

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Белинский Д.Ю. /

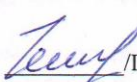
ФИО

Протокол № 1 от

«25» 08 2020 г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

 /Гончарова Н.А. /

ФИО

Протокол № 1 от

«25» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с.Каменка

 /Терешин С.А. /

ФИО

Приказ № 114 от

«01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

уровень получения образования: начальное общее образование

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Составил: Терешина Наталья Дмитриевна

(ФИО учителя)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от

«25» 08 2020 г.

Дата составления программы: 2020 г.

Срок реализации: до 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 класса.

Составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.
- Программы по английскому языку для 2-4 классов (авторы М.В. Вербицкая. -М.: Вентана-Граф, 2013. -(Forward)).

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе нормативных документов:

- Приказа МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- образовательной программы школы (приказ № 90 от 29.08.16),
- положения о рабочей программе педагога МОУ-СОШ с. Каменка (приказ № 92 от 25.08.2020 г.);
- учебного плана школы;

УМК:

- Учебник «Английский язык» 2 класс в двух частях [М.В. Вербицкая, Б.Эббс] издательство-М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 г. (Forward);
- «Английский язык» 3 класс в двух частях [М.В. Вербицкая, Б.Эббс] издательство-М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017 г. (Forward);
- «Английский язык» 4 класс в двух частях [М.В. Вербицкая, Б.Эббс] издательство-М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017 г. (Forward).

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников в устной (аудировании и говорении) и письменной (чтении и письме) формах;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.);

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, обычаями стран изучаемого языка, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям стран изучаемого языка;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их обще учебных умений; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях на английском языке, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения

- во 2 классе 68 часов по 2 часа в неделю;
- в 3 классе 68 часов по 2 часа в неделю;
- в 4 классе 68 часов по 2 часа в неделю;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

2-4 класс

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание себя гражданином своей страны;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные

2-4 класс

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные

2-4 класс

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуни-**

кативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общих и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

- вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- • дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных

К концу 3 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
находить на карте страны изучаемого языка.

В говорении:

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании :

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be,,
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
- видовременные формы Present Simple.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- видовременные формы Present Simple;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться: называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык» для 2-4 класса.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко- ли- че- ство ча- сов	Контроль- ных работ
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	7 8 5	1 1
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4 2	
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 2 2	1
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3	
6	Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	5 5	
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2 9 2	
Итого во 2 классе 68 часов.			
1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	
2	Я и моя семья	3	1

	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3 2 3	
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальный инструмент, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.	6 4	1
4	Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 2 4 4	
5	Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	1
6	Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	1
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столица Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	2 14 4	
Итого в 3 классе 68 часов. Всего контрольных работ 4.			
1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя,	2 1	

	возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).		
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3 3 5	1
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальный инструмент, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.	6 4	1
4	Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 4 2 4	
5	Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	1
6	Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	1
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столица Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	2 13	

Итого в 4-м классе: 68 часов. Всего контрольных работ 4.			

6. Календарно-тематическое поурочное планирование

2 класс

№п/п	Тема раздела. Тема и тип урока.	Количество часов.	План	Факт	Примечание
	Давайте говорить по-английски!	2			
1	Давайте говорить по-английски! Урок изучения нового.				
2	Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро! Урок изучения нового.				
	Мои увлечения	2			
3	Мои увлечения. Урок закрепления изученного.				
4	Мои увлечения. Лучше? Урок закрепления изученного				
	Давайте познакомимся!	2			
5	Давайте познакомимся! Урок изучения нового				
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара? Урок закрепления изученного				
	Как зовут твоих друзей?	2			
7	Как зовут твоих друзей? Урок изучения нового				
8	Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья. Урок закрепления изученного				
	Я могу читать по-английски	2			
9	Диалог-расспрос «Знакомство» Урок изучения нового				
10	Урок обобщения и систематизации знаний				
	Я знаю английский алфавит	2			
11	Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения. Урок комплексного применения знаний				
12	Диалог-расспрос: угадывание предмета Урок закрепления изученного				
	А что у тебя есть?	2			
13	Введение конструкции I have got Урок изучения нового				
14	Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты? Урок изучения нового				
	Я знаю много английских слов	3			
15	Чтение письма. Формы глагола to be. Урок изучения нового				

