



**Россия, Саратовская область, Марковский район
муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Каменка**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ТЕРЕШИНА СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

**об основных результатах и проблемах функционирования и развития
образовательного учреждения за 2017 – 2018 учебный год.**

2018 год.



Терешин Сергей Александрович –

директор муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка Марксовского района Саратовской области (413082, ул. Ленина, д.1).

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марксовского района Саратовской области основана в 1976 году.

За время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Коллектив школы работает по ключевым направлениям системы образования:

- 1) Самовыражение – процесс и результат развития качественного образования;
- 2) Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека как личности;
- 3) Освоение инновационных технологий;
- 4) Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим, физическим здоровьем.

Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность, активно проводимая участниками образовательного процесса в предыдущие годы, стала фактором продолжения развития новой школы, нового учителя, нового ученика:

- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ;
- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов ОУ в условиях независимой системы оценки качества образования;
- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение в форме введения элективных учебных предметов в старшей ступени обучения при сохранении универсальной школы;
- внедрение УМК нового поколения;
- введение ФГОС в начальную и основную школу;
- организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение занимается в пятидневном рабочем режиме в одну смену.

Созданы условия для профессионального роста учителей. Из 13 педагогов имеют:

- отраслевые награды - «Почетный работник общего образования» - 1 человек, грамоты Министерства РФ – 3 человека, грамоты министерства Саратовской области – 6 человек;

- первую квалификационную категорию – 8 учителей;

- соответствие – 5 учителей;

- высшее образование – 13 учителей;

- 4 учителя являются руководителями школьных методических объединений;

В школе обучалось 71 ученик. Качество знаний составляет 46 %.

За время существования школа завоевала определенный авторитет среди населения района, давая стабильные и качественные результаты обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обязательным минимумом содержания и государственным стандартом.

Достаточный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности (развивающее, проблемное; метод проектов; информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и др.)

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в процесс обучения и развития, решая задачи по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели и задачи доклада - ознакомление и информирование общественности, прежде всего родительской, об основных результатах и проблемах функционирования и развития общеобразовательного учреждения в отчетный период и переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования.

Родители и обучающиеся могут познакомиться с краткими данными о составе обучающихся, структурой управления общеобразовательного учреждения и условиями осуществления образовательного процесса.

Особое внимание в докладе уделено режиму обучения, организации питания и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области открыта в 1976 году.

Школа имеет свою символику.

Визитная карточка МОУ-СОШ с. КАМЕНКА Марковского района Саратовской области



Герб школы



Гимн школы

Среди раскидистых берёз
Храмом ты стоишь
И в дальнюю дорогу
Всех нас благословишь.

Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Со всей деревни дети
С утра к тебе бегут,
Туда, где окна светят,
Где любят их и ждут.

Кружки и кабинеты,
Друзья, учителя -
Одним зовется словом
Мы – школьная семья!

Походы, дискотеки,
Творчество детей
Ты объединила
Под крышею своей!
Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование учреждения муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области
 2. Тип образовательного учреждения общеобразовательная школа
 3. Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
 4. Год основания 1976 год.
 5. Лицензия серия 64 А01 №0002320 от 07.04.2016 года рег.№2594 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
 6. Свидетельство о государственной аккредитации 64А01 №0000200 рег. №931 от 02.06.2015 года, выданное министерством образования Саратовской области.
 7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 64-АГ 130265 выданное управлением ФСГР кадастра и картографии по Саратовской области от 26.04.2011 г.
 8. Юридический адрес, тел. 413082 Саратовская область, Марковский район, с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
 9. Фактический адрес с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
Учредители: Управление образования администрации Марковского муниципального района, администрация Осиновского муниципального округа.
 10. Перечень филиалов, представительств и др. подразделений нет.
 11. Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы, учредителем которой является комитет образования Марковского муниципального района.
 12. На основании решения исполкома городского совета депутатов трудящихся №278 от 10.08.1976г. Каменская начальная школа реорганизована в среднюю постановлением № 632 от 30.04.1996 г.
 13. Приказом №410 по отделу образования от 29 ноября 2000 г. школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу с. Каменка
 14. Здание рассчитано примерно на 150 учащихся.
 15. На начало 2017 – 2018 г. в школе обучалось 71 чел., закончило школу 71 чел. Из них – 4 отличника, 24 чел. – на «4» и «5». Основную школу закончило 7 чел. Полную среднюю общеобразовательную школу закончило 4 чел., из них на «4» и «5» - 2 (качество знаний составило 50%). В 1 класс поступило 8 чел.
 16. Педколлектив работает над проблемой «Повышение качества образования через использование современных технологий как одно из условий осуществления эффективной учебно-воспитательной работы, повышение ключевых компетенций кадрового состава и воспитание компетентных и социально адаптированных учеников».
- Приоритетные направления образовательного процесса:
1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
 2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО .

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

17. Ветеранами педагогического труда являются учителя-наставники:

Белинская Таиса Федоровна, Чернова Валентина Анатольевна, Федорова Людмила Родионовна. Школа на 89% обеспечена кадрами (вакансия – учитель математики и физики).

Директор школы Терешин Сергей Александрович закончил Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского исторический факультет, имеет стаж педагогической работы 33 года, стаж работы в должности – 19 лет. Награжден Знаком «Почетный работник общего образования РФ».

(тел. раб.: 6-76-45)

Руководитель образовательного учреждения.

| Должность | ФИО | Образование | Квал. категория | Уч. степень | Общий предстаж | Стаж административной работы | |
|-----------|------------------------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|------------------------------|-------------|
| | | | | | | Общий | В данном ОУ |
| Директор | Терешин Сергей Александрович | высшее | высшая | - | 33 | 29 | 30 |

Анализ учебно-воспитательной работы

МОУ-СОШ с. Каменка

за 2017- 2018 учебный год

Основной целью работы педагогического коллектива являлось: : «Повышение качества образования через использование современных технологий как одно из условий осуществления эффективной учебно-воспитательной работы, повышение ключевых компетенций кадрового состава и воспитание компетентных и социально адаптированных учеников».

Работа над темой ведется первый год и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой. В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- все ШМО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана ;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для работы по ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

1. Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2017 - 20178 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе системно - деятельностного подхода к обучению.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

Педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений работы школы.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
3. Обеспечить внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
5. Создать условия для работы по ФГОС в начальной и основной школе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

1. Нормативно-правовая база методической работы.
2. Информационно-аналитическая работа.
3. Плано-прогностическая деятельность.
4. Работа с документацией.
5. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.
6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей.
7. Диагностико-коррекционная работа.

В 2017-2018 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-9 классы), образовательной программы для 10-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа XXI века». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества знаний, результаты переводных работ, результаты итоговой аттестации.

Всего обучающихся с 1 по 11 классы 71 человек: в начальной школе-30 учеников, основной- 31 ученик, средней-10 учеников. За третий триместр и год выставлены оценки 61 учащимся со 2 по 11 класс.

Качество знаний за III триместр (без учета 1 класса) составляет по школе **46 %**, общая успеваемость -**100 %**, уровень обученности- **51 %**.

Качество знаний за год (без учета 1 класса) составляет по школе **46 %**, общая успеваемость -**100 %**, уровень обученности- **51 %**.

Отличников - **4** :

Брызгалова В., Терновская М., - 2 кл.,

Смирнов М.-5 кл.,

Анофрикова А.-8 кл.

На «4» и «5» успевают **24** учащихся:.

2 кл.- Смирнов А., Агаларов А., Казыханова Н., Даниленкова В., Майтабанова В.

3 кл.- Мосина Д., Козырева Е., Каримов И.

4 кл.- Кильдибеков А., Брызгалов К., Кузбаков Ж., Алиева С.

5 кл.- Васильев А., Веселовский В., Каримов Н., Гюльалиева А.

бкл.- Кильдибеков Н.

7 кл.- Рашидов Р.

8 кл.- Брызгалова Е.

9 кл.- Руссаков М., Арестанова С.

10 кл.- Машанов А., Федорова Д.

11 кл.- Каримова А.

Одну «3» имеют 7 учащихся : Гюльалиев А.-3 кл. по русскому языку, Васильев Б.-6 кл по обществознанию, Фисенко А.- 5 класс по математике, Шапошникова Е.- 10 кл. по химии, Горностаева Н.-11 кл. по математике

Неуспевающие: нет.

Анализ итогов показал, что качество знаний за 2017-2018 уч. год на 1 % понизилось по сравнению с 2016-2017 уч. годом, но наблюдается повышение успеваемости на 1 %.

Итоги успеваемости следующие:

| | Всего учащихся | | На «5» | | на «4» и «5» | |
|---------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| 1- 4 классы | 26 | 30 | 1 | 2 | 18 | 12 |
| 5-9 классы | 39 | 31 | 1 | 1 | 10 | 9 |
| 10-11 классы | 15 | 10 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| итого | 80 | 71 | 3 | 4 | 32 | 24 |

На сравнительной таблице видно, что увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом, но при этом уменьшилось число учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично».

| Учебный год | 2016-2017 | 2017 - 2018 |
|--------------|-----------|-------------|
| Успеваемость | 99 % | 100 % |
| Качество | 47 % | 46% |

Начальное образование (1-4 классы)

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях образования происходит становление самосознания и самооценки. Учителя начальных классов стремятся сформировать общеучебные умения и навыки, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. В свете нового содержания образования эти умения станут фундаментом успешного обучения в школе. Такой подход позволяет предупредить узкопредметность, обеспечивает вклад изучения каждого предмета в решение общих целей обучения, развития и воспитания младших школьников.

Таким образом, при обучении учащихся начальных классов большинство учителей **уделяют приоритетное внимание** следующим **положениям**:

- Приобретению учащимся опыта разнообразной деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, практической) как основы для развития личностных качеств и способностей;
- Формирования общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности как важнейшего приоритета начального общего образования;
- Учет особенностей психофизической и социальной готовности детей к обучению, а также различий в индивидуальном психофизическом развитии психики ребенка.

Педагогический коллектив с целью закладывания начальных познавательных процессов и интересов учащихся ставит следующие задачи:

- Заложить фундамент начального образования школьников, необходимый для успешного обучения в 5-9 классах
- Создать условия для успешного усвоения учебного материала, развития и саморазвития учащихся
- Прививать желание учиться путем внедрения в учебный процесс элементов новых технологий .

Результаты обучения 2-4 классов в 2017-2018 учебном году в сравнении с 2016-2017 учебным годом:

| класс | 2 кл. 2016-2017 | 2 кл. 2017-2018 | 3 кл. 2016-2017 | 3 кл. 2017-2018 | 4 кл. 2016-2017 | 4 кл. 2017-2018 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| кол-во уч-ся | 5 | 10 | 5 | 6 | 7 | 4 |
| отличников | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| ударников | 4 | 5 | 3 | 3 | 6 | 4 |
| качество знаний | (80%) | (70%) | (80%) | (50%) | (100%) | (100%) |

Результаты и выводы: успеваемость в начальной школе составила **100 %**, качество – **70%**. Отличников **2**, ударников – **12**. В целом наблюдается положительная динамика.

Качество знаний за 2017-2018 уч. год

2 класс

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Изобразительное искусство | Литературное чтение | Математика | Музыка | Окружающий мир | Русский язык | Технология | Физическая культура | Ср. балл |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|------------|--------|----------------|--------------|------------|---------------------|----------|
| 1 | Агаларов Анзор Джаванширович | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,44 |
| 2 | Брызгалова Валерия Николаевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Даниленкова Валерия Андреевна | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,33 |
| 4 | Казыханова Нинеханум Вадим кызы | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,67 |
| 5 | Ковшик Вадим Игоревич | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,78 |
| 6 | Майтабанова Виктория Владимировна | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,89 |
| 7 | Макаров Матвей Николаевич | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3,67 |
| 8 | Рябцев Алексей Алексеевич | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,33 |
| 9 | Смирнов Алексей Андреевич | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,78 |
| 10 | Терновская Маргарита Вячеславовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Средний балл по предмету | | 4,1 | 4,7 | 4,2 | 4 | 4,9 | 4,4 | 4 | 4,6 | 4,6 | |
| % кач. зн. по предмету | | 70 | 100 | 80 | 70 | 100 | 80 | 70 | 90 | 90 | |
| СОУ (%) по предмету | | 70 | 89,2 | 72,8 | 66,4 | 96,4 | 80 | 66,4 | 86,4 | 86,4 | |

3 класс

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Изобразительное искусство | Литературное чтение | Математика | Музыка | Окружающий мир | Русский язык | Технология | Физическая культура | Ср. балл |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|------------|--------|----------------|--------------|------------|---------------------|----------|
| 1 | Вульф Сандра Викторовна | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | Гюльалиев Ариз Джейхуневич | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4,33 |
| 3 | Каримов Ислам Жакьянович | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,44 |
| 4 | Козырева Елизавета Олеговна | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,67 |
| 5 | Мосина Дарья Олеговна | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,44 |
| 6 | Шапошникова Полина Дмитриевна | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3,89 |
| Средний балл по предмету | | 3,67 | 4,67 | 4,33 | 3,67 | 5 | 4,17 | 3,5 | 5 | 4,67 | |
| % кач. зн. по предмету | | 66,67 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 83,33 | 50 | 100 | 100 | |
| СОУ (%) по предмету | | 54,67 | 88 | 76 | 54,67 | 100 | 71,33 | 50 | 100 | 88 | |

4 класс

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Изобразительное искусство | Литературное чтение | Математика | Музыка | Окружающий мир | Русский язык | Технология | Физическая культура | Ср. балл |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|------------|--------|----------------|--------------|------------|---------------------|----------|
| 1 | Алиева Самира Ержановна | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,56 |
| 2 | Брызгалов Кирилл Дмитриевич | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,67 |
| 3 | Кильдибеков Айдар Жмагельдеевич | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,56 |
| 4 | Кузбаков Жаслан Петрович | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,56 |
| Средний балл по предмету | | 4 | 5 | 4,5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,75 | |
| % кач. зн. по предмету | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| СОУ (%) по предмету | | 64 | 100 | 82 | 64 | 100 | 100 | 64 | 100 | 91 | |

В 2017-2018 учебном году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по

русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия СОУ с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУНов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты оценки качества.

В 1-4 классах проводилась итоговая комплексная работа.

Получены следующие результаты:

| Классы | ФИО учителя | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|--------|-----------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Шацилло И.Ю. | 10 | 10 | 2(20%) | 5 (50%) | 2(20%) |
| 2 | Козырева Ю.Х. | 10 | 10 | 4(40%) | 4 (40%) | 1(10%) |
| 3 | Брызгалова Л.Ш. | 6 | 6 | 3(50%) | 1(17%) | |
| 4 | Брызгалова Л.Ш. | 4 | 4 | 1(25%) | 2(50%) | 1(25) |
| итого | | 30 | 30 | 10(33%) | 3 (40%) | 4(13%) |

Освоили базовый уровень по всем предметам – 10 человека (33%), повышенный уровень-3 человека (40%), высокий уровень 4 (13%).

На начало учебного года была проведена комплексная работа в 1 классе, по итогам которой 2 человека (из 9) имели низкий уровень обучения, т.е базовый уровень был освоен на 77 %. Таким образом, наблюдается **положительная** динамика.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», приказа комитета образования АММР № 309 от 16.04.2018 г. «О проведении Всероссийских проверочных работах для обучающихся 4,5,6,10,11 –х классов образовательных учреждений Марковского района» в установленные сроки и в соответствии с порядком проведения прошли Всероссийские проверочные работы (далее –ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4 класса. Учащиеся 4 класса выполняли работу по трём предметам (математика, русский язык и окружающий мир). Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Сводная таблица результатов ВПР 4 класс.

| предметы | Первичный балл | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|----------------|----------------|--------------|--------------|----------|
| Русский язык | 20,7 | 3,2 | 100 | 25 |
| Математика | 36 | 4 | 100 | 75 |
| Окружающий мир | 24 | 4,5 | 100 | 100 |

Выводы: учебный план по начальной школе выполнен, учебные программы пройдены, качество образования по предметам в начальной школе находится на хорошем уровне.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Задачи образовательной деятельности основной школы:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ основного общего образования.
2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным – основным, основным и полным общим образованием.
3. Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей возможностей и потребностей через предметы по выбору.
4. Развитие учебной мотивации обучающихся.
5. Развитие познавательной деятельности, культуры личности, способной к самоопределению.
6. Формирование профессиональной и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

В 5-9 класс обучалось 31 обучающийся. В основной школе продолжается формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков, поэтому педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. закладывание фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования, подготовка к выбору жизненного пути;
2. обеспечение индивидуализации обучения за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (за счет часов, отведенных на кружковую деятельность).

Сравнительный анализ качества знаний по предметам в основной школе.

| класс | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл | | 9кл | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| кол-во уч-ся | 6 | 7 | 5 | 5 | 8 | 5 | 13 | 7 | 13 | 7 |
| отличников | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ударников | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| качество знаний | (33%) | (85%) | (60%) | (20%) | (25%) | (20%) | (15%) | (28,5%) | (15 %) | (28,5%) |

Результаты и выводы: Проанализировав результативность по основным предметам в основной школе можно сделать вывод, что качество знаний сохраняется. Поставленные задачи на данном этапе обучения достигнуты. : успеваемость составила 100%, качество – 36%.

Анализ качества преподавания предметов.

5 класс

| № | Фамилия, Имя | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | История | Литература | Математика | Музыка | Обществознание | Русский язык | Технология | Физическая культура | Ср. балл |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------|----------|-----------|---------------------------|---------|------------|------------|--------|----------------|--------------|------------|---------------------|----------|
| 1 | Васильев Артем Александрович | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,42 |
| 2 | Веселовский Вадим Игоревич | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,25 |
| 3 | Гюльалиева Алина Джейхуневна | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,5 |
| 4 | Каримов Нурсултан Жакьянович | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,5 |
| 5 | Мерзликина Анна Алексеевна | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3,92 |
| 6 | Смирнов Максим Евгеньевич | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Фисенко Ариана Михайловна | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,25 |
| Средний балл по предмету | | 4,14 | 4 | 4,86 | 4,57 | 4,57 | 4,14 | 3,86 | 5 | 4,14 | 4 | 5 | 4,57 | |
| % кач. зн. по предмету | | 100 | 85,71 | 100 | 100 | 100 | 100 | 71,43 | 100 | 100 | 85,71 | 100 | 85,71 | |
| СОУ (%) по предмету | | 69,14 | 65,14 | 94,86 | 84,57 | 84,57 | 69,14 | 61,14 | 100 | 69,14 | 65,14 | 100 | 85,71 | |

6 класс

| № | Фамилия, Имя | Биология | География | Изобразительное искусство | История | Литература | Математика | Музыка | Немецкий язык | Обществознание | Русский язык | Технология | Физическая культура | Ср. балл |
|--------------------------|-----------------------------------------|----------|-----------|---------------------------|---------|------------|------------|--------|---------------|----------------|--------------|------------|---------------------|----------|
| 1 | Васильев Богдан Сергеевич | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4,17 |
| 2 | Дулин Айдар Ерсаенович | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3,75 |
| 3 | Кильдибеков Нариман Жмагельдеевич | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,33 |
| 4 | Классен Артур Петрович | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3,5 |
| 5 | Рашидов Самир Рамизович | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3,58 |
| Средний балл по предмету | | 3,4 | 3,6 | 4,2 | 3,6 | 4 | 3,4 | 4,8 | 3,4 | 3,2 | 3,4 | 5 | 4,4 | |
| % кач. зн. по предмету | | 40 | 60 | 100 | 60 | 60 | 40 | 100 | 40 | 20 | 40 | 100 | 100 | |
| СОУ (%) по предмету | | 47,2 | 52,8 | 71,2 | 52,8 | 67,2 | 47,2 | 92,8 | 47,2 | 41,6 | 47,2 | 100 | 78,4 | |

7 класс

| № | Фамилия, Имя | Биология | География | Изобразительное искусство | Информатика и ИКТ | История | Литература | Математика | Музыка | Немецкий язык | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Ср. балл |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|---------------------------|-------------------|---------|------------|------------|--------|---------------|----------------|--------------|------------|--------|---------------------|----------|
| 1 | Жаркова Алёна Сергеевна | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,21 |
| 2 | Кутсузян Артур Левонович | 4 | 4 | ОСВ | ОСВ | 4 | 4 | 3 | ОСВ | 3 | 4 | 4 | ОСВ | 4 | ОСВ | 3,78 |
| 3 | Кутсузян Роман Николаевич | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,93 |
| 4 | Рашидов Рахим Рамизович | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,5 |
| 5 | Терновский Дмитрий Вячеславович | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4,14 |
| Средний балл по предмету | | 3,8 | 4,2 | 4,5 | 4,25 | 3,8 | 4,2 | 3,2 | 5 | 3,8 | 3,6 | 4,2 | 5 | 4,2 | 4,75 | |
| % кач. зн. по предмету | | 80 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 20 | 100 | 80 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| СОУ (%) по предмету | | 58,4 | 71,2 | 82 | 73 | 58,4 | 71,2 | 41,6 | 100 | 58,4 | 52,8 | 71,2 | 100 | 71,2 | 91 | |

8 класс

| № | Фамилия, Имя | Биология | География | Информатика и ИКТ | История | Литература | Математика | Мой выбор | Музыка | Немецкий язык | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия | Ср. балл |
|--------------------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------------|---------|------------|------------|-----------|--------|---------------|-------|----------------|--------------|------------|--------|---------------------|-------|----------|
| 1 | Агаларов Рамиль Ниямадинович | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3,69 |
| 2 | Анофрикова Анастасия Андреевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Брызгалова Екатерина Дмитриевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,81 |
| 4 | Витнова Вероника Юрьевна | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3,63 |
| 5 | Гела Ольга Павловна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,19 |
| 6 | Майер Татьяна Денисовна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3,44 |
| 7 | Русских Татьяна Викторовна | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3,88 |
| Средний балл по предмету | | 3,86 | 4,29 | 4 | 4,14 | 3,71 | 3,43 | 4,29 | 5 | 3,86 | 4,14 | 3,71 | 3,57 | 5 | 4,14 | 4,71 | 3,57 | |
| % кач. зн. по предмету | | 57,14 | 85,71 | 71,43 | 85,71 | 42,86 | 28,57 | 100 | 100 | 57,14 | 85,71 | 42,86 | 42,86 | 100 | 71,43 | 100 | 42,86 | |
| СОУ (%) по предмету | | 62,29 | 75,43 | 66,29 | 70,29 | 58,29 | 49,14 | 74,29 | 100 | 62,29 | 70,29 | 58,29 | 53,14 | 100 | 71,43 | 89,71 | 53,14 | |

9 класс

| № | Фамилия, Имя | Биология | География | Информатика и ИКТ | История | Литература | Математика | Немецкий язык | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия | Ср. балл |
|--------------------------|--------------------------------|----------|-----------|-------------------|---------|------------|------------|---------------|-------|----------------|--------------|--------|---------------------|-------|----------|
| 1 | Алиханова Диана Казбековна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,15 |
| 2 | Аминов Олег Александрович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3,15 |
| 3 | Арестанова Сауле Маратовна | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4,31 |
| 4 | Готфрид Анзор Асланович | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3,38 |
| 5 | Кутсузян Тигран Левонич | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,08 |
| 6 | Проскурякова Оксана Викторовна | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,54 |
| 7 | Руссаков Михаил Викторович | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,46 |
| Средний балл по предмету | | 3,43 | 3,29 | 3,71 | 3,29 | 3,86 | 3,29 | 3,43 | 3,71 | 3,43 | 3,71 | 3,71 | 4,43 | 3,29 | |
| % кач. зн. по предмету | | 42,86 | 28,57 | 42,86 | 28,57 | 57,14 | 28,57 | 42,86 | 57,14 | 42,86 | 42,86 | 42,86 | 100 | 28,57 | |
| СОУ (%) по предмету | | 48 | 44 | 58,29 | 44 | 62,29 | 44 | 48 | 57,14 | 48 | 58,29 | 58,29 | 79,43 | 44 | |

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе свидетельствует о стабильных результатах качества обучения в целом по школе. Качество знаний остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

Анализ успеваемости и качества знаний в средней школе.

