



**Россия, Саратовская область, Марковский район
муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Каменка**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ТЕРЕШИНА СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

**об основных результатах и проблемах функционирования и развития
образовательного учреждения за 2016 – 2017 учебный год.**

2017 год.



Терешин Сергей Александрович –

директор муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка Марковского района Саратовской области (413082, ул. Ленина, д.1).

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области основана в 1976 году.

За время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Коллектив школы работает по ключевым направлениям системы образования:

- 1) Самовыражение – процесс и результат развития качественного образования;
- 2) Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека как личности;
- 3) Освоение инновационных технологий;
- 4) Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим, физическим здоровьем.

Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность, активно проводимая участниками образовательного процесса в предыдущие годы, стала фактором продолжения развития новой школы, нового учителя, нового ученика:

- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ;
- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов ОУ в условиях независимой системы оценки качества образования;
- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение в форме введения элективных учебных предметов в старшей ступени обучения при сохранении универсальной школы;
- внедрение УМК нового поколения;
- введение ФГОС в начальную и основную школу;
- организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение занимается в пятидневном рабочем режиме в одну смену.

Созданы условия для профессионального роста учителей. Из 14 педагогов имеют:

- отраслевые награды - «Почетный работник общего образования» - 1 человек, грамоты Министерства РФ – 3 человека, грамоты министерства Саратовской области – 6 человек;
- первую квалификационную категорию – 8 учителей;
- соответствие – 4 учителя;
- высшее образование – 13 учителей, среднее специальное – 1 учитель;
- 4 учителя являются руководителями школьных методических объединений;

В школе обучалось 80 ученик. Качество знаний составляет 38,8%.

За время существования школа завоевала определенный авторитет среди населения района, давая стабильные и качественные результаты обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обязательным минимумом содержания и государственным стандартом.

Достаточный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности (развивающее, проблемное; метод проектов; информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и др.)

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в процесс обучения и развития, решая задачи по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели и задачи доклада - ознакомление и информирование общественности, прежде всего родительской, об основных результатах и проблемах функционирования и развития общеобразовательного учреждения в отчетный период и переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования.

Родители и обучающиеся могут познакомиться с краткими данными о составе обучающихся, структурой управления общеобразовательного учреждения и условиями осуществления образовательного процесса.

Особое внимание в докладе уделено режиму обучения, организации питания и обеспечении безопасности участников образовательного процесса.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области открыта в 1976 году.

Школа имеет свою символику.

Визитная карточка **МОУ-СОШ с. КАМЕНКА** **Марковского района** **Саратовской области**



Герб школы



Гимн школы

Среди раскидистых берёз
Храмом ты стоишь
И в дальнюю дорогу
Всех нас благословишь.

Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Со всей деревни дети
С утра к тебе бегут,
Туда, где окна светят,
Где любят их и ждут.

Кружки и кабинеты,
Друзья, учителя -
Одним зовется словом
Мы – школьная семья!

Походы, дискотеки,
Творчество детей
Ты объединила
Под крышею своей!
Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование учреждения муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области
2. Тип образовательного учреждения общеобразовательная школа
3. Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
4. Год основания 1976 год.
5. Лицензия серия 64 А01 №0002320 от 07.04.2016 года рег.№2594 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
6. Свидетельство о государственной аккредитации 64А01 №0000200 рег. №931 от 02.06.2015 года, выданное министерством образования Саратовской области.
7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 64-АГ 130265 выданное управлением ФСГР кадастра и картографии по Саратовской области от 26.04.2011 г.
8. Юридический адрес, тел. 413082 Саратовская область, Марковский район, с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
9. Фактический адрес с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
Учредители: Управление образования администрации Марковского муниципального района, администрация Осиновского муниципального округа.
10. Перечень филиалов, представительств и др. подразделений нет.
11. Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы, учредителем которой является комитет образования Марковского муниципального района.
12. На основании решения исполкома городского совета депутатов трудящихся №278 от 10.08.1976г. Каменская начальная школа реорганизована в среднюю постановлением № 632 от 30.04.1996 г.
13. Приказом №410 по отделу образования от 29 ноября 2000 г. школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу с. Каменка
14. Здание рассчитано примерно на 150 учащихся.
15. На начало 2016 – 2017 г. в школе обучалось 81 чел., закончило школу 80 чел. Из них – 5 отличников, 25 чел. – на «4» и «5». Основную школу закончило 13 чел., в 10 класс нового учебного года поступило 6 чел. Полную среднюю общеобразовательную школу закончило 8 чел., из них на «4» и «5» - 5 (качество знаний составило 68%), 2 выпускников награждены серебряной медалью «За особые успехи в учебе». В 1 класс поступило 10 чел.
16. Педколлектив работает над проблемой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».
Приоритетные направления образовательного процесса:
 - Успешный переход на ФГОС второго поколения.
 - Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
 - Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

- Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

17. Ветеранами педагогического труда являются учителя-наставники:

Белинская Таиса Федоровна, Чернова Валентина Анатольевна, Федорова Людмила Родионовна. Школа на 89% обеспечена кадрами (вакансия – учитель математики и физики).

Директор школы Терешин Сергей Александрович закончил Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского исторический факультет, имеет стаж педагогической работы 32 года, стаж работы в должности – 19 лет. Награжден Знаком «Почетный работник общего образования РФ».

(тел. раб.: 6-76-45)

Руководитель образовательного учреждения.

Должность	ФИО	Образование	Квал. категория	Уч. степень	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
						Общий	В данном ОУ
Директор	Терешин Сергей Александрович	высшее	высшая	-	32	28	29

Анализ учебно-воспитательной работы

МОУ-СОШ с. Каменка

за 2016- 2017 учебный год

Основной целью работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году являлось:

«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся». Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

1.Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2016 - 2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- 7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- 8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2016-2017 учебном году в школе постоянно работало 13 учителей. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине составляет 98%. Педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 8 человек – 62 % от общего числа учителей школы.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2016-2017 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	12	-	3	1	8
Среднее специальное	1	-	-	-	1
Высшая категория	0	-	-	-	-
1 категория	9	-	1	1	7
Соответствие занимаемой должности	3	-	2	0	1

Имеют звания и отраслевые награды:

Грамота МО и науки РФ - 2

«Почетный работник образования» -1.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-8 классы), образовательной программы для 9-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа XXI века». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества знаний, результаты переводных работ, результаты итоговой аттестации.

Всего обучающихся с 1 по 11 классы 80 человек: начальная школа-26 ученика, основная школа- 39 учеников, средняя-15 учеников. За третий триместр и год выставлены оценки 71 учащимся со 2 по 11 класс. Качество знаний за год (без учета 1 класса) составляет по школе 47 %, общая успеваемость -99 %, уровень обученности- 50 %.

В 1 классе по прогнозу учителя были подведены предварительные итоги: усвоили учебный материал выше базового уровня -1 учащийся (Брызгалова В.), базового уровня -8 учащихся (Агаларов А., Казыханова Н., Майтабанова В., Смирнов А., Терновский М., Даниленкова В., Ковшик В., Макаров М.) .

Итоги успеваемости следующие:

	Всего учащихся		На «5»		на «4» и «5»	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
1- 4 классы	26	26	4	1	11	18
5-9 классы	43	39	1	1	11	10
10-11 классы	12	15	0	1	6	4
итого	81	80	5	3	28	32

На сравнительной таблице видно, что уменьшилось количество отличников по сравнению с прошлым годом на 2 человека, но при этом увеличилось число учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично».

Качество образования.



Начальное образование (1-4 классы)

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях образования происходит становление самосознания и самооценки. Учителя начальных классов стремятся сформировать общеучебные умения и навыки, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. В свете нового содержания образования эти умения станут фундаментом успешного обучения в школе. Такой подход позволяет предупредить узкопредметность, обеспечивает вклад изучения каждого предмета в решение общих целей обучения, развития и воспитания младших школьников.

Таким образом, при обучении учащихся начальных классов большинство учителей **уделяют приоритетное внимание** следующим **положениям**:

- ☐ Приобретению учащихся опыта разнообразной деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, практической) как основы для развития личностных качеств и способностей;
- ☐ Формирования общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности как важнейшего приоритета начального общего образования;
- ☐ Учет особенностей психофизической и социальной готовности детей к обучению, а также различий в индивидуальном психофизическом развитии психики ребенка.

Педагогический коллектив с целью закладывания начальных познавательных процессов и интересов учащихся ставит следующие задачи:

- ☐ Заложить фундамент начального образования школьников, необходимый для успешного обучения в 5-9 классах
- ☐ Создать условия для успешного усвоения учебного материала, развития и саморазвития учащихся
- ☐ Прививать желание учиться путем внедрения в учебный процесс элементов новых технологий .

Результаты обучения 2-4 классов по предметам следующие:

класс	2 кл. 2015-2016	2 кл. 2016-2017	3 кл. 2015-2016	3 кл. 2016-2017	4 кл. 2015-2016	4 кл. 2016-2017
кол-во уч-ся	6	5	7	5	8	7
отличников	2	0	1	1	1	0
ударников	3	4	4	3	1	6

качество знаний	(83%)	(80%)	(71%)	(80%)	(25%)	(86%)
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Результаты и выводы: успеваемость в начальной школе составила **96 %**, качество – **54%**. Отличников **1 (было 4)**, ударников – **13 (было 11 чел)**. Уменьшилось количество отличников, количество ударников увеличилось.

В 2016-2017 учебном году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия СОУ с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУНов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты оценки качества.

В 1-4 классах проводилась итоговая комплексная работа.

Получены следующие результаты:

Классы	ФИО учителя	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Шацилло И.Ю.	9	9	8(89%)	1 (11%)
2	Козырева Ю.Х.	5	5	4(80%)	1 (20%)
3	Козырева Ю.Х.	5	5	3(60%)	1(20%)
4	Машанова А.М.	7	7	7(100%)	-
итого		26	26	22(83%)	3 (17%)

Освоили базовый уровень по всем предметам – 22 человека (83%), повышенный уровень-3 человека (17%).

На начало учебного года была проведена комплексная работа в 1 классе, по итогам которой 2 человека (из 9) имели низкий уровень обучения, т.е базовый уровень был освоен на 77 %. Таким образом, наблюдается **положительная** динамика.

Результаты итогового контроля знаний учащихся 4 класса по математике и русскому языку.

Анализ к/р по математике Вид к/р административная									ИТОГИ		
					количество полученных оценок				Успешность, %	Качество знаний, %	СОУ, %
					2	3	4	5			
1	4	Машанова А.М.	7	7	0	2	4	1			

Результаты административной итоговой работы по математике хорошие, выше, чем на начало учебного года (71%) на 14%.

Анализ к/р по русскому языку Вид к/р административная									ИТОГИ		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

					количество полученных оценок				Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
					2	3	4	5			
1	4	Машанова А.М.	7	7	0	1	5	1			

Результаты качества знаний по русскому языку повысились по сравнению с входной контрольной работой (86%) на 15%.

Анализ качества знаний по основным предметам за 2015-2016 и 2016-2017 уч.года.

Русский язык

2015-2016 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	100%	100 %	100
Качество знаний %	83%	86%	37,5%	69
2016-2017 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	80%	100 %	93
Качество знаний %	80%	80%	86%	82

Математика

2015-2016 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	100%	100 %	100
Качество знаний %	83%	71%	25%	60
2016-2017 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	80%	100 %	93
Качество знаний %	80%	80%	86%	82

Литературное чтение

2015-2016 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	100%	100 %	100
Качество знаний %	83%	100%	62,5%	82
2016-2017 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	80%	100 %	93
Качество знаний %	100%	80%	100%	93

Окружающий мир

2015-2016 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	100%	100 %	100
Качество знаний %	100%	100%	50%	83
2016-2017 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	80%	100 %	93
Качество знаний %	100%	80%	100%	93

Английский язык

2015-2016 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	100%	100 %	100
Качество знаний %	83%	86%	37,5%	69
2016-2017 уч.г.	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по школе
Успеваемость %	100%	80%	100 %	93
Качество знаний %	100%	80%	86%	87

Анализ успеваемости показал, что качество знаний в 2016-2017 учебном году повысилось на 23 % по сравнению с прошлым годом.

Из представленных данных можно сделать **вывод**, что качество образования по предметам в начальной школе находится на хорошем уровне.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Задачи образовательной деятельности основной школы:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ основного общего образования.
2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным – основным, основным и полным общим образованием.
3. Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей возможностей и потребностей через предметы по выбору.
4. Развитие учебной мотивации обучающихся.
5. Развитие познавательной деятельности, культуры личности, способной к самоопределению.
6. Формирование профессиональной и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

В 5-9 класс обучалось 39 учеников. В основной школе продолжается формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков, поэтому педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. закладывание фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования, подготовка к выбору жизненного пути;
2. обеспечение индивидуализации обучения за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (за счет часов, отведенных на кружковую деятельность).

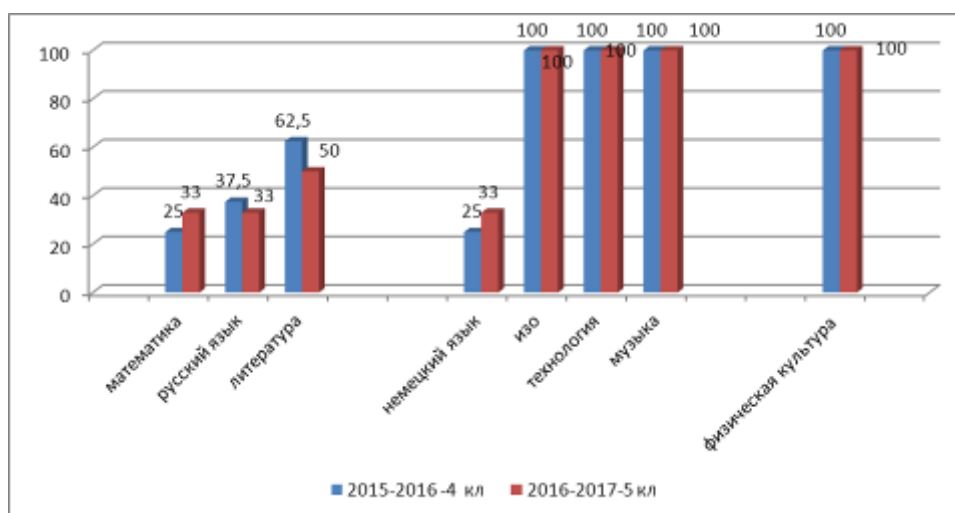
Сравнительный анализ качества знаний по предметам в основной школе.

класс	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл		9кл	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
кол-во уч-ся	6	6	8	5	7	8	13	7	9	13
отличников	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
ударников	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2
качество знаний	(66%)	(33%)	(38%)	(60%)	(29%)	(25%)	(15%)	(28,5%)	(11 %)	(15%)

Результаты и выводы: Проанализировав результативность в основной школе можно сделать вывод, что качество знаний сохраняется. Поставленные задачи на данном этапе обучения достигнуты. : успеваемость составила 100%, качество – 32%.

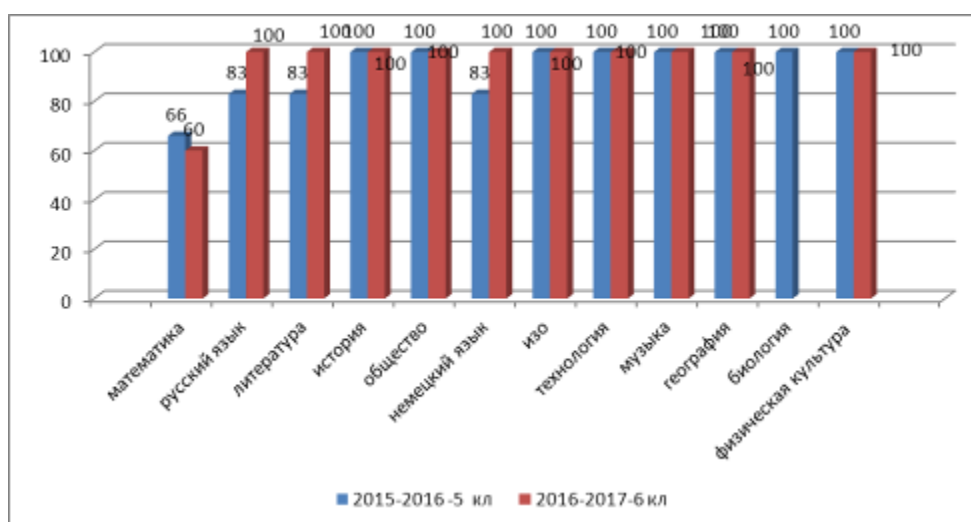
Анализ качества преподавания предметов.

5 класс



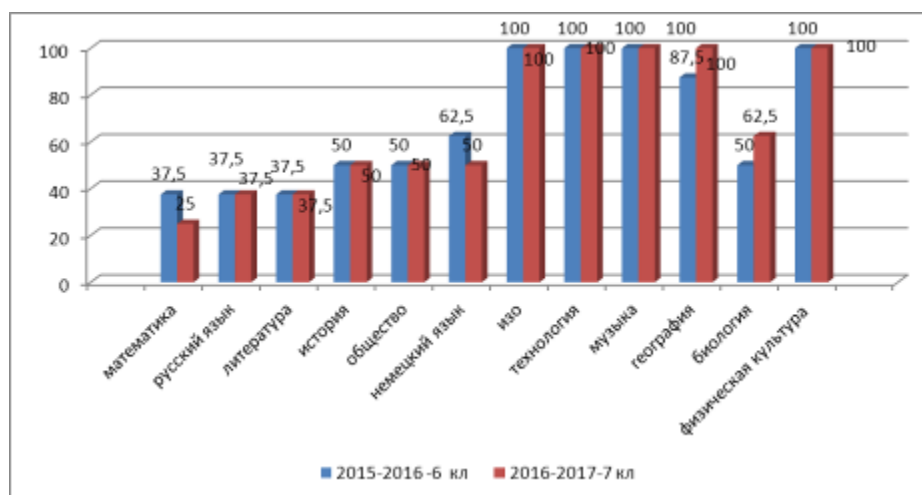
Из приведенной диаграммы видно, что обучающиеся 5 класса повысили качество знаний по математике, немецкому языку на 8 %; наблюдается понижение качества знаний по русскому языку на 4,5 % и литературе на 12,5%.

6 класс



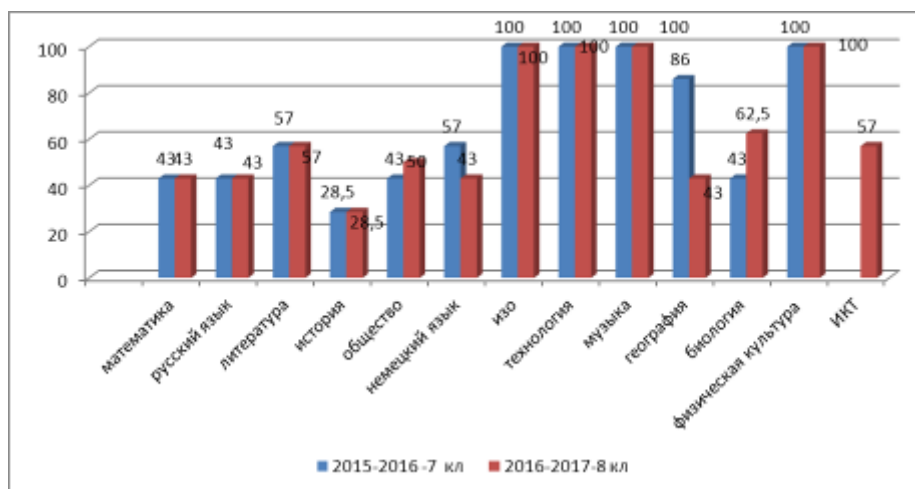
Из представленных данных можно сделать **вывод**, что качество знаний в 6 классе по математике понизилось на 6%, повысилось по русскому языку, литературе, немецкому языку на 17% и сохраняется по остальным предметам.

