



**Россия, Саратовская область, Марковский район  
муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Каменка**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

**ТЕРЕШИНА СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА**

**об основных результатах и проблемах функционирования и развития  
образовательного учреждения за 2014 – 2015 учебный год.**

**2015 год.**



## **Терешин Сергей Александрович –**

директор муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка Марксовского района Саратовской области (413082, ул. Ленина, д.1).

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марксовского района Саратовской области основана в 1976 году.

За время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Коллектив школы работает по ключевым направлениям системы образования:

- 1) Самовыражение – процесс и результат развития качественного образования;
- 2) Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека как личности;
- 3) Освоение инновационных технологий;
- 4) Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим, физическим здоровьем.

Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность, активно проводимая участниками образовательного процесса в предыдущие годы, стала фактором продолжения развития новой школы, нового учителя, нового ученика:

- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ;
- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов ОУ в условиях независимой системы оценки качества образования;
- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение в форме введения элективных учебных предметов в старшей ступени обучения при сохранении универсальной школы;
- внедрение УМК нового поколения;
- введение ФГОС в начальную и основную школу;
- организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение занимается в шестидневном рабочем режиме в одну смену со 2 по 11 класс, в пятидневном рабочем режиме – 1-й класс.

Созданы условия для профессионального роста учителей. Из 15 педагогов имеют:

- отраслевые награды - «Почетный работник общего образования» - 1 человек, грамоты Министерства РФ – 2 человека, грамоты министерства Саратовской области – 6 человек;
- высшую квалификационную категорию – 1 учителя;
- первую квалификационную категорию – 8 учителей;
- вторую квалификационную категорию – 2 учителя;
- высшее образование – 13 учителей, среднее специальное – 2 учителя;
- не имеют категорию – 2 учителя.
- 4 учителя являются руководителями школьных методических объединений;

В школе обучалось 87 учеников. Качество знаний составляет 37%.

За время существования школа завоевала определенный авторитет среди населения района, давая стабильные и качественные результаты обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обязательным минимумом содержания и государственным стандартом.

Достаточный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности (развивающее, проблемное; метод проектов; информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и др.)

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в процесс обучения и развития, решая задачи по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цели и задачи доклада** - ознакомление и информирование общественности, прежде всего родительской, об основных результатах и проблемах функционирования и развития общеобразовательного учреждения в отчетный период и переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования.

Родители и обучающиеся могут познакомиться с краткими данными о составе обучающихся, структурой управления общеобразовательного учреждения и условиями осуществления образовательного процесса.

Особое внимание в докладе уделено режиму обучения, организации питания и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Источниками для написания доклада стали «Образовательная программа на 2014/2019 годы» и «Программа развития на 2011/2015 годы» муниципального общеобразовательного учреждения.

## Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области открыта в 1976 году.

Школа имеет свою символику.

# Визитная карточка МОУ-СОШ с. КАМЕНКА Марковского района Саратовской области



# Герб школы



## Гимн школы

Среди раскидистых берёз  
Храмом ты стоишь  
И в дальнюю дорогу  
Всех нас благословишь.

**Каменская школа!**  
Тебя дороже нет.  
Деревеньки нашей  
Знания и свет.

Со всей деревни дети  
С утра к тебе бегут,  
Туда, где окна светят,  
Где любят их и ждут.

Кружки и кабинеты,  
Друзья, учителя -  
Одним зовется словом  
Мы – школьная семья!

Походы, дискотеки,  
Творчество детей  
Ты объединила  
Под крышею своей!  
**Каменская школа!**  
Тебя дороже нет.  
Деревеньки нашей  
Знания и свет.

## Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование учреждения муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области
2. Тип образовательного учреждения общеобразовательная школа
3. Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
4. Год основания 1976 год.
5. Лицензия серия РО №031565 от 24.01.2012 года рег.№16 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
6. Свидетельство о государственной аккредитации 64А01 №0000200 рег. №931 от 02.06.2015 года, выданное министерством образования Саратовской области.
7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 64-АГ 130265 выданное управлением ФСГР кадастра и картографии по Саратовской области от 26.04.2011 г.
8. Юридический адрес, тел. 413082 Саратовская область, Марковский район, с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
9. Фактический адрес с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45  
Учредители: Управление образования администрации Марковского муниципального района, администрация Осиновского муниципального округа.
10. Перечень филиалов, представительств и др. подразделений нет.
11. Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы, учредителем которой является комитет образования Марковского муниципального района.
12. На основании решения исполкома городского совета депутатов трудящихся №278 от 10.08.1976г. Каменская начальная школа реорганизована в среднюю постановлением № 632 от 30.04.1996 г.
13. Приказом №410 по отделу образования от 29 ноября 2000 г. школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу с. Каменка
14. Здание рассчитано примерно на 150 учащихся.
15. На начало 2014 – 2015 г. в школе обучалось 87 чел., закончило школу 87 чел. Из них – 6 отличников, 32 чел. – на «4» и «5». Основную школу закончило 10 чел., в 10 класс нового учебного года поступило 5 чел. Полную среднюю общеобразовательную школу закончило 4 чел., из них на «4» и «5» - 2 (качество знаний составило 33%). В 1 класс поступило 8 чел.
16. Педколлектив работает над проблемой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».  
Приоритетные направления образовательного процесса:
  - Успешный переход на ФГОС второго поколения.
  - Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
  - Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

- Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

17. Ветеранами педагогического труда являются учителя-наставники:

Быкова Лидия Ивановна, Чернова Валентина Анатольевна, Федорова Людмила Родионовна, Воронина Лидия Ивановна, Мирзоева Лариса Андреевна, Шацилло Галина Александровна, Мыслик Ольга Александровна. Школа на 89% обеспечена кадрами (вакансия – учитель физики).