В средней школе имеются 2 класса. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в ВУЗы.

Ведомости учащихся 10-11 классов

| Классы | Кол-во учащихся на начало года | Прибыло | Выбыло | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во отличников | Кол-во ударников | % успеваемости | % качества образования | ФИО классного руководителя |
|--------|--------------------------------|---------|--------|-------------------------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------|----------------------------|
| 10 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 100% | 33% | Машанова А.М. |
| 11 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 100% | 25% | Гончарова Н.А. |
| Всего | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 3 | 100% | 29% | |

Сравнительный анализ по учащимся средней школы

10 класс

| № | Фамилия, Имя | Биология | География | Информатика и ИКТ | История | Литература | Математика | Мировая художественная культура | Немецкий язык | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия | Ср. балл |
|--------------------------|----------------------------------|----------|-----------|-------------------|---------|------------|------------|---------------------------------|---------------|------|----------------|--------------|------------|--------|---------------------|-------|----------|
| 1 | Агаларов Эльвин Ниямадинович | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4,07 |
| 2 | Волков Антон Сергеевич | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3,53 |
| 3 | Жаркова Ирина Сергеевна | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3,6 |
| 4 | Машанов Азамат Сабыргалиевич | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,33 |
| 5 | Федорова Дарья Сергеевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,87 |
| 6 | Шапошникова Екатерина Дмитриевна | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4,2 |
| Средний балл по предмету | | 3,83 | 4,33 | 3,67 | 4 | 4,17 | 3,67 | 5 | 3,83 | 4,17 | 3,83 | 3,67 | 5 | 4 | 5 | 3,33 | |
| % кач. зн. по предмету | | 66,67 | 83,33 | 50 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 100 | 66,67 | 100 | 66,67 | 50 | 100 | 83,33 | 100 | 33,33 | |
| СОУ (%) по предмету | | 60,67 | 77,33 | 56 | 66,67 | 72,67 | 54,67 | 100 | 60,67 | 70 | 60,67 | 56 | 100 | 65,33 | 100 | 45,33 | |

11 класс

| № | Фамилия, Имя | Биология | Информатика и ИКТ | История | Литература | Математика | Мировая художественная культура | Немецкий язык | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия | Ср. балл |
|--------------------------|--------------------------------|----------|-------------------|---------|------------|------------|---------------------------------|---------------|------|----------------|--------------|------------|--------|---------------------|-------|----------|
| 1 | Горностаева Надежда Алексеевна | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,07 |
| 2 | Иванова Ольга Николаевна | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Каримова Альфия Жакьяновна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,21 |
| 4 | Шмидт Виталий Сергеевич | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4,21 |
| Средний балл по предмету | | 4 | 4,25 | 4 | 4 | 3,25 | 5 | 4 | 4,25 | 4 | 4 | 5 | 4,25 | 4,25 | 3,5 | |
| % кач. зн. по предмету | | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | |
| СОУ (%) по предмету | | 64 | 73 | 64 | 64 | 43 | 100 | 64 | 73 | 64 | 64 | 100 | 73 | 73 | 50 | |

Выводы и рекомендации:

В средней школе на конец 2017-2018 уч.года обучалось 10 учащихся. 100 % успеваемости - 100 , 29 % качества знаний. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МОУ-СОШ с. Каменка являются:

- анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- ♣ Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- ♣ Мотивационная и информационная основы;
- ♣ Сравнительно-аналитический подход;
- ♣ Методическая направленность;
- ♣ Системность;
- ♣ Цикличность;
- ♣ Гуманизация и гласность;
- ♣ Открытость и доступность результатов;
- ♣ Методы и функции контроля;
- ♣ Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;

- ♣ Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- ♣ Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- ♣ Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- ♣ Анкетирование – способ исследования путём опроса;
- ♣ Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.

♣ Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Формы контроля, используемые в школе в 2017-2018 учебном году:

-обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе)

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-го и 9 классов:

-сентябрь -октябрь 2017-2018 учебного года

–5 класс: «Условия адаптации учащихся 5 класса. Классно-обобщающий контроль в 5-м классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

-январь –май 9-й, 11 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА.

Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-го, 11 классов»; «обзорный контроль (фронтальный вид) –состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

–вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах),

итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах);

-обобщающий контроль –контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении;

–контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

| СОДЕРЖАНИЕ | СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>1. Анализ работы школы за минувший год, задачи на 2017–2018 учебный год, утверждение плана работы школы, образовательных программ, Учебного плана, рабочих программ педагогов.</p> <p>2. Обсуждение и принятие локальных актов ОУ.</p> <p>3. Утверждение учебной нагрузки, классного руководства, зав. кабинетами.</p> | август 2017 г. |
| <p>1. «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования».</p> <p>2. Итоги проведения предметных школьных олимпиад.</p> <p>3. Итоги успеваемости за 1 триместр. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p>4. «Нормативные правовые документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников».</p> | ноябрь 2017 г. |
| <p>1. «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».</p> <p>2. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Итоги диагностики знаниевых компетенций в 9,11 классах.</p> <p>4. Организация работы педколлектива по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ.</p> | январь 2018 г. |
| <p>1. «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации».</p> <p>2. О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10-х классов в 2018 году.</p> <p>3. Об итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году. Анализ тренировочных экзаменов.</p> <p>4. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников.</p> | март 2018 г. |
| <p>1. «Анализ работы образовательного учреждения за 2017 – 2018 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольный анализ работы образовательного учреждения; - комплектование педагогических кадров; <p>2. О результатах успеваемости учащихся 2-11 классов за 2017-2018 учебный год.</p> <p>3. «О допуске учащихся 9,11 кл. к итоговой аттестации».</p> <p>4. «О переводе учащихся 1 – 8,10 кл.».</p> <p>5. «Организация летних занятий со слабоуспевающими учащимися и получившими неудовлетворительные оценки на экзаменах».</p> | май 2018 г. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.О выпуске учащихся 9 ,11 классов по результатам ГИА и ЕГЭ. 2. О результатах проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов. | июнь 2018 г. |
| 1. Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 9-го класса аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним. 2.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 11-го класса аттестатов о среднем общем образовании . 3. О рассмотрении результатов самообследования МОУ –СОШ с. Каменка за 2017-2018 уч.год | июнь 2018 г. |

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

Проводились проверка техники чтения в начале и в конце учебного года в начальных классах.

Результаты проверки техники чтения в 1-4 классах

| | Кол-во учащихся (чел) | Кол-во читающих (чел) | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успеваемость | Качество знаний | Уровень обучения | Средний балл |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 1 класс | 10 | 9 | 5 чел (50%) | 2чел (20%) | 2чел (20%) | 1чел (10%) | 90% | 70% | 72% | 4,1 |
| 2 класс | 10 | 10 | 4 чел (40%) | 3чел (30%) | 2чел (20%) | 1чел (10%) | 90% | 70% | 68% | 4 |
| 3 класс | 6 | 6 | 1 чел (17,%) | 1чел (17%) | 2чел (34%) | 2чел (34%) | 67% | 33% | 45% | 3,1 |
| 4 класс | 4 | 4 | 2 чел (50%) | 2 чел (50%) | 0 чел (0%) | 0 чел (0%) | 100% | 100% | 82% | 4,5 |
| Итого | 30 | 30 | 12чел (40%) | 8 чел (27%) | 6 чел (13%) | 4 чел (17%) | 87% | 67% | 66% | 4 |

Таким образом, проверка техники чтения в 1-4-х классах по итогам 2017-2018 учебного года показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 30 учащихся 2-4-классов 40 % читают выше нормы, 17% читают ниже нормы.

На совещаниях при директоре были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

Сентябрь

1. Готовность школы и педагогического коллектива к новому учебному году:

- анализ проверки наличия календарно-тематических планов учителей-предметников, планов воспитательной работы классных руководителей, планов кружков, элективных курсов.
- учебно-методическое ,программное обеспечение учебно- воспитательного процесса

2. Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО

3. Организация питания в школьной столовой.

4. Обеспечение учащихся учебниками

Октябрь

1. «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в основную школу». Организация образовательного процесса в 5 классе.

2. Классно-обобщающий контроль 10 класса «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации».

3. Анализ посещаемости уроков учащимися. Соблюдение режима дня школьниками.

Итоги рейда по неблагополучным семьям.

Декабрь

1. Подготовка и график проведения новогодних мероприятий. Основы пожаробезопасного поведения при проведении новогодних праздников.

2. Анализ тематического контроля во 2 классе: «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся».

3. «Подготовка выпускников к итоговой аттестации»

4. Выполнение программы учебных предметов и курсов за первое полугодие 2017-2018 учебного года.

5. Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников.

Февраль

1. Анализ классно-обобщающего контроля 4 класса «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов»

2. Выполнение требований к дозировке домашних заданий.

3. Итоги успеваемости за 2 триместр.

Апрель

1. Промежуточный контроль во 2-8, 10 классах. Выполнение учебных программ. Уровень и качество обученности по учебным предметам.

2. Работа по подготовке к итоговой аттестации:

- предэкзаменационное повторение;
- расписание переводных экзаменов;
- подготовка практической части;

3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими, с целью предупреждения отсева, второгодничества.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность:

-учебно-воспитательная работа;

-методическая работа;

-обеспечение образовательной деятельности:

-учебно-методическое;

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы.

Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную

работу в школе, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров
- контроль за состоянием школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

I. Контроль за выполнением всеобуча.

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

домашнее задание;

-познавательной деятельности;

контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся.

II. Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

III. Домашнее задание, посещаемость занятий.

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ».

Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

- выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;
- задания в период итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

В течение 2017-2018 учебного года анализировалась работа классных руководителей по вопросам:

-контроль за посещаемостью уроков.

IV. Работа с низкомотивированными обучающимися.

В течение 2017-2018 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались: -организация системы дополнительных занятий; -оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска; -работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями; -посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска; -обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний

обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;-система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска;-работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

V. Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-

познавательной деятельности.

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;-уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся,с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

VI. **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно -воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации обучающихся;
- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения

- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

VII. Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

Успеваемость обучающихся 5-11-х классах

Вводный контроль по русскому языку (Безударные гласные в корне; неизменяемые и

изменяемые приставки, падежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, «Н»и «НН»в суффиксах разных частей речи, правописание «Не» с разными частями речи; пунктуационные правила)

- . Классно-обобщающий контроль в 5-м классе (Проверка уровня ЗУН обучающихся, проверены тетради по русскому языку, математике, дневники, классные журналы; посещение уроков)

- Успеваемость обучающихся 5-го класса по математике (Успеваемость обучающихся 5-х класса по математике);

- Успеваемость обучающихся 5-го класса по русскому языку (Рубежная контрольная работа)

- Умения и навыки обучающихся 5-го класса (Техника чтения)

- Успеваемость обучающихся 5-11-х классов (Административные контрольные работы по математике, русскому языку).

- Успеваемость обучающихся 9,11-х классов (Административные контрольные работы по обществознанию, биологии).

- Успеваемость обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике (Рубежная контрольная работа).

- Успеваемость обучающихся 7-8-х классов по русскому языку и математике (Административные контрольные работы).

VIII. Контроль за качеством ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году была направлена на

соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи у обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: календарно-тематические планы, классные журналы.

1. Контроль за тематическими и календарными планами.

В 2017-2018 учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

2. Контроль за ведением классных журналов.

В течение 2017-2018 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями:

-Изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями.

-Объективность выставления триместровых отметок:

- выполнение рабочих программ за рассматриваемый период, аккуратность ведения журнала.
- анализа объективности выставления четвертных отметок, отражение в журнале контрольных, практических работ;

Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 95 % учителей.

3. Контроль за ведением журналов элективных курсов.

В течение 2017-2018 учебного года проверка журналов, элективных курсов осуществлялась с целями:

- изучение вопроса об оформлении школьной документации, выполнение рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале.
- Проверка журналов проводилась регулярно.

4. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в мае 2018 года.

Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

5. Контроль за ведением тетрадей обучающихся.

Тетради обучающихся в 2017-2018 учебном году проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единых орфографических требований;
- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;
- анализа работы учителей русского языка и математики 5-11-х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей -предметников.

6. Контроль за ведением дневников обучающихся.

Дневники учащихся в 2017-2018 учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения обучающимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

-анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники обучающихся.

7. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума.

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

8. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”)
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9,11-х классов.

- По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, контрольные работы проводились в форме тестов с учетом уровней.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- неполное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- условия для самовыражения обучающихся и развития их познавательной активности на уроках.

Для решения этих проблем необходимо **решить следующие задачи:**

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. продолжать работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. создать условия для самовыражения личности обучающихся и развития их познавательной активности;
5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

1. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.
2. Проведенные заседания позволяют на минимальном их объеме решать систему учебно-методических задач.
3. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
4. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

1. Анализ экзаменов.

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2017 - 2018 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по предметам по выбору;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 и 11 классов;

программы среднего общего образования, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): русский язык и математику (базовый уровень) и экзамены по выбору: математику (профиль), обществознание.

**Результаты ЕГЭ
за 2017-2018 учебный год**

| Предмет | Кол-во по списку | Кол-во сдававших ЕГЭ | Успеваемость по предмету за год | Качество знаний за год | Кол-во участников превысивших минимальный порог баллов |
|--------------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 Математика (базовый уровень) | 4 | 4 | 100% | 25% | 4 |
| 2 Русский язык | 4 | 4 | 100% | 100% | 4 |
| 3 Математика (профиль) | 4 | 4 | 100% | 25% | 3 |
| 4 Обществознание | 4 | 3 | 100% | 100% | 1 |

Математика (базовый уровень): из 4 человек подтвердили годовые оценки 2 обучающихся – 50%, 2 учеников повысили оценку-50%. Успеваемость -100 %. Качество знаний за экзамен-75%. Средний балл-3,7.

Русский язык: сдавали 4 учеников, минимальный порог преодолели все, максимальный балл-67, минимальный-56. Средний балл -60,7.

Кроме основных предметов учащиеся сдавали экзамены по выбору:

Математика (профильный уровень): сдавали 4 учеников, минимальный порог преодолели 3 ученика, максимальный балл-39, минимальный-9. Средний балл -30.

Обществознание:) сдавали 3 учеников, минимальный порог преодолели 1 ученик, максимальный балл-46, минимальный-30. Средний балл -36.

**2. Анализ методической работы МОУ-СОШ с. Каменка
за 2017-2018 учебный год.**

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает в себя различные формы и содержание деятельности. Это работа в составе школьных методических объединений, на методических семинарах, выступления на педагогических советах, на районных методических объединениях учителей-предметников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Козырева Ю.Х., учитель первой квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Белинский Д.Ю., учитель первой квалификационной категории;
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Белинская Т.Ф., учитель первой квалификационной категории;
4. МО классных руководителей – руководитель Терешина Н.Д., учитель первой квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям совершенствованию их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО учителей начальных классов.

ШМО учителей начальных классов состоит из трёх человек.

Обучение велось по программам УМК «Начальная школа XXI века».

С 1 сентября функционировало 4 класса.

Учителя имеют высшее образование – 3 чел.

Первую квалификационную категорию имеет: 1 человек (Шацилло И.Ю.).

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение учителей начальных классов МОУ-СОШ с.Каменка работало над темой «Повышение качества образования через использование современных технологий как одно из условий осуществления эффективной учебно-воспитательной работы, повышение ключевых компетенций кадрового состава и воспитание компетентных и социально-адаптированных учеников»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели:

- ✓ Использование современных технологий для осуществления учебно-воспитательной работы и повышения качества образования.
- ✓ Создание условий для развития и саморазвития, самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию жизненной позиции и ценностей.

Задачи:

- ✓ Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.
- ✓ Внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий.
- ✓ Совершенствование педагогического мастерства учителей школы; методическая поддержка молодых педагогов.
- ✓ Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. компетентных и социально адаптированных учеников » Учителя начальных классов работают по традиционной системе (УМК «Начальная школа XXI века»), применяя элементы развивающего обучения.

Учителя начальных классов работают по программе УМК «Начальная школа XXI века». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным федеральным базисным планом общеобразовательной школы. Календарно-тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО заместителем директора по УВР Гончаровой Н.А..

Согласно составленному плану проведено пять заседаний МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС: «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения, «Система оценки учебных достижений учащихся», «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию», «Пути формирования ключевых компетенций учащихся». Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС. В течение года разработан и реализован план – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Учителями разработана образовательная программа начального обучения в соответствии со стандартом второго поколения. Создана база (методическая папка) материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности.

В адаптационный период учитель 1-го класса Козырева Юлия Халимовна, руководствуясь рекомендациями, вела работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. Проведен психолого-педагогический скрининг в начале и конце года; педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (в начале года) и динамику продвижения учащихся (в середине и в конце года). Выявлены учащиеся, которым необходима помощь учителя-логопеда. Определены проблемы и намечены пути их решения. Проведены родительские собрания по темам: «Первый раз-в первый класс», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Режим дня в жизни школьника», «Портфолио в начальной школе». Шацилло Ирина Юрьевна провела комплексные итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по

математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли все учащиеся. Для учителя 1–го класса остаются актуальными задачами по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации учащихся.

В 4 классе проведены итоговые контрольные работы, которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующей ступени. В апреле ОГУ РЦОКО проводилась независимая оценка качества образования: комплексная контрольная работа (классный руководитель Брызгалова Лилия Шамильевна) – учащиеся показали неплохой результат 75% качества знаний. В апреле в 4 классе проводилась независимая оценка качества образования ВПР тестирование по предметам учащиеся показали следующие результаты по качеству знаний: русский язык (25%), математика (75%), окружающий мир (100%) (классный руководитель Брызгалова Л.Ш.)

Работал кружок дошкольного развития «Дошкольник» (руководитель Брызгалова Л.Ш.) Современная ситуация требует от учителя постоянного совершенствования педагогической культуры. Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к саморазвитию, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию. Все учителя начальных классов имеют высшее образование.

Вся работа учителя – это постоянный поиск, предполагающий постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. В контексте методической темы МО учителя определили для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую из профессионального интереса педагога:

| Ф.И.О. учителя | Название темы самообразования |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Брызгалова Л.Ш. | Организация образовательного процесса, направленного на формирование нравственно-духовных качеств личности младших школьников |
| Козырева Ю. Х. | Привитие навыков культурного поведения. Сплочение классного коллектива |
| Шацилло И.Ю. | Развитие творческих способностей на уроках в начальных классах |

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

В рамках предметной недели прошли внеклассные занятия: «Неделя окружающего мира» (Шацилло И.Ю.), «Неделя русского языка и литературного чтения» (Машанова А.М.) «Неделя математики» (Козырева Ю.Х.) Все учителя использовали на уроках и мероприятиях ИКТ.

Открытый урок представляет собой одну из самых из старейших форм методической работы. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях, открытых уроках. Все проведённые открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по необходимости даны рекомендации. Взаимопосещения уроков носило нерегулярный характер, однако анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерства педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, тестовые технологии и др. это тоже способствует успешности обучения.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Все наши учителя прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ технологии в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Также учителя начальных классов используют интерактивные доски (мобильный класс). Все это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Все учителя начальных классов работали со своими учащимися в информационном пространстве – дети участвовали во Всероссийских дистанционных олимпиадах и марафонах «Мир вокруг нас. Домашние животные», «Окружающий мир. Растения. Животные», «Фразеологизмы», «Россия. Обычаи и традиции», «Звуки и буквы», «Математика. Плюс.», в которых учащиеся показали отличный результат и получили дипломы призёров.

В районных и областных конкурсах: «Спасение на пожаре», «Возраст делу не помеха», «Веселая зебра», «Красота Божьего мира», «Мама, милая моя», «Новогодние чудеса», «Вслед за рождественской звездой», «Дорога глазами детей», «Неопалимая купина, «Самой любимой и дорогой!», «Путь к звездам».

У всех учителей есть свои сайты. Правильно организованное информационное пространство педагога позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания), повысить мотивацию обучающихся, активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала. Это так же дает возможность включить в «учебное поле деятельности» родителей и, таким образом, усилить воспитательный аспект и сделать более эффективной цепочку «учитель – обучающийся – родитель».

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребёнка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому встает задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. По приоритетным направлениям за год в начальной школе были проведены конкурсы, утренники, праздники, веселые старты.

| Ф.И.О.учителя класс | Название мероприятия | Срок проведения |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 класс Козырева Юлия Халимовна | Здравствуй, школа!  | сентябрь |
| | | |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>Посвящение в первоклассники.</p>  | <p>ноябрь</p> |
| | <p>«Математический марафон»</p>  | <p>октябрь</p> |
| | <p>Прощание с букварём</p>  | <p>февраль</p> |
| <p>2 класс Шацилло И.Ю.</p> | <p>Праздник Осени!</p>  | <p>октябрь</p> |
| | <p>День здоровья. Спортивный марафон.</p> | <p>октябрь</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| |  |  | |
| <p>3-4 класс Машанова Алтынай Мукановна</p> | <p>Новый год.</p>   | | <p>апрель</p> |
| <p>Все учителя начальных классов</p> | <p>Классный час «Дети и женщины войны»</p>   | | <p>декабрь</p> |
| | <p>Классный час «Доброта»</p>   | | <p>май</p> |
| | <p>Классный час «Быть заметным на дороге!»</p>   | | |
| | | | |

Конкурс проектных работ – это создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся, развитие их познавательной активности, предоставление возможностей всем желающим проверить свои знания в определенной предметной области в условиях соревнования: привлечение учащихся к научно-исследовательской работе.