7 класс



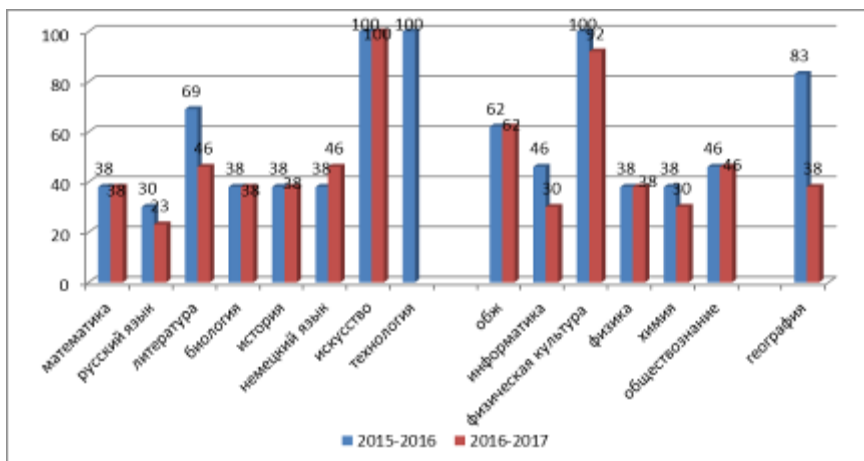
В 7 классе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по математике на 10%, немецкому языку на 12,5 %, положительная динамика по географии и биологии на 12,5 %. По остальным предметам наблюдается сохранения качества знаний.

8 класс



В 8 классе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по немецкому языку на 14 %, по географии на 43% положительная динамика по обществознанию на 7%, биологии на 19,5 %. По остальным предметам наблюдается сохранения качества знаний.

9 класс



В 9 классе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по русскому языку, немецкому языку, географии.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в период с 26.05.2017 г. по 30.05.2017 г. проводилась промежуточная аттестация.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- определение перспектив дальнейшей работы с обучающимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;

- контроль выполнения образовательных программ.

По итогам промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года		Соответствие годовой оценке (%)	Ниже годовой оценки (%)	Выше годовой (%)
		успеваемость	качество	успеваемость	качество			
	Немецкий язык	100%	0%	100%	33%	66%	34%	
	Математика	100%	33%	100%	33%	100%		
	Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%		
	География	100%	100%	100%	100%	100%		
	Русский язык	100%	62%	100%	37,5%	75%		25%
	Физика	100%	62%	100%	50%	62,5%	12,5%	25%
	Химия	100%	29%	100%	29%	100%		
	История	100%	43%	100%	28,5%	86%		14%

Учащиеся 5 класса выполнили тестовую работу по немецкому языку на низком уровне качества, качество знаний по предмету-0%. Наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок за контрольную работу в сторону понижения на 34%. Причины допущенных ошибок и получения низких результатов учитель немецкого языка отмечает из-за невнимательного прочтения задания. На последующих уроках учителем будет уделено внимание решению тестовых заданий. Также необходимо тренировать память учащихся.

При выполнении контрольной работы по математике учащиеся 5 класса показали оптимальный и допустимый уровень качества знаний и допустимый уровень обученности. Наблюдается соответствие годовых оценок и оценок за контрольную работу. Большинство ошибок допущено в умении производить арифметические действия с дробями, в вычислительных действиях, в умении производить простейшие геометрические действия.

Учащиеся 6 класса выполняли диктант по русскому языку и контрольное тестирование по географии. Результаты по русскому языку соответствуют годовым оценкам. По русскому языку большинство ошибок допущено на определение спряжения глагола, на знаки препинания в сложном предложении. По мнению учителя причинами допущенных ошибок являются слабое владение правилами, кратковременная память учащихся.

По географии учащиеся 6 класса выполняли тестовые работы, результаты показали оптимальный и допустимый уровень качества знаний и обученности. Наблюдается соответствие годовых и контрольных оценок. Ошибки допущены в определении животного и растительного мира саванн, в происхождении смены природных зон. Учитель видит причины ошибок в слабом усвоении учащимися терминов и понятий, неумении определять особенности природных зон. В целях ликвидации пробелов в знаниях учитель планирует индивидуальную работу с обучающимися.

7 класс в период промежуточной аттестации писали диктант, выполняли тестовые работы по русскому языку. Годовые оценки ниже полученных на промежуточной аттестации. Большинство ошибок допущено в правописании н-нн в суффиксах причастий. Причины ошибок - неточное знание правил. Пути исправления проблем - отработка базового уровня заданий.

При выполнении контрольной работы по физике учащиеся 7 класса показали оптимальный уровень качества знаний и обученности. Наблюдается несоответствие годовых и контрольных работ в сторону занижения годовых. В анализе контрольных работ учитель указала, что в заданиях базового уровня сложности допущены ошибки по всем темам, изучаемым в 7 классе. Больше всего ошибок допущено при выполнении заданий повышенного уровня сложности, т.к. учащиеся на уроках выполняют мало подобных заданий, а также невнимательно читают вопросы.

Учащиеся 8 класса выполняли контрольное тестирование по химии и истории.

По химии почти все учащиеся подтвердили свои знания по предмету. При выполнении заданий учащиеся допустили ошибки при решении задач, распределение по классам неорг. соединений. Причины ошибок учитель видит в слабом знании формул, слабом применении теоретических навыков при решении задач.

Учащиеся 8 класса выполнили работу по истории на оптимальном уровне КО и оптимальном и допустимом УО. По истории наблюдается несоответствие годовых и контрольных оценок, что говорит о том, что учащиеся не все подтвердили свои знания по предмету. Тестирование показало непрочные знания в разделах всеобщей истории, пробелы в знании тем истории России. Причины ошибок учитель видит в кратковременной памяти учащихся, неумении применять теоретические знания при решении тестов, отсутствии причинно-следственных связей.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам промежуточной аттестации уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся 5-8 классов по учебным предметам находится на допустимом и оптимальном уровнях качества знаний и обученности, 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Со стороны учителей- предметников образовательные программы выполнены в полном объеме.

Выводы и рекомендации:

1. Администрации школы проводить регулярные индивидуальные консультации с учителями - предметниками о состоянии работы со слабоуспевающими детьми.
2. Поставить на внутришкольный классно-обобщающий контроль 8, 9 классы .

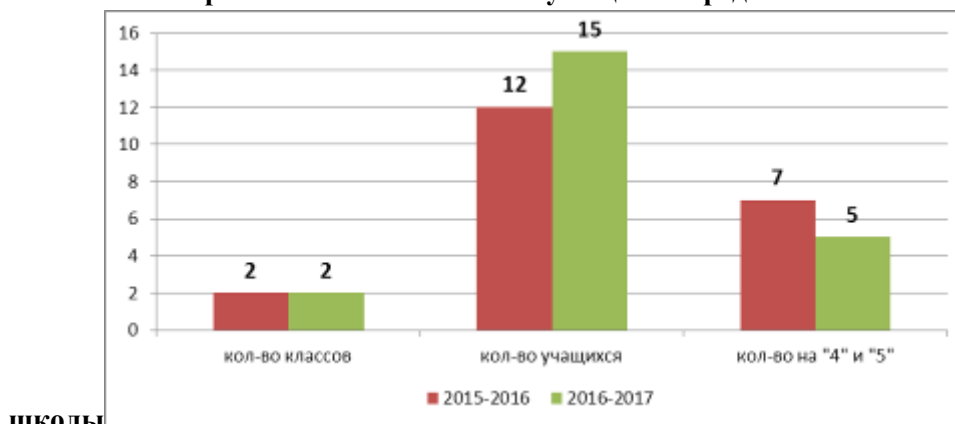
Анализ успеваемости и качества знаний в средней школе.

В средней школе имеются 2 класса, Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в ВУЗы.

Ведомости учащихся 10-11 классов

Классы	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% успеваемости	% качества образования	ФИО классного руководителя
10	7	0	0	7	0	1	100%	14%	Гончарова Н.А.
11	8	0	0	8	1	3	100%	50%	Аксенчик А.И.
Всего	15	0	0	15	1	4	100%	33%	

Сравнительный анализ по учащимся средней



Результаты и выводы: В средней школе на конец 2016-2017 уч.года обучалось 15 учащихся. % успеваемости - 100% , качество знаний- 64% . Отличников в старшей ступени – 1, ударников – 4. В этом году 2 обучающихся (Быкова А., Хайрушева Р.) получают серебряную медаль «За особые успехи».

По положению о внутренней оценке качества и соответствующих приложений на текущий год учащиеся 10 класса писали административные контрольные работы.

Анализ к/р по <i>математике</i> Вид к/р административная									ИТОГИ		
					количество полученных оценок				Успешность, %	Качество знаний, %	СОУ, %
					2	3	4	5			
1	10	Чернова В.А.	7	7	0	6	0	1			
					количество полученных оценок				Успешность, %	Качество знаний, %	СОУ, %
					2	3	4	5			
1	10	Гончарова Н.А.	7	7	0	3	4	0			

Выводы и рекомендации:

1. В 10 классе по итогам административной контрольной работе по математике низкое качество знаний-14%.
2. В 2017-2018 уч.году поставить на внутришкольный классно-обобщающий контроль 11 класс .

3. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль. Были поставлены следующие цели контроля:

«Состояние преподавания учебных предметов».

Контроль за состоянием системы диагностирования.

«Система индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися».

«Организация элективных курсов».

Организация работы в классах в рамках ФГОС.

Аттестация учителей.

Работа методических объединений.

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, электронного журнала.

Контроль за техникой чтения учащихся.

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ГИА по предметам по выбору.

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы школы за минувший год, задачи на 2016– 2017 учебный год, утверждение плана работы школы, образовательных программ, Учебного плана, рабочих программ педагогов.
2. Обсуждение и принятие локальных актов ОУ.
3. Утверждение учебной нагрузки, классного руководства, зав. кабинетами.

1. Педсовет – семинар «ФГОС ООО: актуальные проблемы и перспективы внедрения».
 2. Итоги проведения предметных школьных олимпиад.
 3. Итоги успеваемости за 1 триместр.
 4. «Нормативные правовые документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников»;
- Анализ тематического контроля в 9 классе.

1. Педсовет – мастер-класс «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».
2. Анализ тематического контроля 11 класса «Формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников школы при подготовке к итоговой аттестации»
3. Итоги диагностики знаниевых компетенций в 9,11 классах.
4. Организация работы педколлектива по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ.

1. Педсовет – панорама методических идей «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».
2. Итоги классно-обобщающего контроля 8 класса «Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала ученика»
3. Работа руководителей элективных курсов, курсов по выбору, кружков над сохранностью контингента учащихся при реализации программ дополнительного образования
4. Об итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году. Анализ тренировочных экзаменов.
5. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников.

1. «Анализ работы образовательного учреждения за 2016 – 2017 учебный год»:
 - общешкольный анализ работы образовательного учреждения;
 - комплектование педагогических кадров;
2. «О допуске и освобождении учащихся 5-8 кл., 10 кл. от переводных экзаменов».
3. «О допуске учащихся 9, 11 кл. к итоговой аттестации».
4. «О переводе учащихся 1 – 8, 10 кл.».
5. «Организация летних занятий со слабоуспевающими учащимися и получившими неудовлетворительные оценки на экзаменах».

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

Проводились проверка техники чтения в начале и в конце учебного года в начальных классах.

Результаты проверки техники чтения в 1-4 классах

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Качество и скорость чтения					
			Высокая		Средняя		Низкая	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Шацилло И.Ю.	9	5	56%	4	44%	0	0%
2	Козырева Ю.Х.	5	3	60%	2	40%	0	0%
3	Козырева Ю.Х.	5	4	80%	1	20%	0	0%
4	Машанова А.М.	7	5	71%	2	29%	0	0%

Проверка техники чтения учащихся 1 класса показала хорошие результаты успеваемости, обученности и качества знаний, все первоклассники овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами, во 2 классе сформирован необходимый навык чтения: все учащиеся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы, увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля. Учащиеся 3 класса показали высокое качество и скорость чтения, овладели правильным, сознательным, беглым и выразительным чтением целыми словами. Ученики умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость, ставить логическое ударение. Анализ результатов проверки техники чтения в 4 классе показал, что у всех учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК, все смогли ответить на вопросы по содержанию текста, что свидетельствует об осознанном чтении.

На совещаниях при директоре были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

Сентябрь

1. Готовность школы и педагогического коллектива к новому учебному году:

- анализ проверки наличия календарно-тематических планов учителей-предметников, планов воспитательной работы классных руководителей, планов кружков, элективных курсов.
- учебно-методическое, программное обеспечение учебно-воспитательного процесса

2. Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО
3. Организация питания в школьной столовой.
4. Обеспечение учащихся учебниками

Октябрь

1. «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в основную школу». Организация образовательного процесса в 5 классе.
 2. Классно-обобщающий контроль 10 класса «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации».
 3. Анализ посещаемости уроков учащимися. Соблюдение режима дня школьниками.
- Итоги рейда по неблагополучным семьям.

Декабрь

1. Подготовка и график проведения новогодних мероприятий. Основы пожаробезопасного поведения при проведении новогодних праздников.
2. Анализ тематического контроля во 2 классе: «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся».
3. «Подготовка выпускников к итоговой аттестации»
4. Выполнение программы учебных предметов и курсов за первое полугодие 2016-2017 учебного года.
5. Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников.

Февраль

1. Анализ классно-обобщающего контроля 4 класса «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов»
2. Выполнение требований к дозировке домашних заданий.
3. Итоги успеваемости за 2 триместр.

Апрель

1. Промежуточный контроль во 2-8, 10 классах. Выполнение учебных программ. Уровень и качество обученности по учебным предметам.
2. Работа по подготовке к итоговой аттестации:
 - предэкзаменационное повторение;
 - расписание переводных экзаменов;
 - подготовка практической части;
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими, с целью предупреждения отсева, второгодничества.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, триместровых, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе

осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016- 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2016 - 2017 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

4. Анализ экзаменов.

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2016 - 2017 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по предметам по выбору;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;

- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2017".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2016 - 2017 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике, обществознанию, химии, биологии, географии .

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет	2016 -2017 уч.год					
		Кол-во уч-ся	% успевам.	% качества знаний	Соответствие	понижение	повышение
9	Русский язык	13	100%	54%	8/62%	1/7%	4/31%
9	Математика	13	92%	31%	11/85%	2/15%	-
9	Обществознание	10	100%	10%	7/70%	3/30%	
9	География	12	92%	33%	11/92%	1/8 %	-
9	Химия	1	100%	100%	1/100%	-	-
9	Биология	3	100%	66%	2/66%	1/34%	-

Экзамен по русскому языку (учитель Белинский Д.Ю.) из 13 человек подтвердили годовые оценки 8 обучающихся (62%), повысили 4 учащихся-31%, понизил 1 учащийся-7%. Успеваемость 100%. Качество знаний-54 %. Средний балл- 27(3,6).

Экзамен по математике (учитель Чернова В.А.) сдавали 13 обучающихся, подтвердили годовые оценки 11(85%), понизили 2 ученика-15%. Успеваемость-92%. Качество знаний-31%. Средний балл- 13 (3,2)

Экзамен по биологии (учитель Белинская Т.Ф.) из 13 учащихся сдавали 3 человека, показали хороший процент качества знаний-66%. Подтвердили 2 (66%), понизили-1(34%),успеваемость-100%, средний балл-26(3,6).

Экзамен по химии (учитель Белинская Т.Ф.) из 13 учащихся сдавал 1 человек, качество знаний-100%, успеваемость-100%, средний балл-31(5).

Экзамен по обществознанию (учитель Терешин С.А.) из 13 учащихся сдавали 10 человек, качество знаний-10%. Подтвердили 7 (70%), понизили-3(30%),успеваемость-100%, средний балл-22 (3,1).

Экзамен по географии (учитель Аксенчик А.И.) из 13 учащихся сдавали 12 обучающихся, Качество знаний-33%,успеваемость-92%, подтвердили оценки-11/92%, понизили-1/8%.Средний балл-15,5(3,2).

2 обучающихся получили в основные сроки неудовлетворительные оценки: 1-по математике,1- по географии.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2016 - 2017 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): русский язык и математику (базовый уровень) и экзамены по выбору: математику (профиль), историю, химию, биологию, обществознание.

Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во сдававших ЕГЭ	Успеваемость по предмету за год	Качество знаний за год	Кол-во участников превысивших минимальный порог баллов
Математика	8	8	100%	62,5%	8

1	(базовый уровень)					
2	Русский язык	8	8	100%	87,5%	8
3	Математика (профиль)	8	7	100%	57%	6
5	Обществознание	8	6	100%	66%	6
6	Биология	8	3	100%	66%	1
7	Химия	8	2	100%	100%	1
8	История	8	2	100%	50%	1

Математика (базовый уровень): из 8 человек подтвердили годовые оценки 3 обучающихся -37,5%, 5 учеников повысили оценку-62,5%. Успеваемость -100 %. Качество знаний-62,5%. Средний балл-4,5.

Русский язык: из 8 человек минимальный порог преодолели все, максимальный балл-83, минимальный-54. Средний балл-68.

Кроме основных предметов учащиеся сдавали экзамены по выбору:

Математика (профильный уровень): сдавали 7 учеников, минимальный порог преодолели 6 человек, максимальный балл-70, минимальный-18. Средний балл -40.

Обществознание: сдавали 6 учеников, минимальный порог преодолели все, максимальный балл-82, минимальный-45. Средний балл-56.

Биология: сдавали 3 обучающихся, минимальный порог преодолел-1, максимальный балл-56, минимальный-16.Средний балл-40.

Химия: сдавали 2 обучающихся, минимальный порог преодолел-1, максимальный балл-36, минимальный-25 .Средний балл-30,5.

История: сдавали 2 обучающихся, минимальный порог преодолел-1, максимальный балл-63, минимальный-29.Средний балл-46.

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МОУ-СОШ с. Каменка позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
2. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ГИА и ЕГЭ.
3. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
4. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ГИА и ЕГЭ по различным учебным предметам.
5. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ГИА и ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно-обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
6. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ГИА и ЕГЭ.
7. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
8. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ГИА и ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
9. Своевременно информировать выпускников о тренировочных тестированиях в формате ГИА и ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

5. Анализ методической работы МОУ-СОШ с. Каменка за 2016-2017 учебный год.

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы работы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы были поставлены **цели:**

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведено три тематических педсоветов:

1. «ФГОС ООО: актуальные проблемы и перспективы внедрения».
2. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».
3. «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. В ходе реализации плана ВШК на 2016-2017 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 75 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки, урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия. Учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

На протяжении нескольких лет в школе действует 4 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Шацилло И.Ю., учитель первой квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Аксенчик А.И., учитель первой квалификационной категории;
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Белинская Т.Ф., учитель первой квалификационной категории;
4. МО классных руководителей – руководитель Терешина Н.Д., учитель первой квалификационной категории.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

ШМО учителей начальных классов.

ШМО учителей начальных классов состоит из четырех человек.

Обучение велось по программам УМК «Начальная школа XXI века».

С 1 сентября функционировало 4 класса.

Учителя имеют высшее образование – 4 чел.

Первую квалификационную категорию имеет: 1 человек (Шацилло И.Ю.), будут проходить аттестацию на 1 категорию Козырева Юлия Халимовна.

В 2016 – 2017 учебном году методическое объединение учителей начальных классов МОУ-СОШ с.Каменка работало над темой « Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели:

Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся;

Формирование общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Были поставлены следующие задачи:

- ✓ *Повышение мотивации школьников к учебе посредством подготовки и проведения интеллектуальных марафонов, организации участия школьников в играх – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП» подготовка к всероссийским конкурсам.*
- ✓ *Совершенствование использования информационно-коммуникативных технологий в обучении школьников.*
- ✓ *Изучение системно-деятельного подхода в практику современной школы.*
- ✓ *Выработка системы основных понятий и единства подходов и действий в учебной, научно-методической деятельности при введении ФГОС.*

Учителя начальных классов работают по программе УМК «Начальная школа XXI века». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным федеральным базисным планом общеобразовательной школы. Календарно-тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО заместителем директора по УВР Гончаровой Н.А..

Согласно составленному плану проведено пять заседаний МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС: «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения, «Система оценки учебных достижений учащихся», «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию», «Пути формирования ключевых компетенций учащихся». Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС. В течение года разработан и реализован план – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Учителями разработана образовательная программа начального обучения в соответствии со стандартом второго поколения. Создана база (методическая папка) материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности.

В адаптационный период учитель 1-го класса Шацилло Ирина Юрьевна, руководствуясь рекомендациями, вела работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. Проведен психолого-педагогический скрининг в начале и конце года; педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (начале года) и динамику продвижения учащихся (в середине и конце года). Выявлены учащиеся, которым необходима помощь учителя-логопеда. Определены проблемы и намечены пути их решения. Проведены родительские собрания по темам: «Первый раз-в первый класс», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Режим дня в жизни школьника», «Портфолио в начальной школе». Козырева Юлия Халимовна провела комплексные итоговые работы на соответствие

общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли все учащиеся. Для учителя 1–го класса остаются актуальными задачами по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации учащихся.