*Директор школы Терешин Сергей Александрович закончил Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского исторический факультет, имеет стаж педагогической работы 32 года, стаж административной работы – 19 лет. Награжден Знаком «Почетный работник общего образования».*

(тел. раб.: 6-76-45)

**Руководитель образовательного учреждения.**

Должность	ФИО	Образование	Квал. категория	Уч. степень	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
						Общий	В данном ОУ
Директор	Терешин Сергей Александрович	высшее	высшая	-	32	32	26



## Анализ методической работы

### МОУ-СОШ с. Каменка за 2014 - 2015 учебный год

Работа педагогического коллектива школы в 2014 – 2015 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся»**. Работа над темой ведется первый год и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой. В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- все ШМО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для работы по ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В 2014-2015 учебном году перед педагогами школы была поставлена **цель**: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений работы школы.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
3. Обеспечить внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
5. Создать условия для работы по ФГОС в начальной и основной школе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

1. Нормативно-правовая база методической работы.
2. Информационно-аналитическая работа.
3. Планово-прогностическая деятельность.
4. Работа с документацией.
5. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.
6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей.
7. Диагностико-коррекционная работа.

**Показателями успешности работы школы в 2014 – 2015 учебном году являются:**

1. Выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Качество	38 %	37%	37 %
----------	------	-----	------

## I. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на усиление предметов базового компонента.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, общего основного образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения у школьников мотивации и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, повышения интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями учащихся.

В результате этого наблюдается сохранение качества и результативности обучения. **Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.**

## II. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В настоящее время в школе работает 14 учителей.

### *Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям*

Квалификационная категория, разряд	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Высшая категория	2	1
Первая категория	5	8
Вторая категория	2	2
Не имеют категории	5	3

### *Сравнительный анализ педагогических кадров по образованию*

Предметы	Всего	Высш. обр.
Начальные классы	4	3
Немецкий язык	1	1
Русск.яз. Литература	2	2
Математика	1	1
География	1	1
Физика	1	1
История	1	1
Биология Химия	1	1

Физкультура	1	1
ИЗО	1	1
Музыка	1	1
Обществознание	1	1
ГПД	1	1

Стаж работы -

- свыше 30 лет – 5 педагогов;
- свыше 20 лет - 3 педагога;
- свыше 10 лет – 2 педагога;
- свыше 5 лет – 3 педагога;
- свыше 1 года – 1 педагог.

Имеют    II кв. к. - 2 чел. - 14 %  
               I кв. к. - 8 чел. – 57 %

Высшая квалификационная категория - 1 чел. - 7 %

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине составляет 98%. Педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию.

Имеют звания и отраслевые награды:

Грамота МО и науки РФ - 2

«Почетный работник образования» -1

Прошли педагогическую аттестацию в 2014-2015 г. - 3 чел.

Прошли курсы повышения квалификации в 2014 – 2015 г.- 4 чел.

### III. Анализ методической работы школы

**Методический совет школы** осуществляют проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля на промежуточной аттестации;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года были проведены совещания, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поурочных контрольных работ, организация подготовки к ГИА учителей и учащихся, Круглый стол «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся», ознакомление с содержанием альтернативных программ, учебников, пособий в свете перехода на ФГОС в основной школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение программ по ПДД. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений и возникла необходимость внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение о рабочей программе по ГОС и ФГОС.

С целью введения инновации в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования и роста методического мастерства учителей ежегодно проводится методическая неделя. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания учащихся проведена методическая неделя по воспитательной работе по теме: «Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей». Для подготовки к методической неделе проведена следующая работа: на МО классных руководителей рассмотрен вопрос по планированию воспитательного процесса в классе, изучен теоретический материал, проведён обмен опытом, поставлены проблемы, затем этот вопрос прошёл обсуждение на заседаниях МО, были созданы микрогруппы для подготовки и проведения внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности. В рамках методической недели проведено 7 открытых мероприятий, все они проанализированы. Прошёл активный обмен опытом, обсуждение проблем и нахождение путей их решения. Зам.директора по ВР Пономарева А.Н. выступила по теме «Контроль за результатами воспитательного процесса». Рассмотрены виды, формы, функции контроля, его необходимость и результативность. В ходе методической недели проведены следующие мероприятия: «Твой школьный друг портфель» (классный руководитель 1 класса Козырева Ю.Х.), «Жизнь дана на добрые дела» (классный руководитель 2 класса Видишева С.В.), «250-летие Эрмитажа» (классный руководитель 3 класса Брызгалова Л.Ш.), «Рощи да леса – всему миру краса» (классный руководитель 7 класса Машанова А.М.), «День народного единства» (классный руководитель 9 класса Аксенчик А.И.), «Мы выбираем здоровый образ жизни» (классный руководитель 8 класса Гончарова Н.А.), «В здоровом теле – здоровый дух» (классный руководитель 4 класса Шацилло И.Ю), «Кем быть – каким быть» (классный руководитель Белинская Т.Ф.). Итоговое заседание проведено в виде круглого стола: изучение теории по мониторингу и контролю за результатами воспитательного процесса, обсуждение и анализ проведенных мероприятий, обсуждение результатов методической недели. Позитивным результатом методической недели, можно считать овладение новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к саморазвитию педагогов.

