	Голос музыки 1.	1			
28.	Голос музыки 2.	1			
Раздел 4: Join the club. Стань членом клуба. - 7часов.					
29.	Клубы Лондона.	1			
30.	Субкультуры.	1			
31.	Субкультуры.	1			
32.	Музыкальные предпочтения.	1			
33.	Музыкальные предпочтения.	1			
34.	Проблемы молодежи.	1			
35.	Проблемы молодежи.	1			
Раздел 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным) -7часов					
36.	Критический возраст.	1			
37.	Критический возраст.	1			
38.	Интернет для молодежи.	1			
39.	Интернет для молодежи.	1			

40.	Компьютер для пожилых людей.	1			
41.	Гаджеты и девайсы.	1			
42.	Проект: «Быть актуальным(модным)».	1			
43.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5.	1			
Examstrategies 2. Готовимся к экзаменам- 2. -2часа.					
44.	Раздел 2. Чтение.	1			
45.	Раздел 2. Чтение.	1			
ConsolidationII. Повторение по разделам 3-4. – 2 часа.					
46.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
47.	Повторение.	1			
Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2. - 2часа.					
48.	Британские острова.	1			
49.	Британские острова.	1			
Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз). - 7часов.					
50.	Жестокая справедливость.	1			
51.	Жестокая справедливость.	1			
52.	Это преступление!?	1			
53.	Пропажи/Утери.	1			
54.	С Днем рождения Керри!	1			
55.	Виновный!	1			
56.	Виновный! За и против.	1			
Раздел 7: (S(he). Она, он. - 7часов					
57.	Почему люди невыносимые.	1			
58.	Почему люди невыносимые.	1			
59.	Сын похож на отца? Возможно нет.	1			
60.	Сын похож на отца? Возможно нет.	1			
61.	Как работает ваш мозг?	1			
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1			
63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1			
Раздел 8: The world ahead. Мир впереди. - 8часов.					
64.	Что произойдет с планетой в будущем?	1			
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1			
66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1			
67.	Я собираюсь...	1			
68.	Я собираюсь...	1			
69.	Презентация плана работы.	1			
70.	Презентация плана работы.	1			
71.	Проект: «Моя планета».	1			
72.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8.	1			
Examstrategies 3. Готовимся к экзаменам- 3. -2часа.					
73.	Раздел 3. Грамматика.	1			
74.	Раздел 3. Грамматика.	1			
ConsolidationIII. Повторение по разделам 6-8. – 2 часа.					
75.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
76.	Повторение.	1			
Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3. - 2часа.					
77.	Прогулка по Лондону.	1			
78.	Прогулка по Лондону.	1			
Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные. - 8часов.					

79.	Люди, сильно увлеченные животными.	1			
80.	Люди, сильно увлеченные животными.	1			
81.	Такой же умный как.	1			
82.	Такой же умный как.	1			
83.	Характеристика животных.	1			
84.	Характеристика животных.	1			
85.	Зоопарки в современном мире.	1			
86.	Зоопарки в современном мире.	1			
Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи. - 8часов.					
87.	Известные люди.	1			
88.	Известные люди.	1			
89.	Известные люди.	1			
90.	Какого «цвета» твой мозг?	1			
91.	Какого «цвета» твой мозг?	1			
92.	Благотворительность начинается с дома.	1			
93.	Молодежные виды деятельности.	1			
94.	Проект: «Выдающиеся люди».	1			
95.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10.	1			
96.	Итоговая контрольная работа.	1			
Exam strategies 4. Готовимся к экзаменам-4. - 2 часа.					
97.	Раздел 4. Письмо.	1			
98.	Раздел 4. Письмо.	1			
ConsolidationIV. Повторение по разделам 9-10. – 2 часа.					
99.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
100.	Повторение.	1			
Dialogue of cultures 4. Диалог культур-4. - 2 часа					
101.	Виды спорта и их происхождение.	1			
102.	Виды спорта и их происхождение.	1			
Итого:102 часа.					

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

5 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.

2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).

5. УМК по английскому языку «Forward» для 5 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, О.С.Миндрул, Е.Н.Соловова, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).

6 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.

2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).

5. УМК по английскому языку «Forward» для 6 класса / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, О.С. Миндрул, Е.Н. Соловова, П. Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Forward).

7 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.

2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).

5. УМК по английскому языку «Forward» для 7 класса / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, О.С. Миндрул, Е.Н. Соловова, П. Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Forward).

8 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.

2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).

5. УМК по английскому языку «Forward» для 8 класса / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, О.С. Миндрул, Е.Н. Соловова, П. Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Forward).

9 класс

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
- 3.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
- 4.Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
- 5.УМК по английскому языку «Forward» для 9 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, О.С.Миндрул, Е.Н.Соловова, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Forward).