В 4 классе проведены итоговые контрольные работы, которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующей ступени. В апреле ОГУ РЦОКО проводилась независимая оценка качества образования: комплексная контрольная работа (классный руководитель Машанова Алтынай Мукановна) – учащиеся показали неплохой результат 40% качества знаний. В апреле в 4 классе проводилась независимая оценка качества образования ВПР тестирование по предметам учащиеся также показали неплохой результат по качеству знаний: русский язык (90%), математика (57%), окружающий мир (57%) (классный руководитель Машанова Алтынай Мукановна)

Работал кружок предшкольного развития «Дошкольник» (руководитель Шацилло Ирина Юрьевна).

Современная ситуация требует от учителя постоянного совершенствования педагогической культуры. Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к саморазвитию, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию. Все учителя начальных классов имеют высшее образование.

Вся работа учителя – это постоянный поиск, предполагающий постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. В контексте методической темы МО учителя определили для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую из профессионального интереса педагога:

Ф.И.О. учителя	Название темы самообразования
Машанова А.М.	Воспитание внутренней и внешней культуры
Козырева Ю. Х.	Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы
Шацилло И.Ю.	Культурная личность – цель воспитания и самовоспитания.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

В рамках предметной недели прошли внеклассные занятия: «Неделя окружающего мира» (Козырева Ю.Х.), «Неделя русского языка и литературного чтения» (Шацилло И.Ю.), «Неделя математики» (Машинова А.М.). Все учителя использовали на уроках и мероприятиях ИКТ.

Открытый урок представляет собой одну из самых из старейших форм методической работы. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях, открытых уроках. Все проведенные открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по необходимости даны рекомендации. Взаимопосещение уроков носило нерегулярный характер, однако анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерства педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, тестовые технологии и др. это тоже способствует успешности обучения.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Все наши учителя прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ технологии в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Также учителя начальных классов используют интерактивные доски (мобильный класс). Все это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Все учителя начальных классов работали со своими учащимися в информационном пространстве – дети участвовали во Всероссийских дистанционных олимпиадах и марафонах «В мире сказок», «Русский с Пушкиным», «Мир вокруг нас. Домашние животные», «Окружающий мир. Растения. Животные», «Фразеологизмы», «Россия. Обычаи и традиции», «Звуки и буквы», «Математика. Плюс.», «Мириады открытий», в которых учащиеся показали отличный результат и получили дипломы призёров.

В районных и областных конкурсах: «Спасение на пожаре», «Возраст делу не помеха», «Веселая зебра», «Красота Божьего мира», «Мама, милая моя», «Новогодние чудеса», «Вслед за рождественской звездой», «Дорога глазами детей», «Неопалимая купина», «Народные узоры», «Самой любимой и дорогой!», «Путь к звездам».

У всех учителей есть свои сайты. Правильно организованное информационное пространство педагога позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания), повысить мотивацию обучающихся, активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала. Это так же дает возможность включить в «учебное поле деятельности» родителей и, таким образом, усилить воспитательный аспект и сделать более эффективной цепочку «учитель – обучающийся – родитель».

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребёнка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому стоит задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. По приоритетным направлениям за год в начальной школе были проведены конкурсы, утренники, праздники, веселые старты.

Ф.И.О.учителя класс	Название мероприятия	Срок проведения
	Здравствуй, школа!  	сентябрь

	Посвящение в первоклассники. 	сентябрь
	Литературная викторина «Бросай – ка!» 	октябрь
	День матери 	ноябрь
	Прощание с букварём 	февраль
	Праздник осени! 	октябрь

	А, ну – ка девочки! 	март
	Математический КВН 	октябрь
	День здоровья. Спортивный марафон. 	апрель
	Новый год. 	декабрь
	Классный час «Дети и женщины войны» 	май

	Классный час «Доброта»  	
	Классный час «Быть заметным на дороге!»  	

Конкурс проектных работ – это создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся, развитие их познавательной активности, предоставление возможностей всем желающим проверить свои знания в определенной предметной области в условиях соревнования: привлечение учащихся к научно-исследовательской работе.



Также учащиеся участвовали в различных муниципальных конкурсах:

1. Конкурс рисунков «Спасение на пожаре» - Козырева Лиза (2 кл.) – 1 место;
2. «Возраст делу не помеха» - Даниленкова Валерия (1кл.) – 1 место; Брызгалова Валерия и Майтабанова Виктория (1 кл.) – 1 место; Быкова Валерия и Кильдибеков Айдар (2 кл.) – 2 место; Ковшик Вадим (1 кл.) – 2 место; Каримов Ислам и Шапошникова Полина (2 кл.) – 3 место; Агаларов Анзор (1 кл.) – 3 место;
3. Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 место – Быкова Валерия (3 кл.), Брызгалова Валерия (1 кл.), Козырева Елизавета (2 кл.), Кузбаков Жаслан (3 кл.), Каримов Ислам (2 кл.); 2 место – Терновская Маргарита (1 кл.), Макаров Матвей (1 кл.), Смирнов Алексей (1 кл.)
4. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса» - 1 место Брызгалова Валерия (1кл.), Майтабанова Виктория (1 кл.), Смирнов Алексей (1 кл.); 2 место – Агаларов Анзор и Ковшик Вадим (1 кл.), Даниленкова Валерия (1 кл.); 3 место – Смирнов Максим (4кл.), Фисенко Ариана (4 кл.), Гюльалиева Алина (4 кл.), Мерзликина Анна (4 кл.), Кузбаков Жаслан (3 кл.) и Шапошникова Полина (2 кл.), Быкова Валерия и Брызгалов Кирилл (3 кл.), Васильев Артем и Каримов Нурсултан (4 кл.), Казыханова Нинеханум (1 кл.).
5. Декоративно-прикладное творчество «Вслед за рождественской звездой» - 3 место – Майтабанова Виктория (1 кл.)

6. Районный конкурс рисунка «Дорога глазами детей» - 1 место – Майтабанова Виктория (11 кл.), Брызгалов Кирилл (2 кл.), Каримов Ислам (2 кл.); 2 место – Козырева Лиза (2 кл.);
7. Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место – Ковшик Вадим и Макаров Матвей (1 кл.), Даниленкова Валерия и Казыханова Нинеханум (1 кл.), Брызгалова Валерия и Терновская Маргарита (1 кл.), Агаларов Анзор (1 кл.), Майтабанова Виктория (1 кл.), Смирнов Алексей (1 кл.), Брызгалова Валерия (1 кл.), Даниленкова Валерия (1 кл.), Казыханова Нинеханум (1 кл.); 2 место – Гюльалиева Алина и Фисенка Ариана (4 кл.), Веселовский Вадим и Мерзликина Анна (4 кл.), Терновская Маргарита (1 кл.), Агаларов Анзор (1 кл.); 3 место – Фисенко Ариана (4 кл.)
8. Конкурс к 8 марта «Самой любимой и дорогой» – все участники;
9. Фольклорно-этнографический фестиваль «Народные узоры» - 1 место – Майтабанова Виктория и Смирнов Алексей (1 кл.), Терновская Маргарита (1 кл.).
10. «Путь к звездам» (центр «Семья») – 3 место – Быкова Валерия (3 кл.);

В этом учебном году учащиеся начальных классов активно участвовали во всероссийских и международных играх по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», по окружающему миру «ЧИП».

Наши дети принимали участие во многих школьных, районных и всероссийских конкурсах, показали свои творческие и интеллектуальные способности. Есть призовые места.

Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческого подхода к проведению уроков.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес школьников к учению. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам, что способствует развитию способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Учителя используют много разновидностей внеклассной работы по предметам: КВН, олимпиады, различные эстафеты, марафоны, конкурсы, викторины. В том числе и метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.



На протяжении всего учебного года за работой МО учителей начальной школы осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы. Были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 1-4 классах, контроль за техникой чтения в 1-4 классах.



В этом году учащиеся посетили ТЮЗ в г.Саратове на представлении «Аленький цветочек»

Также посетили краеведческий музей г.Маркса



Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды.



Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации. Дни открытых дверей, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Взаимодействие с родителями строилось как просветительская работа (собрания, мониторинги), так и индивидуальная

(беседы с родителями детей «группы риска», психологические консультации). В классах работает родительский комитет.



Замечено однако, что во многих семьях существуют проблемы: родители заботятся

только о материальном достатке семьи, далеко не всегда интересуясь нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе и ребенок постепенно теряет интерес к учебе. Необходимо активнее привлекать всех родителей, делать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.



Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший год, целесообразно организовать работу по решению следующих задач:

- Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- Усиление работы по духовно-нравственному воспитанию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Усиление индивидуальной работы с учащимися группы «социального риска»;
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на оформление кабинетов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные **недостатки**:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

ШМО гуманитарного цикла.

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы ШМО в школе за отчетный период.

В состав учителей гуманитарного цикла входит 7 педагогов:

- . Аксенчик А.И. – учитель географии, первая квалификационная категория.
- . Белинский Д. Ю. – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.
- . Гончарова Н.А. – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.
- . Пономарева А.И. – учитель истории и МХК, соответствие.
- . Терешин С.А. – учитель обществознания, первая квалификационная категория.
- . Терешина Н.Д. – учитель немецкого языка, первая квалификационная категория.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работает над темой « Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».

Цели работы ШМО:

1. Формирование ключевых компетенций, путем использования новых технологий.
2. Создать условия для целенаправленной работы по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ
3. Продолжить внедрять в образовательный процесс информационно – коммуникативные технологии.
4. Создать условия для улучшения достижений в качестве образования.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе.

Нами были поставлены задачи:

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- усиление воспитывающей цели урока.
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;

- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике.
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

В соответствии с целями и задачами работы ШМО учителей гуманитарного цикла осуществлялись по следующим направлениям деятельности:

1. Работа по темам самообразования.
2. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Проведение школьных олимпиад.
5. Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
6. Повышение квалификации педагогического мастерства.
7. Аттестация работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО.

За первое полугодие было проведено два заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Главной задачей ШМО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

Утверждение новых программ по предметам.

Ознакомились с новыми государственными документами по проблемам образования.

Определили направления творческих групп учителей гуманитарного цикла.

Изучение отдельных педагогических тем (доклады и открытые уроки);

Изучение изменений в нормативных и программных документах;

Проверка качества знаний (срезы по предметам, мониторинги, репетиционные экзамены ГИА и ЕГЭ).

Вся работа учителей была ориентирована на повышение профессионализма.

Учителя Терешина Н.Д., Гончарова Н.А., Белинский Д. Ю., Пономарева А.Н., Терешин С.А., Аксенич А.И. прошли курсы повышения квалификации.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы по предметам, планов самообразования педагогов, знакомство с нормативными документами.

- Обсуждение и утверждение плана ШМО учителей гуманитарного цикла. Знакомство со статьями закона об образовании.

- Повышение качества образования, путем использования новых технологий. (Посетили открытые мероприятия по истории в 5-11 классах у Пономаревой А.Н. и географии в 5-10 классах у Аксенчик А.И. (в рамках недели географии и истории))



Внеклассные мероприятия (неделя географии, истории).

- Провели срезы знаний по географии в 9 классе.

- Использование различных форм и методов ведения уроков с учетом новых стандартов, для повышения активизации деятельности обучающихся на уроке и во внеклассных занятиях.
- Подведение итогов предметных олимпиад.
- Творческие отчеты учителей.

Выступления учителей с творческим отчетом о проведении предметной недели по истории и географии.

- Провели срезы знаний по русскому языку в 9 и 10 классах.

На всех заседаниях учителя делились опытом работы по проведению не только уроков, но и элективных курсов по русскому языку, истории, географии.

На протяжении первого полугодия учителя провели большую работу по подготовке к ГИА, были разработаны тесты и проведены репетиционные экзамены.

Все учителя занимаются самообразованием, прошли курсы подготовки по ФГОС, после которых учителя еще успешнее работают. Каждый учитель работает над своей проблемой по повышению качества знаний обучающихся.

В первом полугодии все учителя школы приняли участие в предметных общешкольных олимпиадах. В районной олимпиаде по географии приняли участие 3 ученика у Аксенчик А.И. По географии дети заняли второе место в муниципальном уровне игры «Географическая карусель». Ученица 10 класса Быкова Ангелина стала призером районной олимпиады у учителя немецкого Терешинной Н.Д. Учителя русского языка и литературы Белинский Д.Ю. и Гончарова Н.А. приняли участие в международном конкурсе-игре «Русский медвежонок» и в районной олимпиаде, у них приняли участие по одному ученику, а так же ученица 11 класса Быкова А заняла первое место в интернет олимпиаде «Словообразование». Учитель русского языка и литературы Гончарова Н.Д. заняла первое место во Всероссийском творческом конкурсе «Педагогические проекты».

Учителя идут в ногу со временем, используют новые технологии, на современном уровне проводят внеклассные мероприятия и предметные недели.

Государственные стандарты выполнены, у всех имеются разработки открытых уроков, 7 учителей имеют первую категорию. Все владеют компьютерами, входят в интернет.

Все учителя ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим анализом.

Основные цели посещения уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность
4. Использование новых технологий(личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Вырос профессиональный уровень учителей.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники формируют ключевые компетенции учащихся, путем использования активных методов обучения на уроках и во внеклассных занятиях, широко используют компьютерные технологии.

Большое внимание в течение всего полугодия уделялось сохранению здоровья учащихся.

Использовали повышение двигательной активности путем проведения физкульт-минуток, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат. Использовали методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Рекомендации:

Всем учителям русского языка и немецкого языка больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенным к экзаменационным.

Учителю Пономаревой А.Н. необходимо наладить работу с одаренными детьми, которых подготовить к районным олимпиадам и конкурсам по своим предметам.

Работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания.

Находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Учителю географии Аксенчик А.И. совершенствовать систему работы с отстающими учениками по географии.

ШМО естественно-математического цикла.

Темой методического объединения в 2016-2017 учебном году было «Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла путем активных форм обучения».

Целью работы ШМО было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- ✓ Использовать разнообразные формы современного урока для обеспечения качественного образования.
- ✓ Повышать качество знаний, умений и навыков на уроках естественно-математического цикла.
- ✓ Совершенствовать работу с одаренными детьми, и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
- ✓ Реализовывать ФГОС в рамках изучаемых предметов в 5-7 классах.
- ✓ Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий, распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и др. деятельности членов МО.
- ✓ Продолжать работу по темам самообразования учителей и повышение квалификации на курсах.

Коллектив учителей ШМО естественно-математического цикла

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных:

- С нормативной базой, программными документами;
- С планированием работы ШМО;
- С изучением его отдельных тем;
- С проведением ОГЭ и ЕГЭ;
- Проверкой качества знаний и умений учащихся (репетиционные ОГЭ и ЕГЭ, мониторинги, Всероссийские проверочные работы, промежуточная аттестация, срезы знаний).

Организация работы учителей ШМО была связана с методической работой школы. Школа работает по теме «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся». Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом 2016-2017 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- Продолжение работы по новым государственным образовательным стандартам в 5-8 классах. Сообщение на тему: «Применение универсальных учебных действий на уроках химии в 8 классе как одно из основных требований ФГОС нового поколения» (учитель Белинская Т.Ф.)
- Обсуждение и утверждение плана ШМО учителей естественно-математического цикла на 2016 – 2017 учебный год.

Анализ работы педагогов ШМО за 2015-2016 учебный год.

- Использование активных форм обучения для развития познавательного интереса на уроках математики, физики, химии. (*Открытые уроки: математика – Чернова В.А. («Решение неравенств методом интервалов» - 9 класс), химия - Белинская Т.Ф. («Окислительно-восстановительные реакции» - 8 класс), физика – Пономарева А.Н. («Водный транспорт. Воздухоплавание» - 7 класс).*
- Работа учителей по подготовке одаренных детей к олимпиадам, подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ за курс основной и средней школы.
- Анализ проведения предметных декад (учителя: Чернова В.А. (математика), Белинская Т.Ф. (химия, биология), Давыдова Н.К. (ОЗОЖ).
- Информация о реализации плана самообразования учителей: Белинский Д.Ю. – учитель информатики «Современные образовательные технологии на уроках информатики»; Чернова В.А., учитель математики «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»;
- Анализ результатов репетиционных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ и анализ качества знаний учащихся за каждый триместр 2016-2017 уч.г.

Учителя использовали разные формы методической работы:

- Подготовка и выступления с сообщениями (Белинская Т.Ф. «Работа с одаренными детьми на уроках химии во внеурочной деятельности», «Применение универсальных учебных действий на уроках химии в 8 классе как одно из основных требований ФГОС нового поколения»);
- Открытые уроки: математика – Чернова В.А. («Решение неравенств методом интервалов» - 9 класс), химия - Белинская Т.Ф. («Окислительно-восстановительные реакции» - 8 класс), физика – Пономарева А.Н. («Водный транспорт. Воздухоплавание» - 7 класс
- «Круглый стол» по обмену опытом «Организация творческой деятельности учащихся на предметных неделях».



На заседаниях каждый учитель делился опытом своей работы, направленной на повышение качества знаний учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

Проведены консультации и дополнительные занятия, диагностические и репетиторские ОГЭ и ЕГЭ, факультативы и элективные курсы:

- ✓ "Домашняя химическая лаборатория"- в 9 классе (учитель Белинская Т.Ф.);
- ✓ «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство» - в 9 классе (учитель Белинская Т.Ф.);
- ✓ «Математика и правдоподобные рассуждения» в 9 классе (учитель Чернова В.А.)
- ✓ «Решение задач по химии» - в 11 классе (учитель Белинская Т.Ф.)

В течение года учителями-предметниками проведена большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации: индивидуальная работа с учащимися на уроке, проведение консультаций и дополнительных занятий, мониторинговые исследования, репетиционные тестирования, Всероссийские проверочные работы.

На заседаниях ознакомила учителей с итогами проведенных мониторинговых исследований и репетиционных ОГЭ зам.директора во УВР Гончарова Н.А., которая рекомендовала использовать эти результаты в преподавании предметов естественно-математического цикла.

На заседаниях рассматривался вопрос о работе с одаренными учащимися и слабоуспевающими. Чернова В.А., учитель математики, рассказала о необходимости использования дифференцированного подхода в обучении. На уроках применять различные виды деятельности. Использовать элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, групповые развивающие задания. Несмотря на все старания учителя Черновой В.А. по подготовке детей к сдаче ОГЭ результаты последних мониторинговых исследований показали неудовлетворительные знания по предмету у некоторых учащихся. Причиной является ненадлежащий контроль со стороны родителей, безответственное отношение к учебе многих учащихся. Неоднократное проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников и учеников стимулировало родителей усилить контроль за подготовкой учащихся к урокам. Учителю Черновой В.А. рекомендовано продолжить работу с обучающимися 9 класса по индивидуальному плану и в следующем учебном году.

По результатам проведения региональной проверочной работы в 9 классе по математике было собрано внеочередное заседание, на котором ознакомились с информационным документом министерства образования Саратовской области 01-26/258 от 19.01.2017 г. о новом цикле совместных передач «О ЕГЭ предметно».

Ориентация на личность учащегося требует учёта потребностей всех учащихся – не только «сильных», но и тех, кому предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях.

Учителями методического объединения ведется большая воспитательная работа по привитию любви и интереса к предмету, воспитания активной жизненной позиции, самостоятельного и творческого подхода обучающихся к подготовке мероприятий в рамках предметных декад. На мероприятиях в это время можно увидеть ученика с другой стороны, где он не только показывает свои знания, но и творческие способности, стремление к совершенству, умение использовать компьютерные технологии, добывать знания из других источников. Учащиеся участвуют в конкурсах рисунков «Мир птиц», викторинах «Хвосты» (7 класс),



интеллектуальная игра «Тропа загадок» (5-6 классы),



викторинах «Кто хочет стать отличником» (10-11 классы), занимательная химия (8 класс),



«Занимательная химия» (7-9 классы),



игра по Математике «Своя игра» (5-6 классы), КВН «И прекрасна и сильна математики страна» (7-8 класс), конкурс-соревнование «Галерея великих математиков» (10-11 классы), «Геометрический съезд» (7-9 классы), «А ну-ка, парни» соревнования по физической культуре.

Предметные недели проходят интересно и увлекательно и имеют большое воспитательное значение.

Повышая педагогическое мастерство, учителя естественно-математического цикла широко применяют мультимедийное оборудование, что позволяет использовать на уроках презентации, защиты проектов, электронные образовательные ресурсы. На уроках химии продолжается использование «Виртуальной лаборатории» так как реактивами кабинета химии не пополняется.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит через самообразование. Каждый учитель работает над определенной методической проблемой по личному образовательному плану: «Активные формы обучения для развития познавательного интереса на уроках биологии и химии», «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики», «Инновационные подходы к качеству образования на уроках физики», «Современные образовательные технологии на уроках информатики», «Развитие волевых качеств на уроках физкультуры»: изучает нормативные документы и методическую литературу. Отчитываются на заседаниях ШМО по темам самообразования. Выступили с докладами по плану самообразования Белинский Д.Ю. на тему «Современные образовательные технологии на уроках информатики», Чернова В.А. на тему «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики».