В текущем году продолжена работа по реализации Основной Образовательной Программы начального, основного, среднего образования. В течение года проводилась работа по оснащению кабинетов необходимым оборудованием: в кабинетах школы установлены компьютеры, магнитно – маркерные доски, проекторы, интерактивные доски. Все учащиеся обеспечены учебниками. Все кабинеты соответствуют необходимым санитарным нормам.

С целью развития познавательного интереса к предмету в школе проводятся предметные недели. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями ШМО и учителями-предметниками. В них приняли участие 98 % школьников. В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: русского языка и литературы, естественных наук, иностранного языка. Более четкой организацией отличались мероприятия в начальной школе. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, игры, КВН, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки и мероприятия. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, продемонстрировали коммуникативные навыки, творческие способности.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала, личных дел

- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися
- движение учащихся

Задачи: выявить систему работы учителя с учащимися различного уровня обученности; систему работы классного руководителя с учащимися и преподавателями. Следует отметить положительную работу со школьной документацией у учителей – Шацилло И.Ю., Терешинной Н.Д., Белинской Т.Ф. по своевременному и аккуратному заполнению документации и объективному выставлению оценок. Наиболее распространенными замечаниями отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- недостаточная периодичность контроля знаний учащихся, что ведет к малой накопляемости отметок и в следствии этого, к необъективности итоговой оценки;
- допускаются исправления оценок.

Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили положение о ведении классного журнала, о текущей и промежуточной аттестации и правильно их применяют.

Через дневник можно проследить систему работы классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками и родителями. В текущем учебном году проверялись дневники учащихся 1-10 классов с целью: выполнения требований к ведению дневников, своевременность выставления оценок учителями, дозированность домашнего задания и своевременная запись его учениками, проверка дневников классным руководителем и родителями, связь классного руководителя с родителями через дневник. Анализ работы учителей с дневниками учащихся показал положительную динамику по сравнению с прошлым годом: в хорошем состоянии дневники учащихся начальных классов, выполняются требования к ведению дневников в 5,6, 8, 10 кл. В ряде дневников учащихся 7, 9 классов отсутствуют записи домашнего задания. Классные руководители не всегда обращают внимание на правильность и грамотность оформления первых страниц, на своевременность записи домашнего задания по предметам. Сохранилась проблема выставления оценок в дневники учителями – предметниками и классные руководители выполняют их работу.

**Проблемы:** недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию, невысока активность учителей по взаимопосещению уроков.

На 2014 – 2015 учебный год план работы выполнен полностью.

### Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 5 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: "Использование активных методов обучения как способ повышения качества образования" , "Повышение качества образовательного процесса на основе ресурсов сети Интернет" , «Виды уроков. Структура уроков по ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС». Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Следует отметить хорошую работу педагогов школы по организации и проведению методического моста Осинковского МО. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

**Посещение уроков администрацией школы.** В ходе реализации плана ВШК на 2014-2015 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 85 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки, урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия. Учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся.

**Основными недостатками** в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

#### **Работа методических объединений**

Школьные методические объединения созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе действуют четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Видишева С.В., учитель первой квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Аксенчик А.И., учитель высшей квалификационной категории;
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Белинская Т.Ф., учитель первой квалификационной категории;
4. МО классных руководителей – руководитель Терешина Н.Д., учитель первой квалификационной категории.

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе предшколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2013-2014 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

#### **1.ШМО учителей начальных классов.**

Учителя начальных классов работают по УМК «Начальная школа 21 века» Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным федеральным базисным планом общеобразовательной школы. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании М/О.

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС: «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения», «Система оценки учебных достижений учащихся», «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию», «Пути формирования ключевых компетенций учащихся». Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС. В течение года разработан и реализован план – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Учителями разработана образовательная программа начального обучения в соответствии со стандартом второго поколения. Создана база (методическая папка) материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности.

Вся работа учителя – это постоянный поиск, предполагающий постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. В контексте методической темы МО учителя определили для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую из профессионального интереса педагога:

<b>ФИО учителя</b>	<b>Название темы</b>
Видишева С.В.	«Развитие познавательного интереса на уроках обучения грамоте»
Брызгалова Л.Ш.	«Проектная деятельность как средство формирования УУД»
Козырева Ю.Х.	«Формирование речевой деятельности младших школьников»
Шацилло И.Ю.	«Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков »

В течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

Все учителя начальных классов работали со своими учащимися в информационном пространстве- дети участвовали во Всероссийской олимпиаде «Ёж», в котором учащиеся получили дипломы призёров Также учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской олимпиаде «Юный натуралист». Дети показали отличный результат- все получили дипломы призёров и победителей и наградные медали. Есть своя страничка на сайте <http://nsportal.ru/> у Видишевой С.В. и Шацилло И.Ю. С целью развития профессионально-личностных компетенций и компетенций в области информационных технологий учителя : Видишева С.В. и Шацилло И.Ю. участвовали в проекте «Лучшее в начальной школе», где предоставили собственно разработанные презентации . Так же обучающиеся участвовали в муниципальном конкурсе «Пасхальное яйцо», в котором заняли 2 место- ученик 4 класса Охупкин Назар .Из года в год наша школа принимает участие в международных играх-конкурсах по математике «Кенгуру», по языкознанию «Русский медвежонок», всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа».