16	Диалог-расспрос о местожительстве. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
17	Контрольная работа «The ABC» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				
	Hello! Здравствуй!	2			
18	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного в I половине модуля.				
19	Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения. <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Как дела? How are you?	2			
20	Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол. <i>Урок закрепления изученного</i>				
21	Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами. <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Как тебя зовут? What's your name?	2			
22	Разыгрывание диалогов приветствия и прощания <i>Урок изучения нового</i>				
23	Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Семья Бена. Ben's family	3			
24	Чтение Аа в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе <i>Урок изучения нового</i>				
25	Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья». <i>Урок закрепления изученного</i>				
26	Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения. <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Это что? What's this?	2			
27	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be <i>Урок изучения нового</i>				
28	Указательные местоимения. Наименование транспорта. <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Это твоя шляпа? Is this your hat?	2			
29	Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета <i>Урок изучения нового</i>				
30	Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
	С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	3			
31	Контрольная работа «Семья». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				

32	Работа над ошибками. Описание предмета на рисунке по теме «День рождения» <i>Урок изучения нового</i>				
33	Аудиотекст «Новый год в России». <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				
	Цвета. Colours	2			
34	Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге <i>Урок изучения нового</i>				
35	Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами. <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Наша улица. Our street	2			
36	Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему				
37	Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой.				
	В ванной паук. A spider in the bathroom	2			
38	Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is. <i>Урок изучения нового</i>				
39	Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные». <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Я люблю улиток. I like snails.	3			
40	Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях. <i>Урок изучения нового</i>				
41	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <i>Урок закрепления изученного</i>				
42	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках. <i>Комбинированный урок</i>				
	Мне нравится пицца. I like pizza	2			
43	Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца». <i>Урок изучения нового</i>				
44	Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Где же это? Where is it?	2			
45	Названия предметов мебели. Предлоги места. <i>Урок изучения нового</i>				
46	Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде. <i>Урок закрепления изученного</i>				
	Сафари-парк. A safari park	2			

47	Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк». Урок изучения нового				
48	Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных. Урок закрепления изученного				
	Я делаю робота. I'm making a robot	2			
49	Аудиотекст «Я делаю робота». Название частей тела. Урок изучения нового				
50	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. Урок обобщения и систематизации знаний				
51	Контрольная работа «Цвета». Урок закрепления изученного	1			
52	Работа над ошибками. Повторение и обобщение материала, изученного в I половине III модуля. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1			
	Наша деревня. Our village.	3			
53	Описание деревни с опорой на иллюстрацию. Урок обобщения и систематизации знаний				
54	Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Урок изучения нового				
55	Дописывание фраз со знакомой лексикой. Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями. Урок закрепления изученного				
	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon.	3			
56	Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка. Урок изучения нового				
57	Фотография на память. Факты об истории космонавтики. Урок закрепления изученного				
58	Аудиотекст: I'm standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации. Комбинированный урок				
	Я стою на голове. I'm standing on my head	2			
59	Описание действий на рисунках. Обозначение направления. Урок изучения нового				
60	Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. Урок закрепления изученного				
	Друзья по переписке. Pen friends.	2			

61	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей. Урок изучения нового				
62	Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии. Урок закрепления изученного				
	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	3			
63	Диалог-расспрос о личных фотографиях. Обсуждение фотографий. Урок изучения нового				
64	Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов. Урок закрепления изученного				
65	Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке. Урок закрепления изученного				
66	Контрольная работа «Письмо другу». Урок обобщения и систематизации знаний	1			
67	Работа над ошибками. Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1			
68	Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе. Повторительно-обобщающий урок	1			

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
1.	1. Снова в школу! Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.	1			
2.	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.	1			
3.	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.	1			
4.	2. У Бена новый друг. Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	1			
5.	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».	1			
6.	3. В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	1			
7.	Настоящее продолженное время.	1			
8.	4. Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.	1			
9.	Вопросы к подлежащему.	1			
10.	5. Проект «Знакомимся с Австралией». Общие вопросы.	1			
11.	Дни недели. Формы глаголы to be.	1			
12.	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	1			

13.	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	1			
14.	Специальные вопросы. Описание города.	1			
15.	6. Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1			
16.	Множественное число имён существительных.	1			
17.	Повторение лексики и грамматики, изученной в I половине I модуля.	1			
18.	Контрольная работа «Дни недели».	1			
19.	7. Фигуры. Работа над ошибками. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	1			
20.	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	1			
21.	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i>	1			
22.	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	1			
23.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	1			
24.	Развитие навыков говорения по теме «Погода».	1			
25.	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> в разных предложениях.	1			
26.	Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> .	1			
27.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	1			
28.	Числительные до 100.	1			
29.	Организация тренировки в употреблении числительных.	1			
30.	Повторение лексики и грамматики, изученной во I половине II модуля.	1			
31.	Развитие навыков диалогической речи «В магазине».	1			
32.	Контрольная работа «Фигуры».	1			
33.	Работа над ошибками. Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».	1			
34.	Употребление определённого и неопределённого артикля.	1			
35.	Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.	1			
36.	Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.	1			
37.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».	1			
38.	Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени.	1			
39.	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	1			