Также учащиеся участвовали в различных муниципальных конкурсах:

| № | ФИО педагога | Кол-во уч-ся | Конкурс, конференция | Результат |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Брызгалова Л.Ш. | 3 чел | Районная экологическая конференция. Секция защиты проектов. | III место |
| | | 3 чел | X муниципальная проектно-исследовательская конференция «Первый шаг в науку» | Сертификат участия |
| | | 4 чел | Муниципальный этап всероссийского конкурса детских рисунков «Лес- наш главный интерес» | III место |
| | | 2 чел | Всероссийский конкурс «Приоритеты роста» | Переход в очный этап |
| 2 | Козырева Ю.Х. | 7 чел | Муниципальный конкурс рисунков «Красота Божьего мира» | I место |
| | | 1 чел | Районный конкурс «Школьная пора» | II место |
| | | 4 чел | Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодние чудеса» | III место |
| | | 1 чел | Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха!» | I место |
| | | 2 чел | | II место |
| | | 10 чел | Районный конкурс рисунков «Защитники отечества» | I место |
| | | 1 чел | | II место |
| | | 2 чел | Районный конкурс рисунков «День весны – 8 марта» | I место |
| | | 2 чел | | II место |
| | | 4 чел. | | III место |
| | | 1 чел | Районный конкурс «Неопалимая купина» | I место |
| 3 чел | Муниципальный этап всероссийского конкурса детских рисунков «Лес- наш главный интерес» | участие | | |
| 4 чел | Муниципальный конкурс «Вслед за рождественской звездой» | участие | | |
| 7 чел | Областной конкурс рисунков «Нашей армии герои» | участие | | |
| 3 | | 6 чел | Муниципальный конкурс рисунков «Красота Божьего мира» | Сертификат участия |
| | | 10 чел | Муниципальный конкурс творческих | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Шацилло И.Ю. | | работ «Новогодние чудеса» | |
| | 2 чел. | Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха!» | III место |
| | 3 чел | Районный конкурс «Школьная пора» | II место |
| | 1 чел | Муниципальный конкурс «Вслед за рождественской звездой» | I место |
| | 1 чел 1 чел 1 чел | Районный детско-юношеский конкурс «Таланты и поклонники» | I место II место III место |
| | 1 чел 4 чел | Районный конкурс рисунков «Защитники отечества» | II место III место |
| | 3 чел 3 чел | «Бережём планету вместе» экологическая конференция | I место III место |
| | 4 чел | Районный конкурс рисунков «День весны – 8 марта» | I место |
| | 7 чел 3 чел | Районный конкурс «Неопалимая купина» | I место II место |
| | 1 чел | Областной конкурс рисунков «Нашей армии герои» | I место |
| | 6 чел | Районная экологическая конференция. Секция защиты проектов | I место |
| | | 3 чел | «Приоритеты роста» всероссийская конференция областной |

В этом учебном году учащиеся начальных классов активно участвовали во всероссийских и международных играх по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», по окружающему миру «ЧИП».

Наши дети принимали участие во многих школьных, районных и всероссийских конкурсах, показали свои творческие и интеллектуальные способности. Есть призовые места.

Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческого подхода к проведению уроков.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес школьников к учению. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам, что способствует развитию способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Учителя используют много разновидностей внеклассной работы по предметам: КВН, олимпиады, различные эстафеты, марафоны, конкурсы, викторины. В том числе и метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.



На протяжении всего учебного года за работой МО учителей начальной школы осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы. Были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 1-4 классах, контроль за техникой чтения в 1-4 классах.

Также посетили краеведческий музей г.Маркса



Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды.



Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации. Дни открытых дверей, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Взаимодействие с родителями строилось как просветительская работа (собрания, мониторинги), так и индивидуальная (беседы с родителями детей «группы риска», психологические консультации). В классах работает родительский комитет.



Замечено однако, что во многих семьях существуют проблемы: родители заботятся

только о материальном достатке семьи, далеко не всегда интересуясь нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе и ребенок постепенно теряет интерес к учебе. Необходимо активнее привлекать всех родителей, делать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.



Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший год, целесообразно организовать работу по решению следующих задач:

- Дельнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- Усиление работы по духовно-нравственному воспитанию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Усиление индивидуальной работы с учащимися группы «социального риска»;

- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на оформление кабинетов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- Преемственность между ступенями образования;
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся;
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам;
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности;
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2017-2018 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2018 - 2019 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно-деятельностные организации учебного процесса.
3. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, переводом опыта с целью внедрения в практику своей работы.
4. Оказывать научно-методическую помощь учителям начальной школы и апробации стандартов второго поколения.
5. Продолжить работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
8. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
9. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.

10. Созданием благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

ШМО гуманитарного цикла.

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы ШМО в школе.

В состав учителей гуманитарного цикла входит 7 педагогов:

1. Аксенчик А.И. – учитель географии, первая квалификационная категория.
2. Белинский Д. Ю. – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.
3. Гончарова Н.А. – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.
4. Давыдова Н.К. – учитель физической культуры и ОБЖ, первая квалификационная категория.
5. Пономарева А.И. – учитель истории и МХК, соответствие.
6. Терешин С.А. – учитель обществознания, первая квалификационная категория.
7. Терешина Н.Д. – учитель немецкого языка, первая квалификационная категория.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой *«Повышение качества образования через использование современных технологий как одно из условий осуществления эффективной учебно-воспитательной работы, повышение ключевых компетенций кадрового состава и воспитание компетентных и социально адаптированных учеников»*.

Цели работы ШМО:

1. Реализация активных методов обучения на уроках и во внеклассных занятиях учителей гуманитарного цикла при формировании ключевых компетенций учащихся.

Задачи:

1. Формирование ключевых компетенций, путем использования новых технологий.
2. Создание условий для улучшения достижения качества образования.
3. Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
4. Реализация ФГОС в рамках изучаемых предметов в 5-9 классах.
5. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий, распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.
6. Продолжение работы по темам самообразования учителей и повышение квалификации на курсах.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа по темам самообразования.
2. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Проведение школьных олимпиад.
5. Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
6. Повышение квалификации педагогического мастерства.
7. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО.

За 2017-2018 учебный год было проведено 9 заседаний методического объединения учителей гуманитарного цикла (4 плановых и 5 внеплановых заседаний).

Главной задачей ШМО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Вся работа учителей была ориентирована на повышение профессионализма.

Вопросы.

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

- Утверждение плана ШМО учителей гуманитарного цикла на 2017 – 2018 учебный год. Учителя МО.
- Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2016-2017 учебный год. О трудоустройстве учащихся 9 и 11 классов. Учителя МО.
- Обсуждение проекта рабочих программ, элективных курсов в соответствии с образовательными стандартами и базисным учебным планом.
- Анализ и обсуждение результатов входных диагностических работ по обществознанию, русскому языку и географии по материалам методического кабинета комитета образования администрации Марксовского МР.
- Сохранение интеллектуального потенциала детей при переходе из начальной школы в среднюю при обучении русскому языку и литературе (анализ диагностических работ).
- Использование педагогических технологий для развития познавательного интереса на уроках обществознания. (Открытый урок по обществознанию – Терешин С.А. с последующим анализом урока).
- «Тестовые технологии при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ за курс основной и средней общей школы» (сообщение Белинского Д.Ю., учителей-предметников).
- Подведение итогов школьного этапа олимпиады (успехи, неудачи), подготовка к районному этапу.
- Анализ качества знаний учащихся за 1 триместр 2017 года.
- Знакомство с приказом министерства образования РФ №1025 от 20 октября 2017 г. «О проведении мониторинга качества образования в 2018 году».
- Анализ проведения предметных недель по истории и географии, иностранному языку (учителя: Емельянов И.С., Терешина Н.Д.)
- Анализ открытого урока по английскому языку в 5 классе «День Домино», учитель: Терешина Н.Д.
- Знакомство с докладом по теме самообразования «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках русского языка и литературы как путь к личному росту» (учитель русского языка и литературы Гончарова Н.А.)
- Анализ качества знаний учащихся за 2 триместр 2017 -2018 уч. года.
- О проведении тренировочных экзаменов по русскому языку в 9,11 классах. (Замдиректора по УВР Гончарова Н.А.)
- Анализ недели русского языка и литературы. (руководитель ШМО Белинский Д.Ю.)
- О согласовании материалов для проведения промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла (учителя-предметники).
- Обсуждение и анализ итогов всероссийских проверочных работ по предметам. Гончарова Н.А., зам.директора по УВР.
- Рассмотрение изменений структуры КИМов ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла. Итоги обучения за год. (учителя-предметники).
- Сообщение по теме самообразования «Специфика организации образовательного процесса на уроках физической культуры» Давыдова Н.К., учитель физической культуры.
- Анализ работы педагогов ШМО за 2017-2018 учебный год. Задачи на 2018-2019 уч.г. Белинский Д.Ю., руководитель ШМО.
- Обсуждение и анализ итогов проведения промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год. (руководитель ШМО Белинский Д.Ю.)

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические

обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В течение года на уроках учителя использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок - зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы, истории, географии учителя предпочтение отдавали наиболее эффективным: мультимедийным технологиям, презентациям. Активно метод проектов использовала учитель немецкого языка (Терешина Н.Д.) в рамках программного материала, отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьников.

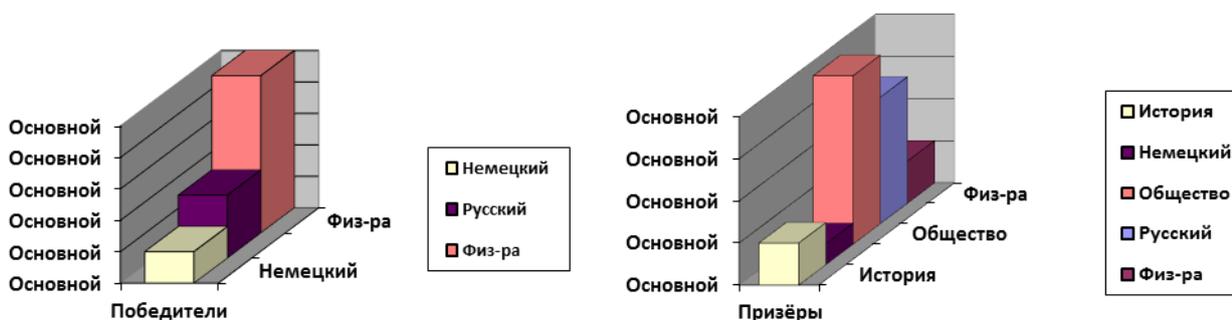
Олимпиады.

С 20 сентября по 21 октября 2017 года в школе прошёл первый этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, основными целями и задачами которой стали:

- ✓ выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- ✓ пропаганда научных знаний.

Учителя-предметники провели большую работу по подготовке одаренных детей к прохождению школьного тура.

| № п. п | Предмет | Количество участников | | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|--------|---------------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|--------------------|-----------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | |
| 1. | География | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | История | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Немецкий язык | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4. | Обществознание | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 | 8 |
| 5. | Русский язык | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Физическая культура | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 5 | 2 |



Результаты показывают недостаточную подготовку учеников к предметным олимпиадам. К основным затруднениям учеников при выполнении олимпиадных заданий относятся: нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Но, отмечается увеличение количества победителей и призеров по сравнению с предыдущим учебным годом.

Победители школьного тура предметных олимпиад дали возможность подать заявку для участия в муниципальном туре (учителя-предметники: Гончарова Н.А., Давыдова Н.К., Терешина Н.Д.).

Конкурсы.

В течение всего учебного года учителя не только готовили учеников к участию в конкурсах различного уровня, но и сами принимали участие в дистанционных конкурсах.

Как результат, учителя представили отчет об участии в конкурсах, конференциях, областных семинарах.

| № | Ф.И.О. | Конкурсы, конференции | Результат | Семинары |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Белинский Д.Ю., учитель русского языка и литературы | ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИУРОЧЕННЫЙ К 130- ЛЕТИЮ РОЖДЕНИЯ А.С. МАКАРЕНКО | Диплом | |
| | | Олимпус (русский язык) - ученик | Сертификат | |
| | | | | МОУ-СОШ № 6 август |
| | | | | МОУ-СОШ № 3 20 февраля |
| | | | МОУ-СОШ №4 20 ноября | |
| 2. | Гончарова Н.А., учитель русского языка и литературы | ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИУРОЧЕННЫЙ К 130- ЛЕТИЮ РОЖДЕНИЯ А.С. МАКАРЕНКО | Диплом | |
| | | Всероссийский творческий конкурс «Сталинград. Судьба человека.» - ученики | Диплом | |
| | | Интернет-олимпиада по русскому языку «Синтаксические нормы». | Диплом победителя | |
| | | | | МОУ-СОШ № 6 август |
| 3. | Терешина Н.Д., учитель иностранного языка | «Олимпус» Зимняя сессия | Сертификат | |
| | | «Начало учебного года в разных странах» защита проекта в 6 классе (школьный уровень) | Сертификат | |
| | | | | Районные семинары по плану РМО |

Учебная работа.

На всех заседаниях учителя делились опытом работы по проведению не только уроков, но и элективных курсов по русскому языку, истории, географии.

В течение всего учебного года учителя проводили большую работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, были разработаны тесты и проведены репетиционные экзамены. По русскому языку в 11 классе прошло итоговое сочинение по допуску учеников к сдаче ЕГЭ в 2018 году. В 9 классе прошло устное собеседование в рамках апробации программы по допуску обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Самообразование.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Самообразование – это раскрытие творческого подхода каждого учителя в педагогической практике. Именно творческий учитель может способствовать раскрытию таланта каждого ученика, привить ему любовь к своему предмету.

Качество знаний.

Каждый учитель работает над повышением качества знаний обучающихся.

В начале учебного года в 8, 9 и 11 классах прошла входная диагностика успеваемости. Результаты оказались на среднем и ниже среднего уровнях. Тем не менее учителя продолжают работать над повышением качества знаний посредством использования различных педагогических технологий, разноуровневых заданий, используя дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Все владеют компьютерами и информационными технологиями.

Внеклассная работа.

Внеклассная работа.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В рамках внеклассной работы по предметам учителя секции посетили мероприятия недели истории и географии, организованной учителем Емельяновым И.С.



Емельянов И.С., учитель истории и географии, по причине отсутствия профессиональной подготовки продемонстрировал однообразие в проведении внеклассных мероприятий по предмету. Коллектив рекомендовал ему заниматься повышением квалификации и самообразованием через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

Развивать познавательную активность учащихся, интерес к предметам гуманитарного цикла, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.

В январе 2018 года прошла неделя иностранного языка. Наталья Дмитриевна Терешина представила план недели иностранного языка, рассказала о проведенных мероприятиях.

Поделилась опытом организации проведения предметной недели немецкого и английского языков на принципах лично-ориентированного образования для решения таких задач, как формирование познавательных интересов учащихся, расширение кругозора и сфер применения полученных и имеющихся знаний и умений учащимися.

| № | Название мероприятия | Дата | Фото |
|----|-------------------------------------|----------|------|
| 1. | Игра «Успех» (5-8 классы) | 23.01.18 | |
| 2. | КВН по английскому языку. (3-5 кл.) | 24.01.18 | |

| | | | |
|----|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |  |
| 3. | ABC-party (2 кл.) | 25.01.18 |  |
| 4. | Брейн-ринг (9-11 кл.) | 26.01.18 | |

Наталья Дмитриевна провела открытый урок по английскому языку в 5 классе по теме «День Домино». Рассказала о том, что все цели и задачи были достигнуты учащимися, что такие уроки содействуют развитию интереса к изучению иностранного языка.

В феврале 2018 года внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературы подготовили и провели учителя Белинский Д.Ю. и Гончарова Н.А. Были проведены следующие мероприятия:

| № | Название мероприятия | Дата | Фото |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выпуск литературной газеты «Новая береста» (5-11 кл.); Игра «Путешествие с колобком» (5 кл.) | 12.02.18 |  |
| 2. | Брейн-ринг юных филологов (6-7 кл.) | 13.02.18 |  |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Интеллектуальная игра «Два корабля» (8 кл.) | 14.02.18 |  |
| 4. | Игра «Угадайка» (9 кл.) «Кто хочет стать отличником» (10 кл.) | 15.02.18 |  |
| 5. | Игра «Морской бой» (11 кл.) | 16.02.18 |  |

Дмитрий Юрьевич и Наталья Анатольевна стараются разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий, переосмысливают содержание и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе. Постоянная и кропотливая работа проводилась над повышением роли русского языка и литературы в нравственном становлении школьников. Формы мероприятий подбирались учителями с учётом интересов школьников, психофизиологических особенностей. Данная работа позволяет привлекать детей к участию в региональных и Всероссийских конкурсах сочинений.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Вырос профессиональный уровень учителей.

В целом все уроки методически построены правильно, интересные, разнообразные. Учителя-предметники формируют ключевые компетенции учащихся, путем использования активных методов обучения на уроках и во внеклассных занятиях, широко используют интерактивные технологии.

Большое внимание в течение года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовалось повышение двигательной активности путем проведения физкультминуток, динамических пауз. Создавался благоприятный психологический климат. Использовались методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается выполнить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить подготовку учащихся к итоговой аттестации в 2019 году, используя в своей работе демонстрационные материалы с официального сайта Федерального Института Педагогических Измерений (ссылка на сайт: <http://fipi.ru/>);
- ✓ Усилить работу по подготовке учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ в 2018-2019 учебном году;
- ✓ Активнее работать над повышением качества знаний учащихся;
- ✓ Вовлекать максимальное количество учащихся во внеклассную работу через проведение предметных декад.

Задачи методического объединения на новый 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла.
2. Совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной).
4. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
5. Создать условия для улучшения достижения качества образования.
6. Реализовывать ФГОС в рамках изучаемых предметов в 5-9 классах.
7. Продолжить работу по темам самообразования учителей и повышение квалификации на курсах.

ШМО естественно-математического цикла.

Темой методического объединения в 2017-2018 учебном году было **"Повышение качества образования через развитие устойчивого познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла путём использования современных технологий"**.

Целью работы ШМО было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

7. Использовать разнообразные формы современного урока для обеспечения качественного образования.
8. Повышение качества знаний, умений, навыков на уроках естественно-математического цикла.
9. Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
10. Реализовывать ФГОС в рамках изучаемых предметов в 5-9 классах.
11. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий, распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.
12. Продолжить работу по темам самообразования учителей и повышение квалификации на курсах.



Коллектив учителей ШМО естественно-математического цикла

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных:

- С нормативной базой, программными документами;
- С планированием работы ШМО;
- С изучением его отдельных тем;
- С проведением ОГЭ и ЕГЭ;
- Проверкой качества знаний и умений учащихся (репетиционные ОГЭ и ЕГЭ, мониторинги, Всероссийские проверочные работы, промежуточная аттестация, срезы знаний).

Организация работы учителей ШМО была связана с методической работой школы. Школа работает по теме **«Повышение качества образования через использование современных технологий как одно из условий осуществления эффективной учебно-воспитательной работы, повышение ключевых компетенций кадрового состава и воспитание компетентных и социально адаптированных учеников»**

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом 2017-2018 учебном году было проведено 7 заседаний ШМО, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- Утверждение плана ШМО учителей естественно-математического цикла на 2017 – 2018 учебный год. Учителя МО.
- Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2016-2017 учебный год. О трудоустройстве учащихся 9 и 11 классов. Учителя МО.
- Обсуждение проекта рабочих программ, элективных курсов в соответствии с образовательными стандартами и базисным учебным планом.
- Сохранение интеллектуального потенциала детей при переходе из начальной школы в среднюю при обучении математики (анализ диагностических работ).
- Использование педагогических технологий для развития познавательного интереса на уроках математики, физики, химии. (Открытый урок по математике – Чернова В.А. с последующим анализом урока).
- Тестовые технологии при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ за курс основной и средней общей школы (сообщение Белинского Д.Ю., учителей-предметников).

- Подведение итогов школьного этапа олимпиады (успехи, неудачи), подготовка к районному этапу.
- Анализ качества знаний учащихся за 1 триместр 2017 года.
- Анализ проведения предметной недели по математике (учитель: Чернова В.А.).
- Обсуждение результатов региональной проверочной работы по математике в 9 класса 21 декабря 2017 года. (Замдиректора по УВР Гончарова Н.А.)
- Проведение недели физической культуры и ОБЖ. Давыдова Н.К. (Февраль)
- Обзор методических новинок.
- Сообщение учителя химии Белинской Т.Ф. «Проектные технологии на уроках биологии в 7 классе».
- Информация о реализации плана самообразования учителя Аксенчик А.И. «Современные образовательные технологии на уроках физики».
- Итоги II-го триместра 2017-2018 уч.г. (учителя-предметники).
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 5 и 6 классах, по биологии 5 классе и по химии в 11 классе.
- Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год. Гончарова Н.А., зам.директора по УВР.
- Рассмотрение изменений структуры КИМов ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла. Итоги обучения за год. (учителя-предметники).
- Сообщение по теме самообразования «Современные образовательные технологии на уроках» Белинский Д.Ю., учитель информатики.
- Итоги проведения предметной декады по химии и биологии, физической культуре и ОБЖ. Белинская Т.Ф., Давыдова Н.К.
- Анализ работы педагогов ШМО за 2017-2018 учебный год. Задачи на 2018-2019 уч.г. Белинская Т.Ф., руководитель ШМО.

Учителя использовали разные формы методической работы:

- Подготовка и выступления с сообщениями «Тестовые технологии при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ за курс основной и средней общей школы». Белинский Д.Ю., учитель информатики, «Проектные технологии на уроках биологии в 7 классе». Белинская Т.Ф., учитель химии и биологии, «Современные образовательные технологии на уроках физики» (учитель физики Аксенчик А.И.), «Современные образовательные технологии на уроках информатики» сообщение по теме самообразования Белинский Д.Ю., учитель информатики;
- Открытые уроки: **математика** – **Чернова В.А.** («Решение неравенств методом интервалов» - 8 класс), **химия** - **Белинская Т.Ф.** («Ионная связь, механизм её образования» - 8 класс), **физика** – **Пономарева А.Н.** («Водный транспорт. Воздухоплавание» - 7 класс.
- «Круглый стол» по обмену опытом «Организация творческой деятельности учащихся на предметных неделях».



Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9,11 классах в виде ОГЭ и ЕГЭ. Каждый учитель нашего цикла ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ, и намечает пути дальнейшей работы. Проводились консультации, факультативы и элективные курсы:

- ✓ "Домашняя химическая лаборатория" - в 9 классе (учитель Белинская Т.Ф.);
- ✓ «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство» - в 9 классе (учитель Белинская Т.Ф.);
- ✓ «Математика и правдоподобные рассуждения» в 9 классе (учитель Чернова В.А.)
- ✓ «Решение задач по химии» - в 11 классе (учитель Белинская Т.Ф.)

На заседаниях познакомила учителей с итогами проведенных мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ и репетиционных ОГЭ и ЕГЭ зам.директора во УВР Гончарова Н.А., которая отметила положительные стороны в работе учителей, а также указала на недостатки в работах и рекомендовала систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу. в преподавании предметов естественно-математического цикла.

На заседаниях рассматривался вопрос о работе с одаренными учащимися и слабоуспевающими. Чернова В.А., учитель математики, рассказала о необходимости использования дифференцированного подхода в обучении. На уроках применять различные виды деятельности. Использовать элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, групповые развивающие задания. Несмотря на все старания учителя Черновой В.А. по подготовке детей к сдаче ОГЭ результаты последних мониторинговых исследований показали неудовлетворительные знания по предмету у некоторых учащихся. Причиной является ненадлежащий контроль со стороны родителей, безответственное отношение к учебе многих учащихся. Неоднократное проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников и учеников стимулировало родителей усилить контроль за подготовкой учащихся к урокам. Учителю Черновой В.А. рекомендовано продолжить работу с обучающимися 9 класса по индивидуальному плану и в следующем учебном году.

По результатам проведения региональной проверочной работы в 9 классе по математике было проведено заседание МО, на котором обсудили итоги работ и рекомендовали учителю математики Черновой В.А. спланировать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Ориентация на личность учащегося требует учёта потребностей всех учащихся – не только «сильных», но и тех, кому предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях.