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные **недостатки**:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

**ШМО гуманитарного цикла:** заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации.

В третьем триместре на базе нашей школы состоялось кустовое заседание районной секции учителей, на котором такие учителя как Аксенчик А.И., Терешина Н.Д., Белинский Д.Ю. дали открытые уроки и учителя других школ дали высокую оценку их деятельности. В первом триместре все учителя школы приняли участие в предметных общешкольных олимпиадах. В районных олимпиаде по географии награжден грамотой ученик 10 класса Шацко Евгений у Аксенчик А.И. В районной олимпиаде приняли участие учащиеся: Хайрушева Райхана по русскому языку, учитель Гончарова Н.А. и по немецкому языку Быкова Ангелина, учитель Терешина Н.Д. Ученики по немецкому языку неоднократно ездили на районные мероприятия. Аксенчик А.И. приняла участие вместе с детьми в «Географической карусели» и на кустовом соревновании заняли 2 место.

План работы ШМО на учебный год выполнен.

**ШМО естественно-математического цикла:** организация работы учителей ШМО была связана с методической работой школы. Школа работает по теме «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся». Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом 2014-2015 учебном году было проведено 4 заседаний ШМО, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Учителями методического объединения ведется большая воспитательная работа по привитию любви и интереса к предмету, воспитания активной жизненной позиции, самостоятельного и творческого подхода обучающихся к подготовке мероприятий в рамках предметных декад. На мероприятиях в это время можно увидеть ученика с другой стороны, где он не только показывает свои знания, но и творческие способности, стремление к совершенству, умение использовать компьютерные технологии, добывать знания из других источников. Учащиеся участвуют в конкурсах рисунков «Мир птиц», «Птичьи разговоры» (викторина 5-6 класс, викторина «Знаешь ли ты классы неорганических соединений» (8-9 классы), «Своя игра» «Химия в разных науках» (8-10 классы), конференция «Экологический проблемы человечества» (9-10 классы), игра по математике «Счастливый случай» (7-8 классы), «Мисс математика» (9 класс), конкурс-состязание «Знания или удача» (9-10 классы), «А ну-ка, парни» состязания по физической культуре». Предметные недели проходят интересно и увлекательно и имеют большое воспитательное значение. Учителя организуют участие детей в конкурсах на районном и федеральном уровнях. Так традиционно участвуют в международных конкурсах «Кенгуру» (математика), «Человек и природа» (биология). Учителями Белинской Т.Ф. и Белинским Д.Ю. было организовано проведение Всероссийской исторической олимпиады «Школьные дни».

Анализируя работу учителей ШМО были отмечены достижения в работе каждого учителя, а также и **недостатки:**

-Недостаточная активизация работы с одаренными детьми для участия в районных олимпиадах по предметам (математика и химия).

-Минимальное использование ИКТ на уроках математики и химии.

-Слабая мотивация учащихся в получении знаний.

Несмотря на имеющиеся недостатки в работе учителями была проделана большая работа, которая дает право считать, что цели и задачи, поставленные перед ШМО учителей естественно-математического цикла, выполнены. Работу ШМО можно признать удовлетворительной.

В школе работает **МО классных руководителей**, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическое объединение решало следующие задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы

2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

По плану проходили заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы
- Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков
- Педагогическая мастерская
- Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС.

Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

- Круглый стол «Подведем итоги».

Анализируя работу МО классных руководителей, можно сделать выводы:

План работы выполнен, но не все задачи решены. Остается проблема организации ученического самоуправления.

Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

**Рекомендации:** при составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ГИА и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

#### **Мониторинг качества знаний**

#### **Итоги экзаменов за курс основной школы:**

В 9 классе обучалось 14 учеников, из них все были допущены к экзаменам, Сравнительный анализ пробных экзаменов и ГИА показал несоответствие годовых оценок с пробными экзаменами и ГИА.

Математика: из 14 человек подтвердили годовые оценки 11 обучающихся(78,5%), не подтвердили 21,5%. Повысили 3 учащихся-21%. Успеваемость -100%. Качество знаний-50%. Уровень обученности-55%.

Русский язык: из 14 человек подтвердили годовые оценки 6 обучающихся(42,8%), не подтвердили 57%. Повысили 8 учащихся-57%. Успеваемость 100%. Качество знаний-86 %. Уровень обученности-73%.

Обществознание: из 4 сдававших подтвердили оценку 2(50 %), несоответствие 50 % в сторону понижения. Успеваемость 100%. Качество знаний- 50%. Уровень обученности-50%.

По истории из 4 сдававших годовые оценки не подтвердил никто, несоответствие 100% в сторону понижения. Успеваемость 50%. Качество знаний- 0%. Уровень обученности-26%.

#### **Рекомендации:**

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя, элементы личностно-ориентированного обучения.

- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ГИА на более ранних стадиях обучения.

- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Общие выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

5. Повышается материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

6. Не удалось осуществить лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

#### **Рекомендации на 2014-2015 учебный год:**

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педтехнологий;  
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения;

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения ФГОС ;

- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ГИА на более ранних ступенях обучения;

- продолжить работу с одаренными детьми;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

- продолжить организацию взаимодействия с учреждениями района с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход .

4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

5. Изучить проблему преемственности образования между начальной и основной школой (падает качество знаний).