Участвуют учителя в районных методических объединениях, в межшкольных методических объединениях с посещением школ п. Осинковка, с. Бородаевка, с. Березовка, где также делятся опытом своей работы с коллегами.

Учителя организуют участие детей в конкурсах на районном и федеральном уровнях. Так традиционно участвуют в международных конкурсах «Кенгуру» (математика), «Человек и природа» (биология). Учителями Белинской Т.Ф. и Белинским Д.Ю. было организовано участие в Общероссийской олимпиаде по предметам «Олимпус».

Анализируя работу учителей ШМО были отмечены достижения в работе каждого учителя, а также и недостатки:

- Недостаточная активизация работы с одаренными детьми для участия в районных олимпиадах по предметам (математика и химия).
- Неэффективность используемых средств ИКТ, их однообразие.
- Недостаточное взаимодействие с МО учителей начальных классов.

Несмотря на имеющиеся недостатки в работе учителями была проделана большая работа, которая дает право считать, что цели и задачи, поставленные перед ШМО учителей естественно-математического цикла, выполнены. Работу ШМО можно признать удовлетворительной.

Основными направлениями работы каждого учителя ШМО на следующий год являются:

1. Продолжить осуществлять переход на новые Образовательные стандарты учащихся 9 класса. Совершенствовать методику преподавания предметов.
2. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
3. Продолжить более качественную работу с «одаренными детьми».
4. Работать над повышением качества знаний учащихся и подготовкой их к сдаче итоговой и промежуточной аттестации.
5. Формирование и развитие ключевых компетенций.
6. Проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В школе работает **МО классных руководителей.**

ШМО классных руководителей является структурным подразделением системы управления воспитательным процессом, координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

В 2016-2017 учебном году в секцию классных руководителей входит 8 педагогов (классные руководители 1-11 классов) и заместитель директора по ВР.

На основе сотрудничества взрослых и детей в МОУ Каменская СОШ организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется в соответствии с «Положением о методическом объединении классных руководителей» и планом работы на 2016-2017 уч.г.

Целью воспитательной работы в школе в 2016-2017 году является:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методическое объединение решает следующие задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы
2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Исходя из задач и целей методического объединения, классные руководители организуют коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляют взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывают и регулярно корректируют принципы воспитания и самореализации, обсуждают материалы аттестации классных руководителей. В течение года МО имеет годовой план работы, список членов МО, протоколы заседаний, аналитические материалы.

По плану проходили заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы
- Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся
- Педагогическая мастерская.
- Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися
- Круглый стол «Подведем итоги».

Координации планирования и организации воспитательной работы школы и классных коллективов на год было посвящено первое заседание ШМО классных руководителей. На данном совещании были рассмотрены такие вопросы: как анализ воспитательной работы за 2015-16 уч. год, планирование воспитательной работы на 2016-17 уч. год, утверждение плана ШМО на 2016-17 уч. год. На данном заседании были даны рекомендации по планированию воспитательной работы классных руководителей и утверждены темы самообразования.

- Второе заседание (в ноябре) было посвящено системе работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.

Так Аксенчик А.И. рассказала о том, как духовно-нравственное воспитание влияет на формирование дружеских отношений в коллективе.

Белинская Т.Ф. поделилась опытом работы по созданию системы работы классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Гончарова Н.А. сообщила в своем докладе о своей работе по повышению правового воспитания школьников.

Были проанализированы открытые мероприятия «Безопасность на улице» (классный руководитель 4 класса Машанова А.М.), «Учимся дружить» (классный руководитель 2-3 класса Козырева Ю.Х.), «Ко Дню солидарности по борьбе с терроризмом» (классный руководитель 8 класса Терешина Н.Д.), Практикум по культуре общения «Разрешаем конфликты» (классный руководитель 5 класса Белинская Т.Ф.), «Земля и люди родного края» (классный руководитель 11 класса Аксенчик А.И.), «Международный день толерантности» (классный руководитель 10 класса Гончарова Н.А.), «Ваши добрые поступки» (классный руководитель 9 класса Машанова А.М.), «Спешите делать добро» (классный руководитель 1 класса Шацилло И.Ю.). Индивидуально с каждым классным руководителем был сделан анализ и даны рекомендации по ведению классных часов.





На третьем (февральском) заседании ШМО обсуждались итоги декады педагогического мастерства классного руководителя. Классные руководители отчитались о работе по темам самообразования и обменялись лучшими педагогическими наработками.

Четвертое (мартовское) заседание было посвящено гражданско – патриотическому воспитанию – как одной из основных форм работы с учащимися.

Классный руководитель 2-3 класса Козырева Ю.Х. в докладе «Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы» поделилась опытом работы по проблемам семейного воспитания.

Пономарева А.Н. (заместитель директора по воспитательной работе) рассказала в своем сообщении «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений» о том, как осуществляется гражданско-правовое воспитание в работе детской организации «ВИД».

Аксенчик А.И., классный руководитель 11 класса, в своем докладе «Формирование у учащихся экологической культуры» рассказала о своей работе по данной теме.

На пятом (майском) заседании заслушали анализ работы ШМО классных руководителей за 2016 – 2017 учебный год. В новом учебном году решили продолжить работу по решению следующих задач:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы
2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Классные руководители в прошедшем учебном году использовали новые, нестандартные формы проведения мероприятий. Это и мероприятия в рамках Интеллектуального марафона, и традиционные осенние праздники (так, Осенний бал для учащихся 7 - 9 классов), новогодние праздники, выпускной вечер в 4 классе и другие.

Неоценимой возможностью сплотить детские коллективы стали поездки по выходным в бассейн в село Павловка. Наиболее активными в этом направлении были Давыдова Н.К., Машанова А.М.

Классные руководители нашей школы создает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, со-хранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районных до всероссийских и международных. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках.

Педагогами осуществляется поддержка детской инициативы. Проведён День самоуправления, оказывается помощь в подготовке к конкурсам.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Положительным моментом в работе МО явилось то, что классные руководители стали считать целесообразным разработку тем самообразования в течение 2-3 лет, что дает возможность всесторонне рассмотреть проблему и проанализировать все плюсы и минусы.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную работу с родителями учащихся, родительским комитетом. Праздники, конкурсы, викторины - все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе направлено на развитие личности учащихся. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Анализируя работу МО классных руководителей, можно сделать выводы:

- задачи, стоящие перед МО в 2016-2017 учебном году практически полностью выполнены;
- необходимо продолжить работу по построению эффективной системы школьного взаимодействия всех заинтересованных сторон в работе с учащимися и их родителями.

Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа МОУ-СОШ с. Каменка в 2016-2017 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания и социализации школьников «Планета добра» на 2015-2018 уч. год, планов воспитательной работы классных руководителей, а также законов Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, определяющий принцип государственной политики в области образования и воспитания, «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка», локальных актов школы и программы развития МОУ-СОШ с. Каменка.

Воспитательная программа является одним из блоков в образовательной программе школы. В школе существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над развитием воспитательной системы с учетом её типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители в целях создания оптимальных условий для эффективного развития здоровой и целостной личности ребенка, усиление защиты прав детей. Исходя из этого, школы целью воспитательной работы является:

Создание педагогическим коллективом условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях.

В ходе работы, направленной на развитие творчества, укрепления здоровья и инициативы учащихся решались задачи:

1. Направить воспитательную работу на содействие учащимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, вхождение в мир культуры, осознание себя гражданами правового демократического государства.
2. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной учебной деятельности;
3. Создавать условия для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
4. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и для учителей.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания в рамках реализации ФГОС;

- продолжают развиваться и совершенствоваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- большинством педагогов осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- сохраняются и приумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: ДК с. Каменка, МДОУ с. Каменка, сельской библиотекой, спортивным комплексом «ФОК» и «Олимп» г. Маркс, бассейном с. Павловка, КДН и ПДН при администрации г. Маркса, ГИБДД г. Маркса, с администрацией села Каменка.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2016-2017 году являлись:

- Подпрограмма «Я – гражданин России»;
- Подпрограмма «Мы - Россияне»;
- Подпрограмма «Мир профессий»;
- Подпрограмма «Не позволяй себе лениться»;
- Подпрограмма «Я и культура»;
- Подпрограмма «Земля – наш общий дом»;
- Подпрограмма «Интеллект»;
- Подпрограмма «Я и мое будущее».
- Развитие ученического самоуправления. Детские организации.
- Профилактическая работа с детьми из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и организация работы по месту жительства. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».
- Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма - «Я – гражданин России».

Цель подпрограммы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Данное направление занимает одно из главных мест в воспитательном плане. Проблема гражданско-патриотического воспитания одна из самых острых, и ее актуальность всеми осознаваема. Воспитание гражданских и патриотических ценностей «пронизывает» всю деятельность классного руководителя. Своеобразие классной воспитательной системы во многом

обусловлено индивидуальными особенностями, возрастом учащихся, влияющими на создание индивидуальной воспитательной системы класса.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию:

- ✓ Классными руководителями и ребятами школы организовано шефство над ветеранами педагогического труда и тружениками тыла.
- ✓ Ежегодный конкурс «Смотра строя и песни».
- ✓ «Бессмертный полк».
- ✓ Уроки мужества.

Классные руководители в течении года провели серию классных часов, бесед, внеклассных мероприятий посвященных становлению и развитию личности учащегося, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны.

В рамках данной подпрограммы в результате опроса учащимся особенно запомнились мероприятия в рамках месячника правовых знаний (октябрь); День народного единства (ноябрь); Дни воинской славы (снятие блокады Ленинграда, День разгрома в 1943 г. советской армией фашистских войск под Сталинградом, День юного героя-антифашиста) – январь, февраль). Особой популярностью у учащихся пользуются военно-патриотические игры (Месячник ГО и ЧС – сентябрь, «Зарница», спортивные соревнования в рамках празднования Великой победы – 9 мая – апрель, май) и День защитника Отечества («Смотр строя и песни» - февраль).

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности гражданских и патриотических качеств учащихся. Анализ мероприятий по данному направлению показывает, что классные коллективы школы находятся на среднем уровне развития патриотизма и гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание – подпрограмма «Мы – Россияне».

От воспитания именно духовно-нравственной личности во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Во всех классах ежегодно проводится анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся. Анализ этого тестирования показывает, что для учащихся начальной ступени школы характерен в большей степени высший уровень воспитанности, а для учащихся основной и высшей ступени школы – средний.

В начале и в конце каждого учебного года обязательным является проведение диагностики учащихся и родителей по классам:

- **«Анализ воспитательного процесса»** (опросник для учащихся)

методика подготовлена М.П. Нечаевым, М.В. Сергеевой

Цель: провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами учащихся.

Результаты опроса использованы в обобщенном виде.

Участвовало: 80 учащихся

Итоги диагностики удовлетворенности воспитательным процессом школы:

-начальная ступень 2-4 класс (3,6 коэффициент – высокий уровень)

- средняя ступень 5-7 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)
- старшая ступень 8-11 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)

- **Уровень воспитанности учащихся**

методика подготовлена П.В. Степановым, И.В. Кулешовой

уровень воспитанности учащихся **2-4 классов** (17 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**

уровень воспитанности учащихся **5-7 классов** (20 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**

уровень воспитанности учащихся **8-11 классов** (36 учащихся) - **средний уровень воспитанности**.

- **Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ** (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогическим коллективом

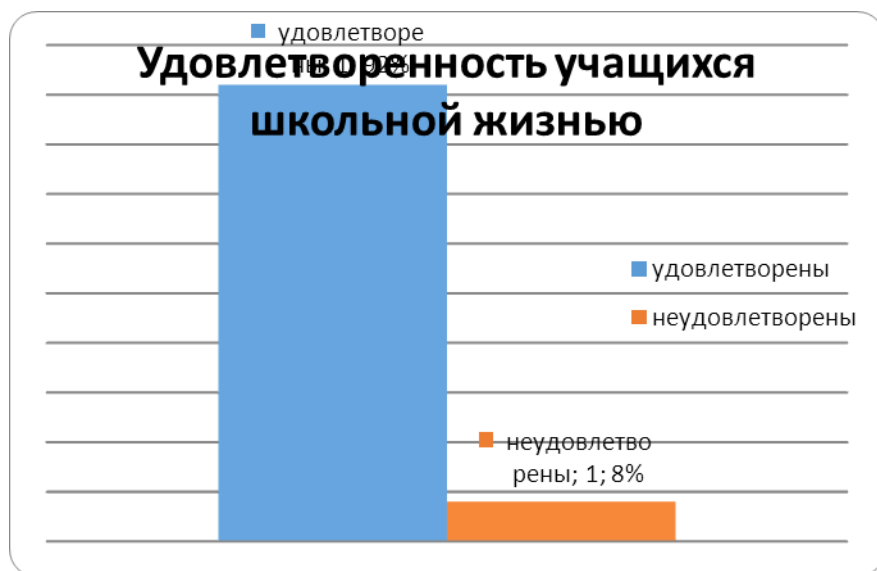
Итоги диагностики удовлетворенности родителей работой ОУ показал **высокий и средний уровень удовлетворенности**.

Исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что ключевым направлением в воспитательном плане каждого классного руководителя является работа, направленная на воспитание нравственных ценностей и формированию личностных качеств.

Ежегодно, 1 и 3 сентября, в нашей школе проходит Всероссийский урок безопасности и линейка «День солидарности борьбы с терроризмом», посвященная Памяти жертв террористических актов, на которой члены ДОО «ВИД» рассказывают о трагедии в Беслане.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого нравственного аспекта, как - толерантность. В ноябре 2016 г. в рамках Дня народного единства и Международного Дня толерантности прошли следующие мероприятия (Толерантность – это дружба (5-6 класс); День добра и уважения (1-4 класс); Кому важен цвет кожи (7-9 класс).

В рамках проведения «Основ православной культуры» (ФГОС НОО) в школе со второго полугодия в 1 классе и 2-4 классах проводились кружковые занятия мероприятия, которые направлены на формирование позитивных духовных и моральных ценностей на основе ознакомления с историей и культурой религий и основами этики. Всё это реализуется через различные конкурсы, открытые мероприятия: муниципальный этап XI международного конкурса «Красота Божьего мира» номинация «Красота родной природы», муниципальная интеллектуальная метапредметная игра «Пасхальная корзина».



В течение учебного года проходили мероприятия, посвящённые дням национальных культур. Есть в школе и традиционные мероприятия, через которые формируется духовно-нравственная личность, среди них наиболее интересные и продуктивные праздники (Международный День пожилого человека, День Матери, Международный День инвалидов, День семьи и День славянской письменности), также литературные вечера.

Профориентационное воспитание. Подпрограмма – «Мир профессий».

Подпрограмма «Мир профессий» направлена на развитие у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, оказание помощи в сознательном выборе профессии в соответствии с потребностями рынка труда и профессиональной пригодностью молодого человека.

Цели: предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Классными руководителями проведены в течение года классные часы («Мир профессий»), беседы на тему профессионального просвещения; администрацией школы проводилось ежемесячное профессиональное консультирование по наиболее важным для учащихся проблемам самоопределения, заочные и очные экскурсии по учебным заведениям Саратовской области, г. Саратова; в марте 2017 г. проведено общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий». Все мероприятия направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда, сформировать мотивы выбора профессий в соответствии со способностями и возможностями ребенка и семьи.

В результате проведенной классными руководителями диагностики познавательных интересов разработанной А.Е. Голомштоком, анкетирования для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная Б.А. Федоришиным, увеличилось число учащихся имеющих твердые намерения к избираемой профессии, повышение числа учащихся старших классов, сделавших профессиональный выбор.

Трудовое воспитание. Подпрограмма – «Не позволяй себе лениться!»

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Направление трудового воспитания школьников, ориентировано на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Цель – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных *задач воспитания*:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

Трудовому воспитанию в школе способствует общественно-полезный труд (дежурство в школе, классе, генеральные уборки школы), летняя трудовая практика работа пришкольного учебно-опытного участка, оказание социально-трудовой помощи престарелым людям, трудовые десанты с целью благоустройства и озеленения территории села и школы.

Художественно-эстетическое воспитание. «Подпрограмма «Я и культура».

Важное направление в развитии личности занимает художественно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

Каждый классный коллектив или объединение дополнительного образования конкретизирует данное направление. Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

В школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и сплачивает классные коллективы.

Целью подпрограммы является воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование образного мира ребёнка;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями
- выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей;
- раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время;
- предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- организация свободного времени учащихся.

Ежегодные мероприятия в рамках художественно-эстетического воспитания (День Знаний – Торжественная линейка; «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, День рождения детской общественной организации, Последний звонок).). Занятия вокалом, театральными исполнениями, ИЗО, стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Концерты и фестивали искусства и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, изящных поделок, в школе являются также традиционными.

Экологическое воспитание – Подпрограмма «Планета – наш дом!»

Цель – воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Задачи:

- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека,
- определять ценностные ориентиры (понимание жизни как высшей ценности; познание природы как универсальной ценности, принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли).
- развивать позитивное отношение к окружающей среде, вырабатывая умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активно присваивая нравственные запреты и предписания в отношениях с природой;
- обеспечивать физическое развитие учащихся, мотивируя у них потребность в здоровом образе жизни;
- реализовать начальный опыт защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделировании экологических ситуаций, развитию прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому восприятию природы. В школе практикуются трудовые десанты и экологические субботники, проводится ежегодно конкурс «Самый зеленый кабинет», учащиеся начальных классов принимают участие в акции «Неделя в защиту животных».

Учебно-познавательное воспитание. Подпрограмма - «Интеллект».

Цель: создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной и творческой деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного интеллектуального роста учащихся.

2. Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- ☐ Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ☐ Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка на площади посвященная Дню знаний и классные часы. Праздник прошел на хорошем творческом уровне, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей, гостей, учащихся. Активное участие в проведении этого праздника приняли одиннадцатиклассники. Большое внимание было уделено первоклассникам, которые стали новыми полноправными членами большой школьной семьи. После торжественной линейки в 1 классе прошел праздник «Посвящение в первоклассники».

Первым крупным делом, проведенным учениками 10-11 классов, стал день самоуправления. Оформление зала осуществляли 10-11 классы. Утром прошла торжественная линейка, на которой «новая» администрация школы представила учителей-дублеров на 5 октября 2016 г., режим работы школы на этот день, уроки по расписанию (3 урока), инструктаж по технике безопасности.

Как организаторы, так и учащиеся проявили интерес к мероприятию. После проведения уроков в актовом зале состоялся концерт, посвященный Дню Учителя.

В каждом триместре проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса, на которых награждались классы – победители рейтинга общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на триместр. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, зарядку, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, конкурсов, акций. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог», «Золотое руно», «ЧИП», в которых активно участвуют наши ученики.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в областных, районных, и школьных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, и получают возможность проявить свои таланты в школе и за ее пределами, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Классный руководитель психотерапевт, его дело работать с душой ребенка. По времени и месту классный час (как массовая форма) наряду с частной беседой (как индивидуальной формой

общения) являются главными союзниками учителя. К сожалению, частные беседы не случаются вследствие недоверия детей, а классные часы стали мероприятием, не признаваемыми детьми, вследствие их формальной сущности.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Подпрограмма - «Я и мое будущее».

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
- Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

Профилактика и оздоровление	Образовательный процесс	Информационно-консультативная работа
физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;	использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;	лекции работников ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия: «Акция Волна здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу и волейболу, конкурсы рисунков по теме «Безопасность дорожного движения», Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет, акция «За здоровье и безопасность наших детей», спартакиада допризывной молодежи, Лыжня России, Дни Здоровья. Большую работу в данном направлении проделывают в течении года и классные руководители это – классные часы посвященные вопросам: Жизнь и здоровье человека. Гигиена. Вредные привычки, наносящие ущерб здоровью человека. Правила безопасного поведения. Правила для пешеходов. Здоровый образ жизни. Все мероприятия проводятся с привлечением медицинских специалистов. В рамках данного направления учащиеся не принимают участие в районных конкурсах по ПДД и в частности „Безопасное колесо“. Это объясняется тем, что в школе отсутствует материально-техническая, преподавательская база по подготовке к данному конкурсу.