Повышая педагогическое мастерство, учителя естественно-математического цикла широко применяют мультимедийное оборудование, что позволяет использовать на уроках презентации, защиты проектов, электронные образовательные ресурсы. На уроках химии продолжается использование «Виртуальной лаборатории», так как реактивами кабинет химии не пополняется.

С докладом о проектной деятельности учащихся на уроках выступала учитель химии и биологии Белинская Т.Ф.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит через самообразование. Каждый учитель работает над определенной методической проблемой по личному образовательному плану: «Активные формы обучения для развития познавательного интереса на уроках биологии и химии», «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики», «Инновационные подходы к качеству образования на уроках физики», «Современные образовательные технологии на уроках информатики», «Развитие волевых качеств на уроках физкультуры»: изучает нормативные документы и методическую литературу. Отчитываются на заседаниях ШМО по темам самообразования. Участвуют во взаимопосещении уроков коллег. Выступили с докладами по плану самообразования Белинский Д.Ю. на тему «Современные образовательные технологии на уроках информатики», Аксенчик А.И. на тему «Современные образовательные технологии на уроках физики».

На заседаниях каждый учитель делился опытом своей работы, направленной на повышение качества знаний учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

С 13 по 17 ноября прошла неделя математики (ответственный учитель: Чернова В.А.), на которой были проведены такие мероприятия как:

13.11.17.- «Домашняя викторина»-отв. Чернова В.А., Белинская Т.Ф.

(5-11 классы)

14.11.17.- Интеллектуальный конкурс «Самый умный математик»-отв. Чернова В.А.(9-11 классы).



15.11.17.- «Ума палата»- отв. Белинская Т.Ф. (5-6 классы).



16.11.17.- «Счастливый случай»- отв. Чернова В.А. (7-8 классы).



17.11.17.- «Устами младенца»- отв. Чернова В.А. (8-9 классы)



Все мероприятия были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, развивали творческую активность.

Математические внеклассные мероприятия включали в себя вопросы, связанные со знаниями имен великих математиков, с историей математики, с шуточными заданиями на логику и интуицию, с практическими задачами, имеющими связь с другими предметами.

Болельщики команд активно работали над разными заданиями, принося своей команде дополнительные баллы. Задания конкурсов были познавательны, заставляли детей задумываться, способствовали развитию логического мышления и воспитанию интереса к математике.

Все учащиеся с 5 по 11 классы приняли участие в конкурсе математических рисунков, которые были содержательными, красочными, содержали информацию о математиках и интересную развлекающую и творческую часть.

Проведение предметной недели осуществляется традиционно. Как форма деятельности она развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

С 23 по 26 марта 2018 года традиционно прошла неделя химии и биологии (ответственный учитель: Белинская Т.Ф.). Творческий подход Таисы Федоровны позволяет вызывать огромный интерес у учеников к химии и биологии. Были проведены следующие мероприятия:

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Класс |
|----|------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| 1. | 26.03 (понедельник) | Конкурс рисунков «Птицы—наши друзья» | 1-11 кл. |
| 2. | 27.03 (вторник) | («Своя игра») «Мудрая природа» биология | 6-7 кл. |



| № | Дата проведения | Название мероприятия | Класс |
|----|------------------|----------------------------------------------|-------|
| 3. | 28.03 (среда) | («Поле чудес») «Мир растений» биология | 5 кл. |



| № | Дата проведения | Название мероприятия | Класс |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| 4. | 29.03 (четверг) | Викторина «Эрудит» биология, химия, физика | 8-9 кл. |



Вся внеурочная работа ШМО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Участвуют учителя в районных методических объединениях, в межшкольных методических объединениях с посещением школ п. Осиновка, с. Бородаевка, с. Березовка, где также делятся опытом своей работы с коллегами.

Учителя организуют участие детей в конкурсах на районном и федеральном уровнях. Так традиционно участвуют в международных конкурсах «Кенгуру» (математика), «Человек и природа» (биология). Учителями Белинской Т.Ф. и Белинским Д.Ю. было организовано участие в Общероссийской олимпиаде по предметам «Олимпус».

Учителями в текущем учебном году были пройдены курсы повышения квалификации:

- ✓ Дистанционная медико-педагогическая программа «Первая помощь» - Аксенчик А.И., Белинская Т.Ф., Белинский Д.Ю., Давыдова Н.К., Пономарева А.Н. (Сайт: <http://единыйурок.рф>)
- ✓ Дистанционный Всероссийский конкурс педагогического мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко – Белинская Т.Ф., Белинский Д.Ю., Пономарева А.Н. (Сайт: <http://единыйурок.рф>)
- ✓ Дистанционные медико-педагогические программы «ЕГЭ по биологии и химии – Белинская Т.Ф., «ЕГЭ по математике» - Чернова В.А. (Сайт: <http://единыйурок.рф>)

«Интерактивные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС основной школы по предметам химия и биология» (Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова) – Белинская Т.Ф.

Анализируя работу учителей ШМО были отмечены достижения в работе каждого учителя, а также и недостатки:

- Недостаточная активизация работы с одаренными детьми для участия в районных олимпиадах по предметам (математика и химия).
- Недостаточное использование проектных технологий.
- Неэффективность используемых средств ИКТ, их однообразие.
- Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

Несмотря на имеющиеся недостатки в работе учителями была проделана большая работа, которая дает право считать, что цели и задачи, поставленные перед ШМО учителей естественно-математического цикла, выполнены. Работу ШМО можно признать удовлетворительной.

Основными направлениями работы каждого учителя ШМО на следующий год являются:

1. Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности.
2. Продолжить более качественную работу с «одаренными детьми».
3. Работать над повышением качества знаний учащихся и подготовкой их к сдаче итоговой и промежуточной аттестации через использование передовых технологий и методов обучения.
4. Формирование и развитие ключевых компетенций.
5. Проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В школе работает **МО классных руководителей.**

ШМО классных руководителей является структурным подразделением системы управления воспитательным процессом, координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

В 2017-2018 учебном году в секцию классных руководителей входит 10 педагогов (классные руководители 1-11 классов).

На основе сотрудничества взрослых и детей в МОУ – СОШ с. Каменка организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется в соответствии с «Положением о методическом объединении классных руководителей» и планом работы на 2017 - 2018 уч.г.

Целью воспитательной работы в школе в 2017-2018 году является:

овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Методическое объединение решает следующие задачи:

1. *Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.*
2. *Разработка системного дифференцированного подхода к воспитанию учащихся с целью формированию у них активной жизненной позиции и потребности в ЗОЖ.*
3. *Оказание методической и практической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы.*

4. Совершенствование использования информационных технологий в воспитательном процессе.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Исходя из задач и целей методического объединения, классные руководители организуют коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляют взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывают и регулярно корректируют принципы воспитания и самореализации, обсуждают материалы аттестации классных руководителей. В течение года МО имеет годовой план работы, список членов МО, протоколы заседаний, аналитические материалы. По плану проходили заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Организация работы классных руководителей на 2017 -2018 уч.г. Поиск эффективных решений (круглый стол)
- Воспитательные технологии
- Педагогическая мастерская.
- Круглый стол «Подведем итоги».

Координации планирования и организации воспитательной работы школы и классных коллективов на год было посвящено **первое заседание** ШМО классных руководителей. На данном совещании были рассмотрены такие вопросы: как анализ воспитательной работы за 2016-17 уч. год, планирование воспитательной работы на 2017-18 уч. год, утверждение плана ШМО на 2017-18 уч. год. На данном заседании были даны рекомендации по планированию воспитательной работы классных руководителей и утверждены темы самообразования.

Второе заседание (в ноябре) было посвящено воспитательным технологиям.

1. Так **Шаццло И.Ю.** рассказала о технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова). Данная технология представляет практическое применение системного подхода и развитие идей *А.С.Макаренки*, «коммунарской методики» *И.П.Иванова* и *педагогике сотрудничества*.

2. **Белинская Т.Ф.** поделилась опытом работы по применению технологии гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину, свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты,человечности, сострадания, уважения к родителям.

3. **Гончарова Н.А.** сообщила в своем докладе о своей работе по внедрению технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г. Щедровицкий).

Индивидуализированное воспитание предполагает развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизм саморегуляции. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение помощи воспитаннику, поддержки в трудной работе по самостроительству. В качестве основной формы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предлагается **ситуационный классный час** (Н.П.Капустин).

4. **Козырева Ю.Х.** рассказала о применении в воспитательной работе технологии индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).

Основная функция педагогической поддержки выражается в помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

5. **Емельянов И.С.**- молодой педагог и классный руководитель 5 класса поделился своими мыслями по внедрению в воспитательный процесс технологии формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги).

Данная педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Были проанализированы открытые мероприятия «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» (классный руководитель 6 класса Белинская Т.Ф.), «Посвящение в пятиклассники» (классный руководитель 5 класса Емельянов И.С.), «Без особого труда, но не детская еда» (классный руководитель 8 класса Давыдова Н.К.), «Посвящение в первоклассники» (классный руководитель 1 класса Козырева Ю.Х.), «Международный день толерантности» (классный руководитель 7 класса Шацилло И.Ю.), «Экология и энергосбережение» (классный руководитель 11 класса Гончарова Н.А.), «Быть здоровым это модно» (классный руководитель 10 класса Машанова А.М.), «День матери» (классный руководитель 2 класса Шацилло И.Ю.). Индивидуально с каждым классным руководителем был сделан анализ и даны рекомендации по ведению классных часов.

На **третьем** (февральском) **заседании ШМО** обсуждались итоги декады педагогического мастерства классного руководителя. Классные руководители отчитались о работе по темам самообразования и обменялись лучшими педагогическими наработками.

На **четвертом** (майском) **заседании** заслушали анализ работы ШМО классных руководителей за 2017 – 2018 учебный год. В новом учебном году решили продолжить работу по решению следующих задач:

- 1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.*
- 2. Разработка системного дифференцированного подхода к воспитанию учащихся с целью формированию у них активной жизненной позиции и потребности в ЗОЖ.*
- 3. Оказание методической и практической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы.*
- 4. Совершенствование использования информационных технологий в воспитательном процессе.*
- 5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.*

Классные руководители в прошедшем учебном году использовали новые, нестандартные формы проведения мероприятий. Это и мероприятия в рамках Интеллектуального марафона, и традиционные осенние праздники (так, Осенний бал для учащихся 7 - 9 классов), новогодние праздники, выпускной вечер в 4 классе и другие.

Классные руководители нашей школы создает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районных до всероссийских и международных. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными

руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках.

Педагогами осуществляется поддержка детской инициативы. Проведён День самоуправления, оказывается помощь в подготовке к конкурсам.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Положительным моментом в работе МО явилось то, что классные руководители стали считать целесообразным разработку тем самообразования в течение 2-3 лет, что дает возможность всесторонне рассмотреть проблему и проанализировать все плюсы и минусы.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную работу с родителями учащихся, родительским комитетом. Праздники, конкурсы, викторины - все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе направлено на развитие личности учащихся. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Проанализировав работу МО классных руководителей, можно сделать выводы:

- задачи, стоящие перед МО в 2017-2018 учебном году практически полностью выполнены;
- необходимо продолжить работу по построению эффективной системы школьного взаимодействия всех заинтересованных сторон в работе с учащимися и их родителями.

Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа МОУ-СОШ с. Каменка в 2017-2018 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания и социализации школьников «Планета добра» на 2015-2018 уч. год, планов воспитательной работы классных руководителей, а также законов Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, определяющий принцип государственной политики в области образования и воспитания, «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка», локальных актов школы и программы развития МОУ-СОШ с. Каменка.

Воспитательная программа является одним из блоков в образовательной программе школы. В школе существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над развитием воспитательной системы с учетом её типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители в целях создания оптимальных условий для эффективного развития здоровой и целостной личности ребенка, усиление защиты прав детей. Исходя из этого, школы целью воспитательной работы является:

Создание педагогическим коллективом условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях.

В ходе работы, направленной на развитие творчества, укрепления здоровья и инициативы учащихся решались задачи:

1. Направить воспитательную работу на содействие учащимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, вхождение в мир культуры, осознание себя гражданами правового демократического государства.
2. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной учебной деятельности;
3. Создавать условия для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
4. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и для учителей.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания в рамках реализации ФГОС;
- продолжают развиваться и совершенствоваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- большинством педагогов осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- сохраняются и приумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: ДК с. Каменка, МДОУ с. Каменка, сельской библиотекой, спортивным комплексом «Олимп» г. Маркс, бассейном с. Павловка, КДН и ПДН при администрации г. Маркса, ГИБДД г. Маркса, с администрацией села Каменка.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2017-2018 году являлись:

- Подпрограмма «Я – гражданин России»;
- Подпрограмма «Мы - Россияне»;
- Подпрограмма «Мир профессий»;
- Подпрограмма «Не позволяй себе лениться»;
- Подпрограмма «Я и культура»;
- Подпрограмма «Земля – наш общий дом»;
- Подпрограмма «Интеллект»;
- Подпрограмма «Я и мое будущее».
- Развитие ученического самоуправления. Детские организации.
- Профилактическая работа с детьми из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и организация работы по месту жительства. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».

- Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма - «Я – гражданин России».

Цель подпрограммы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Данное направление занимает одно из главных мест в воспитательном плане. Проблема гражданско-патриотического воспитания одна из самых острых, и ее актуальность всеми осознаваема. Воспитание гражданских и патриотических ценностей «пронизывает» всю деятельность классного руководителя. Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными особенностями, возрастом учащихся, влияющими на создание индивидуальной воспитательной системы класса.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию:

- ✓ Классными руководителями и ребятами школы организовано шефство над ветеранами педагогического труда и тружениками тыла.
- ✓ Ежегодный конкурс «Смотра строя и песни».
- ✓ «Бессмертный полк».
- ✓ Уроки мужества.

Классные руководители в течении года провели серию классных часов, бесед, внеклассных мероприятий посвященных становлению и развитию личности учащегося, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны.

В рамках данной подпрограммы в результате опроса учащимся особенно запомнились мероприятия в рамках месячника правовых знаний (октябрь); День народного единства (ноябрь); Дни воинской славы (снятие блокады Ленинграда, День разгрома в 1943 г. советской армией фашистских войск под Сталинградом, День юного героя-антифашиста) – январь, февраль). Особой популярностью у учащихся пользуются военно-патриотические игры (Месячник ГО и ЧС – сентябрь, «Зарница», спортивные соревнования в рамках празднования Великой победы – 9 мая – апрель, май) и День защитника Отечества («Смотр строя и песни» - февраль).

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности гражданских и патриотических качеств учащихся. Анализ мероприятий по данному направлению показывает, что классные коллективы школы находятся на среднем уровне развития патриотизма и гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание – подпрограмма «Мы – Россияне».

От воспитания именно духовно-нравственной личности во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Во всех классах ежегодно проводится анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся. Анализ этого тестирования показывает, что для учащихся начальной ступени школы характерен в большей степени высший уровень воспитанности, а для учащихся основной и высшей ступени школы – средний.

В начале и в конце каждого учебного года обязательным является проведение диагностики учащихся и родителей по классам:

- **«Анализ воспитательного процесса»** (опросник для учащихся)
методика подготовлена М.П. Нечаевым, М.В. Сергеевой
Цель: провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами учащихся.
Результаты опроса использованы в обобщенном виде.
Участвовало: 72 учащихся
Итоги диагностики удовлетворенности воспитательным процессом школы:
- начальная ступень 2-4 класс (3,6 коэффициент – высокий уровень)
- средняя ступень 5-7 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)
- старшая ступень 8-11 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)
- **Уровень воспитанности учащихся**
методика подготовлена П.В. Степановым, И.В. Кулешовой
уровень воспитанности учащихся **2-4 классов** (20 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**
уровень воспитанности учащихся **5-7 классов** (18 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**
уровень воспитанности учащихся **8-11 классов** (24 учащихся) - **средний уровень воспитанности** .
- **Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ** (разработана Е.Н. Степановым)
Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогическим коллективом
Итоги диагностики удовлетворенности родителей работой ОУ показал **высокий и средний уровень удовлетворенности**.

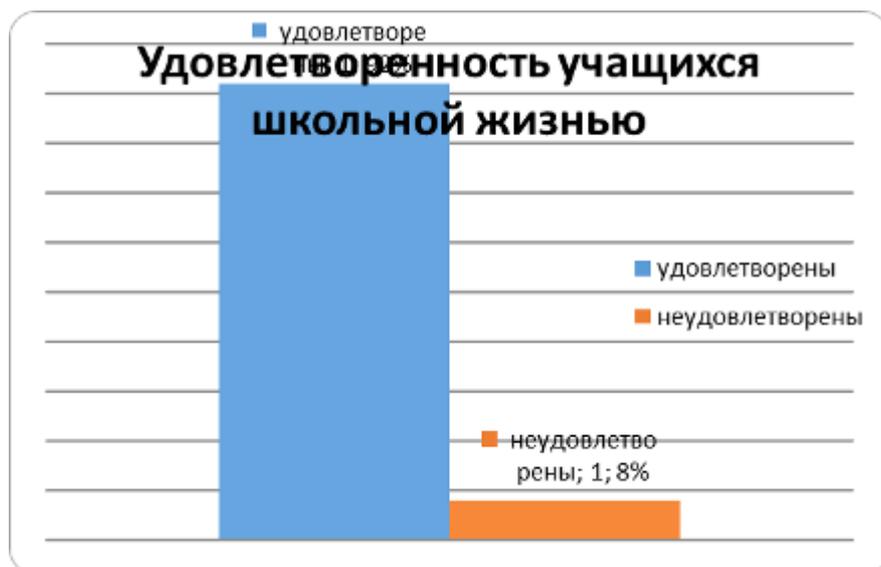
Исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что ключевым направлением в воспитательном плане каждого классного руководителя является работа, направленная на воспитание нравственных ценностей и формированию личностных качеств.

Ежегодно, 1 и 3 сентября, в нашей школе проходит Всероссийский урок безопасности и линейка «День солидарности борьбы с терроризмом», посвященная Памяти жертв террористических актов, на которой члены ДОО «ВИД» рассказывают о трагедии в Беслане.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого нравственного аспекта, как - толерантность. В ноябре 2017 г. в рамках Дня народного единства и Международного Дня толерантности прошли следующие мероприятия (Толерантность – это дружба (5-6 класс); День добра и уважения (1-4 класс); Кому важен цвет кожи (7-9 класс).

В рамках проведения «Основ православной культуры» (ФГОС НОО) в школе со второго полугодия в 1 классе и 2-4 классах проводились кружковые занятия мероприятия, которые направлены на формирование позитивных духовных и моральных ценностей на основе ознакомления с историей и культурой религий и основами этики. Всё это реализуется через различные конкурсы, открытые мероприятия: муниципальный этап XI международного конкурса

«Красота Божьего мира» номинация «Красота родной природы», муниципальная интеллектуальная метапредметная игра «Пасхальная корзина».



В течение учебного года проходили мероприятия, посвящённые дням национальных культур. Есть в школе и традиционные мероприятия, через которые формируется духовно-нравственная личность, среди них наиболее интересные и продуктивные праздники (Международный День пожилого человека, День Матери, Международный День инвалидов, День семьи и День славянской письменности), также литературные вечера.

Профориентационное воспитание. Подпрограмма – «Мир профессий».

Подпрограмма «Мир профессий» направлена на развитие у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, оказание помощи в сознательном выборе профессии в соответствии с потребностями рынка труда и профессиональной пригодностью молодого человека.

Цели: предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Классными руководителями проведены в течение года классные часы («Мир профессий»), беседы на тему профессионального просвещения; администрацией школы проводилось ежемесячное профессиональное консультирование по наиболее важным для учащихся проблемам самоопределения, заочные и очные экскурсии по учебным заведениям Саратовской области, г. Саратова; в марте 2018 г. проведено общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий». Все мероприятия направлены на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда, сформировать мотивы выбора профессий в соответствии со способностями и возможностями ребенка и семьи.

В результате проведенной классными руководителями диагностики познавательных интересов разработанной А.Е. Голомштоком, анкетирования для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная Б.А. Федоришиным, увеличилось число учащихся имеющих твердые намерения к избираемой профессии, повышение числа учащихся старших классов, сделавших профессиональный выбор.

Трудовое воспитание. Подпрограмма – «Не позволяй себе лениться!»

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Направление трудового воспитания школьников, ориентировано на создание инфраструктуры

воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Цель – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных *задач воспитания*:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

Трудовому воспитанию в школе способствует общественно-полезный труд (дежурство в школе, классе, генеральные уборки школы), летняя трудовая практика работа пришкольного учебно-опытного участка, оказание социально-трудовой помощи престарелым людям, трудовые десанты с целью благоустройства и озеленения территории села и школы.

Художественно-эстетическое воспитание. «Подпрограмма «Я и культура».

Важное направление в развитии личности занимает художественно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

Каждый классный коллектив или объединение дополнительного образования конкретизирует данное направление. Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

В школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и сплачивает классные коллективы.

Целью подпрограммы является воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование образного мира ребёнка;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями
- выявление и развитие творческих способностей и склонностей детей;
- раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время;
- предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- организация свободного времени учащихся.

Ежегодные мероприятия в рамках художественно-эстетического воспитания (День Знаний – Торжественная линейка; «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, День рождения детской общественной организации, Последний звонок).). Занятия вокалом, театральными исполнениями, ИЗО, стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Концерты и фестивали искусства и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, изящных поделок, в школе являются также традиционными.

Экологическое воспитание – Подпрограмма «Планета – наш дом!»

Цель – воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Задачи:

- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека,
- определять ценностные ориентиры (понимание жизни как высшей ценности; познание природы как универсальной ценности, принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли).
- развивать позитивное отношение к окружающей среде, вырабатывая умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активно присваивая нравственные запреты и предписания в отношениях с природой;
- обеспечивать физическое развитие учащихся, мотивируя у них потребность в здоровом образе жизни;
- реализовать начальный опыт защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделировании экологических ситуаций, развитию прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому восприятию природы. В школе практикуются трудовые десанты и экологические субботники, проводится ежегодно конкурс «Самый зеленый кабинет», учащиеся начальных классов принимают участие в акции «Неделя в защиту животных».

Учебно-познавательное воспитание. Подпрограмма - «Интеллект».

Цель: создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной и творческой деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного интеллектуального роста учащихся.
2. Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка на площади посвященная Дню знаний и классные часы. Праздник прошел на хорошем творческом уровне, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей, гостей, учащихся. Активное участие в проведении этого праздника приняли одиннадцатиклассники. Большое внимание было уделено первоклассникам, которые стали новыми полноправными членами большой школьной семьи. После торжественной линейки в 1 классе прошел праздник «Посвящение в первоклассники».

Первым крупным делом, проведенным учениками 10-11 классов, стал день самоуправления. Оформление зала осуществляли 10-11 классы. Утром прошла торжественная линейка, на которой «новая» администрация школы представила учителей-дублеров на 5 октября 2017 г., режим работы школы на этот день, уроки по расписанию (3 урока), инструктаж по технике безопасности.