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Модернизация образования в Российской Федерации предусматривает разрешение широкого спектра проблем, связанных с изменившейся конъюнктурой рынка труда, повышением качества образования, разнообразием личностных интересов выпускников школ, приоритетом развития творческих способностей учащихся, созданием условий для социальной адаптации школьников.

Сельская школа должна обеспечивать необходимые условия для подготовки жизнеспособного и конкурентоспособного выпускника за счёт эффективной реализации своих функций.

Каменская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Воспитательная программа МОУ-СОШ с. Каменка определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

**Целью воспитательной работы** педагогического коллектива является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. В ходе работы, направленной на развитие творчества и инициативы обучающихся **решаются задачи:**

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через разнообразные формы внеучебной деятельности.
2. Повышение инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы школьного самоуправления.
3. Социально-профессиональная адаптация выпускников.

Для решения задач выбраны **приоритетные направления воспитательной системы, по которым работает школа**

Программа воспитательной деятельности имеет 7 основных направлений:

- ✓ «Гуманизм и милосердие»
- ✓ «Интеллект»
- ✓ «Досуг и общество»
- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Мир профессий»

Для успешной воспитательной работы по этим направлениям разработаны следующие программы:

1. «Я? Я... Я — гражданин России!»- программа воспитания учащихся 1-11 классов
2. «Растим патриотов» - программа освоения и возрождения национальных культурных традиций, военно-патриотического воспитания;

3. «Успех»- программа, способствующая расширению кругозора. Дающая возможность реализовать свои возможности формированию знаний, умений и навыков во внеклассной работе, обеспечивающая их творческое применение в учебной и практической деятельности;
4. «Здоровье» - программа внедрения принципа здорового образа жизни в массовую практику;
5. «Мир профессий» - программа развития у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями.
6. **Программа ДОО «ВИД»** - создание условий для развития и укрепления деятельности детской организации посредством реализации значимых интересов и потребностей детей.
7. «Содружество. Семья» - программа взаимодействия школы и семьи.
8. Программы профилактики – разработаны для профилактики **правонарушений, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.**
9. Программа «**Каникулы – это здорово**» - разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

### **Прогнозируемые результаты**

- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Привлечение к соревнованиям и конкурсам всех учащихся школы;
- ✓ Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В течение учебного года был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы на тему: «Дни воинской славы».

- на уроках ОБЖ в 5-11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- на уроках истории учителями истории (Аксенчик А.И., Пономаревой А. Н., были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: « Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», « Битва за Берлин».

- учителем ИЗО (Терешинной Н. Д) организован конкурс рисунков по теме: «Никто не забыт и ничто не забыто». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 1 - 8 классов.

-в школе был оформлен стенд «70 лет Сталинградской битве».

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

- 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и мероприятия по её реализации была создана с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей; повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; развить чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей обучающихся школы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей ( летние лагеря), День скорби( 22 июня).

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Осенний бал
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День мамы. Праздничный концерт.
- Новогодний бал
- Вечер встреч выпускников
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурс «А, ну-ка девушки»
- Концерт посвященный 9 мая
- Последний звонок

**Для формирования «имиджа» школы**, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень

#### *Система дополнительного образования в школе*

Наименование кружка, секции	Руководитель	Класс
--------------------------------	--------------	-------

«Помощники»	Видишева С.В.	1
«Народное творчество»	Видишева С.В.	1
Логопедия	Аксенчик А. И.	1
«ОРКСЭ»	Аксенчик А. И.	1
«С чего начинается Родина»	Гончарова Н. А	1
«В мире информатики»	Белинский Д. Ю.	1
«Спортландия»	Давыдова Н. К.	1
«Помощники»	Брызгалова Л. Ш.	2
«Народное творчество»	Брызгалова Л. Ш.	2
«Спортивные народные игры»	Давыдова Н. К.	2
«ОРКСЭ»	Аксенчик А. И.	2
«В мире информатики»	Белинский Д. Ю.	2
Логопедия	Аксенчик А. И.	2
«Помощники»	Шацилло И. Ю.	3
«Народное творчество»	Шацилло И. Ю.	3
«По странам и континентам»	Шацилло И. Ю.	3
Легкая атлетика	Давыдова Н. К.	3
«В мире информатики»	Белинский Д. Ю.	3
ОРКСЭ	Аксенчик А. И.	3
«Здоровей-ка»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Юные инспектора дорожного движения»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Занимательная грамматика»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Занимательная математика»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Мир спортивных игр»	Давыдова Н. К.	5
Психологический клуб «Диалог»	Терешина Н. Д.	5
Студия «Дизайн вокруг нас»	Брызгалова Л. Ш.	5
Практикум исследование «Я и книга»	Гончарова Н. А	5
Культурологическая практика «Восхождение к культуре»	Терешина Н. Д.	5
«Баскетбол»	Терешин С. А.	6-11
«Вокальный»	Белинский Д. Ю.	6-11
«Волейбол»	Терешин С. А	6-11
«Дошкольник»	Давлекамова Ю. Х.	
«Декоративно-прикладное творчество»	Шацилло И. Ю.	6-11
«История Российского государства в лицах»	Пономарева А. Н.	6-11

«Краевед»	Аксенчик А. И.	6-11
«ОФП»	Давыдова Н. К.	6-11
«Полиглот»	Терешина Н. Д.	6-11

### ***Направленность дополнительного образования***

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммуникативность, способствует ведению здорового образа жизни.

Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы.

### ***Работа по профилактике правонарушений***

Во исполнение закона «Об образовании», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», в целях предупреждения необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, регламентации системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, в рамках выполнения вышеуказанных законов, разработана программа по профилактике правонарушений «Я и Закон»

### **ЗАДАЧИ**

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через их взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних.
3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка
4. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.
5. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы.
6. Развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.
7. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому.
  - а) составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учёте в школе и ПДН,
  - б) с учащимися проводились индивидуальные беседы.

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости

привлекаются родители, ученический Совет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители всегда благодарны за внимание к их детям. Поэтому не случайно, когда встаёт вопрос перехода в другую школу, родители отмечают, что в нашей школе к детям особое внимание, здесь им интересно и уютно.

В МОУ СОШ с. Каменка отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

В функциональные обязанности школьного инспектора по охране прав детства Машановой А.М. включена деятельность по профилактике вредных привычек у подростков, ведётся работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта.

Администрация школы проводит работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. Оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании и токсикомании, в школьной библиотеке оформлена выставка литературы по данной тематике.

За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений, родительской общественности. Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности учащихся. Совместно с классными руководителями, школьными инспекторами и социальными педагогами родители участвуют в ежедневных дневных рейдах по территории школы и села в вечернее время, рейдах по проверке домашних условий несовершеннолетних, их занятости в свободное от уроков время. Представители родительского комитета проводят индивидуальную работу с трудными подростками и их семьями. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

Администрацией МОУ СОШ с. Каменка большое внимание уделялось организации летнего отдыха детей, состоящих на профилактическом учёте.

Регулярно проводится работа по обследованию школы в целях антитеррористической защищенности, обследование торговых объектов, ведущих реализацию табачных и вино - водочных изделий вблизи учебных заведений. К рейдовым мероприятиям привлекается родительская общественность.

Активная работа воспитательной работы в школе позволяет оперативно реагировать на каждый случай нарушения Закона, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и родителями. Все это способствует улучшению состояния профилактической работы среди несовершеннолетних, положительно сказывается на воспитательном процессе в целом

### ***Вывод:***

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности

воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

***Задачи воспитательной работы на 2014 – 2015 учебный год:***

1. Укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через проведение КТД, проектов
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей

## **Структура управления общеобразовательного учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения и его заместители на основах стратегического планирования и оперативного управления в соответствии с нормативно-правовой документацией. Основной функцией руководителя общеобразовательного учреждения является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители руководителя общеобразовательного учреждения осуществляют управление учебно-воспитательным процессом в рамках своих функциональных обязанностей.

Формами школьного самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Конференция Учреждения и другие.

Трудовой коллектив составляют все работники школы.

В Учреждении действует Управляющий Совет школы, избираемый на 2 года и состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, работников Учреждения, представителя Учредителя, руководителя Учреждения, а также представителей профсоюзного комитета и общественности. Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся школы.

# Список участников Управляющего Совета

## МОУ-СОШ с. Каменка

### 1. Организационно-педагогическая комиссия:

- Гончарова Н.А.- замдиректора школы по УВР.
- Аксенчик А.И.-руководитель ШМО, учитель географии.
- Терешина Н.Д.-руководитель секции классных руководителей, учитель немецкого языка.
- Видишева С.В.-родитель. учитель начальных классов.

### 2. Нормативно-правовая комиссия:

- Терешин С.А.-директор школы.
- Машанова А.М.- воспитатель ГПД, председатель профкома.
- Зорькина Е.В.- родитель, медицинский работник ФАПа.
- Шаццлло А.Е.- родитель, слесарь газового участка.

### 3. Финансово-хозяйственная комиссия:

- **Брызгалов А.Я.-председатель Управляющего Совета**, начальник газового участка.
- Терешин С.А.-директор школы.
- Быкова Е.А.- родитель, индивидуальный предприниматель.
- Хайрушева Н.В.-родитель, домохозяйка.

### 4. Культурно-массовая комиссия:

- Федоров С.А.-родитель.
- Белинский Д.Ю.- учитель русского языка, оператор КПМО.
- Кушникова О.Б.- директор дома досуга, родитель.
- Фисенко И.А. – заведующая Домом досуга с. Каменка

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В школе функционируют на добровольной основе органы ученического самоуправления и Ученические организации.

## Распределение управленческих полномочий в МОУ

№	Наименование документов	Где рассматривается
1	Устав школы, изменения и дополнения к нему	Управляющий Совет
2	Концепция и программа развития школы	Управляющий Совет
3	Образовательные программы	ШМО, методический совет
4	Учебный план	Педагогический совет
5	Годовой календарный учебный график	Педагогический совет
6	Годовой план работы школы	Педагогический совет
7	Формы проведения промежуточной аттестации	Педагогический совет, методический совет
8	Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации	Педагогический совет
9	Решение о переводе обучающихся в следующий класс	Педагогический совет
10	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Общее собрание трудового коллектива
11	Коллективный договор	Общее собрание трудового коллектива
12	Использование выделяемых в учреждение бюджетных средств и средств из внебюджетных источников	Управляющий Совет

## Условия осуществления образовательного процесса

Здание школы типовое, кирпичное, отопление, водоснабжение и канализация централизованное, общая площадь всех помещений – 1855 м<sup>2</sup>, проектная мощность 270 человек в одну смену.