В течение всего учебного года классными руководителями, администрацией школы проводились классные и общешкольные мероприятия, родительские собрания, посвященные пропаганде и профилактике здорового образа жизни.

В марте 2017 г. проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов на антинаркотическую тематику. В результате анкетирования 100% опрошиваемых детей не увлекаются наркотическими веществами, не знают людей, употребляющих наркотики, не знают мест, где можно приобрести их, и не интересуются.

С 25 апреля по 20 мая 2017 г. в школе было проведено веб-тестирование (анонимное) на употребление наркотиков учащимися 9-11 классов. Все учащиеся 9-11 классов подтвердили согласие на прохождение анонимного тестирования. Результаты показали, что ребята не употребляют наркотических средств.

В начале учебного года в школе был вывешен ящик для анонимного обращения о местах реализации и потребления наркотиков и номер телефона доверия, оформлены тематические стенды «Уголок правовых знаний», «Человек и закон», на которых освещены такие рубрики: «Закон и мы. Наркотики и ответственность», «О вреде курительных смесей», «Срок за употребление наркотиков», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя и табака».

22 мая 2017 г. в школе прошел оздоровительный лекторий для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов по темам: «Обратная сторона жизни», «Твоя свобода под угрозой», «Алкоголь. Его влияние на организм», «Нецензурная брань». Ребята с интересом слушали, задавали вопросы лектору А.П. Гарбарчуку. Лекции составлены с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Учащиеся и педагоги поблагодарили за интересные лекции Андрея Петровича.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления (ДОО «ВИД», ШСК «Сокол») для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Классным руководителям продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением работников ФАПа и по возможности психолога, проводить мониторинги с учащимися по блоку «Здоровье и здоровый образ жизни».

Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подпрограмма направлена на всех участников образовательного процесса – школьников, их родителей, педагогов школы. Реализация осуществляется в ходе разнообразных форм деятельности, как учебной, так и в системе дополнительного образования.

Вовлечение родителей в процесс создания здоровьесберегающей среды школы, участие в разработке мероприятий по укреплению здоровья и правовой культуры, учащихся осуществление оценки достигнутых результатов.

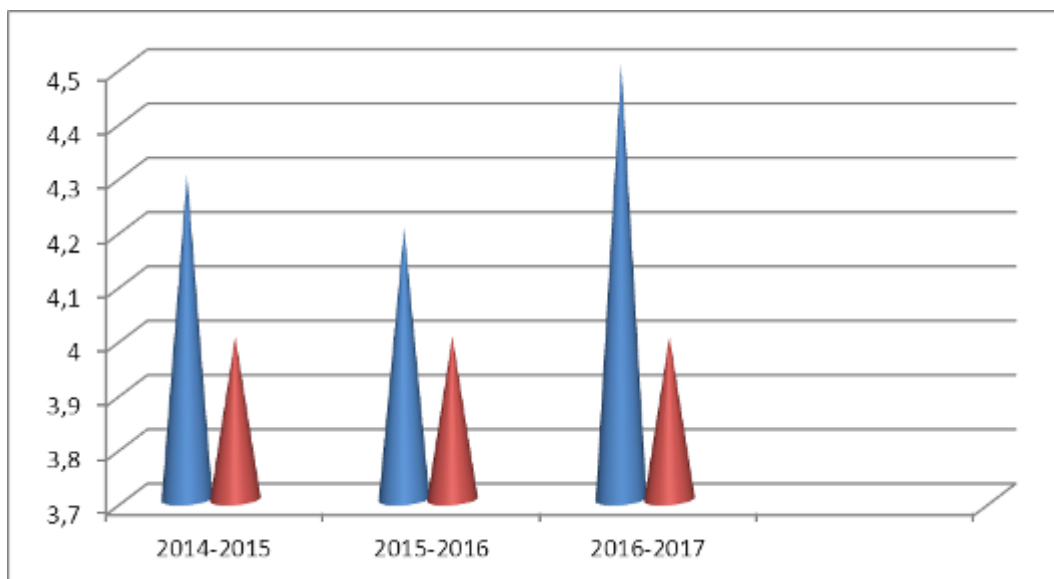
В работе с родителями задачей было в этом году достаточно их информировать, заинтересовать, вовлекать в жизнь школы. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, социального педагога. Не все родители понимают необходимость тесного сотрудничества со школой, не осознают единство целей воспитания ребенка. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Хотя присутствует хорошая тенденция к тому, что родители стали выступать в качестве помощников классных руководителей в организации классных и общешкольных праздников, подготовке своих детей к конкурсам различного уровня. Высокий процент участия родителей в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах приходится на начальные классы.

Формы и методы: участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительские собрания, родительские конференции, собрания родительского актива, индивидуальные консультации, посещения на дому, привлечение родителей к общешкольным внеклассным мероприятиям.

За последние годы накоплен положительный опыт взаимодействия родительского комитета с семьями учащихся нашей школы, влияющих на развитие социального климата, межличностные отношения на основе партнёрской деятельности между педагогами и родителями.

	Удовлетворенность
--	--------------------------

	родителей ВП	
Класс	нш	сш
2014-2015	4,3	4
2015-2016	4,2	4
2016-2017	4,5	4



Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родителями школы остается невысоким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2017/2018 учебном году по-прежнему, особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Одна из главных забот родителей и педагогов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Для решения этой проблемы в школе проведены родительские собрания (9 и 11 классах), на которых родителей познакомили с правилами проведения итоговой аттестации, которые вызывают большую тревогу. На собраниях были проанализированы подготовленность детей к предстоящим экзаменам, даны конкретные рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность школы

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности. Всего на базе школы действует 12 кружков и 7 спортивных секций.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила, как и предыдущем году 90 % от общего числа учащихся школы. Это объясняется тем, что учащиеся больше посещают учреждения дополнительного образования г. Маркса, преимущественно это футбол, гимнастика и спортивные танцы. Занятия всех объединений в течение учебного года носили целенаправленный характер, были содержательными и увлекательными. В школе в 2016/2017 учебном году работали творческие объединения разных направлений: **художественной, интеллектуальной, военно-патриотической, декоративно-прикладной, физкультурно – спортивной, туристическо-краеведческой и др.** У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Посещали кружки и секции – 72 учащихся. В начальной школе и среднее звено (5-8 класс) в связи с введением ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по

следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное.

Сравнительная таблица охвата учащихся внеурочной деятельностью

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%
29	82	90	30	80	93	19	80	93

В области дополнительного образования школа активно сотрудничает с Каменским Домом досуга, сельской библиотекой, также с каждым годом растет число детей посещающих Марковский спортивный центр "Олимп", "ФОК". Также наши ученики посещают Марковский центральный Дом культуры. Все ученики принимают участие в конкурсах районного, областного и общероссийского уровня, где занимают призовые места.

На протяжении 5 лет в школе успешно функционирует спортивный клуб "Сокол". Преподавание занятий ШСК осуществляется по программе план работы ШСК «Сокол» для учащихся МОУ-СОШ с. Каменка, разработанной учителем физической культуры Давыдовой Н. К., на основе методических рекомендаций для ОУ Марковского района.

Каменский футбольный клуб также пользуется большой популярностью у учащихся. Образован был одним из родителей учащейся, на добровольных началах и функционирует уже в течение четырех лет. Учащиеся вышли на районный и областной уровень и вошли в тройку лучших футбольных команд района.

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по подпрограмме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы:

- ☐ была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся
- ☐ проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- ☐ в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, экскурсии, рейд «Подросток», «Внимание каникулы» и др.;
- ☐ проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, попавших в трудные жизненные ситуации, состоящих на учете в школе и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы, а также беседы совместно с участковым уполномоченным, проводились беседы с родителями, посещения учащихся по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем, зам. директора по В.Р.;
- ☐ социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,
- ☐ социальным педагогом, педагогами проводились консультации для родителей.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя – предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневник, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Одним из направлений профилактической работы является раннее выявление учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также поддержке семей, находящихся в СОП.

Каждым классным руководителем 2 раза в год (по плану) и отдельно (по необходимости) осуществляет обход семей, переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, рассматриваются условия проживания. В начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска, семьи находящиеся в социально опасном положении, учащиеся склонные к правонарушениям ("группа риска"). В дальнейшем эти учащиеся, семьи всегда находятся под контролем.

Наиболее эффективная форма работы как с семьей, так и с учащимся - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, диагностика, выявление и учет.

Работа классного руководителя по работе с семьей СОП или с учащимся группы риска или состоящим на учете ВШУ, ПДН. В первую очередь классный руководитель обеспечивает связь школы с семьей, устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся; консультирует родителей; организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося; контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося; анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей и учащихся данной категории.

В профилактической работе классный руководитель использует широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением "Совета профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних" МОУ-СОШ с. Каменка.

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики (по плану).

С целью профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, повышение правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводить единые тематические классные часы, коллективно – творческие дела.

Несмотря на большую профилактическую работу, которая проводится в школе, есть слабые места, а именно: отсутствие тесного взаимодействия с инспекторами ПДН, ОГИБДД, сотрудниками прокуратуры, отсутствие четкого планирования мероприятий по данному направлению воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на эти и другие проблемы, так например, ведение просветительской работы не только среди обучающихся, но и их родителей (законных представителей). Социальному педагогу школы необходимо регулярно участвовать в проведении родительских собраний с рекомендациями о защите детского

здоровья, профилактике здорового образа жизни, правильного воздействия на неадекватное поведение своих детей.

В этом учебном году не все воспитательные планы, рабочие программы кружков оформлены в печатном варианте, в единой форме. Данное замечание необходимо устранить в новом учебном году. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Также необходимо отметить, что всем классным руководителям, руководителям кружков продолжать принимать активное участие, проявлять инициативу и ответственность, чтобы подготовка и проведение мероприятий начиналось заблаговременно, проводилось на должном уровне, чтобы они были более содержательны, интересны, носили бы высокий воспитательный потенциал.

Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ГИА и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».

Результативность и перспективы методической работы:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большинство педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;
3. 62 % педагогов повысили свою квалификацию за 2016-2017 учебный год.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены частично.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешной работы по ФГОС.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения и его заместители на основах стратегического планирования и оперативного управления в соответствии с нормативно-правовой документацией. Основной функцией руководителя общеобразовательного учреждения является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители руководителя общеобразовательного учреждения осуществляют управление учебно-воспитательным процессом в рамках своих функциональных обязанностей.

Формами школьного самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы.

В Учреждении действует Управляющий Совет школы, избираемый на 2 года и состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, работников Учреждения, представителя Учредителя, руководителя Учреждения, а также представителей профсоюзного комитета и общественности. Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Список участников Управляющего Совета

МОУ-СОШ с.Каменка

Список участников Управляющего Совета

МОУ-СОШ с.Каменка

1.Организационно-педагогическая комиссия:

- Гончарова Н.А.- замдиректора школы по УВР.
- Аксенчик А.И.-руководитель ШМО, учитель географии.
- Терешина Н.Д.-руководитель секции классных руководителей, учитель немецкого языка.
- Козырева Ю.Х.-Руководитель ШМО, учитель начальных классов.

2. Нормативно-правовая комиссия:

- Терешин С.А.-директор школы.
- Машанова А.М.- учитель начальных классов, председатель профкома.
- Зорькина Е.В.- медицинский работник ФАПа.
- Брызгалов Н.Я.- родитель, слесарь газового участка.

3.Финансово-хозяйственная комиссия:

- Гюльалиев Д.Р.-председатель Управляющего Совета, родитель.
- Терешин С.А.-директор школы.
- Волкова Е.К.- родитель.
- Федорова Л.Р.- представитель Совета ветеранов.

4. Культурно-массовая комиссия:

- Брызгалова Л.Ш.- родитель.
- Белинский Д.Ю.- учитель русского языка.
- Каримова А.Ж.- обучающаяся
- Фисенко И.А.-заведующая Дома досуга с. Каменка

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В школе функционируют на добровольной основе органы ученического самоуправления и Ученические организации.

Распределение управленческих полномочий в МОУ

№	Наименование документов	Где рассматривается
1	Устав школы, изменения и дополнения к нему	Управляющий Совет
2	Концепция и программа развития школы	Управляющий Совет
3	Образовательные программы	ШМО, методический совет
4	Учебный план	Педагогический совет
5	Годовой календарный учебный график	Педагогический совет
6	Годовой план работы школы	Педагогический совет
7	Формы проведения промежуточной аттестации	Педагогический совет, методический совет
8	Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации	Педагогический совет
9	Решение о переводе обучающихся в следующий класс	Педагогический совет
10	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Общее собрание трудового коллектива
11	Коллективный договор	Общее собрание трудового коллектива
12	Использование выделяемых в учреждение бюджетных средств и средств из внебюджетных источников	Управляющий Совет

Условия осуществления образовательного процесса

Здание школы типовое, кирпичное, отопление, водоснабжение и канализация централизованное, общая площадь всех помещений – 1855 м², проектная мощность 270 человек в одну смену.

Материально-техническая и учебная база школы

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
Русского языка	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
Математики	столы ученические, стулья	14, 28
	доска 3-х створчатая	1
	стеллажи	4
Основы безопасности жизнедеятельности	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
Немецкого языка	столы ученические, стулья	11, 22
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
	столы для игрушек	5
	стеллажи	4
	таблицы «лексика нем/яз.	25
Географии	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	стеллажи	4
	шкафы для учебных пособий	2
	карты по географии	44
	карты по истории	31
	учебно-нагляд. пособия по истории	1 комплект
	учебно-нагляд. пособия по	1 комплект

Эстетики	географии	1 комплект
	муляж форм рельефа	
	столы ученические, стулья	
	доска	15, 30
	шкафы для учебных пособий	1
Физики	фортепиано	3
		1
	столы ученические, стулья	
	доска	13, 26
	набор весов и разновесов/ лаборатор./	1
		1 комплект
	набор амперметров и вольтметров	1 комплект
	набор линз и зеркал	1 комплект
	звуковой генератор	1
	осциллограф	1
	электроферная машина	1
	волновая машина	1
	подвижная карта звездного неба	1
	глобус Земли	1
	глобус Луны	1
	телескоп	1
	модель солнечной системы	1
	модель небесной сферы	1
Химии и биологии	столы ученические, стулья	
	доска	
	демонстрационный стол	13, 26
		1

Обслуживающего труда	шкафы демонстрационные	1
	шкаф вытяжной	3
	микроскопы	1
	модель строения цветка	6
	гербарий	1
	коллекция насекомых	2 комплекта
	коллекция минеральных удобрений	50 шт.
	торс человека	15 шт.
	влажные препараты	1
		12
	столы ученические, стулья	
	доска	8, 16
	шкаф демонстрационный	1
	кухонный гарнитур	1
	швей. машинка с ножным приводом	1
	электропечь	3
		1
	верстаки	1
Мастерская	стулья	
	доска	14
	набор слесарных инструментов	26
	набор столярных инструментов	1
	токарный станок	1 комплект/10 учащихся/
	фрезерный станок	2 комплекта
	сверлильный станок	2
		1
	столы ученические, стулья	1
1 класс		

2 класс	доска	12, 24
	стенка бытовая	1
	стеллажи	1
		4
3 класс	столы ученические, стулья	
	доска	12, 24
	шкафы для учебных пособий	1
		3
4 класс	столы ученические, стулья	
	доска	14, 28
	стеллажи	1
		4
информатики	столы ученические, стулья	
	доска	13, 26
	шкафы для учебных пособий	1
		2
	шкафы для пособий	
	доска	1
	компьютеры	1
	столы	7
	стулья	7
		14

Полезная площадь школы достаточна для проведения занятий, но учебные кабинеты переоборудованы не в полном объеме, требуются кабинеты с нестандартным оборудованием.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Вместе с тем требуется капитальный ремонт кровли и замена освещения.

Необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы школы.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 80 обучающихся в одну смену. Укомплектовано 11 классов.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа		Основная школа	Средняя (полная) школа
	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40	45	45	45
Продолжительность перерывов (динамических пауз)				
• Минимальная	10	10	10	10
• Максимальная	20	20	20	20
Периодичность проведения аттестации	Год	триместр, год	триместр, год	триместр, год

Вторая половина дня – работа кружков, секций, клубов по интересам, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела, дела классов, работа групп продлённого дня.

Необходимо дополнительное оборудование для спортивных секций.

Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в школе важно соблюдать правила рационального питания во все возрастные периоды его жизни.

В школе созданы все условия для качественного приема пищи обучающимися. Оборудована столовая на 60 посадочных мест. Огромное значение в организации питания имеет строгое соблюдение режима питания. Составлен график питания для каждого класса. Время приема пищи постоянное и соответствует физиологическим особенностям детей разного возраста. Классные руководители ведут учет посещаемости столовой обучающимися всех классов. В столовой организовано дежурство учителей, обучающихся, администрации. Предварительное накрытие столов осуществляют дежурные.

Меню достаточно разнообразно. Жалоб на приготовление пищи в этом учебном году не поступало. Стоимость обедов в неделю составляет 36 рублей. Горячими обедами обеспечено 100% обучающихся.

При составлении рациона питания обращается особое внимание на обеспечение энергетического баланса: поступление калорий в организм ребенка и их расход.

Пища разнообразна, дополнительно обогащается витаминами.

В школе сложилась система контроля за организацией питания:

- мед. работник ФАПА ведет наблюдение за качеством приготовления пищи и культурой обслуживания, контролирует соблюдение санитарных правил в столовой;
- учитель ОЗОЖ ведет индивидуальную работу с детьми по правильному питанию в школе и дома, проводит тестирование, ведет мониторинг по охране здоровья;
- социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет обучающихся для бесплатного питания в столовой.

В этом учебном году бесплатное питание в школе получали 42 обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива с заинтересованными социально-общественными организациями.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе с 2007 года установлена система АПС. Силами родительской общественности и техническими работниками осуществляется охрана во время пребывания детей в школе.

МОУ-СОШ с. Каменка зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее стабильный уровень знаний, оптимальный уровень социализации выпускников.

Оборудование МОУ-СОШ с. Каменка

1. Мобильный класс:

- датчик расстояния-10 шт.

- микроскоп цифровой- 10 шт.
- ноутбук ученика- 10 шт.
- мобильный сканер доски- 1шт.
- мультимедийный проектор- 1шт.
- устройство для подключения датчиков к компьютеру- 10 шт.
- экран настенный- 1 шт.
- доска маркерная- 1 шт.

2. интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором –3 шт.

3. плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом – 1шт

Холодильник – 1 шт., разделочные столы на пищеблок – 3 шт. стеллажи для посуды – 2 шт.

4. набор мебели для 1 класса:

- стол ученический – 7шт.
- стул ученический – 14 шт.

5. интерактивная доска с моноблоком – 1 шт.

6. компьютер - 2 шт.

7. сканер – 1 шт.

8. мультимедийный проектор- 2шт.

9. проекционный экран с ручным управлением- 2 шт.

10. источник бесперебойного питания- 2 шт.

11. кабинет биологии.

К новому 2017-2018 учебному году были проведены следующие работы:

- косметический ремонт 12 кабинетов на сумму 20 тыс. рублей;
- косметический ремонт рекреаций и столовой на сумму 40 тыс. рублей;
- ремонт крыльца на сумму 38 тыс.рублей

В рамках бюджетных средств было израсходовано на Интернет и связь 32 тыс. рублей. На учебники 41,2 тыс. рублей.

Реализация образовательной программы

Годовой календарный учебный график

МОУ-СОШ с. Каменка

на 2017 - 2018 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2017

Окончание учебного года:

1-4, 9,11 классы- 25. 05.18 г.

5-8 , 10 классы-31.05.18 г.

Проведение промежуточной аттестации, консультаций с обучающимися
с 25.05.2018 г. - 31.05.2018 г.

Количество учебных недель в году в соответствии с уставом
МОУ-СОШ с. Каменка:

1 класс- 33 учебных недели;

2-4, 9,11 классы- 34 учебных недели.

5-8,10 классы-35 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю:

1 -11 классы- 5 дней.

Режим работы школы на 2017-2018 учебный год:

I триместр

I учебный период

Занятия с 01.09.2017 г.- 09.10.2017 г.

Каникулы с 10.10.2017 г. - 15.10.2017 г.

II учебный период

Занятия с 16.10.2017 г.-20.11.2017 г.

Каникулы с 21.11.2017 г. - 26.11.2017 г.

II триместр

I учебный период

Занятия с 27.11.2017 г.-30.12.2017 г.

Каникулы с 01.01.2018 г. - 07.01.2018 г.

II учебный период

Занятия с 08.01.2018 г.-19.02.2018 г.