Как организаторы, так и учащиеся проявили интерес к мероприятию. После проведения уроков в актовом зале состоялся концерт, посвященный Дню Учителя.

В каждом триместре проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса, на которых награждались классы – победители рейтинга общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на триместр. Здесь же

зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, зарядку, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, конкурсов, акций. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог», «Золотое руно», «ЧИП», в которых активно участвуют наши ученики.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в областных, районных, и школьных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, и получают возможность проявить свои таланты в школе и за ее пределами, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Классный руководитель психотерапевт, его дело работать с душой ребенка. По времени и месту классный час (как массовая форма) наряду с частной беседой (как индивидуальной формой общения) являются главными союзниками учителя. К сожалению, частные беседы не случаются вследствие недоверия детей, а классные часы стали мероприятием, не признаваемыми детьми, вследствие их формальной сущности.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Подпрограмма - «Я и мое будущее».

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
- Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

| Профилактика и оздоровление | Образовательный процесс | Информационно-консультативная работа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, | использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; | лекции работников ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; | | пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия: «Акция Волна здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу и волейболу, конкурсы рисунков по теме «Безопасность дорожного движения», Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет, акция «За здоровье и безопасность наших детей», спартакиада допризывной молодежи, Лыжня России, Дни Здоровья. Большую работу в данном направлении прделывают в течении года и классные руководители это – классные часы посвященные вопросам: Жизнь и здоровье человека. Гигиена. Вредные привычки, наносящие ущерб здоровью человеку. Правила безопасного поведения. Правила для пешеходов. Здоровый образ жизни. Все мероприятия проводятся с привлечением медицинских специалистов. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в районных конкурсах по ПДД, только не участвуют в конкурсе „Безопасное колесо“. Это объясняется тем, что в школе отсутствует материально-техническая, преподавательская база по подготовке к данному конкурсу.

В течение всего учебного года классными руководителями, администрацией школы проводились классные и общешкольные мероприятия, родительские собрания, посвященные пропаганде и профилактике здорового образа жизни.

Мероприятия по пропаганде и профилактике ЗОЖ учащихся

| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. | Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», Акция «Ребенок-пассажир». Инспектор по пропаганде ОГИБДД по Марксовскому району Захаров В.Д. | сентябрь | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю. |
| 2. | Месячник пожарной безопасности. Инспектор противопожарной части Меньщиков А. Н, Зайцев С. Н. | Октябрь, декабрь, март | Зам. дир. По ВР Шацилло И.Ю., уч. ОБЖ Давыдова Н. К. |
| 3. | Акция «Правовые знания». Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних, о терроризме, телефоном терроризме. Участковый уполномоченный по г. Марксу и Марксовскому району Горбатов В. В. | Сентябрь, ноябрь, февраль, май | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю. Классные руководители 1-11 кл. |
| 4. | Профилактические мероприятия «Внимание, школьные каникулы!». Классные часы, практические занятия «Азбука безопасности». | В течении года | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю., Классные руководители 1-11 кл. |
| 5. | Общешкольные линейки по технике безопасности: правила поведения на водоемах, на дороге, при пожаре, действия заложников. | В течение года | Администрация школы, кл. рук. 1-11 кл. |
| 6. | Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма | В течение года | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю., Классные руководители 1-11 кл. |
| 7. | Профилактические мероприятия по защите детей от жестокого обращения в отношении | В течение года | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю., |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| | несовершеннолетних (род.соб.) | | Классные руководители 1-11 кл. |
|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|

В марте 2018 г. проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов на антинаркотическую тематику. В результате анкетирования 100% опрошиваемых детей не увлекаются наркотическими веществами, не знают людей, употребляющих наркотики, не знают мест, где можно приобрести их, и не интересуются.

С февраля по март 2018 г. в школе было проведено веб-тестирование (анонимное) на употребление наркотиков учащимися 9-11 классов. Все учащиеся 9-11 классов подтвердили согласие на прохождение анонимного тестирования. Результаты показали, что ребята не употребляют наркотических средств.

В начале учебного года в школе был вывешен ящик для анонимного обращения о местах реализации и потребления наркотиков и номер телефона доверия, оформлены тематические стенды «Уголок правовых знаний», «Человек и закон», на которых освещены такие рубрики: «Закон и мы. Наркотики и ответственность», «О вреде курительных смесей», «Срок за употребление наркотиков», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя и табака».

18 мая 2018 г. в школе прошел оздоровительный лекторий для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов по темам: «Обратная сторона жизни», «Твоя свобода под угрозой», «Алкоголь. Его влияние на организм», «Нецензурная брань». Ребята с интересом слушали, задавали вопросы лектору А.П. Гарбарчуку. Лекции составлены с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Учащиеся и педагоги поблагодарили за интересные лекции Андрея Петровича.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления (ДОО «ВИД», ШСК «Сокол») для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Классным руководителям продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением работников ФАПа и по возможности психолога, проводить мониторинги с учащимися по блоку «Здоровье и здоровый образ жизни».

Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подпрограмма направлена на всех участников образовательного процесса – школьников, их родителей, педагогов школы. Реализация осуществляется в ходе разнообразных форм деятельности, как учебной, так и в системе дополнительного образования.

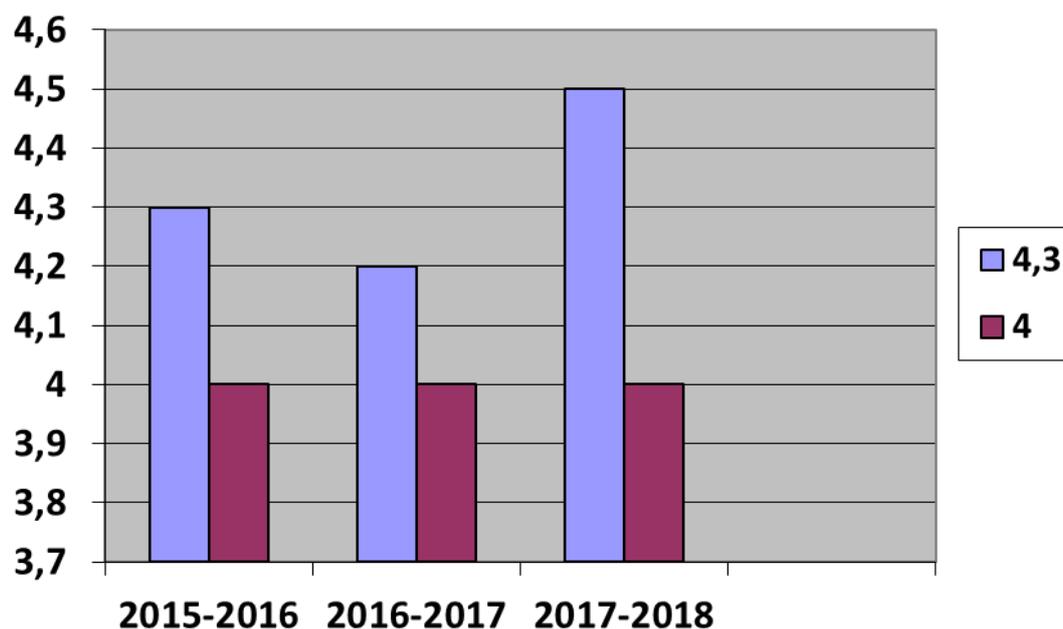
Вовлечение родителей в процесс создания здоровьесберегающей среды школы, участие в разработке мероприятий по укреплению здоровья и правовой культуры, учащихся осуществление оценки достигнутых результатов.

В работе с родителями задачей было в этом году достаточно их информировать, заинтересовать, вовлечь в жизнь школы. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, социального педагога. Не все родители понимают необходимость тесного сотрудничества со школой, не осознают единство целей воспитания ребенка. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Хотя присутствует хорошая тенденция к тому, что родители стали выступать в качестве помощников классных руководителей в организации классных и общешкольных праздников, подготовке своих детей к конкурсам различного уровня. Высокий процент участия родителей в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах приходится на начальные классы.

Формы и методы: участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительские собрания, родительские конференции, собрания родительского актива, индивидуальные консультации, посещения на дому, привлечение родителей к общешкольным внеклассным мероприятиям.

За последние годы накоплен положительный опыт взаимодействия родительского комитета с семьями учащихся нашей школы, влияющих на развитие социального климата, межличностные отношения на основе партнёрской деятельности между педагогами и родителями.

| Класс | Удовлетворенность родителей ВП | |
|-----------|--------------------------------|----|
| | нш | сш |
| 2015-2016 | 4,3 | 4 |
| 2016-2017 | 4,2 | 4 |
| 2017-2018 | 4,5 | 4 |



Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать уровень посещаемости родителями школы остается невысоким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2018/2019 учебном году по прежнему, особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Одна из главных забот родителей и педагогов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Для решения этой проблемы в школе проведены родительские собрания (9 и 11 классах), на которых родителей познакомили с правилами проведения итоговой аттестации, в частности с новой формой - ЕГЭ, ОГЭ, которые вызывают большую тревогу. На собраниях были проанализированы подготовленность детей к предстоящим экзаменам, даны конкретные рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность школы

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности. Всего на базе школы действует 12 кружков и 7 спортивных секций.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила, как и предыдущем году 90 % от общего числа учащихся школы. Это объясняется тем, что учащиеся больше посещают учреждения дополнительного образования г. Маркса, преимущественно это футбол, гимнастика и спортивные танцы. Занятия всех объединений в течение учебного года носили целенаправленный характер, были содержательными и увлекательными. В школе в 2017/2018 учебном году работали творческие объединения разных направлений: **художественной, интеллектуальной, военно-патриотической, декоративно-прикладной, физкультурно – спортивной, туристическо-краеведческой и др.** У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Посещали кружки и секции – 72 учащихся. В начальной школе и среднее звено (5-8 класс) в связи с введением ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное.

На базе школы работали следующие кружки и секции:

| Название и форма занятия | Класс | Учитель |
|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| Кружок «Земля – наш дом» | 2 | Шацилло И.Ю. Машанова А.М. |
| | 3 | |
| Кружок «Я исследователь» | 2 | Шацилло И.Ю. Машанова А. М. |
| | 3-4 | |
| Кружок «Детская риторика» | 1 | Козырева Ю. Х. Шацилло И.Ю. Машанова А. М. |
| | 2 | |
| | 3-4 | |
| Кружок «Народное творчество» | 1 | Козырева Ю. Х. Шацилло И. Ю. Машанова А. М. |
| | 2 | |
| | 3-4 | |
| Кружок «Логопедия» | 1 | Аксенчик А. И. |
| Секция «Спортландия» | 1 | Давыдова Н. К. |
| Секция «Спортивные народные игры» | 2 | Давыдова Н. К. |
| Секция «Легкая атлетика» | 3-4 | Давыдова Н. К. |
| Секция «Мир спортивных игр» | 5 | Давыдова Н. К. |
| | 6 | |
| Секция «Баскетбол» | 7 | Терешин С. А. |
| Кружок «Дизайн вокруг нас» | 5 | Шацилло И. Ю. |
| Кружок «Казанши» | 6 | Шацилло И. Ю. |

| Название и форма занятия | Класс | Учитель |
|--------------------------------------------|--------------|------------------|
| Кружок «Дошкольник» | - | Козырева Ю.Х. |
| Кружок «История в лицах» | 8 | Пономарева А. Н. |
| Кружок «Полиглот» | 6-10 | Терешина Н.Д. |
| Кружок «Вокальный» | 8 | Белинский Д. Ю. |
| Кружок «Декоративно-прикладное творчество» | 1-11 | Шацилло И.Ю. |
| Секция «Баскетбол» | 8-11 | Терешин С. А. |
| Секция «Волейбол» | 8-11 | Терешин С. А. |

Сравнительная таблица охвата учащихся внеурочной деятельностью

| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
|-----------------|-----------|---|-----------------|-------------|---|-----------------|-------------|---|
| Кол-во кружков, | Кол-во во | % | Кол-во кружков, | Кол-во чел. | % | Кол-во кружков, | Кол-во чел. | % |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|------|----|--------|----|----|--------|----|----|
| секций | чел. | | секций | | | секций | | |
| 30 | 80 | 93 | 19 | 80 | 93 | 19 | 80 | 93 |

В области дополнительного образования школа активно сотрудничает с Каменским Домом досуга, сельской библиотекой, также с каждым годом растет число детей посещающих Марковский спортивный центр "Олимп". Также наши ученики посещают Марковский центральный Дом культуры. Все ученики принимают участие в конкурсах районного, областного и общероссийского уровня, где занимают призовые места.

На протяжении 5 лет в школе успешно функционирует спортивный клуб "Сокол". Преподавание занятий ШСК осуществляется по программе план работы ШСК «Сокол» для учащихся МОУ-СОШ с. Каменка, разработанной учителем физической культуры Давыдовой Н. К., на основе методических рекомендаций для ОУ Марковского района.

Каменский футбольный клуб также пользуется большой популярностью у учащихся. Образован был одним из родителей учащейся, на добровольных началах и функционирует уже в течение четырех лет. Учащиеся вышли на районный и областной уровень и вошли в тройку лучших футбольных команд района.

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по подпрограмме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, экскурсии, рейд «Подросток», «Внимание каникулы» и др.;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, попавших в трудные жизненные ситуации, состоящих на учете в школе и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы, а также беседы совместно с участковым уполномоченным, проводились беседы с родителями, посещения учащихся по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем, зам. директора по В.Р.;
- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,
- социальным педагогом, педагогами проводились консультации для родителей.

Учащиеся, состоящие на учете СОШ МОУ-СОШ с. Каменка и учете ПДН г. Маркса

| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Дата постановки на учет | Причина постановки на учет | Занятость во внеурочное время |
|---|----------------|---------------|-------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Агаларов Анзор | 2009 | 2 | Постановление 30.11.17 г. №138 ПДН | | «Народное творчество», «Детская риторика», «Земля наш дом», «Я – исследователь», «Декоративно-прикладное творчество», «Спортивные народные игры» |

Характеристика ОУ

| Содержание | Учебный 2015-2016 | Учебный 2015-2016 | Учебный 2016-2017 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | год | год | год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая численность учащихся на начало учебного года | 86 | 80 | 72 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ПДН | 0 | 2 | 0 |
| Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН | 0 | 0 | 1 |
| Количество семей: | 63 | 62 | 62 |
| малообеспеченных, | 20/24 | 19/21 | 19/21 |
| многодетных | 9/19 | 8/17 | 9/16 |
| Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов | 1 | 1 | 1 |
| Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на внутришкольный учет и учет ПДН уменьшилось.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя – предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневник, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Одним из направлений профилактической работы является раннее выявление учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также поддержке семей, находящихся в СОП.

Каждым классным руководителем 2 раза в год (по плану) и отдельно (по необходимости) осуществляет обход семей, переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, рассматриваются условия проживания. В начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска, семьи находящиеся в социально опасном положении, учащиеся склонные к правонарушениям ("группа риска"). В дальнейшем эти учащиеся, семьи всегда находятся под контролем.

Наиболее эффективная форма работы как с семьей, так и с учащимся - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, диагностика, выявление и учет.

Работа классного руководителя по работе с семьей СОП или с учащимся группы риска или состоящим на учете ВШУ, ПДН. В первую очередь классный руководитель обеспечивает связь школы с семьей, устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся; консультирует родителей; организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося; контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося; анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей и учащихся данной категории.

В профилактической работе классный руководитель использует широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением "Совета профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних" МОУ-СОШ с. Каменка.

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики (по плану).

С целью профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, повышение правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводить единые тематические классные часы, коллективно – творческие дела.

Несмотря на большую профилактическую работу, которая проводится в школе, есть слабые места, а именно: отсутствие тесного взаимодействия с инспекторами ПДН, ОГИБДД, сотрудниками прокуратуры, отсутствие четкого планирования мероприятий по данному направлению воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на эти и другие проблемы, так например, ведение просветительской работы не только среди обучающихся, но и их родителей (законных представителей). Социальному педагогу школы необходимо регулярно участвовать в проведении родительских собраний с рекомендациями о защите детского здоровья, профилактике здорового образа жизни, правильного воздействия на неадекватное поведение своих детей.

Развитие ученического самоуправления.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной

деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДОО «ВИД», который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. ДОО «ВИД» является организаторами многих общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Также по сложившейся традиции в течении учебного года проводились операции «Внешний вид» и «В школу без опозданий».

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности.

В рамках месячника была проведена командно-ролевая игра по станциям по правилам дорожного движения «Школа безопасности» для обучающихся начальной школы. Двигаясь от станции к станции, дети отработывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике. В игре приняли участие все обучающиеся начальной школы и педагоги.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены ДОО «ВИД», обучающиеся 10-11 класса. Учителям-дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета и качественное проведение Дня самоуправления была объявлена благодарность.

В конце первого месяца обучения были организованы осенние праздники. Для 1-8 классов - «Золотая осень», а для 9-11 классов праздничная дискотека «Осенняя катавасия».

В настоящее время большое распространение среди молодежи получили спортивно-интеллектуальные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами ДО «ВИД» было принято организовать цикл игр «Спорт. Духовность. Творчество». В течение учебного года проводились соревнования: по баскетболу, по волейболу, по мини-футболу.

С середины ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Была организована акция на тему «Курение-вред здоровью». Эта тематическая программа призывала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Не без внимания остался самый теплый и нежный праздник – День Матери.

В преддверии Нового года ДОО «ВИД» организовал в школе акцию «Мастерская деда Мороза», в рамках, которых обучающиеся должны были украсить всю школу новогодней мишурой и украшениями.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому Родины, формирования нравственных ценностей школьников.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Наше школьное ученическое самоуправление по-прежнему активно, но у него есть еще очень много резервов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработка система

дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Выводы:

Анализируя состояние документации классных руководителей, руководителей кружков и секций нужно отметить, что в этом учебном году не все воспитательные планы, рабочие программы кружков оформлены в печатном варианте, в единой форме. Данное замечание необходимо устранить в новом учебном году. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Анализируя внеучебную деятельность школы, также необходимо отметить, что всем классным руководителям, руководителям кружков продолжать принимать активное участие, проявлять инициативу и ответственность, чтобы подготовка и проведение мероприятий начиналось заблаговременно, проводилось на должном уровне, чтобы они были более содержательны, интересны, носили бы высокий воспитательный потенциал.

Выводы по результатам анализа учебно-воспитательной работы за 2017-2018 учебный год:

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2 Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества образования учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебно-воспитательной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Задачи коллектива на 2018-2019 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3.Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.

4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7.Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения и его заместители на основах стратегического планирования и оперативного управления в соответствии с нормативно-правовой документацией. Основной функцией руководителя общеобразовательного учреждения является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители руководителя общеобразовательного учреждения осуществляют управление учебно-воспитательным процессом в рамках своих функциональных обязанностей.

Формами школьного самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы.

В Учреждении действует Управляющий Совет школы, избираемый на 2 года и состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, работников Учреждения, представителя Учредителя, руководителя Учреждения, а также представителей профсоюзного комитета и общественности. Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Список участников Управляющего Совета

МОУ-СОШ с.Каменка

Список участников Управляющего Совета

МОУ-СОШ с.Каменка

1. Организационно-педагогическая комиссия:

- Гончарова Н.А.- замдиректора школы по УВР.
- Аксенчик А.И.-руководитель ШМО, учитель географии.
- Терешина Н.Д.-руководитель секции классных руководителей, учитель немецкого языка.
- Козырева Ю.Х.-Руководитель ШМО, учитель начальных классов.

2. Нормативно-правовая комиссия:

- Терешин С.А.-директор школы.
- Машанова А.М.- учитель начальных классов, председатель профкома.
- Зорькина Е.В.- медицинский работник ФАПа.
- Брызгалов Н.Я.- родитель, слесарь газового участка.

3. Финансово-хозяйственная комиссия:

- Гюльалиев Д.Р.-председатель Управляющего Совета, родитель.
- Терешин С.А.-директор школы.
- Волкова Е.К.- родитель.
- Федорова Л.Р.- представитель Совета ветеранов.

4. Культурно-массовая комиссия:

- Брызгалова Л.Ш.- родитель.
- Белинский Д.Ю.- учитель русского языка.
- Федорова Д.- обучающаяся
- Фисенко И.А.-заведующая Дома досуга с. Каменка

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В школе функционируют на добровольной основе органы ученического самоуправления и Ученические организации.

Распределение управленческих полномочий в МОУ

| № | Наименование документов | Где рассматривается |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Устав школы, изменения и дополнения к нему | Управляющий Совет |
| 2 | Концепция и программа развития школы | Управляющий Совет |
| 3 | Образовательные программы | ШМО, методический совет |
| 4 | Учебный план | Педагогический совет |
| 5 | Годовой календарный учебный график | Педагогический совет |
| 6 | Годовой план работы школы | Педагогический совет |
| 7 | Формы проведения промежуточной аттестации | Педагогический совет, методический совет |
| 8 | Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации | Педагогический совет |
| 9 | Решение о переводе обучающихся в следующий класс | Педагогический совет |
| 10 | Правила внутреннего трудового распорядка школы | Общее собрание трудового коллектива |
| 11 | Коллективный договор | Общее собрание трудового коллектива |
| 12 | Использование выделяемых в учреждение бюджетных средств и средств из внебюджетных источников | Управляющий Совет |

Условия осуществления образовательного процесса

Здание школы типовое, кирпичное, отопление, водоснабжение и канализация централизованное, общая площадь всех помещений – 1855 м², проектная мощность 270 человек в одну смену.