40.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»?	1			
41.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	1			
42.	Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	1			
43.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	1			
44.	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»	1			
45.	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	1			
46.	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1			
47.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	1			
48.	Количественные и порядковые числительные.	1			
49.	Развитие умений писать благодарственное письмо.	1			
50.	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги с уточнением времени.	1			
51.	Повторение лексики и грамматики, изученной в I половине III модуля.	1			
52.	Контрольная работа «Время».	1			
53.	18. Письма. Работа над ошибками. Развитие навыков чтения.	1			
54.	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.	1			
55.	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	1			
56.	19. Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	1			
57.	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	1			
58.	Развитие навыков письменной речи.	1			
59.	20. Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1			
60.	Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения.	1			
61.	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.	1			
62.	21. Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1			
63.	Праздники в Великобритании.	1			
64.	22. До свидания! Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.	1			
65.	Развитие навыков аудирования.	1			
66.	Куда разъезжают дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения. Повторение лексики и грамматики, изученной в 3 модуле.	1			
67.	Контрольная работа «Школьные предметы».	1			

68.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			
Итого: 68 часов.					

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечание
1.	(U.1) Новые друзья. Введение речевых клише.	1			
2.	Гражданство и национальность.	1			
3.	Разговор по телефону.	1			
4.	(U.2) Компьютерное послание.	1			
5.	Описание внешности.	1			
6.	Профессии.	1			
7.	(U.3) Компьютерный журнал.	1			
8.	Интересные профессии.	1			
9.	Письмо другу.	1			
10.	Рассказ о работе.	1			
11.	(U.4) В дождевом лесу.	1			
12.	Где вы были вчера?	1			
13.	Разговор о вчерашних событиях.	1			
14.	Повадки животных. Описание внешнего вида.	1			
15.	Приятно познакомиться.	1			
16.	Рассказ о себе. Тест 1. Контрольная работа № 1.	1			
17.	(U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Работа над ошибками.	1			
18.	Растения.	1			
19.	Цветы и деревья.	1			
20.	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1			
21.	(U.6) Что ты знаешь о России?	1			
22.	Моя Россия.	1			
23.	Защита проекта.	1			
24.	Письмо другу.	1			
25.	(U.7) Найти Джозефа Александера.	1			
26.	Куда пойти и как туда добраться?	1			
27.	Описание города, его достопримечательностей.	1			
28.	(U.8) Столичный город.	1			
29.	Экскурсия по Лондону.	1			
30.	Моя Москва.	1			
31.	Моя Москва.	1			
32.	Рассказ о столице. Тест 2. Контрольная работа № 2	1			
33.	(U.9) Едем! Работа над ошибками.	1			
34.	Едем!	1			
35.	Что нам нужно?	1			
36.	Собираемся в путешествие.	1			
37.	Собираемся в путешествие.	1			
38.	(U.10) Бино приходит на помощь.	1			
39.	Бино приходит на помощь.	1			

40.	В поисках профессора.	1			
41.	Дневник профессора.	1			
42.	(U.11) Лесной ангел.	1			
43.	Лесной ангел.	1			
44.	Кто выше?	1			
45.	(U.12) Призрак в тумане.	1			
46.	Ты боишься темноты?	1			
47.	Улицы Москвы.	1			
48.	(U.13) Картина на стене.	1			
49.	Картина на стене.	1			
50.	Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.	1			
51.	Известные художники. Защита проекта.	1			
52.	Картины Васнецова. Тест 3. Контрольная работа № 3.	1			
53.	(U.14) Послание в храме. Работа над ошибками.	1			
54.	Посещение врача.	1			
55.	Будьте здоровы!	1			
56.	Мир в будущем.	1			
57.	(U.15) Где же мистер Биг?	1			
58.	Соблюдайте чистоту! Правила поведения.	1			
59.	Не бросайте мусор!	1			
60.	Экология вокруг нас.	1			
61.	(U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1			
62.	Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков работы над письмом. Работа над проектом.	1			
63.	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.	1			
64.	Такой разный мир. Защита проекта.	1			
65.	До свидания, друзья. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы).	1			
66-68.	Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	3			
Итого: 68 часов.					

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

2 класс

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

4. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,2014.

3 класс

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с. – (Forward).

3. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

4. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,2015.

4 класс

5. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.

6. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с. – (Forward).

7. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.

8. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,2016.