Каникулы с 20.02.2018 г. - 25.02.2018 г.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 12.03.2018 г.- 18.03.2018 г.

III триместр

I учебный период

Занятия с 26.02.2018 г.-09.04.2018 г.

Каникулы с 10.04.2018 г. - 15.04.2018 г.

II учебный период

Занятия с 16.04.2018 г.-25.05.2018 г.

Проведение промежуточной аттестации, экскурсий,
консультаций с 25.05.2018 г.-31.05.2018 г.

Аттестация обучающихся проводится по триместрам.

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 14.10

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность перемен (с указанием минут после каждого урока) :

После 1 урока-10минут;

после 2 урока- 20 минут;

после 3 урока- 20 минут;

после 4 урока- 10 минут;

после 5 урока – 10 минут;

после 6 урока-10 минут.

Динамические паузы: после 3 урока-20 минут; после 4 урока-20 минут.

Расписание звонков:

8.30 - 9.15
9.25 - 10.10
10.10 - 10.30
10.30 - 11.15
11.15 - 11.35
11.35 - 12.20
12.30 - 13.15
13.25 - 14.10
14.20-15.05

Начало и окончание работы кружков, факультативов (второй половины дня):
с 14.20 до 19.00 ч.

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы с. Каменка, реализующего ООП НОО ФГОС
в 2017-2018 учебном году**

1. Общие положения.

1.1. Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка при реализации ФГОС начального общего образования являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993); письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Минобрнауки РФ № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО”»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

-иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка на каждый учебный год разрабатывается на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом предыдущего учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка, сформулированными в Уставе МОУ-СОШ с. Каменка, годовом плане работы, программе развития.

1.5. На уровне начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1 классе 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года – во 2,3,4 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1 -4 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1 классе 21 час;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – во 2,3,4 классах 23 часа.
- продолжительность урока – с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:
 - по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
 - по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
 - по 4 урока по 45 минут каждый в январе-мае,

В сентябре - октябре в 1 классе проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый в классно-урочной форме. На четвёртых уроках в течение первых двух месяцев обучения 4 учебные часы планируются следующим образом: 16 уроков физической культуры и 24 нетрадиционных урока (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации), которые распределяются между разными предметами.

2. Учебный план начального общего образования.

2.1 Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, подготовку к переходу на профильное обучение. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК «Начальная школа 21 века»», особенностями которого являются:

- целостность ценностных ориентиров, единство дидактических подходов, единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам.
- направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

Учебный план обеспечивает в полном объеме внедрение и реализацию ФГОС. При пятидневной учебной недели учебный план 1-4 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ:модуль «Основы православной культуры»
	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и отражает специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

С целью развития у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознания себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирования у детей чувства языка; 4) воспитания потребности пользоваться всем языковым богатством, а значит, и познавать его, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщения необходимых знаний и формирование учебно- языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке предусмотрено усиление учебного предмета «Русский язык» в 1 классе -1 час; во 2 классе-1 час; в 3 классе-1 час; в 4 классе-1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, так же организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

2.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ-СОШ с. Каменка.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится:

во 2 - 4-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа – по триместрам; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час во 2 - 4-х классах — по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация в МОУ -СОШ с. Каменка осуществляется в период с 25 по 31 мая и включает в себя проведение во 2-4 классах в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов работ по русскому языку и математике (предметные результаты), комплексной метапредметной работы.; в 4 классе- традиционное участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования в форме тестов по русскому языку, математике, предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно. Входная диагностика в сентябре и мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса в виде комплексной работы. Цель входной диагностики – определение уровня сформированности у учащихся 1 класса предпосылок к овладению грамотой и математикой.

3. Учебный план начального общего образования МОУ-СОШ с. Каменка».

3.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ -СОШ с. Каменка определено следующей системой учебников «Начальная школа 21 века»:

– **Русский язык.** Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

- **Русский язык.** Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- **Литературное чтение.** Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Технология.** Автор: Лутцева Е.А.
- **Физическая культура.** Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

**4. Сетка часов учебного плана начального общего образования
МОУ - СОШ с. Каменка на 2017-2018 учебный год.**

**Учебный план
начального общего образования на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год
--------------------	------------------	---------------------------------

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Год
Обязательная часть						
	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ:модуль «Основы православной культуры»				1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

**Пояснительная записка к учебному плану
при реализации федеральных государственных образовательных
стандартов общего образования
МОУ – СОШ № с Каменка на 2017-2018 учебный
5- 9 классы**

1. Общие положения

1.1. Учебный план ФГОС ООО МОУ-СОШ с. Каменка на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана основного общего образования (5-9 классы) МОУ-СОШ с. Каменка на 2017/2018 учебный год при реализации ФГОС общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) (с изменениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) (с изменениями),
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций .

1.3. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) муниципального общеобразовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2016/2017 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2016/2017 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Основной образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Каменка, годовом Плане работы, Программе развития.

1.5. Уровень основного общего образования (5 -9 классы) муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2017/2018 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка: 5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс-31 час, 8 класс-32 часа, 9 классе-33 часа.
- продолжительность урока – 45 минут.

1.6. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

предметная область «русский язык и литература» включает предметы: русский язык, литература;

-предметная область «иностранные языки» включает предметы:

иностранный язык (немецкий язык, английский язык);

-предметная область «математика и информатика» включает предмет математика в 5-6 классах, алгебра и геометрия 7-9 классы, информатика в 7-9 классах;

-предметная область «общественно-научные предметы» включает предметы: историю 5-9 классы, обществознание 6-9 классы, географию 5-9 классы;

-предметная область «естественнонаучные предметы» включает предмет биологию 5-9 классы, физику 7-9 классы, химию 8-9 класс;

-предметная область «искусство» включает предмет: музыка 5-8 классы и изобразительное искусство 5-7 классы;

-предметная область «технология»: предмет технология 5-8 классы;

-предметная область «физическая культура и ОБЖ»: предмет физическая культура 5-9 классы, ОБЖ 8-9 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей участников образовательных отношений в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МОУ - СОШ с. Каменка.

2. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка.

2.1. Содержание образования на уровне основного общего образования (5-9 классы) в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК, соответствующих содержанию ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год», зарегистрирован в Минюсте России 30 января 2013 г. N 26755); характеризующихся целостностью ценностных ориентиров, единством дидактических подходов, единством структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам, направленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

2.1. На основании диагностики, проводимой администрацией МОУ-СОШ с. Каменка, в рамках выполнения образовательных запросов участников образовательных отношений учебным планом **в 5-9 классах** предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- введение предмета «ОЗОЖ» (1 час в неделю в 5,6,7,8 классах) обеспечивает формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивает преемственность и непрерывность курса (предмет изучался в начальной школе);
- введение предмета «Обществознание» (1 час в неделю в 5 классе) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе;
- с целью достижения базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой предусмотрено усиление учебного предмета «Биология» -1 час в 7 классе;
- с целью профорientационной работы и предпрофильной подготовки для обучающихся 8 класса введен 1 час курса «Мой выбор», который помогает каждому ученику осмыслить и определить диапазон профессиональных предпочтений, учебный уровень, необходимый для выбранного образования, собственные учебные возможности и достижения, а так же для формирования у обучающихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение;
- 3 часа в 9 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения запросов (диагностические исследования по выявлению уровня социализированности

учащегося ,диагностические исследования по изучению мотивации обучения учащихся и их родителей (законных представителей) используются на предпрофильную подготовку, что позволяет обучающимся углубленно овладевать избранным учебным предметом . Преподавание элективных курсов осуществляется по авторским программам учителей области и города Саратова.

Элективные курсы:

русский язык- «Анализ текста»(автор: В.В. Куприянова.),
биология – «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство»(автор:Данилина Е.Ф.),
химия – «Домашняя химическая лаборатория»(автор: Карманова И.И.),
история – «Рыцарские идеалы: Мифы и реальность»(автор: Гераскина Е.В.),
математика – «Математика и правдоподобные рассуждения»(автор: Черкасова О.В.),
немецкий язык – «Жизнь подростков в Германии»(автор:Вяльшина Н.Н.),
психолого-педагогическое сопровождение-«Формула будущей профессии»
(автор: Аношкина Ю.Ю).

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

2.2. Организация внеурочной деятельности МОУ -СОШ с. Каменка на 2017/2018 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

2.3. Годовая промежуточная аттестация в МОУ -СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая и включает в себя проведение в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования в 5 классе комплексных работ по математике, иностранному языку (предметные результаты), комплексной метапредметной работы; в 6 классе проходят экзамены по русскому языку, географии; в 7 классе экзамены по русскому языку, физике; в 8 классе экзамены по химии, истории.

По итогам триместров проводятся диагностические контрольные работы и мониторинги качества образования по плану контроля и руководства.

**3.Сетка часов учебного плана 5 класс
МОУ-СОШ с. Каменка на 2017-2018 учебный год .**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 5 класс
	Русский язык	5/175
	Литература	3/105
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
	Математика	5/175
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
	История	2/70
	Обществознание	
	География	1/35
	Физика	
	Химия	
	Биология	1/35
	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
	ОБЖ	
	Физическая культура	2/70
ВСЕГО		26/910
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Обществознание	1/35
	ОЗОЖ	1/35
ИТОГО		28/980
Максимально допустимая недельная нагрузка		28/980

3.Сетка часов учебного плана 6 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2017-2018 учебный год .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 6 класс
	Русский язык	6/210
	Литература	3/105
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175
	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	1/35
	Физика	
	Химия	
	Биология	1/35
	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
	ОБЖ	
	Физическая культура	2/70
ВСЕГО		28/980
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Естественно-научные предметы	Основы здорового образа жизни	1/35
ИТОГО		29/1015
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/1015

3. Сетка часов учебного плана 7 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2017-2018 учебный год .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 7 класс
	Русский язык	4/140
	Литература	2/70
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
	Алгебра	3/105
	Геометрия	2/70
	Информатика	1/35
	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	2/70
	Физика	2/70
	Химия	
	Биология	1/35
	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70
ВСЕГО		29/1015
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Биология	1/35
	Основы здорового образа жизни	1/35
ИТОГО		31/1085
Максимально допустимая недельная нагрузка		31/1085

3. Сетка часов учебного плана 8 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2017-2018 учебный год .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 8 класс
	Русский язык	3/105
	Литература	2/70
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
	Алгебра	3/105
	Геометрия	2/70
	Информатика	1/35
	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	2/70
	Физика	2/70
	Химия	2/70
	Биология	2/70
	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	1/35
	Физическая культура	2/70
	ОБЖ	1/35
ВСЕГО		30/1050
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	«Мой выбор»	1/35
Естественно-научные предметы	Основы здорового образа жизни	1/35
ИТОГО		32/1120
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/1120

3. Сетка часов учебного плана 9 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2017-2018 учебный год .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 9 класс
	Русский язык	3/102
	Литература	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/102
	Алгебра	3/102
	Геометрия	2/68
	Информатика	1/34
	История	2/68
	Обществознание	1/34
	География	2/68
	Физика	3/102
	Химия	2/68
	Биология	2/68
	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
	Физическая культура	2/68
	ОБЖ	1/34
ВСЕГО		30/1020
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Элективные курсы		3/102
ИТОГО		33/1122
Максимально допустимая недельная нагрузка		33/1122

**Пояснительная записка
к учебному плану МОУ - СОШ с. Каменка»
на 2017-2018 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2017/2018 учебный год при реализации ГОС-2004 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 12; пункты 9,22 статьи 2; части 3,10 статьи 13);
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2017/2018 учебный год разработан в преемственности с планом 2016/2017 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2017-2018 учебный год, годовом Плане работы.

1.5. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению: начальная школа – 1-4 классы (1-4 классы перешли на обучение ФГОС НОО, учебный план представлен отдельно); основная школа – 5-9 классы (5-9-е классы перешли на обучение ФГОС ООО, учебный план представлен отдельно); средняя школа – 10-11 классы, при этом МОУ-СОШ с. Каменка реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Учебный план ОУ является составной частью образовательной программы школы и нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, так как задача школы как образовательного учреждения – создание условий, обеспечивающих права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников образовательного процесса.

1.7. Муниципальное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2017/2018 учебном году работает в следующем режиме:

– основная и старшая школа обучается по 5-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10, и составляет по классам:

классы	Количество классов	Предельно допустимая аудиторная нагрузка
10 класс	1 класс	34 часа
11 класс	1 класс	34 часа

1.8. Учебный план включает две части: **инвариантную** и **вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого отражают ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги, специфику МОУ -СОШ с. Каменка и используются на углубленное и расширенное изучение предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования, введение новых учебных предметов.

1.9. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

среднего общего образования – 2 часа в неделю.

1.10. Учебный план ОУ включает элективные учебные предметы в 10 -11 классах в соответствии с предполагаемым выбором профессии обучающимися.

1.11. Содержание учебного плана определяется образовательными целями МОУ-СОШ с. Каменка:

- в 10-11 классах – усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения элективных учебных предметов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета.

2. Учебный план 10-11 классы.

организуется по плану универсального (непрофильного) обучения.

2.1. Учебный план 10-11 классов содержит базисный учебный план.

В 10 -11 классах организовано проведение элективных учебных предметов, по выбору учащихся, ИГЗ в соответствии с предполагаемым выбором профессии.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

1 час – русский язык- в 10 классе;

1 час- математика-в 10 классе;

1 час – русский язык- в 11классе;

1 час- математика-в 11 классе.

Часы регионального компонента в учебном плане 10-11 классах используются на усиление федерального компонента образовательных областей «Математика» и «Русский язык», что связано с проведением обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по данным учебным предметам.

2.3. Часы компонента ОУ в учебном плане 10-11 классов используются на реализацию программ элективных учебных предметов (по выбору учащихся). Продолжительность курсов составляет 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Учебные практики, исследовательская деятельность, проектная деятельность осуществляются в рамках изучения каждого курса:

1 час–русский язык «Речеведение»-в 10 классе,

1 час-«История Саратовского края»-в 10 классе;

1 час-«Экономика»-в 10 классе;

1 час- математика-в 10 классе.

1 час–русский язык «Теория и практика написания сочинения-рассуждения»-в 11 классе,

1 час-«История Саратовского края»-в 11 классе;

1 час-«Экономика»-в 11классе;

1 час- биология в 11 классе;

1 час- химия в 11 классе;

1 час- математика-в 11 классе.

2.4. Внеучебная деятельность в 10-11 классе реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное направление
- художественно-эстетическое направление
- научно-познавательное направление

Внеучебная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, индивидуально-групповые консультации, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеучебная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2.5. Промежуточная (итоговая) аттестация в МОУ-СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая и традиционно включает в себя проведение в 10 классах переводных экзаменов по русскому языку, математике.

Учебный план
МОУ- СОШ с. Каменка на 2017-2018 уч. год
10 -11 классы (по БУП 2004 г.) универсальное обучение

Предмет		10	11	За год
Русский язык		1/35	1/34	2/69
Литература		3/105	3/102	6/207
Иностранный язык (немецкий)		3/105	3/102	6/207
Математика		4/140	4/136	8/146
Информатика и ИКТ		1/35	1/34	2/69
История		2/70	2/68	4/138
Обществознание (включая экономику и право)		2/70	2/68	4/138
География		2/70		2/70
Биология		1/35	1/34	2/69
Физика		2/70	2/34	4/138
Химия		1/35	1/34	2/69
Физическая культура		3/105	3/102	6/207
ОБЖ		1/35	1/34	2/69
Технология		1/35	1/34	2/69
Искусство (МХК)		1/35	1/34	2/69
ИТОГО		28/ 980	26/ 884	54/ 1864
	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Математика	1/35	1/34	2/69
ИТОГО		30/ 1050	28/ 952	58/ 2002
	Элективные предметы			
	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Химия		1/34	1/34
	История	1/35	1/34	2/69
	Математика	1/35	1/34	2/69
	Экономика	1/35	1/34	2/69
	Биология		1/34	1/34
ИТОГО		34/ 1190	34/ 1156	68/ 2346

Внеучебная деятельность образовательного учреждения

Направления	Формы реализации	Количество часов в неделю/год
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Баскетбол» Секция «Волейбол»	2/70 2/70
Научно-познавательное	Кружок «Дошкольник» Кружок «Полиглот»	2/70 1/35
Художественно-эстетическое	Кружок «Декоративно-прикладное творчество»	1/35
Всего часов неаудиторной занятости		8/280
Всего часов по образовательному плану		8/280

Пути реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

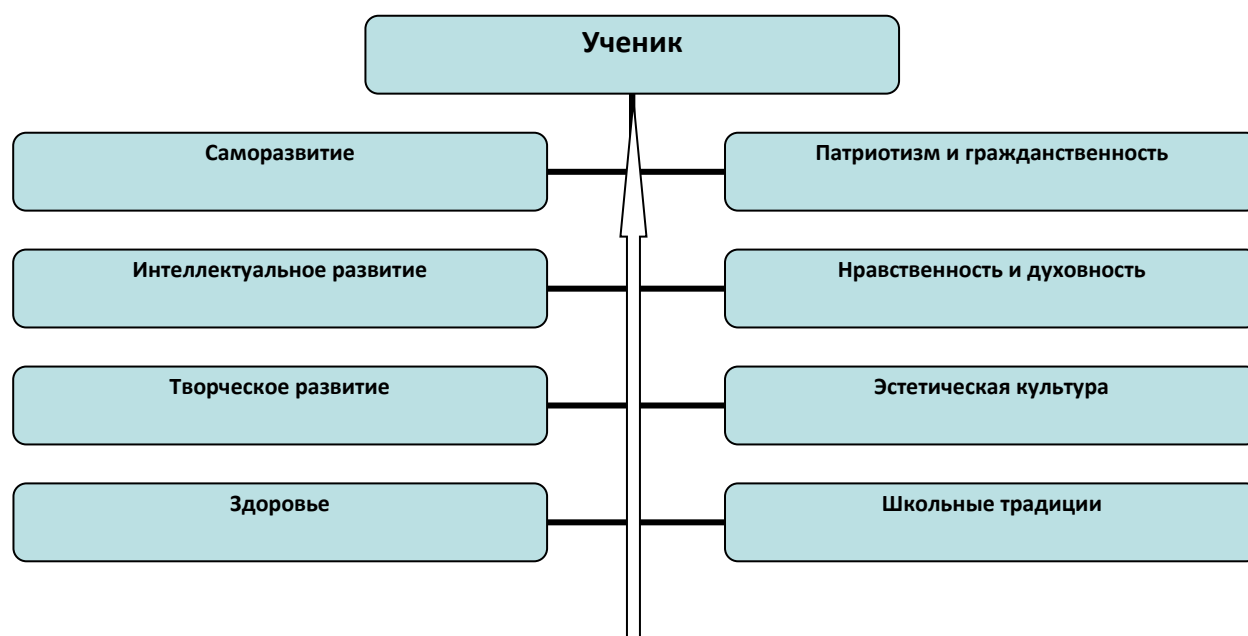
У выпускника школы в значительной степени будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

Схема педагогического воздействия на обучающегося

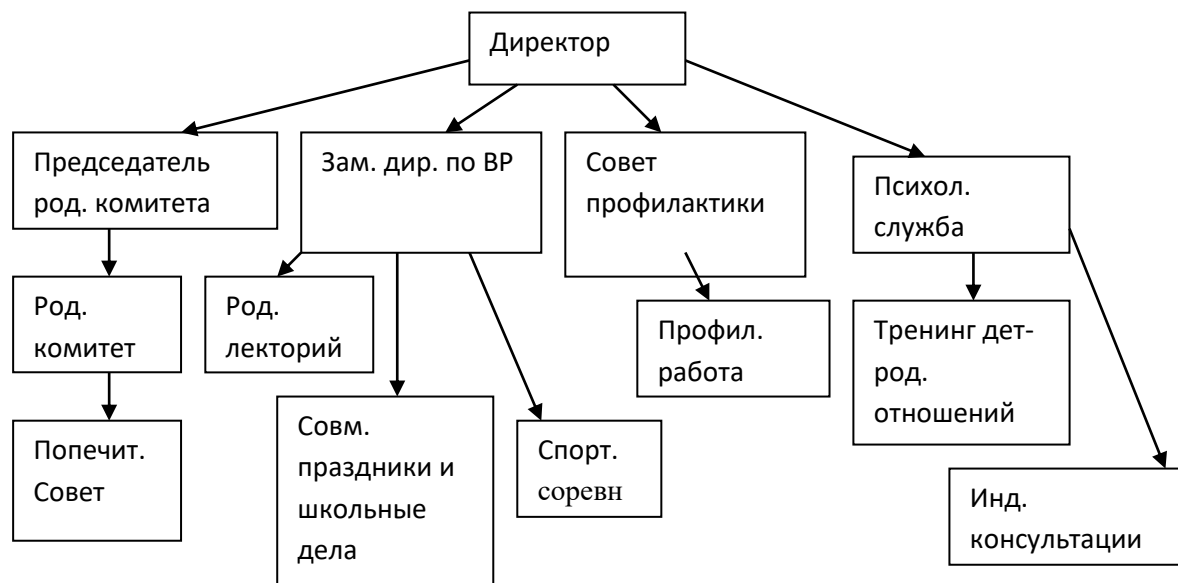


Схема воспитательного воздействия на обучающегося



Родители в воспитательной системе школы

Структура работы школы с родителями



Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. В результате совместного воспитания личность приобретает определенные качества, представленные родителями и педагогами в воспитании модели ученика:

- 1) порядочность;
- 2) самодисциплина;
- 3) уверенность;
- 4) толерантность;
- 5) ответственность;
- 6) целеустремленность;
- 7) здоровый образ жизни;
- 8) сопереживание;
- 9) коммуникабельность;
- 10) социальная зрелость.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2016-2017 году являлись:

- Подпрограмма «Я – гражданин России»;
- Подпрограмма «Мы - Россияне»;
- Подпрограмма «Мир профессий»;
- Подпрограмма «Не позволяй себе лениться»;
- Подпрограмма «Я и культура»;

- Подпрограмма «Земля – наш общий дом»;
- Подпрограмма «Интеллект»;
- Подпрограмма «Я и мое будущее».
- Развитие ученического самоуправления. Детские организации.
- Профилактическая работа с детьми из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и организация работы по месту жительства. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».
- Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма - «Я – гражданин России».