Материально-техническая и учебная база школы

| Учебный класс, кабинет | Наименование оборудования | Количество |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Русского языка | столы ученические, стулья | 13, 26 |
| | доска | 1 |
| | шкафы для учебных пособий | 3 |
| Математики | столы ученические, стулья | 14, 28 |
| | доска 3-х створчатая | 1 |
| | стеллажи | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | столы ученические, стулья | 13, 26 |
| | доска | 1 |
| Немецкого языка | столы ученические, стулья | 11, 22 |
| | доска | 1 |
| | шкафы для учебных пособий | 3 |
| | столы для игрушек | 5 |
| | стеллажи | 4 |
| | таблицы «лексика нем/яз. | 25 |
| | | |
| Географии | столы ученические, стулья | 13, 26 |
| | доска | 1 |
| | стеллажи | 4 |
| | шкафы для учебных пособий | 2 |
| | карты по географии | 44 |
| | карты по истории | 31 |
| | учебно-нагляд. пособия по истории | 1 комплект |
| | учебно-нагляд. пособия по | 1 комплект |
| | | |

| | | | |
|----------|------------------------------------------|---------------------------|--------|
| Эстетики | географии | 1 комплект | |
| | муляж форм рельефа | | |
| | столы ученические, стулья | | |
| | доска | 15, 30 | |
| | шкафы для учебных пособий | 1 | |
| Физики | фортепиано | 3 | |
| | | 1 | |
| | столы ученические, стулья | | |
| | доска | 13, 26 | |
| | набор весов и разновесов/ лаборатор./ | 1 1 комплект | |
| | набор амперметров и вольтметров | 1 комплект | |
| | набор линз и зеркал | 1 комплект | |
| | звуковой генератор | 1 | |
| | осциллограф | 1 | |
| | электроферная машина | 1 | |
| | волновая машина | 1 | |
| | подвижная карта звездного неба | 1 | |
| | глобус Земли | 1 | |
| | глобус Луны | 1 | |
| | телескоп | 1 | |
| | модель солнечной системы | 1 | |
| | модель небесной сферы | 1 | |
| | Химии и биологии | столы ученические, стулья | |
| | | доска | |
| | | демонстрационный стол | 13, 26 |
| | | 1 | |

| | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Обслуживающего труда | шкафы демонстрационные | 1 |
| | шкаф вытяжной | 3 |
| | микроскопы | 1 |
| | модель строения цветка | 6 |
| | гербарий | 1 |
| | коллекция насекомых | 2 комплекта |
| | коллекция минеральных удобрений | 50 шт. 15 шт. |
| | торс человека | 1 |
| | влажные препараты | 12 |
| | столы ученические, стулья | |
| | доска | 8, 16 |
| | шкаф демонстрационный | 1 |
| | кухонный гарнитур | 1 |
| | швей. машинка с ножным приводом | 1 |
| Мастерская | электропечь | 3 |
| | | 1 |
| | верстаки | 1 |
| | стулья | |
| | доска | 14 |
| | набор слесарных инструментов | 26 |
| | набор столярных инструментов | 1 |
| | токарный станок | 1 комплект/10 учащихся/ |
| | фрезерный станок | 2 комплекта |
| | сверлильный станок | 2 |
| 1 класс | | 1 |
| | столы ученические, стулья | 1 |

| | | |
|-------------|---------------------------|--------|
| 2 класс | доска | 12, 24 |
| | стенка бытовая | 1 |
| | стеллажи | 1 |
| | | 4 |
| 3 класс | столы ученические, стулья | |
| | доска | 12, 24 |
| | шкафы для учебных пособий | 1 |
| | | 3 |
| 4 класс | столы ученические, стулья | |
| | доска | 14, 28 |
| | стеллажи | 1 |
| | | 4 |
| информатики | столы ученические, стулья | |
| | доска | 13, 26 |
| | шкафы для учебных пособий | 1 |
| | | 2 |
| | шкафы для пособий | |
| | доска | 1 |
| | | |
| | компьютеры | 1 |
| | столы | 7 |
| | стулья | 7 |
| | | 14 |

Полезная площадь школы достаточна для проведения занятий, но учебные кабинеты переоборудованы не в полном объеме, требуются кабинеты с нестандартным оборудованием.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Вместе с тем требуется капитальный ремонт кровли и замена освещения.

Необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы школы.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

В 2017/2018 учебном году в школе обучалось 71 обучающихся в одну смену. Укомплектовано 11 классов.

Организация урочной деятельности

| | Начальная школа | | Основная школа | Средняя (полная) школа |
|-------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|
| | 1 классы | 2-4 классы | 5-9 классы | 11 классы |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Продолжительность уроков (мин) | 40 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (динамических пауз) | | | | |
| • Минимальная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| • Максимальная | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Периодичность проведения аттестации | Год | триместр, год | триместр, год | триместр, год |

Вторая половина дня – работа кружков, секций, клубов по интересам, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела, дела классов, работа групп продлённого дня.

Необходимо дополнительное оборудование для спортивных секций.

Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в школе важно соблюдать правила рационального питания во все возрастные периоды его жизни.

В школе созданы все условия для качественного приема пищи обучающимися. Оборудована столовая на 60 посадочных мест. Огромное значение в организации питания имеет строгое соблюдение режима питания. Составлен график питания для каждого класса. Время приема пищи постоянное и соответствует физиологическим особенностям детей разного возраста. Классные руководители ведут учет посещаемости столовой обучающимися всех классов. В столовой организовано дежурство учителей, обучающихся, администрации. Предварительное накрытие столов осуществляют дежурные.

Меню достаточно разнообразно. Жалоб на приготовление пищи в этом учебном году не поступало. Стоимость обедов в неделю составляет 36 рублей. Горячими обедами обеспечено 100% обучающихся.

При составлении рациона питания обращается особое внимание на обеспечение энергетического баланса: поступление калорий в организм ребенка и их расход.

Пища разнообразна, дополнительно обогащается витаминами.

В школе сложилась система контроля за организацией питания:

- мед. работник ФАПА ведет наблюдение за качеством приготовления пищи и культурой обслуживания, контролирует соблюдение санитарных правил в столовой;
- учитель ОЗОЖ ведет индивидуальную работу с детьми по правильному питанию в школе и дома, проводит тестирование, ведет мониторинг по охране здоровья;
- социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет обучающихся для бесплатного питания в столовой.

В этом учебном году бесплатное питание в школе получали 42 обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива с заинтересованными социально-общественными организациями.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе с 2007 года установлена система АПС. Силами родительской общественности и техническими работниками осуществляется охрана во время пребывания детей в школе.

МОУ-СОШ с. Каменка зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее стабильный уровень знаний, оптимальный уровень социализации выпускников.

Оборудование МОУ-СОШ с. Каменка

1. Мобильный класс:

- датчик расстояния-10 шт.

- микроскоп цифровой- 10 шт.
- ноутбук ученика- 10 шт.
- мобильный сканер доски- 1шт.
- мультимедийный проектор- 1шт.
- устройство для подключения датчиков к компьютеру- 10 шт.
- экран настенный- 1 шт.
- доска маркерная- 1 шт.

2. интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором –3 шт.

3. плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом – 1шт

Холодильник – 1 шт., разделочные столы на пищеблок – 3 шт. стеллажи для посуды – 2 шт.

4. набор мебели для 1 класса:

- стол ученический – 7шт.
- стул ученический – 14 шт.

5. интерактивная доска с моноблоком – 1 шт.

6. компьютер - 2 шт.

7. сканер – 1 шт.

8. мультимедийный проектор- 2шт.

9. проекционный экран с ручным управлением- 2 шт.

10. источник бесперебойного питания- 2 шт.

11. кабинет биологии.

К новому 2018-2019 учебному году были проведены следующие работы:

- косметический ремонт 12 кабинетов на сумму 20 тыс. рублей;
- косметический ремонт рекреаций и столовой на сумму 35 тыс. рублей;
- частичный ремонт крыши на сумму 10 тыс. рублей;
- замена двери запасного выхода на пищеблоке на сумму 6 тыс. рублей;
- замена вентиляции на пищеблоке на сумму 10 тыс. рублей

В рамках бюджетных средств было израсходовано на Интернет и связь 32 тыс. рублей. На учебники 41,2 тыс. рублей.

Реализация образовательной программы

Годовой календарный учебный график МОУ-СОШ с. Каменка на 2018 - 2019 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2018

Окончание учебного года:

1-4, 9,11 классы- 25. 05.19 г.

5-8 классы-31.05.19 г.

Проведение промежуточной аттестации, консультаций с обучающимися с 25.05.2019 г. - 31.05.2019 г.

Количество учебных недель в году в соответствии с уставом
МОУ-СОШ с. Каменка:

1 класс- 33 учебных недели;

2-4, 9,11 классы- 34 учебных недели.

5-8 классы-35 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю:

1 -11 классы- 5 дней.

Режим работы школы на 2018-2019 учебный год:

I модуль

I учебный период

Занятия с 01.09.2018 г.- 08.10.2018 г.

Каникулы с 09.10.2018 г. - 14.10.2018 г.

II учебный период

Занятия с 15.10.2018 г.-19.11.2018 г.

Каникулы с 20.11.2018 г. - 25.11.2018 г.

II модуль

I учебный период

Занятия с 26.11.2018 г.-29.12.2018 г.

Каникулы с 31.12.2018 г. - 08.01.2019 г.

II учебный период

Занятия с 09.01.2019 г.-18.02.2019 г.

Каникулы с 19.02.2019 г. - 24.02.2019 г.

III модуль

I учебный период

Занятия с 25.02.2019 г.-08.04.2019 г.

Каникулы с 09.04.2019 г. - 14.04.2019 г.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 11.03.2019 г.- 17.03.2019 г.

II учебный период

Занятия с 15.04.2019 г.-25.05.2019 г.

Проведение промежуточной аттестации, экскурсий, консультаций с 25.05.2019 г.-31.05 .2019 г.

Аттестация обучающихся проводится по модулям.

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 15.05

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии.

Продолжительность перемен (с указанием минут после каждого урока) :

После 1 урока-10минут;

после 2 урока- 20 минут;

после 3 урока- 20 минут;

после 4 урока- 10 минут;

после 5 урока – 10 минут;

после 6 урока-10 минут.

Динамические паузы: после 2 урока-20 минут; после 4 урока-20 минут.

Расписание звонков:

| |
|---------------|
| 8.30 - 9.15 |
| 9.15-9.25 |
| 9.25 - 10.10 |
| 10.10 - 10.30 |
| 10.30 - 11.15 |
| 11.15 - 11.35 |
| 11.35 - 12.20 |
| 12.20-12.30 |
| 12.30 - 13.15 |
| 13.15-13.25 |
| 13.25 - 14.10 |
| 14.10-14.20 |
| 14.20-15.05 |

Начало и окончание работы кружков, факультативов (второй половины дня): с 14.20 до 19.00 ч.

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы с. Каменка, реализующего ООП НОО ФГОС
в 2018-2019 учебном году**

1. Общие положения.

1.1. Учебный план начального общего образования МОУ - СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования (входит в 3-ий организационный раздел), определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ -СОШ с. Каменка составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 12.12. 2011 г., регистрационный номер 22540);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02. 2013 г., регистрационный номер 26993);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный номер 35916 (с 21.02.2015 года));

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 409363;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МОиН РФ от 28.12.2015 № 1529, от 8.06.2015 № 576, от 26.01.2016 № 38)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015г.№1/15)

-иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами образовательной деятельности МОУ - СОШ с.Каменка, сформулированными в Уставе МОУ - СОШ с.Каменка, годовом плане работы ОУ, программе развития.

1.4. 1-4 классы начального общего образования МОУ - СОШ с.Каменка в 2018-2019 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1 классе 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года – во 2,3,4 классах 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – в 1 -4 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1 классе 21 час;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – во 2,3,4 классах 23 часа.
- продолжительность урока – с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:
 - по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
 - по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
 - по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае,

В сентябре - октябре в 1 классе проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый в классно-урочной форме. На четвёртых уроках и один раз в неделю 5 уроков планируются за счет урока физической культуры, нетрадиционных уроков (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации), которые распределяются между разными предметами.

2. Учебный план начального общего образования.

2.1 Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, подготовку к переходу на профильное обучение. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК «Начальная школа 21 века», особенностями которого являются:

- целостность ценностных ориентиров, единство дидактических подходов, единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам.
- направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

Учебный план обеспечивает в полном объеме внедрение и реализацию ФГОС. При пятидневной учебной недели учебный план 1-4 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Филология | Русский язык |
| | Литературное чтение |
| | Иностранный язык (английский язык) |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРКСЭ:модуль «Основы православной культуры» |
| Искусство | Музыка |
| | Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и отражает специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

С целью развития у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: 1) любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознания себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирования у детей чувства языка; 4) воспитания потребности пользоваться всем языковым богатством, а значит, и познавать его, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщения необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке предусмотрено усиление учебного предмета «Русский язык» в 1 классе -1 час; во 2 классе-1 час; в 3 классе-1 час; в 4 классе-1 час.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются модуль «Основы православной культуры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, так же организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

2.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ-СОШ с. Каменка.

Промежуточная аттестация во 2-3 классах в 2018-2019 учебном году проводится в следующих формах по следующим предметам:

| Класс | Предмет | Форма аттестации |
|----------|--------------|--------------------|
| 2 классы | Математика | Контрольная работа |
| | Русский язык | Диктант |
| 3 классы | Математика | Контрольная работа |
| | Русский язык | Диктант |

В 4 классе проводится всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 1 классе в сентябре проводится входная диагностика и мониторинг образовательных достижений учащихся в виде комплексной работы. Цель входной диагностики – определение уровня сформированности у учащихся 1 класса предпосылок к овладению грамотой и математикой.

3. Учебный план начального общего образования МОУ-СОШ с. Каменка».

3.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ - СОШ с. Каменка определено следующей системой учебников «Начальная школа 21 века»:

- **Русский язык.** Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
- **Русский язык.** *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- **Литературное чтение.** *Авторы:* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- **Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
- **Окружающий мир.** *Авторы:* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- **Музыка.** *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Технология.** *Автор:* Лутцева Е.А.
- **Физическая культура.** *Авторы:* Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

4. Сетка часов учебного плана начального общего образования МОУ - СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год.

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю / год | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Год |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| | Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 15/506 |
| | Иностранный язык (английский) | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРКСЭ:модуль «Основы православной культуры» | | | | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| ИТОГО | | 20/ 660 | 22/ 748 | 22/ 748 | 22/ 748 | 86/ 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Филология | Занимательная грамматика | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21/ 693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/ 782 | 90/ 3039 |

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ – СОШ № с Каменка на 2018-2019 учебный
5- 9 классы**

1. Общие положения

1.1. Учебный план ФГОС ООО МОУ-СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана основного общего образования (5-9 классы) МОУ-СОШ с. Каменка на 2018/2019 учебный год при реализации ФГОС общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

- Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577 ,
 - примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МОиН РФ от 28.12.2015 № 1529, от 8.06.2015 № 576, от 26.01.2016 № 38)
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81),
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
 - письмом Министерства образования Саратовской области № 01-26/4081 от 09.01.2013 « Разъяснения по разработке учебного плана образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы основного общего образования»;
 - нормативные правовые акты министерства образования Саратовской

области, регламентирующие деятельность образовательных организаций .

1.3. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) муниципального общеобразовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2018/2019 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2017/2018 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Основной образовательной программе основного общего

образования муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка , годовом Плане работы, Программе развития.

1.5. Уровень основного общего образования (5 -9 классы) муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2018/2019 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка: 5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс-31 час, 8 класс-32 часа, 9 классе-33 часа.
- продолжительность урока – 45 минут.

1.6. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

предметная область «русский язык и литература» включает предметы: русский язык, литература;

-предметная область «иностранные языки» включает предметы:

иностранный язык (немецкий язык, английский язык);

-предметная область «математика и информатика» включает предмет математика в 5-6 классах, алгебра и геометрия 7-9 классы, информатика в 7-9 классах;

-предметная область «общественно-научные предметы» включает предметы: историю России, всеобщую историю 5-9 классы, обществознание 6-9 классы, географию 5-9 классы;

-предметная область «естественнонаучные предметы» включает предмет биологию 5-9 классы, физику 7-9 классы, химия 8-9 класс;

-предметная область «искусство» включает предмет: музыка 5-8 классы и изобразительное искусство 5-7 классы;

-предметная область «технология»: предмет технология 5-8 классы;

-предметная область «физическая культура и ОБЖ»: предмет физическая культура 5-9 классы, ОБЖ 8-9 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей участников образовательных отношений в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МОУ - СОШ с. Каменка.

2. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка.

2.1.Содержание образования на уровне основного общего образования (5-9 классы) в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК, соответствующих содержанию ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год», зарегистрирован в Минюсте России 30 января 2013 г. № 26755); характеризующихся целостностью ценностных ориентиров, единством дидактических подходов, единством структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам, направленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

2.1. На основании диагностики, проводимой администрацией МОУ-СОШ с. Каменка, в рамках выполнения образовательных запросов участников образовательных отношений учебным планом в **5-9 классах** предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- введение предмета «ОЗОЖ» (1 час в неделю в 5,6,7,8 классах) обеспечивает формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивает преемственность и непрерывность курса (предмет изучался в начальной школе);

- введение предмета «Обществознание» (1 час в неделю в 5 классе) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе;

- с целью достижения базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой предусмотрено усиление учебного предмета «Биология» -1 час в 7 классе;

- с целью профориентационной работы и предпрофильной подготовки для обучающихся 8 класса введен 1 час курса «Мой выбор», который помогает каждому ученику осмыслить и определить диапазон профессиональных

предпочтений, учебный уровень, необходимый для выбранного образования, собственные учебные возможности и достижения, а так же для формирования у обучающихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение;

-3 часа в 9 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения запросов (диагностические исследования по выявлению уровня социализированности учащегося, диагностические исследования по изучению мотивации обучения учащихся и их родителей (законных представителей) используются на предпрофильную подготовку, что позволяет обучающимся углубленно овладевать избранным учебным предметом. Преподавание курсов по выбору осуществляется по авторским программам учителей области и города Саратова.

Курсы по выбору:

русский язык- «Анализ текста»(автор: В.В. Куприянова.),
биология – «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство»(автор:Данилина Е.Ф.),
химия – «Домашняя химическая лаборатория»(автор: Карманова И.И.),
история – «Рыцарские идеалы: мифы и реальность»(автор: Гераскина Е.В.),
математика – «Математика и правдоподобные рассуждения»(автор: Черкасова О.В.),
немецкий язык – «Жизнь подростков в Германии»(автор:Вяльшина Н.Н.),
психолого-педагогическое сопровождение-«Формула будущей профессии»
(автор: Аношкина Ю.Ю).

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

2.2. Организация внеурочной деятельности МОУ -СОШ с. Каменка на 2018/2019 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

2.3. Годовая промежуточная аттестация в МОУ -СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая и включает в себя проведение в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования в 5 классе комплексных работ по математике, иностранному языку (предметные результаты), комплексной метапредметной работы; в 6 классе проходят экзамены по русскому языку, географии; в 7 классе экзамены по русскому языку, физике; в 8 классе экзамены по химии, истории.

По итогам триместров проводятся диагностические контрольные работы и мониторинги качества образования по плану контроля и руководства.

3.Сетка часов учебного плана 5 класс МОУ-СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год .

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год 5 класс |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Филология | Русский язык | 5/175 |
| | Литература | 3/105 |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | 3/105 |
| Математика и информатика | Математика | 5/175 |
| | Алгебра | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| | Геометрия | |
| | Информатика | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 |
| | Обществознание | |
| | География | 1/35 |
| Естественно-научные предметы | Физика | |
| | Химия | |
| | Биология | 1/35 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| | Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 2/70 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | |
| | Физическая культура | 2/70 |
| ВСЕГО | | 26/910 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1/35 |
| | ОЗОЖ | 1/35 |
| ИТОГО | | 28/980 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 28/980 |

3.Сетка часов учебного плана 6 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год .

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год 6 класс |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Филология Иностранный язык | Русский язык | 6/210 |
| | Литература | 3/105 |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | 3/105 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Математика и информатика | Математика | 5/175 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 |
| | Обществознание | 1/35 |
| | География | 1/35 |
| Естественно-научные предметы | Физика | |
| | Химия | |
| | Биология | 1/35 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| | Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 2/70 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | |
| | Физическая культура | 2/70 |
| ВСЕГО | | 28/980 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| Естественно-научные предметы | Основы здорового образа жизни | 1/35 |
| ИТОГО | | 29/1015 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29/1015 |

3. Сетка часов учебного плана 7 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год .

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год 7 класс |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Филология | Русский язык | 4/140 |
| | Литература | 2/70 |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | 3/105 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3/105 |
| | Геометрия | 2/70 |
| | Информатика | 1/35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 |
| | Обществознание | 1/35 |
| | География | 2/70 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2/70 |
| | Химия | |
| | Биология | 1/35 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| | Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 2/70 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2/70 |
| ВСЕГО | | 29/1015 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1/35 |
| | Основы здорового образа жизни | 1/35 |
| ИТОГО | | 31/1085 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 31/1085 |

3. Сетка часов учебного плана 8 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год .

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год 8 класс |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Филология | Русский язык | 3/105 |
| | Литература | 2/70 |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | 3/105 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3/105 |
| | Геометрия | 2/70 |
| | Информатика | 1/35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 |
| | Обществознание | 1/35 |
| | География | 2/70 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2/70 |
| | Химия | 2/70 |
| | Биология | 2/70 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| | Изобразительное искусство | |
| Технология | Технология | 1/35 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2/70 |
| | ОБЖ | 1/35 |
| ВСЕГО | | 30/1050 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| | «Мой выбор» | 1/35 |
| Естественно-научные предметы | Основы здорового образа жизни | 1/35 |
| ИТОГО | | 32/1120 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32/1120 |

3. Сетка часов учебного плана 9 класс

МОУ-СОШ с. Каменка на 2018-2019 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год 9 класс |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Филология | Русский язык | 3/102 |
| | Литература | 3/102 |
| | Иностранный язык (немецкий язык) | 3/102 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3/102 |
| | Геометрия | 2/68 |
| | Информатика | 1/34 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/68 |
| | Обществознание | 1/34 |
| | География | 2/68 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3/102 |
| | Химия | 2/68 |
| | Биология | 2/68 |
| Искусство | Музыка | |
| | Изобразительное искусство | |
| Технология | Технология | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2/68 |
| | ОБЖ | 1/34 |
| ВСЕГО | | 30/1020 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| Курсы по выбору | | 3/102 |
| ИТОГО | | 33/1122 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 33/1122 |

**Пояснительная записка
к образовательному учебному плану
МОУ -СОШ с. Каменка Марксовского района Саратовской области
на 2018-2019 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2018/2019 учебный год при реализации ГОС-2004 являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 07.06.2017 № 506.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2018/2019 учебный год разработан в преемственности с планом 2017/2018 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004

г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2018-2019 учебный год, годовом Плане работы.

1.5. Структура учебного плана школы соответствует уровням образования: среднее общее образование – 11 класс, так как образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы.

1.6. Учебный план обеспечивает выполнение требований государственного образовательного стандарта, поэтому задача школы как образовательного учреждения – обеспечение изучения образовательных стандартов, удовлетворение запросов учащихся на образовательные услуги, создание среды для развития личности.

1.7. Муниципальное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2018/2019 учебном году работает в следующем режиме:

-средняя школа (11 класс) по обучается по 5-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10, и составляет по классам:

| классы | Количество классов | Предельно допустимая аудиторная нагрузка |
|----------|--------------------|------------------------------------------|
| 11 класс | 1 класс | 34 часа |

1.8. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которых используются на ведение предметов, отражающих специфику учреждения, а также на элективные учебные предметы.

1.9. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов **регионального компонента** на уровне

среднего общего образования – **Русский язык**(11 класс), **Математика**(11 класс).

1.10. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования:

-в 11 классе осуществляется универсальное обучение с изучением элективных учебных предметов, позволяющих расширить знания по отдельным учебным дисциплинам.

1.11. Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита курсовой, творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и др. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Текущая аттестация учащихся включает в себя урочное, тематическое, trimestровое оценивание результатов обучения.

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в формате ЕГЭ в соответствии с приказом и по графику МО РФ.

2. Учебный план 11 класс.

организуется по плану универсального обучения.

2.1. Учебный план 11 класс содержит базисный учебный план.

. В 11 классе организуется универсальное обучение с элективными учебными предметами. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

1 час – русский язык- в 11 классе;

1 час- математика-в 11 классе.

Часы регионального компонента в учебном плане 11 класса используются на усиление федерального компонента образовательных областей «Математика» и «Русский язык», что связано с проведением обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по данным учебным предметам.