## Материально-техническая и учебная база школы

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
Русского языка	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
Математики	столы ученические, стулья	14, 28
	доска 3-х створчатая	1
	стеллажи	4
Основы безопасности жизнедеятельности	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
Немецкого языка	столы ученические, стулья	11, 22
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
	столы для игрушек	5
	стеллажи	4
	таблицы «лексика нем/яз.	25
Географии	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	стеллажи	4
	шкафы для учебных пособий	2
	карты по географии	44
	карты по истории	31
	учебно-нагляд. пособия по истории	1 комплект
	учебно-нагляд. пособия по	1 комплект

Эстетики	географии	1 комплект	
	муляж форм рельефа		
	столы ученические, стулья		
	доска	15, 30	
	шкафы для учебных пособий	1	
Физики	фортепиано	3	
		1	
	столы ученические, стулья		
	доска	13, 26	
	набор весов и разновесов/ лаборатор./	1 1 комплект	
	набор амперметров и вольтметров	1 комплект	
	набор линз и зеркал	1 комплект	
	звуковой генератор	1	
	осциллограф	1	
	электроферная машина	1	
	волновая машина	1	
	подвижная карта звездного неба	1	
	глобус Земли	1	
	глобус Луны	1	
	телескоп	1	
	модель солнечной системы	1	
	модель небесной сферы	1	
	Химии и биологии	столы ученические, стулья	
		доска	
		демонстрационный стол	13, 26
		1	

Обслуживающего труда	шкафы демонстрационные	1
	шкаф вытяжной	3
	микроскопы	1
	модель строения цветка	6
	гербарий	1
	коллекция насекомых	2 комплекта
	коллекция минеральных удобрений	50 шт.
		15 шт.
	торс человека	1
	влажные препараты	12
	столы ученические, стулья	
	доска	8, 16
	шкаф демонстрационный	1
	кухонный гарнитур	1
	швей. машинка с ножным приводом	1
электропечь	3	
	1	
Мастерская	верстаки	1
	стулья	
	доска	14
	набор слесарных инструментов	26
	набор столярных инструментов	1
	токарный станок	1 комплект/10 учащихся/
	фрезерный станок	2 комплекта
	сверлильный станок	2
		1
	столы ученические, стулья	1
1 класс		

2 класс	доска	12, 24
	стенка бытовая	1
	стеллажи	1
		4
3 класс	столы ученические, стулья	
	доска	12, 24
	шкафы для учебных пособий	1
		3
4 класс	столы ученические, стулья	
	доска	14, 28
	стеллажи	1
		4
информатики	столы ученические, стулья	
	доска	13, 26
	шкафы для учебных пособий	1
		2
	шкафы для пособий	
	доска	1
	компьютеры	1
	столы	7
	стулья	7
		14

Полезная площадь школы достаточна для проведения занятий, но учебные кабинеты переоборудованы не в полном объеме, требуются кабинеты с нестандартным оборудованием.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Вместе с тем требуется капитальный ремонт кровли и замена освещения.

Необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы школы.

### **Уровень образования педагогических кадров**

Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
13	-	3

Педагоги-совместители - -  
 Воспитатели - 1  
 Общественный инспектор - 1  
 Библиотекарь - 1

Б) по возрасту и стажу

Женщин - 14

Мужчин - 2

Средний возраст педагогических работников- 43 года.

#### **Общая характеристика стажа работы педагогического коллектива**

1-3 года	4-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
-	3	2	0	2	3	6

В) по квалификационным категориям:

#### **Квалификационные характеристики педагогического коллектива**

Высшая	Первая	Вторая
2/14%	5/36%	7/50%

#### **Администрация:**

Директор – квалификационная категория – соответствует занимаемой должности

Заместители директора по УВР – 1 – соответствует занимаемой должности

Заместитель директора по ВР – 1 – соответствует занимаемой должности

Завхоз – 1

Г) по количеству работников, имеющих отличия:

**«Почётный работник общего образования» – 1 (Терешин С.А.)**

**Награждены грамотой Министерства образования РФ – 5 (Аксенчик А.И., Белинская Т.Ф., Терешина Н.Д., Терешин С.А., Федорова Л.Р.)**

**Награждены грамотой Министерства образования и науки Саратовской области – 7 (Аксенчик А.И., Белинская Т.Ф., Брызгалова Л.Н., Белинский Д.Ю., Гончарова Н.А., Терешина Н.Д.)**

Уровень квалификации работников школы высокий. 50 % учителей имеют высшую и 1 квалификационную категорию.

### **Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности**

В 2014/2015 учебном году в школе обучалось 86 обучающихся в одну смену. Укомплектовано 10 классов.

### **Организация урочной деятельности**

	Начальная школа		Основная школа	Средняя (полная) школа
	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40	45	45	45
Продолжительность перерывов (динамических пауз)				
• Минимальная	10	10	10	10
• Максимальная	20	20	20	20
Периодичность проведения аттестации	Год	триместр, год	триместр, год	триместр, год

Вторая половина дня – работа кружков, секций, клубов по интересам, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела, дела классов, работа групп продлённого дня.

Занятость учащихся во II половине дня в кружках и секциях составляет 73%. Динамические перерывы позволяют обучающимся восстановиться перед следующими занятиями.