Цель подпрограммы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Данное направление занимает одно из главных мест в воспитательном плане. Проблема гражданско-патриотического воспитания одна из самых острых, и ее актуальность всеми осознаваема. Воспитание гражданских и патриотических ценностей «пронизывает» всю деятельность классного руководителя. Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными особенностями, возрастом учащихся, влияющими на создание индивидуальной воспитательной системы класса.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию:

- ✓ Классными руководителями и ребятами школы организовано шефство над ветеранами педагогического труда и тружениками тыла.
- ✓ Ежегодный конкурс «Смотра строя и песни».
- ✓ «Бессмертный полк».

✓ Уроки мужества.

Классные руководители в течении года провели серию классных часов, бесед, внеклассных мероприятий посвященных становлению и развитию личности учащегося, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны.

В рамках данной подпрограммы в результате опроса учащимся особенно запомнились мероприятия в рамках месячника правовых знаний (октябрь); День народного единства (ноябрь); Дни воинской славы (снятие блокады Ленинграда, День разгрома в 1943 г. советской армией фашистских войск под Сталинградом, День юного героя-антифашиста) – январь, февраль). Особой популярностью у учащихся пользуются военно-патриотические игры (Месячник ГО и ЧС – сентябрь, «Зарница», спортивные соревнования в рамках празднования Великой победы – 9 мая – апрель, май) и День защитника Отечества («Смотр строя и песни» - февраль).

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности гражданских и патриотических качеств учащихся. Анализ мероприятий по данному направлению показывает, что классные коллективы школы находятся на среднем уровне развития патриотизма и гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание – подпрограмма «Мы – Россияне».

От воспитания именно духовно-нравственной личности во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Во всех классах ежегодно проводится анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся. Анализ этого тестирования показывает, что для учащихся начальной ступени школы характерен в большей степени высший уровень воспитанности, а для учащихся основной и высшей ступени школы – средний.

В начале и в конце каждого учебного года обязательным является проведение диагностики учащихся и родителей по классам:

- **«Анализ воспитательного процесса»** (опросник для учащихся)

методика подготовлена М.П. Нечаевым, М.В. Сергеевой

Цель: провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами учащихся.

Результаты опроса использованы в обобщенном виде.

Участвовало: 80 учащихся

Итоги диагностики удовлетворенности воспитательным процессом школы:

- начальная ступень 2-4 класс (3,6 коэффициент – высокий уровень)

- средняя ступень 5-7 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)

- старшая ступень 8-11 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)

- **Уровень воспитанности учащихся**

методика подготовлена П.В. Степановым, И.В. Кулешовой

уровень воспитанности учащихся **2-4 классов** (17 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**

уровень воспитанности учащихся **5-7 классов** (20 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**

уровень воспитанности учащихся **8-11 классов** (36 учащихся) - **средний уровень воспитанности**.

- **Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ**
(разработана Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогическим коллективом

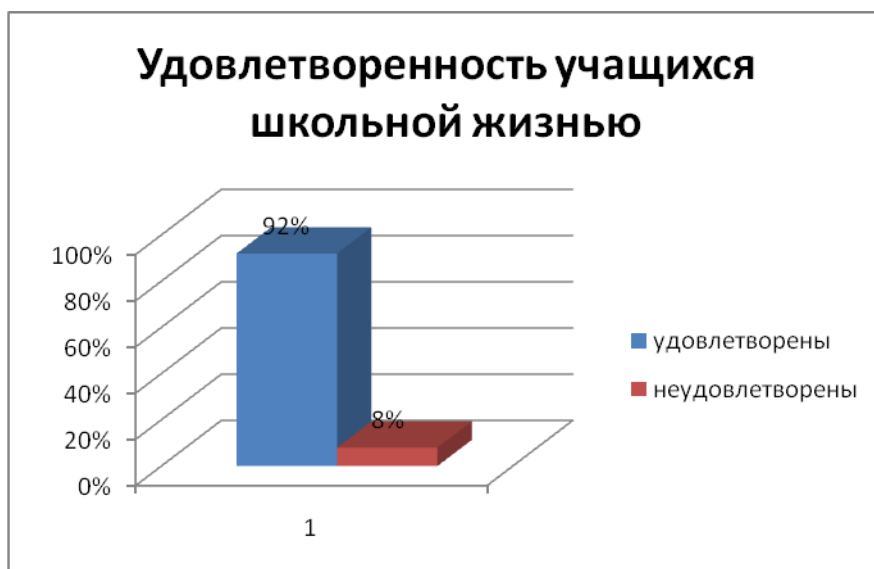
Итоги диагностики удовлетворенности родителей работой ОУ показал **высокий и средний уровень удовлетворенности**.

Исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что ключевым направлением в воспитательном плане каждого классного руководителя является работа, направленная на воспитание нравственных ценностей и формированию личностных качеств.

Ежегодно, 1 и 3 сентября, в нашей школе проходит Всероссийский урок безопасности и линейка «День солидарности борьбы с терроризмом», посвященная Памяти жертв террористических актов, на которой члены ДОО «ВИД» рассказывают о трагедии в Беслане.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого нравственного аспекта, как - толерантность. В ноябре 2016 г. в рамках Дня народного единства и Международного Дня толерантности прошли следующие мероприятия (Толерантность – это дружба (5-6 класс); День добра и уважения (1-4 класс); Кому важен цвет кожи (7-9 класс).

В рамках проведения «Основ православной культуры» (ФГОС НОО) в школе со второго полугодия в 1 классе и 2-4 классах проводились кружковые занятия мероприятия, которые направлены на формирование позитивных духовных и моральных ценностей на основе ознакомления с историей и культурой религий и основами этики. Всё это реализуется через различные конкурсы, открытые мероприятия: муниципальный этап XI международного конкурса «Красота Божьего мира» номинация «Красота родной природы», муниципальная интеллектуальная метапредметная игра «Пасхальная корзина».



В течение учебного года проходили мероприятия, посвящённые дням национальных культур. Есть в школе и традиционные мероприятия, через которые формируется духовно-нравственная личность, среди них наиболее интересные и продуктивные праздники (Международный День пожилого человека, День Матери, Международный День инвалидов, День семьи и День славянской письменности), также литературные вечера.

Профориентационное воспитание. Подпрограмма – «Мир профессий».

Подпрограмма «Мир профессий» направлена на развитие у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, оказание помощи в сознательном выборе профессии в соответствии с потребностями рынка труда и профессиональной пригодностью молодого человека.

Цели: предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Классными руководителями проведены в течение года классные часы («Мир профессий»), беседы на тему профессионального просвещения; администрацией школы проводилось ежемесячное профессиональное консультирование по наиболее важным для учащихся проблемам самоопределения, заочные и очные экскурсии по учебным заведениям Саратовской области, г. Саратова; в марте 2017 г. проведено общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий». Все мероприятия направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда, сформировать мотивы выбора профессий в соответствии со способностями и возможностями ребенка и семьи.

В результате проведенной классными руководителями диагностики познавательных интересов разработанной А.Е. Голомштоком, анкетирования для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная Б.А. Федоришиным, увеличилось число учащихся имеющих твердые намерения к

избираемой профессии, повышение числа учащихся старших классов, сделавших профессиональный выбор.

Трудовое воспитание. Подпрограмма – «Не позволяй себе лениться!»

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Направление трудового воспитания школьников, ориентировано на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Цель – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных *задач воспитания*:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

Трудовому воспитанию в школе способствует общественно-полезный труд (дежурство в школе, классе, генеральные уборки школы), летняя трудовая практика работа пришкольного учебно-опытного участка, оказание социально-трудовой помощи престарелым людям, трудовые десанты с целью благоустройства и озеленения территории села и школы.

Художественно-эстетическое воспитание. «Подпрограмма «Я и культура».

Важное направление в развитии личности занимает художественно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

Каждый классный коллектив или объединение дополнительного образования конкретизирует данное направление. Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

В школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и сплачивает классные коллективы.

Целью подпрограммы является воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование образного мира ребёнка;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;

- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями
- выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей;
- раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время;
- предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- организация свободного времени учащихся.

Ежегодные мероприятия в рамках художественно-эстетического воспитания (День Знаний – Торжественная линейка; «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, День рождения детской общественной организации, Последний звонок).). Занятия вокалом, театральными исполнениями, ИЗО, стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Концерты и фестивали искусства и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, изящных поделок, в школе являются также традиционными.

Экологическое воспитание – Подпрограмма «Планета – наш дом!»

Цель – воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Задачи:

- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека,
- определять ценностные ориентиры (понимание жизни как высшей ценности; познание природы как универсальной ценности, принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли).
- развивать позитивное отношение к окружающей среде, вырабатывая умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присваивая нравственные запреты и предписания в отношениях с природой;
- обеспечивать физическое развитие учащихся, мотивируя у них потребность в здоровом образе жизни;
- реализовать начальный опыт защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделировании экологических ситуаций, развитию прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому восприятию природы. В школе практикуются трудовые десанты и экологические субботники, проводится ежегодно конкурс «Самый зеленый кабинет», учащиеся начальных классов принимают участие в акции «Неделя в защиту животных».

Учебно-познавательное воспитание. Подпрограмма - «Интеллект».

Цель: создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной и творческой деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Задачи:

3. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного интеллектуального роста учащихся.

4. Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- ☐ Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ☐ Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка на площади посвященная Дню знаний и классные часы. Праздник прошел на хорошем творческом уровне, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей, гостей, учащихся. Активное участие в проведении этого праздника приняли одиннадцатиклассники. Большое внимание было уделено первоклассникам, которые стали новыми полноправными членами большой школьной семьи. После торжественной линейки в 1 классе прошел праздник «Посвящение в первоклассники».

Первым крупным делом, проведенным учениками 10-11 классов, стал день самоуправления. Оформление зала осуществляли 10-11 классы. Утром прошла торжественная линейка, на которой «новая» администрация школы представила учителей-дублеров на 5 октября 2016 г., режим работы школы на этот день, уроки по расписанию (3 урока), инструктаж по технике безопасности.

Как организаторы, так и учащиеся проявили интерес к мероприятию. После проведения уроков в актовом зале состоялся концерт, посвященный Дню Учителя. В каждом триместре проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса, на которых награждались классы – победители рейтинга общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на триместр. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, зарядку, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. В каждом классе выбран актив класса,

который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, конкурсов, акций. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог», «Золотое руно», «ЧИП», в которых активно участвуют наши ученики.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в областных, районных, и школьных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, и получают возможность проявить свои таланты в школе и за ее пределами, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Классный руководитель психотерапевт, его дело работать с душой ребенка. По времени и месту классный час (как массовая форма) наряду с частной беседой (как индивидуальной формой общения) являются главными союзниками учителя. К сожалению, частные беседы не случаются вследствие недоверия детей, а классные часы стали мероприятием, не признаваемыми детьми, вследствие их формальной сущности.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Подпрограмма - «Я и мое будущее».

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
 - Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

Профилактика и оздоровление	Образовательный процесс	Информационно-консультативная работа
физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;	использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;	лекции работников ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия: «Акция Волна здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу и волейболу, конкурсы рисунков по теме «Безопасность дорожного движения», Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет, акция «За здоровье и безопасность наших детей», спартакиада допризывной молодежи, Лыжня России, Дни Здоровья. Большую работу в данном направлении прделывают в течении года и классные руководители это – классные часы посвященные вопросам: Жизнь и здоровье человека. Гигиена. Вредные привычки, наносящие ущерб здоровью человека. Правила безопасного поведения. Правила для пешеходов. Здоровый образ жизни. Все мероприятия проводятся с привлечением медицинских специалистов. В рамках данного направления учащиеся не принимают участие в районных конкурсах по ПДД и в частности „Безопасное колесо“. Это объясняется тем, что в школе отсутствует материально-техническая, преподавательская база по подготовке к данному конкурсу.

В течение всего учебного года классными руководителями, администрацией школы проводились классные и общешкольные мероприятия, родительские собрания, посвященные пропаганде и профилактике здорового образа жизни.

Мероприятия по пропаганде и профилактике ЗОЖ учащихся

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», Акция «Ребенок-пассажир». Инспектор по пропаганде ОГИБДД по	сентябрь	Зам. дир. по ВР Пономарева А. Н..

	Марковскому району Захаров В.Д.		
2.	Месячник пожарной безопасности. Инспектор противопожарной части Меньщиков А. Н, Зайцев С. Н.	Октябрь, декабрь, март	Зам. дир. По ВР Пономарева А. Н., уч. ОБЖ Давыдова Н. К.
3.	Акция «Правовые знания». Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних, о терроризме, телефоном терроризме. Участковый уполномоченный по г. Марксу и Марковскому району Горбатов В. В.	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Зам. дир. по ВР Пономарева А. Н. Классные руководители 1-11 кл.
4.	Профилактические мероприятия «Внимание, школьные каникулы!». Классные часы, практические занятия «Азбука безопасности».	В течение года	Зам. дир. по ВР Пономарева А. Н., Классные руководители 1-11 кл.
5.	Общешкольные линейки по технике безопасности: правила поведения на водоемах, на дороге, при пожаре, действия заложников.	В течение года	Администрация школы, кл. рук. 1-11 кл.
6.	Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	В течение года	Зам. дир. по ВР Пономарева А. Н., Классные руководители 1-11 кл.
7.	Профилактические мероприятия по защите детей от жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (род.соб.)	В течение года	Зам. дир. по ВР Пономарева А. Н., Классные руководители 1-11 кл.

В марте 2017 г. проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов на антинаркотическую тематику. В результате анкетирования 100% опрошиваемых детей не увлекаются наркотическими веществами, не знают людей, употребляющих наркотики, не знают мест, где можно приобрести их, и не интересуются.

С 25 апреля по 20 мая 2017 г. в школе было проведено веб-тестирование (анонимное) на употребление наркотиков учащимися 9-11 классов. Все учащиеся 9-11 классов подтвердили согласие на прохождение анонимного тестирования. Результаты показали, что ребята не употребляют наркотических средств.

В начале учебного года в школе был вывешен ящик для анонимного обращения о местах реализации и потребления наркотиков и номер телефона доверия, оформлены тематические стенды «Уголок правовых знаний», «Человек и закон», на которых освещены такие рубрики: «Закон и мы. Наркотики и ответственность», «О вреде

курительных смесей», «Срок за употребление наркотиков», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя и табака».

22 мая 2017 г. в школе прошел оздоровительный лекторий для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов по темам: «Обратная сторона жизни», «Твоя свобода под угрозой», «Алкоголь. Его влияние на организм», «Нецензурная брань». Ребята с интересом слушали, задавали вопросы лектору А.П. Гарбарчуку. Лекции составлены с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Учащиеся и педагоги поблагодарили за интересные лекции Андрея Петровича.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления (ДОО «ВИД», ШСК «Сокол») для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Классным руководителям продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением работников ФАПа и по возможности психолога, проводить мониторинги с учащимися по блоку «Здоровье и здоровый образ жизни».

Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подпрограмма направлена на всех участников образовательного процесса – школьников, их родителей, педагогов школы. Реализация осуществляется в ходе разнообразных форм деятельности, как учебной, так и в системе дополнительного образования.

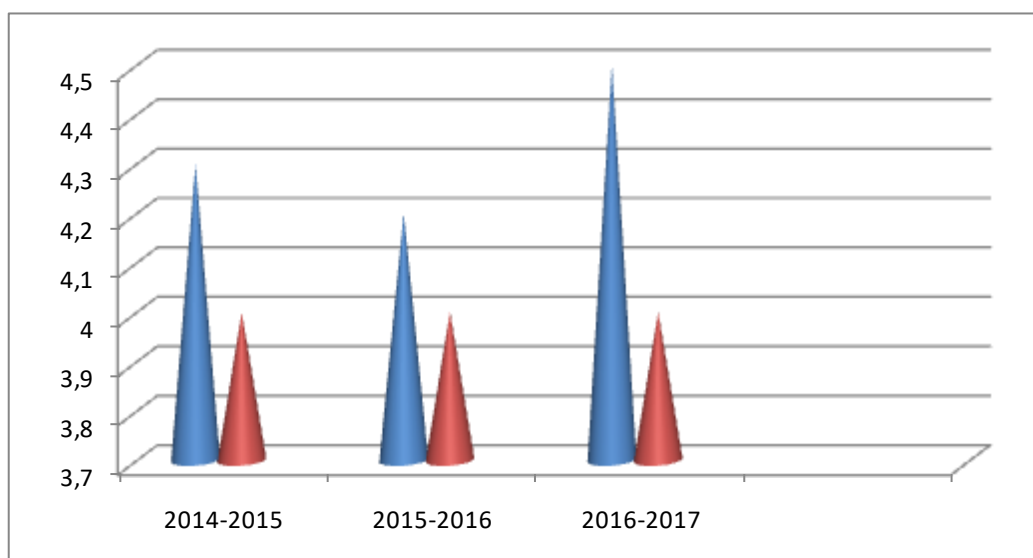
Вовлечение родителей в процесс создания здоровьесберегающей среды школы, участие в разработке мероприятий по укреплению здоровья и правовой культуры, учащихся осуществление оценки достигнутых результатов.

В работе с родителями задачей было в этом году достаточно их информировать, заинтересовать, вовлекать в жизнь школы. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, социального педагога. Не все родители понимают необходимость тесного сотрудничества со школой, не осознают единство целей воспитания ребенка. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Хотя присутствует хорошая тенденция к тому, что родители стали выступать в качестве помощников классных руководителей в организации классных и общешкольных праздников, подготовке своих детей к конкурсам различного уровня. Высокий процент участия родителей в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах приходится на начальные классы.

Формы и методы: участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительские собрания, родительские конференции, собрания родительского актива, индивидуальные консультации, посещения на дому, привлечение родителей к общешкольным внеклассным мероприятиям.

За последние годы накоплен положительный опыт взаимодействия родительского комитета с семьями учащихся нашей школы, влияющих на развитие социального климата, межличностные отношения на основе партнёрской деятельности между педагогами и родителями.

Класс	Удовлетворенность родителей ВП	
	нш	сш
2014-2015	4,3	4
2015-2016	4,2	4
2016-2017	4,5	4



Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать уровень посещаемости родителями школы остается невысоким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2017/2018 учебном году по прежнему, особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Одна из главных забот родителей и педагогов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Для решения этой проблемы в школе проведены родительские собрания (9 и 11 классах), на которых родителей познакомили с правилами проведения итоговой аттестации, в частности с новой формой - ЕГЭ, ОГЭ, которые вызывают большую тревогу. На собраниях были проанализированы подготовленность детей к предстоящим экзаменам, даны конкретные рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность школы

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности. Всего на базе школы действует 12 кружков и 7 спортивных секций.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила, как и предыдущем году 90 % от общего числа учащихся школы. Это объясняется тем, что учащиеся больше посещают учреждения дополнительного образования г. Маркса, преимущественно это футбол, гимнастика и спортивные танцы. Занятия всех объединений в течение учебного года носили целенаправленный характер, были содержательными и увлекательными. В школе в 2016/2017 учебном году работали творческие объединения разных направлений: **художественной, интеллектуальной, военно-патриотической, декоративно-прикладной, физкультурно – спортивной, туристическо-краеведческой и др.** У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Посещали кружки и секции – 72 учащихся. В начальной школе и среднее звено (5-8 класс) в связи с введением ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное.