2.3. Часы компонента ОУ в учебном плане 11 класса используются на реализацию программ элективных учебных предметов (по выбору учащихся). Продолжительность курсов составляет 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Учебные практики, исследовательская деятельность, проектная деятельность осуществляются в рамках изучения каждого курса:

1 час–русский язык «Теория и практика»-в 11 классе,

1 час-«История Саратовского края»-в 11 классе;

1 час-«Экономика»-в 11 классе;

1 час- биология в 11 классе;

1 час- химия в 11 классе;

1 час- математика-в 11 классе.

2.4. Внеучебная деятельность в 11 классе реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное направление
- художественно-эстетическое направление
- научно-познавательное направление

Внеучебная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, индивидуально-групповые консультации, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеучебная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план
МОУ- СОШ с. Каменка на 2018-2019 уч. год
11 класс (по БУП 2004 г.) универсальное обучение

| Предмет | | 11 | За год |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Русский язык | | 1/34 | 1/34 |
| Литература | | 3/102 | 3/102 |
| Иностранный язык (немецкий) | | 3/102 | 3/102 |
| Математика | | 4/136 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | | 1/34 | 1/34 |
| История | | 2/68 | 2/68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2/68 | 2/68 |
| География | | | |
| Биология | | 1/34 | 1/34 |
| Физика | | 2/34 | 2/34 |
| Химия | | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | | 3/102 | 3/102 |
| ОБЖ | | 1/34 | 1/34 |
| Технология | | 1/34 | 1/34 |
| Искусство (МХК) | | 1/34 | 1/34 |
| ИТОГО | | 26/ 884 | 26/ 884 |
| Региональный компонент за счет вариативной части | Русский язык | 1/34 | 2/69 |
| | Математика | 1/34 | 2/69 |
| | | | |
| ИТОГО | | 28/ 952 | 28/ 952 |
| Компонент образовательного учреждения | Элективные предметы | | |
| | Русский язык | 1/34 | 2/69 |
| | Химия | 1/34 | 1/34 |
| | История | 1/34 | 2/69 |
| | Математика | 1/34 | 2/69 |
| | Экономика | 1/34 | 2/69 |
| | Биология | 1/34 | 1/34 |
| ИТОГО | | 34/ 1156 | 34/ 1156 |

Внеучебная деятельность образовательного учреждения

| Направления | Формы реализации | Количество часов в неделю/год |
|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Физкультурно-оздоровительное | Секция «Баскетбол» | 1/34 |
| | Секция «Волейбол» | 1/34 |
| Научно-познавательное | Кружок «Школьник» | 2/70 |
| | Кружок «Полиглот» | 1/34 |
| Всего часов неаудиторной занятости | | 5/172 |
| Всего часов по образовательному плану | | 5/172 |

Пути реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

У выпускника школы в значительной степени будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

Схема педагогического воздействия на обучающегося

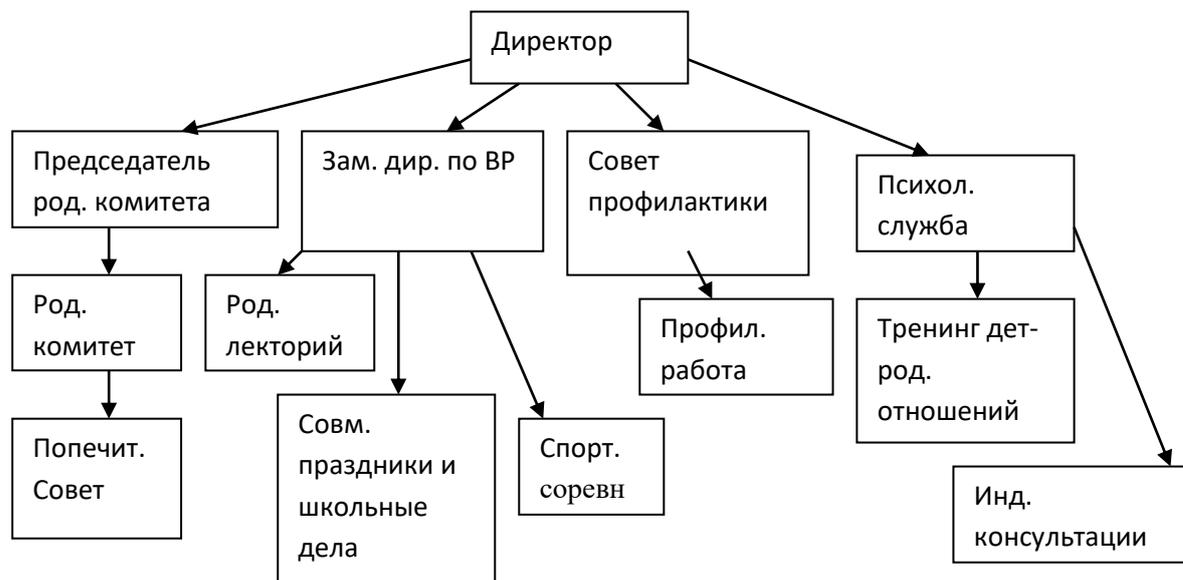


Схема воспитательного воздействия на обучающегося



Родители в воспитательной системе школы

Структура работы школы с родителями



Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. В результате совместного воспитания личность приобретает определенные качества, представленные родителями и педагогами в воспитании модели ученика:

- 1) порядочность;
- 2) самодисциплина;
- 3) уверенность;
- 4) толерантность;
- 5) ответственность;
- 6) целеустремленность;
- 7) здоровый образ жизни;
- 8) сопереживание;
- 9) коммуникабельность;
- 10) социальная зрелость.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2018-2019 году являлись:

- Подпрограмма «Я – гражданин России»;
- Подпрограмма «Мы - Россияне»;
- Подпрограмма «Мир профессий»;
- Подпрограмма «Не позволяй себе лениться»;
- Подпрограмма «Я и культура»;

- Подпрограмма «Земля – наш общий дом»;
- Подпрограмма «Интеллект»;
- Подпрограмма «Я и мое будущее».
- Развитие ученического самоуправления. Детские организации.
- Профилактическая работа с детьми из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и организация работы по месту жительства. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».
- Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма - «Я – гражданин России».

Цель подпрограммы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Данное направление занимает одно из главных мест в воспитательном плане. Проблема гражданско-патриотического воспитания одна из самых острых, и ее актуальность всеми осознаваема. Воспитание гражданских и патриотических ценностей «пронизывает» всю деятельность классного руководителя. Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными особенностями, возрастом учащихся, влияющими на создание индивидуальной воспитательной системы класса.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию:

- ✓ Классными руководителями и ребятами школы организовано шефство над ветеранами педагогического труда и тружениками тыла.
- ✓ Ежегодный конкурс «Смотра строя и песни».
- ✓ «Бессмертный полк».

✓ Уроки мужества.

Классные руководители в течении года провели серию классных часов, бесед, внеклассных мероприятий посвященных становлению и развитию личности учащегося, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны.

В рамках данной подпрограммы в результате опроса учащимся особенно запомнились мероприятия в рамках месячника правовых знаний (октябрь); День народного единства (ноябрь); Дни воинской славы (снятие блокады Ленинграда, День разгрома в 1943 г. советской армией фашистских войск под Сталинградом, День юного героя-антифашиста) – январь, февраль). Особой популярностью у учащихся пользуются военно-патриотические игры (Месячник ГО и ЧС – сентябрь, «Зарница», спортивные соревнования в рамках празднования Великой победы – 9 мая – апрель, май) и День защитника Отечества («Смотр строя и песни» - февраль).

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности гражданских и патриотических качеств учащихся. Анализ мероприятий по данному направлению показывает, что классные коллективы школы находятся на среднем уровне развития патриотизма и гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание – подпрограмма «Мы – Россияне».

От воспитания именно духовно-нравственной личности во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Во всех классах ежегодно проводится анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся. Анализ этого тестирования показывает, что для учащихся начальной ступени школы характерен в большей степени высший уровень воспитанности, а для учащихся основной и высшей ступени школы – средний.

В начале и в конце каждого учебного года обязательным является проведение диагностики учащихся и родителей по классам:

- **«Анализ воспитательного процесса»** (опросник для учащихся)

методика подготовлена М.П. Нечаевым, М.В. Сергеевой

Цель: провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами учащихся.

Результаты опроса использованы в обобщенном виде.

Участвовало: 80 учащихся

Итоги диагностики удовлетворенности воспитательным процессом школы:

- начальная ступень 2-4 класс (3,6 коэффициент – высокий уровень)

- средняя ступень 5-7 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)

- старшая ступень 8-11 класс (3,2 коэффициент – высокий уровень)

- **Уровень воспитанности учащихся**

методика подготовлена П.В. Степановым, И.В. Кулешовой

уровень воспитанности учащихся **2-4 классов** (20 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**

уровень воспитанности учащихся **5-7 классов** (23 учащихся) - **высокий уровень воспитанности**

уровень воспитанности учащихся **8-11 классов** (20 учащихся) - **средний уровень воспитанности**.

- **Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ** (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогическим коллективом

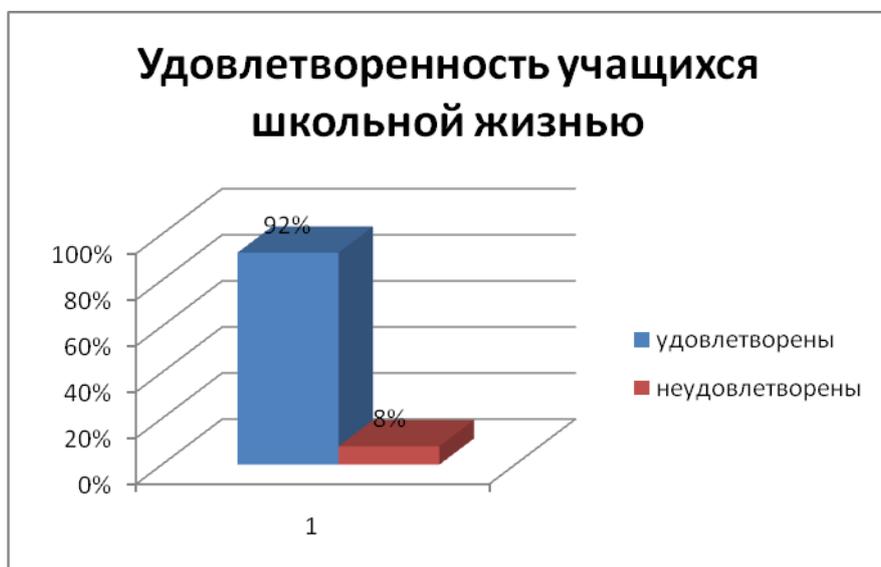
Итоги диагностики удовлетворенности родителей работой ОУ показал **высокий и средний уровень удовлетворенности**.

Исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что ключевым направлением в воспитательном плане каждого классного руководителя является работа, направленная на воспитание нравственных ценностей и формированию личностных качеств.

Ежегодно, 1 и 3 сентября, в нашей школе проходит Всероссийский урок безопасности и линейка «День солидарности борьбы с терроризмом», посвященная Памяти жертв террористических актов, на которой члены ДОО «ВИД» рассказывают о трагедии в Беслане.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого нравственного аспекта, как - толерантность. В ноябре 2017 г. в рамках Дня народного единства и Международного Дня толерантности прошли следующие мероприятия (Толерантность – это дружба (5-6 класс); День добра и уважения (1-4 класс); Кому важен цвет кожи (7-9 класс).

В рамках проведения «Основ православной культуры» (ФГОС НОО) в школе во второго полугодия в 1 классе и 2-4 классах проводились кружковые занятия мероприятия, которые направлены на формирование позитивных духовных и моральных ценностей на основе ознакомления с историей и культурой религий и основами этики. Всё это реализуется через различные конкурсы, открытые мероприятия: муниципальный этап XI международного конкурса «Красота Божьего мира» номинация «Красота родной природы», муниципальный конкурс детского рисунка «Вслед за Рождественкой Звездой», муниципальная интеллектуальная метапредметная игра «Пасхальная корзина».



В течение учебного года проходили мероприятия, посвящённые дням национальных культур. Есть в школе и традиционные мероприятия, через которые формируется духовно-нравственная личность, среди них наиболее интересные и продуктивные праздники (Международный День пожилого человека, День Матери, Международный День инвалидов, День семьи и День славянской письменности), также литературные вечера.

Профориентационное воспитание. Подпрограмма – «Мир профессий».

Подпрограмма «Мир профессий» направлена на развитие у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, оказание помощи в сознательном выборе профессии в соответствии с потребностями рынка труда и профессиональной пригодностью молодого человека.

Цели: предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Классными руководителями проведены в течение года классные часы («Мир профессий»), беседы на тему профессионального просвещения; администрацией школы проводилось ежемесячное профессиональное консультирование по наиболее важным для учащихся проблемам самоопределения, заочные и очные экскурсии по учебным заведениям Саратовской области, г. Саратова; в марте 2018 г. проведено общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий». Все мероприятия направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда, сформировать мотивы выбора профессий в соответствии со способностями и возможностями ребенка и семьи.

В результате проведенной классными руководителями диагностики познавательных интересов разработанной А.Е. Голомштоком, анкетирования для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная Б.А. Федоришиным, увеличилось число учащихся имеющих твердые намерения к

избираемой профессии, повышение числа учащихся старших классов, сделавших профессиональный выбор.

Трудовое воспитание. Подпрограмма – «Не позволяй себе лениться!»

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Направление трудового воспитания школьников, ориентировано на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Цель – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных *задач воспитания*:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

Трудовому воспитанию в школе способствует общественно-полезный труд (дежурство в школе, классе, генеральные уборки школы), летняя трудовая практика работа пришкольного учебно-опытного участка, оказание социально-трудовой помощи престарелым людям, трудовые десанты с целью благоустройства и озеленения территории села и школы.

Художественно-эстетическое воспитание. «Подпрограмма «Я и культура».

Важное направление в развитии личности занимает художественно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

Каждый классный коллектив или объединение дополнительного образования конкретизирует данное направление. Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

В школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и сплачивает классные коллективы.

Целью подпрограммы является воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование образного мира ребёнка;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;

- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями
- выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей;
- раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время;
- предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- организация свободного времени учащихся.

Ежегодные мероприятия в рамках художественно-эстетического воспитания (День Знаний – Торжественная линейка; «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, День рождения детской общественной организации, Последний звонок).). Занятия вокалом, театральными исполнениями, ИЗО, стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Концерты и фестивали искусства и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, изящных поделок, в школе являются также традиционными.

Экологическое воспитание – Подпрограмма «Планета – наш дом!»

Цель – воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Задачи:

- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека,
- определять ценностные ориентиры (понимание жизни как высшей ценности; познание природы как универсальной ценности, принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли).
- развивать позитивное отношение к окружающей среде, вырабатывая умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присваивая нравственные запреты и предписания в отношениях с природой;
- обеспечивать физическое развитие учащихся, мотивируя у них потребность в здоровом образе жизни;
- реализовать начальный опыт защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделировании экологических ситуаций, развитию прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому восприятию природы. В школе практикуются трудовые десанты и экологические субботники, проводится ежегодно конкурс «Самый зеленый кабинет», учащиеся начальных классов принимают участие в акции «Неделя в защиту животных».

Учебно-познавательное воспитание. Подпрограмма - «Интеллект».

Цель: создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной и творческой деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Задачи:

3. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного интеллектуального роста учащихся.

4. Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка на площади посвященная Дню знаний и классные часы. Праздник прошел на хорошем творческом уровне, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей, гостей, учащихся. Активное участие в проведении этого праздника приняли одиннадцатиклассники. Большое внимание было уделено первоклассникам, которые стали новыми полноправными членами большой школьной семьи. После торжественной линейки в 1 классе прошел праздник «Посвящение в первоклассники».

Первым крупным делом, проведенным учениками 10-11 классов, стал день самоуправления. Оформление зала осуществляли 10-11 классы. Утром прошла торжественная линейка, на которой «новая» администрация школы представила учителей-дублеров на 5 октября 2017 г., режим работы школы на этот день, уроки по расписанию (3 урока), инструктаж по технике безопасности.

Как организаторы, так и учащиеся проявили интерес к мероприятию. После проведения уроков в актовом зале состоялся концерт, посвященный Дню Учителя. В каждом триместре проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса, на которых награждались классы – победители рейтинга общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на триместр. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, зарядку, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. В каждом классе выбран актив класса,

который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, конкурсов, акций. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог», «Золотое руно», «ЧИП», в которых активно участвуют наши ученики.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в областных, районных, и школьных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, и получают возможность проявить свои таланты в школе и за ее пределами, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Классный руководитель психотерапевт, его дело работать с душой ребенка. По времени и месту классный час (как массовая форма) наряду с частной беседой (как индивидуальной формой общения) являются главными союзниками учителя. К сожалению, частные беседы не случаются вследствие недоверия детей, а классные часы стали мероприятием, не признаваемыми детьми, вследствие их формальной сущности.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Подпрограмма - «Я и мое будущее».

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
 - Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

| Профилактика и оздоровление | Образовательный процесс | Информационно-консультативная работа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; | использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; | лекции работников ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. |

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия: «Акция Волна здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу и волейболу, конкурсы рисунков по теме «Безопасность дорожного движения», Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет, акция «За здоровье и безопасность наших детей», спартакиада допризывной молодежи, Лыжня России, Дни Здоровья. Большую работу в данном направлении прделывают в течении года и классные руководители это – классные часы посвященные вопросам: Жизнь и здоровье человека. Гигиена. Вредные привычки, наносящие ущерб здоровью человеку. Правила безопасного поведения. Правила для пешеходов. Здоровый образ жизни. Все мероприятия проводятся с привлечением медицинских специалистов. В рамках данного направления учащиеся не принимают участие в районных конкурсах по ПДД и в частности „Безопасное колесо“. Это объясняется тем, что в школе отсутствует материально-техническая, преподавательская база по подготовке к данному конкурсу.

В течение всего учебного года классными руководителями, администрацией школы проводились классные и общешкольные мероприятия, родительские собрания, посвященные пропаганде и профилактике здорового образа жизни.

Мероприятия по пропаганде и профилактике ЗОЖ учащихся

| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1. | Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», Акция «Ребенок-пассажир», Акция «Пристигни самое дорогое». | Сентябрь Май | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | Инспектор по пропаганде ОГИБДД по Марксовскому району Захаров В.Д. | | |
| 2. | Месячник пожарной безопасности. Инспектор противопожарной части Меньщиков А. Н, Зайцев С. Н. | Октябрь, декабрь, март | Зам. дир. По ВР Шацилло И.Ю., уч. ОБЖ Давыдова Н. К. |
| 3. | Акция «Правовые знания». Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних, о терроризме, телефоном терроризме. Участковый уполномоченный по г. Марксу и Марксовскому району Горбатов В. В. | Сентябрь, ноябрь, февраль, май | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю. Классные руководители 1-11 кл. |
| 4. | Профилактические мероприятия «Внимание, школьные каникулы!». Классные часы, практические занятия «Азбука безопасности». | В течение года | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю., Классные руководители 1-11 кл. |
| 5. | Общешкольные линейки по технике безопасности: правила поведения на водоемах, на дороге, при пожаре, действия заложников. | В течение года | Администрация школы, кл. рук. 1-11 кл. |
| 6. | Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма | В течение года | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю., Классные руководители 1-11 кл. |
| 7. | Профилактические мероприятия по защите детей от жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (род.соб.) | В течение года | Зам. дир. по ВР Шацилло И.Ю., Классные руководители 1-11 кл. |

В марте 2018 г. проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов на антинаркотическую тематику. В результате анкетирования 100% опрошиваемых детей не увлекаются наркотическими веществами, не знают людей, употребляющих наркотики, не знают мест, где можно приобрести их, и не интересуются.

С 25 апреля по 20 мая 2018 г. в школе было проведено веб-тестирование (анонимное) на употребление наркотиков учащимися 9-11 классов. Все учащиеся 9-11 классов подтвердили согласие на прохождение анонимного тестирования. Результаты показали, что ребята не употребляют наркотических средств.

В начале учебного года в школе был вывешен ящик для анонимного обращения о местах реализации и потребления наркотиков и номер телефона доверия, оформлены тематические стенды «Уголок правовых знаний», «Человек и закон», на которых освещены такие рубрики: «Закон и мы. Наркотики и ответственность», «О вреде курительных смесей», «Срок за употребление наркотиков», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя и табака».

22 мая 2018 г. в школе прошел оздоровительный лекторий для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов по темам: «Обратная сторона жизни», «Твоя свобода под угрозой», «Алкоголь. Его влияние на организм», «Нецензурная брань». Ребята с интересом слушали, задавали вопросы лектору А.П. Гарбарчуку. Лекции составлены с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Учащиеся и педагоги поблагодарили за интересные лекции Андрея Петровича.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления (ДОО «ВИД», ШСК «Сокол») для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Классным руководителям продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением работников ФАПа и по возможности психолога, проводить мониторинги с учащимися по блоку «Здоровье и здоровый образ жизни».

Взаимодействие с родительской общественностью, подпрограмма - «Школа и семья».

Подпрограмма направлена на всех участников образовательного процесса – школьников, их родителей, педагогов школы. Реализация осуществляется в ходе разнообразных форм деятельности, как учебной, так и в системе дополнительного образования.

Вовлечение родителей в процесс создания здоровьесберегающей среды школы, участие в разработке мероприятий по укреплению здоровья и правовой культуры, учащихся осуществление оценки достигнутых результатов.

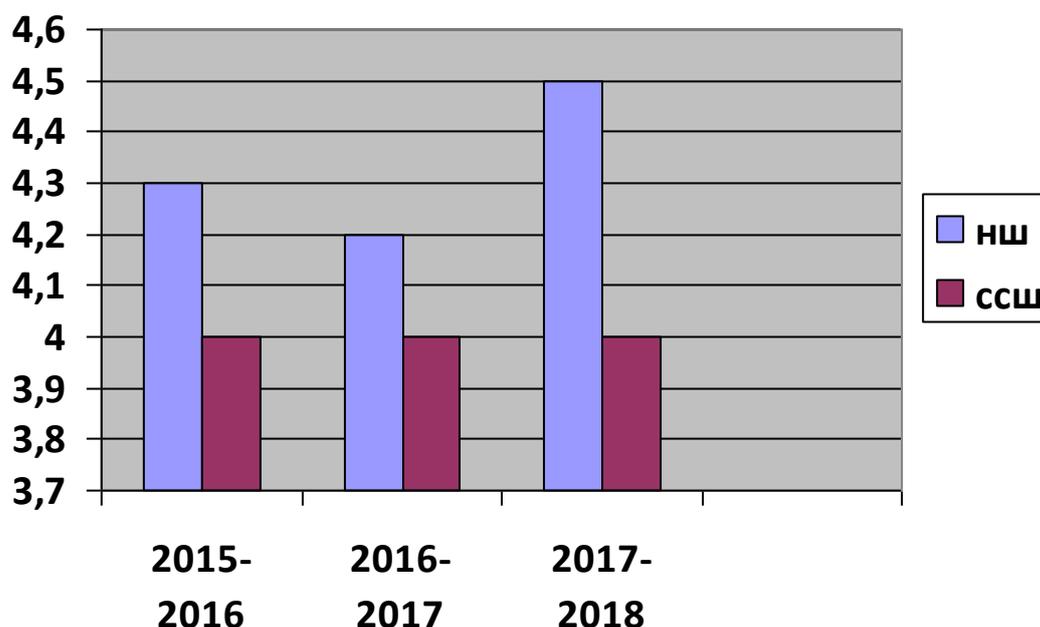
В работе с родителями задачей было в этом году достаточно их информировать, заинтересовать, вовлекать в жизнь школы. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, социального педагога. Не все родители понимают необходимость тесного сотрудничества со школой, не осознают единство целей воспитания ребенка. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Хотя присутствует хорошая тенденция к тому, что родители стали выступать в качестве помощников классных руководителей в организации классных и общешкольных праздников, подготовке своих детей к конкурсам различного уровня. Высокий процент участия родителей в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах приходится на начальные классы.