На базе школы работали следующие кружки и секции:

<i>Название и форма занятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>
<i>Кружок «Земля – наш дом»</i>	2	Козырева Ю. Х.
	3	Козырева Ю. Х.
<i>Кружок «Я исследователь»</i>	2-3	Козырева Ю. Х.
	4	Машанова А. М.
<i>Кружок «Детская риторика»</i>	1	Шацилло И. Ю.
	2	Козырева Ю. Х.
	3	Козырева Ю. Х.
	4	Машанова А. М.
<i>Кружок «Народное творчество»</i>	1	Шацилло И. Ю.
	2-3	Козырева Ю. Х.
	4	Машанова А. М.
<i>Кружок «Логопедия»</i>	1	Аксенчик А. И.
<i>Секция «Спортландия»</i>	1	Давыдова Н. К.
<i>Секция «Спортивные народные игры»</i>	2	Давыдова Н. К.
<i>Секция «Легкая атлетика»</i>	3-4	Давыдова Н. К.
<i>Секция «Мир спортивных игр»</i>	5	Давыдова Н. К.
	6	
<i>Секция «Баскетбол»</i>	7	Терешин С. А.
<i>Кружок «Дизайн вокруг нас»</i>	5	Шацилло И. Ю.
<i>Кружок «Казанши»</i>	6	Шацилло И. Ю.

<i>Название и форма занятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>
--	---------------------	-----------------------

Кружок «Дошкольник»	-	Шацилло И. Ю.
Кружок «История в лицах»	8	Пономарева А. Н.
Кружок «Полиглот»	6-10	Терешина Н.Д.
Кружок «Вокальный»	8	Белинский Д. Ю.
Кружок «Декоративно-прикладное творчество»	1-11	Шацилло И.Ю.
Секция «Баскетбол»	8-11	Терешин С. А.
Секция «Волейбол»	8-11	Терешин С. А.

Сравнительная таблица охвата учащихся внеурочной деятельностью

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%
29	82	90	30	80	93	19	80	93

В области дополнительного образования школа активно сотрудничает с Каменским Домом досуга, сельской библиотекой, также с каждым годом растет число детей посещающих Марковский спортивный центр "Олимп", "ФОК". Также наши ученики посещают Марковский центральный Дом культуры. Все ученики принимают участие в конкурсах районного, областного и общероссийского уровня, где занимают призовые места.

На протяжении 5 лет в школе успешно функционирует спортивный клуб "Сокол". Преподавание занятий ШСК осуществляется по программе план работы ШСК «Сокол» для учащихся МОУ-СОШ с. Каменка, разработанной учителем физической культуры Давыдовой Н. К., на основе методических рекомендаций для ОУ Марковского района.

Каменский футбольный клуб также пользуется большой популярностью у учащихся. Образован был одним из родителей учащейся, на добровольных началах и функционирует уже в течение четырех лет. Учащиеся вышли на районный и областной уровень и вошли в тройку лучших футбольных команд района.

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по подпрограмме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы:

- ☐ была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся
- ☐ проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;

- ☐ в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, экскурсии, рейд «Подросток», «Внимание каникулы» и др.;
- ☐ проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, попавших в трудные жизненные ситуации, состоящих на учете в школе и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы, а также беседы совместно с участковым уполномоченным, проводились беседы с родителями, посещения учащихся по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем, зам. директора по В.Р.;
- ☐ социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,
- ☐ социальным педагогом, педагогами проводились консультации для родителей.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете МОУ-СОШ с. Каменка и учете ПДН г. Маркса

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Клас с	Дата постановк и на учет	Причина постановк и на учет	Занятость во внеурочное время
1	Класен Артур Петрович	2004	5	20.01.17 г. протокол № 3 педагогиче ского Совета; на учете ПДН от 02.02.17 г.	Распитие спиртных напитков	«Мир спорт. Игр», «Литературно е краеведение»; Каменский КФК; «Дизайн вокруг нас»
2	Аминов Олег Александро вич	2002	8	20.01.17 г. протокол № 3 педагогиче ского Совета; на учете ПДН от 02.02.17 г.	Распитие спиртных напитков	Секция «Баскетбол», «Волейбол»; «Каменский футбольный клуб» КФК; Кружок «Вокальный»; Кружок «Исторически й»

Характеристика ОУ

Содержание	Учебный 2014- 2015 год	Учебный 2015- 2016 год	Учебный 2016- 2017 год
1	2	3	4
Общая численность учащихся на начало учебного года	91	86	80
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	2
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	0
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	70 15/19 12/21	63 20/24 9/19	62 19/21 8/17
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	1	1	1
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на внутришкольный учет и учет ПДН увеличилось.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя – предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневник, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Одним из направлений профилактической работы является раннее выявление учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также поддержке семей, находящихся в СОП.

Каждым классным руководителем 2 раза в год (по плану) и отдельно (по необходимости) осуществляет обход семей, переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, рассматриваются условия проживания. В начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска, семьи находящиеся в социально опасном положении, учащиеся склонные к правонарушениям ("группа риска"). В дальнейшем эти учащиеся, семьи всегда находятся под контролем.

Наиболее эффективная форма работы как с семьей, так и с учащимся - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, диагностика, выявление и учет.

Работа классного руководителя по работе с семьей СОП или с учащимся группы риска или состоящим на учете ВШУ, ПДН. В первую очередь классный руководитель обеспечивает связь школы с семьей, устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся; консультирует родителей; организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося; контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося; анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей и учащихся данной категории.

В профилактической работе классный руководитель использует широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением "Совета профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних" МОУ-СОШ с. Каменка.

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи

семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики (по плану).

С целью профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, повышение правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводить единые тематические классные часы, коллективно – творческие дела.

Несмотря на большую профилактическую работу, которая проводится в школе, есть слабые места, а именно: отсутствие тесного взаимодействия с инспекторами ПДН, ОГИБДД, сотрудниками прокуратуры, отсутствие четкого планирования мероприятий по данному направлению воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на эти и другие проблемы, так например, ведение просветительской работы не только среди обучающихся, но и их родителей (законных представителей). Социальному педагогу школы необходимо регулярно участвовать в проведении родительских собраний с рекомендациями о защите детского здоровья, профилактике здорового образа жизни, правильного воздействия на неадекватное поведение своих детей.

Развитие ученического самоуправления.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся отесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДОО «ВИД», который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. ДОО «ВИД» является организаторами многих общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Также по сложившейся традиции в течении учебного года проводились операции «Внешний вид» и «В школу без опозданий».

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности.

В рамках месячника была проведена командно-ролевая игра по станциям по правилам дорожного движения «Школа безопасности» для обучающихся начальной школы. Двигаясь от станции к станции, дети отрабатывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике. В игре приняли участие все обучающиеся начальной школы и педагоги.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены ДОО «ВИД», обучающиеся 10-11 класса. Учителям-дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета и качественное проведение Дня самоуправления была объявлена благодарность.

В конце первого месяца обучения были организованы осенние праздники. Для 1-8 классов - «Золотая осень», а для 9-11 классов праздничная дискотека «Осенняя катавасия».

В настоящее время большое распространение среди молодежи получили спортивно-интеллектуальные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами ДО «ВИД» было принято организовать цикл игр «Спорт. Духовность. Творчество». В течение учебного года проводились соревнования: по баскетболу, по волейболу, по мини-футболу.

С середины ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Была организована акция на тему «Курение-вред здоровью». Эта тематическая программа призывала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Не без внимания остался самый теплый и нежный праздник – День Матери.

В преддверии Нового года ДОО «ВИД» организовал в школе акцию «Мастерская деда Мороза», в рамках, которых обучающиеся должны были украсить всю школу новогодней мишурой и украшениями.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому Родины, формирования нравственных ценностей школьников.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Наше школьное ученическое самоуправление по-прежнему активно, но у него есть еще очень много резервов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

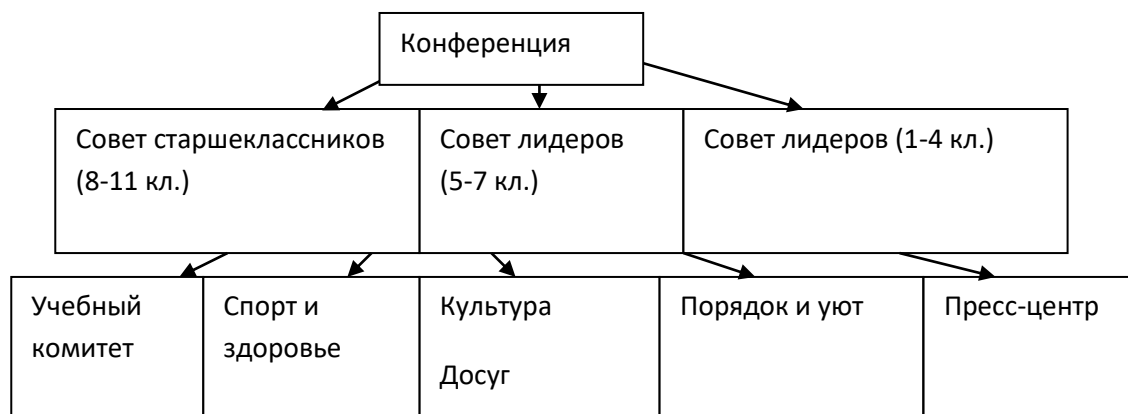
Основные направления деятельности:

- 1) учебно-познавательное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) информационно-аналитическое;
- 4) правовое;
- 5) оздоровительное;
- 6) спортивное.

Функции:

- 1) планирование работы;
- 2) контроль и руководство за работой классов, объединений;
- 3) организаторская (проведение КТД, шефство и т.д.);
- 4) диагностическая (анализ, подведение итогов).

Структура детской организации



Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В целях оценки результативности воспитательного воздействия на обучающихся систематически, в конце года, проводится диагностика уровня воспитанности школьников (диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников), на основании которого определяются приоритетные цели и задачи на следующий учебный год.

Диагностика состояния воспитательной деятельности

Критерии	Показатели
1. Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условия и возможности школы.	Содержание, объем и характер воспитательной работы полностью соответствует способностям и потребностям учителей и обучающихся. Продуктивно используется материально-техническая база для организации эффективной учебной и внеучебной деятельности, развития потребности обучающихся в самоопределении.
2. Связь учебной и	Учебная деятельность активно стимулирует научно-

внеучебной деятельности учителей и обучающихся.	исследовательскую и конкурсную деятельность учащихся и учителей, активизирует интеллектуальную, познавательную, творческую деятельности.
3. Сформированность школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи с общением.	Активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражения.
4. Воспитанность обучающихся.	Учащиеся характеризуются активной общественной и гражданской позицией, наличием устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, готовностью к восприятию ценностей мировой культуры.
5. Психологический климат.	Преобладает атмосфера раскрепощенности, взаимоуважения, дружелюбия, способствующая раскрытию потенциальных возможностей обучающихся.
6. Ценностно-смысловая деятельность воспитывающей среды.	Деятельность участников воспитательного процесса направлена на развитие коллектива, гармоничное единство общественного и личного. Восприятие школы как средства самореализации. Высокий уровень саморазвития. Самостоятельность в действиях. Сформированность социальной ответственности на достаточно высоком уровне.
7. Удовлетворенность воспитательной деятельностью.	Для обучающихся характерна удовлетворенность процессом собственной деятельности, достижением успехов, гуманное отношение к окружающим.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы социальной среды и образовательных потребностей, адресуемых школе (социального заказа)

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей среднее образование и обладающее гражданской ответственностью.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважают права ребенка, в которой обеспечивается физический и душевный комфорт.

В качестве главного носителя социального заказа школой были признаны *родители*:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз - 70%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 60%;
- желают, чтобы ребенок наряду с получением знаний сохранил здоровье - 90%;
- желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет под присмотром учителей - 30%;
- мечтают, чтобы их ребенок попал к знающим, добрым и умным учителям - 70%;
- желают воспитывать ребенка совместно с учителем - 50%;
- желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость детей в свободное время - 60%.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Исходя из анализа их ожиданий, а также из анализа деятельности школы и предыдущего опыта, было определено, что школа будет ориентироваться на обучение детей, склонных к умственной деятельности, готовить обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования. Но при этом все эти требования сможем выполнить при условии сохранения здоровья обучающихся, снижения уровня заболеваемости. Требования динамичной перестройки образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий было обусловлено и рядом противоречий:

- все более возрастающим требованиям к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- противоречия базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;
- несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин, непоследовательность выборности ряда профильных учебных курсов;
- несовершенство программ по ряду предметов;
- использование рядом учителей неэффективных образовательных технологий;
- ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой и др.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют всю шкалу развития: от детей с высоким уровнем развития,

обладающими интеллектуальными способностями, до детей со средним умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость возможной модели ОУ - «**Школа сотрудничества**», где должно быть комфортно и одаренным талантливым детям, и тем, кто не достигает нужной планки, и тем, кто имеет ослабленное здоровье.

За последние три года наблюдается уменьшение контингента в связи с общим понижением рождаемости, что свидетельствует о необходимости роста авторитета школы, повышения его конкурентоспособности.

Исходя из анализа, были выделены «факторы роста». К таким факторам были отнесены:

- Высокий уровень профессионализма педагогов;
- Имеющийся необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам;
- Насыщенная внеурочная и внеклассная работа, организованный досуг обучающихся;
- Использование оригинальных здоровьесберегающих технологий;
- Современная материальная база;
- Сотрудничество с родителями.

В течение последних пяти лет школа работает в режиме развития. Идет работа по обновлению содержания образования, апробируются новые технологии образовательного процесса.

При создании программы развития школы в результате глубокого анализа ситуации были определены проблемы, стоящие перед ОУ:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности;
2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки;
3. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания;
4. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания;
5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения;
6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных учащихся;
7. Проблема социальной незащищенности отдельных слоев населения.

Учитывая вышесказанное, решено внести следующие изменения:

На начальной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для формирования собственного пути развития. Это возможно, если будут сформировано положительное отношение ребенка к школьной жизни, своей школе, классу, одноклассникам. Учебная деятельность должна строиться на развивающем характере, доступности, разнообразии. Успешность выполнения данных задач будет зависеть от опоры на природные качества ребенка (любопытность, эмоциональность), использования игры как наиболее привлекательной для младшего

школьника вида деятельности на учебных и внеучебных занятиях. В практику работы внедряется ранняя диагностика учебных и поведенческих затруднений, выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей, снижение учебных затруднений и стрессов. Педагогика сотрудничества детей и взрослых становится ведущей. У ребенка формируется образ «уютной и доброй школы».

На основной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для сохранения эмоционально-положительной ориентации на школу. В учебно-воспитательный процесс внедряются технологии достижения и успеха. На этом этапе у обучающихся развивают систему ценностных ориентаций в сфере образования, формируют самосознание престижности высоких учебных результатов и личностных достижений. Каждый обучающийся школы на этом этапе сможет удовлетворить свои образовательные потребности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами.

На старшей ступени обучения:

Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные учащимися в старшей школе, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью на старшей ступени обучения реализуется задача построения профильной школы. Необходимо наполнить реальным содержанием выбранные обучающимися профили.

Основными условиями успешности обучающегося станут следующие факторы:

- повышение эффективности урока как основной составляющей диалога ученика и учителя;
- исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;
- выбор образовательного маршрута профильной школы.

В рамках здоровьесберегающей деятельности:

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы, позволяет так организовать обучение, чтобы не произошло ухудшения здоровья школьников и повысилось качество образования. Эта программа реализуется на уроках в 1-11 классах и во внеклассной работе.

Программа предусматривает здоровьесберегающий характер обучения:

- рациональную организацию учебной деятельности на уроках с учётом динамики умственной работоспособности;
- правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности;
- соблюдение гигиенических нормативов учебной и внеучебной нагрузки;

- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся (исключение скоростных характеристик письма и вычислений, так как ограничение времени – сильнейший фактор стресса);
- создание для каждого школьника «ситуаций успеха» (особенно в начальной школе), позволяющие ребёнку поверить в свои силы и способности;
- исключение стрессовой тактики воздействия на детей (системы окриков и упрёков).
- формирование положительной мотивации учения.

В рамках повышения профессионализма педагогов:

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

Подготовить учителей к следующим видам деятельности:

- разработка педагогических тестов;
- применение педагогических тестов в учебном процессе.

В воспитательной деятельности:

1. Разработать целевую комплексную программу развития воспитания.
2. Организовать для педагогического коллектива постоянно действующий научно-методический семинар по реализации концепции.
3. Разработать программы для работы кружков, секций и факультативов.
4. Вводить новые виды развивающей деятельности.
5. Вовлечь большинство обучающихся в систематические занятия трудом, физической культуры, различными видами искусства.
6. Ежегодно проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания обучающихся.
7. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете, научных и методических публикациях.

Рейтинговая оценка хронических заболеваний обучающихся

№	Заболевания	1 кл	2 кл	3/4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
1.	глаз	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
2.	нервной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
3.	органов дыхания	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
4.	органов кровообращения	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	4
5.	органов пищеварения	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
6.	мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	3
8.	эндокринной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
9.	кожные (дерматиты)	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	4
10.	логопедические заболевания	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
	ИТОГО:	-	1	2	1	1	4	4	4	-	2	19

Сравнивая данные по состоянию здоровья за 2016/2017уч. года с данными предыдущего года, следует отметить, что динамика в течение хронических заболеваний небольшая, т.к. дети поступают в школу уже с патологией опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, заболеваний ЦНС. По достижении подросткового возраста снижается уровень заболеваемости, т.к. происходят изменения в функциональном развитии. Эндокринные заболевания (в частности, увеличение щитовидной железы, ожирение) выявляются при углубленных медицинских осмотрах в центральной районной больнице г. Маркса.

В общеобразовательном учреждении в определённые периоды осуществляется профилактика простудных заболеваний. Два раза в год проводится поливитаминизация школьников. С-витаминизация третьих блюд проводится постоянно. Медицинским работником школы осуществлялась вакцинация детей против гриппа. По сравнению с 2015-2016 годом уровень простудных заболеваний снизился на 8%.

Учебный процесс строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил (СанПИН 2.4.2117802):

- на уроках проводятся физкультминутки;
- организовано бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных семей;
- организованы спецгруппы, работающие под наблюдением врача;
- классные руководители и врачи школы работают в тесном контакте с родителями;
- ведутся беседы о профилактике здоровья, о вреде курения, алкоголя, наркотиков;

- работают спортивные секции;
- систематически проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах.

Организация летнего отдыха обучающихся в МОУ-СОШ с. Каменка

Должное внимание уделяется летнему отдыху обучающихся: при школе работает летний оздоровительный лагерь с организацией 2-ух разового горячего питания.

Учебный год	I смена
2012/2013	25
2013/2014	25
2014/2015	25
2015/2016	25
2016/2017	20

Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы

Реализация задач Программы развития школы и введение ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО предполагает достижение следующих основных результатов:

1. Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий;
2. Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников;
3. Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса;
4. Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса;
5. Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности;
6. Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы.
7. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий:

- степень обеспечения образовательными услугами;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ОУ;
- уровень реализации принципов индивидуализации и вариативности;
- уровень познавательной активности обучающихся, уровень учебной мотивации;
- уровень сформированности исследовательской культуры обучающихся и педагогов;
- уровень включенности в инновационную деятельность всех участников образовательного процесса;

- профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников:

- уровень включения обучающихся в социум;
- уровень воспитанности;
- уровень социализации обучающихся.

Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса:

- организация и проведение месячников по пожарной безопасности;
- организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУ в случае возникновения пожара;
- уровень сформированности культуры ЗОЖ.

Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса:

- уровень сформированности информационной культуры;
- уровень владения современными программами и технологиями обучения;
- уровень информатизации образовательного процесса;
- удельный вес педагогов, обученных информационно-коммуникационным технологиям;
- обеспеченность обучающихся компьютерной техникой (человек на 1 компьютер);
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет.

Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности:

- степень сформированности общественного мнения о деятельности ОУ (на основе диагностики);

Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы:

- доля средств, направляемых на обеспечение учебного процесса;
- доля средств, выделенных на улучшение материально-технической базы школы.