Формы и методы: участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительские собрания, родительские конференции, собрания родительского актива, индивидуальные консультации, посещения на дому, привлечение родителей к общешкольным внеклассным мероприятиям.

За последние годы накоплен положительный опыт взаимодействия родительского комитета с семьями учащихся нашей школы, влияющих на развитие социального

климата, межличностные отношения на основе партнёрской деятельности между педагогами и родителями.

| Класс | Удовлетворенность родителей ВП | |
|-----------|--------------------------------|-----|
| | нш | ссш |
| 2015-2016 | 4,3 | 4 |
| 2016-2017 | 4,2 | 4 |
| 2017-2018 | 4,5 | 4 |



Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать уровень посещаемости родителями школы остается невысоким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2018/2019 учебном году по прежнему, особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Одна из главных забот родителей и педагогов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Для решения этой проблемы в школе проведены родительские собрания (9 и 11 классах), на которых родителей познакомили с правилами проведения итоговой аттестации, в частности с новой формой - ЕГЭ, ОГЭ, которые вызывают большую тревогу. На собраниях были проанализированы подготовленность детей к

предстоящим экзаменам, даны конкретные рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность школы

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности. Всего на базе школы действует 12 кружков и 7 спортивных секций.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила, как и предыдущем году 90 % от общего числа учащихся школы. Это объясняется тем, что учащиеся больше посещают учреждения дополнительного образования г. Маркса, преимущественно это футбол, гимнастика и спортивные танцы. Занятия всех объединений в течение учебного года носили целенаправленный характер, были содержательными и увлекательными. В школе в 2017/2018 учебном году работали творческие объединения разных направлений: **художественной, интеллектуальной, военно-патриотической, декоративно-прикладной, физкультурно – спортивной, туристическо-краеведческой и др.** У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Посещали кружки и секции – 71 учащихся. В начальной школе и среднее звено (5-8 класс) в связи с введением ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное.

На базе школы работали следующие кружки и секции:

| <i>Название и форма занятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Учитель</i> |
|------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| <i>Кружок «Земля – наш дом»</i> | 2 3 | Шацилло И.Ю. Машанова А.М. |
| <i>Кружок «Я исследователь»</i> | 2 3-4 | Шацилло И.Ю. Машанова А. М. |
| <i>Кружок «Детская риторика»</i> | 1 2 3-4 | Козырева Ю. Х. Шацилло И.Ю. Машанова А. М. |
| <i>Кружок «Народное творчество»</i> | 1 2 3-4 | Козырева Ю. Х. Шацилло И. Ю. Машанова А. М. |
| <i>Кружок «Логопедия»</i> | 1 | Аксенчик А. И. |
| <i>Секция «Спортландия»</i> | 1 | Давыдова Н. К. |
| <i>Секция «Спортивные народные игры»</i> | 2 | Давыдова Н. К. |
| <i>Секция «Легкая атлетика»</i> | 3-4 | Давыдова Н. К. |
| <i>Секция «Мир спортивных игр»</i> | 5 6 | Давыдова Н. К. |
| <i>Секция «Баскетбол»</i> | 7 | Терешин С. А. |
| <i>Кружок «Дизайн вокруг нас»</i> | 5 | Шацилло И. Ю. |
| <i>Кружок «Казанши»</i> | 6 | Шацилло И. Ю. |

| Название и форма занятия | Класс | Учитель |
|--------------------------------------------|--------------|------------------|
| Кружок «Дошкольник» | - | Козырева Ю.Х. |
| Кружок «История в лицах» | 8 | Пономарева А. Н. |
| Кружок «Полиглот» | 6-10 | Терешина Н.Д. |
| Кружок «Вокальный» | 8 | Белинский Д. Ю. |
| Кружок «Декоративно-прикладное творчество» | 1-11 | Шацилло И.Ю. |
| Секция «Баскетбол» | 8-11 | Терешин С. А. |
| Секция «Волейбол» | 8-11 | Терешин С. А. |

Сравнительная таблица охвата учащихся внеурочной деятельностью

| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
|------------------------|-------------|----|------------------------|-------------|----|------------------------|-------------|----|
| Кол-во кружков, секций | Кол-во чел. | % | Кол-во кружков, секций | Кол-во чел. | % | Кол-во кружков, секций | Кол-во чел. | % |
| 30 | 80 | 93 | 19 | 80 | 93 | 19 | 80 | 93 |

В области дополнительного образования школа активно сотрудничает с Каменским Домом досуга, сельской библиотекой, также с каждым годом растет число детей посещающих Марковский спортивный центр "Олимп", "ФОК". Также наши ученики посещают Марковский центральный Дом культуры. Все ученики принимают участие в конкурсах районного, областного и общероссийского уровня, где занимают призовые места.

На протяжении 5 лет в школе успешно функционирует спортивный клуб "Сокол". Преподавание занятий ШСК осуществляется по программе план работы ШСК «Сокол» для учащихся МОУ-СОШ с. Каменка, разработанной учителем физической культуры Давыдовой Н. К., на основе методических рекомендаций для ОУ Марковского района.

Каменский футбольный клуб также пользуется большой популярностью у учащихся. Образован был одним из родителей учащейся, на добровольных началах и функционирует уже в течение четырех лет. Учащиеся вышли на районный и областной уровень и вошли в тройку лучших футбольных команд района.

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, подпрограмма – «Мы вместе».

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по подпрограмме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;

□ в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, экскурсии, рейд «Подросток», «Внимание каникулы» и др.;

□ проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, попавших в трудные жизненные ситуации, состоящих на учете в школе и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы, а также беседы совместно с участковым уполномоченным, проводились беседы с родителями, посещения учащихся по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем, зам. директора по В.Р.;

□ социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,

□ социальным педагогом, педагогами проводились консультации для родителей.

Учащиеся, состоящие на учете СОШ МОУ-СОШ с. Каменка и учете ПДН г. Маркса

| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Дата постановки и на учет | Причина постановки и на учет | Занятость во внеурочное время |
|---|----------------|---------------|-------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Агаларов Анзор | 2009 | 2 | Постановление 30.11.17 г. №138 ПДН | | «Народное творчество», «Детская риторика», «Земля наш дом», «Я – исследователь», «Декоративно-прикладное творчество», «Спортивные народные игры» |

Характеристика ОУ

| Содержание | Учебный 2015-2016 | Учебный 2015-2016 | Учебный 2016-2017 |
|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | год | год | год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая численность учащихся на начало учебного года | 86 | 80 | 72 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих | 0 | 2 | 0 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| на профилактическом учёте ПДН | | | |
| Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН | 0 | 0 | 1 |
| Количество семей: | 63 | 62 | 62 |
| малообеспеченных, | 20/24 | 19/21 | 19/21 |
| многодетных | 9/19 | 8/17 | 9/16 |
| Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов | 1 | 1 | 1 |
| Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на внутришкольный учет и учет ПДН увеличилось.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя – предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневник, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Одним из направлений профилактической работы является раннее выявление учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также поддержке семей, находящихся в СОП.

Каждым классным руководителем 2 раза в год (по плану) и отдельно (по необходимости) осуществляет обход семей, переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, рассматриваются условия проживания. В начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска, семьи находящиеся в социально опасном положении, учащиеся склонные к правонарушениям ("группа риска"). В дальнейшем эти учащиеся, семьи всегда находятся под контролем.

Наиболее эффективная форма работы как с семьей, так и с учащимся - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с

родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, диагностика, выявление и учет.

Работа классного руководителя по работе с семьей СОП или с учащимся группы риска или состоящим на учете ВШУ, ПДН. В первую очередь классный руководитель обеспечивает связь школы с семьей, устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся; консультирует родителей; организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося; контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося; анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей и учащихся данной категории.

В профилактической работе классный руководитель использует широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением "Совета профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних" МОУ-СОШ с. Каменка.

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики (по плану).

С целью профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, повышение правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводить единые тематические классные часы, коллективно – творческие дела.

Несмотря на большую профилактическую работу, которая проводится в школе, есть слабые места, а именно: отсутствие тесного взаимодействия с инспекторами ПДН, ОГИБДД, сотрудниками прокуратуры, отсутствие четкого планирования мероприятий по данному направлению воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на эти и другие проблемы, так

например, ведение просветительской работы не только среди обучающихся, но и их родителей (законных представителей). Социальному педагогу школы необходимо регулярно участвовать в проведении родительских собраний с рекомендациями о защите детского здоровья, профилактике здорового образа жизни, правильного воздействия на неадекватное поведение своих детей.

Развитие ученического самоуправления.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся отесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДОО «ВИД», который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. ДОО «ВИД» является организаторами многих общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Также по сложившейся традиции в течении учебного года проводились операции «Внешний вид» и «В школу без опозданий».

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности.

В рамках месячника была проведена командно-ролевая игра по станциям по правилам дорожного движения «Школа безопасности» для обучающихся начальной школы. Двигаясь от станции к станции, дети отработывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике. В игре приняли участие все обучающиеся начальной школы и педагоги.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены ДОО «ВИД», обучающиеся 10-11 класса. Учителям-

дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета и качественное проведение Дня самоуправления была объявлена благодарность.

В конце первого месяца обучения были организованы осенние праздники. Для 1-8 классов - «Золотая осень», а для 9-11 классов праздничная дискотека «Осенняя катавасия».

В настоящее время большое распространение среди молодежи получили спортивно-интеллектуальные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами ДО «ВИД» было принято организовать цикл игр «Спорт. Духовность. Творчество». В течение учебного года проводились соревнования: по баскетболу, по волейболу, по мини-футболу.

С середины ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Была организована акция на тему «Курение-вред здоровью». Эта тематическая программа призывала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Не без внимания остался самый теплый и нежный праздник – День Матери.

В преддверии Нового года ДОО «ВИД» организовал в школе акцию «Мастерская деда Мороза», в рамках, которых обучающиеся должны были украсить всю школу новогодней мишурой и украшениями.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому Родины, формирования нравственных ценностей школьников.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Наше школьное ученическое самоуправление по-прежнему активно, но у него есть еще очень много резервов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Основные направления деятельности:

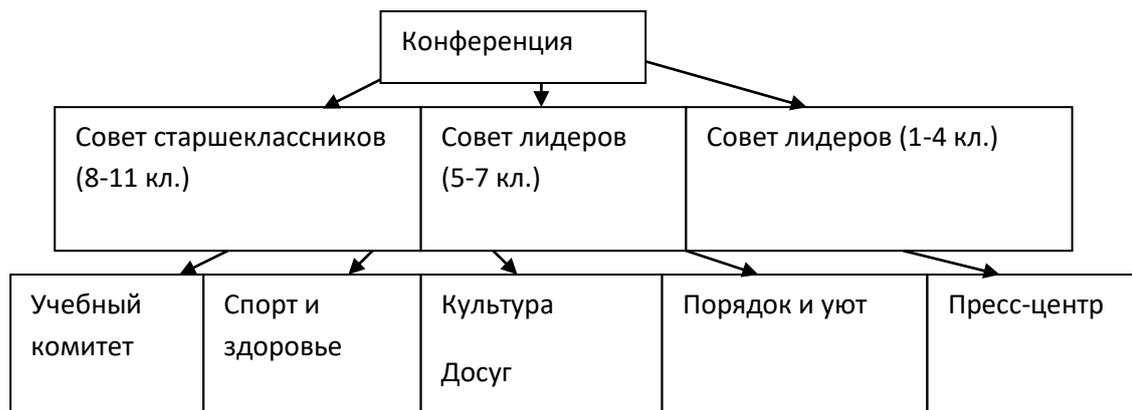
- 1) учебно-познавательное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) информационно-аналитическое;
- 4) правовое;
- 5) оздоровительное;
- 6) спортивное.

Функции:

- 1) планирование работы;
- 2) контроль и руководство за работой классов, объединений;

- 3) организаторская (проведение КТД, шефство и т.д.);
- 4) диагностическая (анализ, подведение итогов).

Структура детской организации



Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В целях оценки результативности воспитательного воздействия на обучающихся систематически, в конце года, проводится диагностика уровня воспитанности школьников (диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников), на основании которой определяются приоритетные цели и задачи на следующий учебный год.

Диагностика состояния воспитательной деятельности

| Критерии | Показатели |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условия и возможности школы. | Содержание, объем и характер воспитательной работы полностью соответствует способностям и потребностям учителей и обучающихся. Продуктивно используется материально-техническая база для организации эффективной учебной и внеучебной деятельности, развития потребности обучающихся в самоопределении. |
| 2. Связь учебной и внеучебной деятельности учителей и обучающихся. | Учебная деятельность активно стимулирует научно-исследовательскую и конкурсную деятельность учащихся и учителей, активизирует интеллектуальную, познавательную, творческую деятельность. |
| 3. Сформированность школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи с общением. | Активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражения. |
| 4. Воспитанность | Учащиеся характеризуются активной общественной и гражданской позицией, наличием устойчивой и |

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся. | положительной самостоятельности в деятельности и поведении, готовностью к восприятию ценностей мировой культуры. |
| 5. Психологический климат. | Преобладает атмосфера раскрепощенности, взаимоуважения, дружелюбия, способствующая раскрытию потенциальных возможностей обучающихся. |
| 6. Ценностно-смысловая деятельность воспитывающей среды. | Деятельность участников воспитательного процесса направлена на развитие коллектива, гармоничное единство общественного и личного. Восприятие школы как средства самореализации. Высокий уровень саморазвития. Самостоятельность в действиях. Сформированность социальной ответственности на достаточно высоком уровне. |
| 7. Удовлетворенность воспитательной деятельностью. | Для обучающихся характерна удовлетворенность процессом собственной деятельности, достижением успехов, гуманное отношение к окружающим. |

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы социальной среды и образовательных потребностей, адресуемых школе (социального заказа)

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей среднее образование и обладающее гражданской ответственностью.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважают права ребенка, в которой обеспечивается физический и душевный комфорт.

В качестве главного носителя социального заказа школой были признаны *родители*:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз - 70%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 60%;

- желают, чтобы ребенок наряду с получением знаний сохранил здоровье - 90%;
- желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет под присмотром учителей- 30%;
- мечтают, чтобы их ребенок попал к знающим, добрым и умным учителям - 70%;
- желают воспитывать ребенка совместно с учителем - 50%;
- желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость детей в свободное время - 60%.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Исходя из анализа их ожиданий, а также из анализа деятельности школы и предыдущего опыта, было определено, что школа будет ориентироваться на обучение детей, склонных к умственной деятельности, готовить обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования. Но при этом все эти требования сможем выполнить при условии сохранения здоровья обучающихся, снижения уровня заболеваемости. Требования динамичной перестройки образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий было обусловлено и рядом противоречий:

- все более возрастающим требованиям к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- противоречия базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;
- несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин, непоследовательность выборности ряда профильных учебных курсов;
- несовершенство программ по ряду предметов;
- использование рядом учителей неэффективных образовательных технологий;
- ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой и др.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют всю шкалу развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающими интеллектуальными способностями, до детей со средним умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость возможной модели ОУ - «**Школа сотрудничества**», где должно быть комфортно и одаренным талантливым детям, и тем, кто не достигает нужной планки, и тем, кто имеет ослабленное здоровье.

За последние три года наблюдается уменьшение контингента в связи с общим понижением рождаемости, что свидетельствует о необходимости роста авторитета школы, повышения его конкурентоспособности.

Исходя из анализа, были выделены «факторы роста». К таким факторам были отнесены:

- Высокий уровень профессионализма педагогов;

- Имеющийся необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам;
- Насыщенная внеурочная и внеклассная работа, организованный досуг обучающихся;
- Использование оригинальных здоровьесберегающих технологий;
- Современная материальная база;
- Сотрудничество с родителями.

В течение последних пяти лет школа работает в режиме развития. Идет работа по обновлению содержания образования, апробируются новые технологии образовательного процесса.

При создании программы развития школы в результате глубокого анализа ситуации были определены проблемы, стоящие перед ОУ:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности;
2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки;
3. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания;
4. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания;
5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения;
6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных учащихся;
7. Проблема социальной незащищенности отдельных слоев населения.

Учитывая вышесказанное, решено внести следующие изменения:

На начальной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для формирования собственного пути развития. Это возможно, если будут сформировано положительное отношение ребенка к школьной жизни, своей школе, классу, одноклассникам. Учебная деятельность должна строиться на развивающем характере, доступности, разнообразии. Успешность выполнения данных задач будет зависеть от опоры на природные качества ребенка (любопытность, эмоциональность), использования игры как наиболее привлекательной для младшего школьника вида деятельности на учебных и внеучебных занятиях. В практику работы внедряется ранняя диагностика учебных и поведенческих затруднений, выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей, снижение учебных затруднений и стрессов. Педагогика сотрудничества детей и взрослых становится ведущей. У ребенка формируется образ «уютной и доброй школы».

На основной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для сохранения эмоционально-положительной ориентации на школу. В учебно-воспитательный процесс внедряются технологии достижения и успеха. На этом этапе у обучающихся развивают систему ценностных ориентаций в сфере образования, формируют самосознание престижности высоких учебных результатов и личностных достижений. Каждый

обучающийся школы на этом этапе сможет удовлетворить свои образовательные потребности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами.

На старшей ступени обучения:

Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные учащимися в старшей школе, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью на старшей ступени обучения реализуется задача построения профильной школы. Необходимо наполнить реальным содержанием выбранные обучающимися профили.

Основными условиями успешности обучающегося станут следующие факторы:

- повышение эффективности урока как основной составляющей диалога ученика и учителя;
- исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;
- выбор образовательного маршрута профильной школы.

В рамках здоровьесберегающей деятельности:

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы, позволяет так организовать обучение, чтобы не произошло ухудшения здоровья школьников и повысилось качество образования. Эта программа реализуется на уроках в 1-11 классах и во внеклассной работе.

Программа предусматривает здоровьесберегающий характер обучения:

- рациональную организацию учебной деятельности на уроках с учётом динамики умственной работоспособности;
- правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности;
- соблюдение гигиенических нормативов учебной и внеучебной нагрузки;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся (исключение скоростных характеристик письма и вычислений, так как ограничение времени – сильнейший фактор стресса);
- создание для каждого школьника «ситуаций успеха» (особенно в начальной школе), позволяющие ребёнку поверить в свои силы и способности;
- исключение стрессовой тактики воздействия на детей (системы окриков и упрёков).
- формирование положительной мотивации учения.

В рамках повышения профессионализма педагогов:

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного

подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

Подготовить учителей к следующим видам деятельности:

- разработка педагогических тестов;
- применение педагогических тестов в учебном процессе.

В воспитательной деятельности:

1. Разработать целевую комплексную программу развития воспитания.
2. Организовать для педагогического коллектива постоянно действующий научно-методический семинар по реализации концепции.
3. Разработать программы для работы кружков, секций и факультативов.
4. Вводить новые виды развивающей деятельности.
5. Вовлечь большинство обучающихся в систематические занятия трудом, физической культуры, различными видами искусства.
6. Ежегодно проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания обучающихся.
7. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете, научных и методических публикациях.

Рейтинговая оценка хронических заболеваний обучающихся

| № | Заболевания | 1 кл | 2 кл | 3/4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | всего |
|-----|-------------------------------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| 1. | глаз | - | - | - | 2 | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 2. | нервной системы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. | органов дыхания | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | органов кровообращения | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 5. | органов пищеварения | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6. | мочеполовой системы | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 7. | опорно-двигательного аппарата | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 8. | эндокринной системы | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 9. | кожные (дерматиты) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 10. | логопедические заболевания | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| | ИТОГО: | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 8 |

Сравнивая данные по состоянию здоровья за 2017/2018уч. года с данными предыдущего года, следует отметить, что динамика в течение хронических заболеваний небольшая, т.к. дети поступают в школу уже с патологией опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, заболеваний ЦНС. По достижении подросткового возраста снижается уровень заболеваемости, т.к. происходят изменения в функциональном развитии. Эндокринные заболевания (в частности, увеличение щитовидной железы, ожирение) выявляются при углубленных медицинских осмотрах в центральной районной больнице г. Маркса.

В общеобразовательном учреждении в определённые периоды осуществляется профилактика простудных заболеваний. Два раза в год проводится поливитаминоизация школьников. С-витаминоизация третьих блюд проводится постоянно. Медицинским работником школы осуществлялась вакцинация детей против гриппа. По сравнению с 2016-2017 годом уровень простудных заболеваний снизился на 8%.

Учебный процесс строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил (СанПИН 2.4.2117802):

- на уроках проводятся физкультминутки;
- организовано бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных семей;
- организованы спецгруппы, работающие под наблюдением врача;
- классные руководители и врачи школы работают в тесном контакте с родителями;
- ведутся беседы о профилактике здоровья, о вреде курения, алкоголя, наркотиков;

- работают спортивные секции;
- систематически проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах.

Организация летнего отдыха обучающихся в МОУ-СОШ с. Каменка

Должное внимание уделяется летнему отдыху обучающихся: при школе работает летний оздоровительный лагерь с организацией 2-ух разового горячего питания.

| Учебный год | I смена |
|--------------------|----------------|
| 2013/2014 | 25 |
| 2014/2015 | 25 |
| 2015/2016 | 25 |
| 2016/2017 | 25 |
| 2017/2018 | 20 |

Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы

Реализация задач Программы развития школы и введение ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО предполагает достижение следующих основных результатов:

1. Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий;
2. Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников;
3. Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса;
4. Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса;
5. Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности;
6. Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы.
7. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий:

- степень обеспечения образовательными услугами;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ОУ;
- уровень реализации принципов индивидуализации и вариативности;
- уровень познавательной активности обучающихся, уровень учебной мотивации;
- уровень сформированности исследовательской культуры обучающихся и педагогов;
- уровень включенности в инновационную деятельность всех участников образовательного процесса;

- профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников:

- уровень включения обучающихся в социум;
- уровень воспитанности;
- уровень социализации обучающихся.

Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса:

- организация и проведение месячников по пожарной безопасности;
- организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУ в случае возникновения пожара;
- уровень сформированности культуры ЗОЖ.

Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса:

- уровень сформированности информационной культуры;
- уровень владения современными программами и технологиями обучения;
- уровень информатизации образовательного процесса;
- удельный вес педагогов, обученных информационно-коммуникационным технологиям;
- обеспеченность обучающихся компьютерной техникой (человек на 1 компьютер);
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет.

Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности:

- степень сформированности общественного мнения о деятельности ОУ (на основе диагностики);

Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы:

- доля средств, направляемых на обеспечение учебного процесса;
- доля средств, выделенных на улучшение материально-технической базы школы.