Факультативы (указать какие)		Число занимающихся / классы	Кружки, секции, студии (указать какие)	Число занимающихся
Химия		14 обучающихся/8 кл	Баскетбол	19
История Саратовского края – 11 класс		4 обуч./11 кл.	Вокальный	16
			Волейбол	16
«С экзаменом на ты» (русс. Яз.) – 11 класс		4 обуч./11 кл.	Дошкольник	13
Оздоровительная физическая культура – 11 класс		4 обуч./11 кл.	Декоративно-прикладное творчество	17
Индивидуально-групповые занятия	Биология – 11 класс	4 обуч./11 кл.	Загадки истории	15
	Обществознание – 11 класс	4 обуч./11 кл.	История мировых религий	18
			Общая физическая подготовка	41
			Турист-краевед	28

Необходимо дополнительное оборудование для спортивных секций.

Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в школе важно соблюдать правила рационального питания во все возрастные периоды его жизни.

В школе созданы все условия для качественного приема пищи обучающимися. Оборудована столовая на 60 посадочных мест. Огромное значение в организации питания имеет строгое соблюдение режима питания. Составлен график питания для каждого класса. Время приема пищи постоянное и соответствует физиологическим особенностям детей разного возраста. Классные руководители ведут учет посещаемости столовой обучающимися всех классов. В столовой организовано дежурство учителей, обучающихся, администрации. Предварительное накрытие столов осуществляют дежурные.

Меню достаточно разнообразно. Жалоб на приготовление пищи в этом учебном году не поступало. Стоимость обедов в неделю составляет 50 рублей. Горячими обедами обеспечено 100% обучающихся.

При составлении рациона питания обращается особое внимание на обеспечение энергетического баланса: поступление калорий в организм ребенка и их расход.

Пища разнообразна, дополнительно обогащается витаминами.

В школе сложилась система контроля за организацией питания:

- мед. работник ФАПА ведет наблюдение за качеством приготовления пищи и культурой обслуживания, контролирует соблюдение санитарных правил в столовой;
- учитель ОЗОЖ ведет индивидуальную работу с детьми по правильному питанию в школе и дома, проводит тестирование, ведет мониторинг по охране здоровья;
- социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет обучающихся для бесплатного питания в столовой.

В этом учебном году бесплатное питание в школе получали 51 обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива с заинтересованными социально-общественными организациями.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе с 2007 года установлена система АПС. Силами родительской общественности и техническими работниками осуществляется охрана во время пребывания детей в школе.

### **Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения**

#### **Цели:**

- последовательная реализация Федеральной и региональной политики в области общего образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее развитие у обучающихся способности к непрерывной познавательной деятельности, способность к самоорганизации; формирование высокой правовой культуры; готовность к самоопределению;
- эффективное содействие развитию и проявлению ребенком своих творческих способностей, формирование его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей, раннему профессиональному определению.

#### **Задачи:**

- 1) обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;

- 2) развитие творческого потенциала;
- 3) обеспечение безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- 4) развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности;
- 5) формирование имиджа конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- 6) обновление материально-технической базы школы.

МОУ-СОШ с. Каменка зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее стабильный уровень знаний, оптимальный уровень социализации выпускников.

**Оборудование МОУ-СОШ с. Каменка полученное по программе модернизации в 2014 году.**

#### **1. Мобильный класс:**

- датчик расстояния-10 шт.
- микроскоп цифровой- 10 шт.
- ноутбук ученика- 10 шт.
- мобильный сканер доски- 1шт.
- мультимедийный проектор- 1шт.
- устройство для подключения датчиков к компьютеру- 10 шт.
- экран настенный- 1 шт.
- доска маркерная- 1 шт.

**2. интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором –3 шт.**

**3. плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом – 1шт**

**Холодильник – 1 шт., разделочные столы на пищевблок – 3 шт. стеллажи для посуды – 2 шт.**

#### **4. набор мебели для 1 класса:**

- стол ученический – 7шт.
- стул ученический – 14 шт.

**5. интерактивная доска с моноблоком – 1 шт.**

**6. компьютер - 2 шт.**

**7. сканер – 1 шт.**

**8. мультимедийный проектор- 2шт.**

**9. проекционный экран с ручным управлением- 2 шт.**

**10. источник бесперебойного питания- 2 шт.**

**11.кабинет биологии.**

К новому 2015-2016 учебному году были проведены следующие работы:

- косметический ремонт 12 кабинетов на сумму 35 тыс. рублей;
- косметический ремонт рекреаций и столовой на сумму 35 тыс. рублей;

В рамках бюджетных средств было израсходовано на Интернет и связь 32 тыс. рублей. На учебники 33 тыс. рублей.

**Реализация образовательной программы**  
**Пояснительная записка к учебному плану**  
**начального общего образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения – средней**  
**общеобразовательной школы с. Каменка на 2015-2016 учебный год**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Нормативно-правовой базой разработки учебного плана начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» при реализации ФГОС начального общего образования являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации»;  
-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993); письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Минобрнауки РФ № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО”»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

-иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

**1.3.** Учебный план начального общего образования муниципальной общеобразовательной организацией «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на каждый учебный год разрабатывается на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом предыдущего учебного года.

**1.4.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в

Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципальной общеобразовательной организацией «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», сформулированными в Уставе муниципальной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», годовом плане работы, программе развития.

**1.5.** На уровне начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1 классе 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года – во 2,3,4 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1 -4 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1 классе 21 час;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – во 2,3,4 классах 23 часа.
- продолжительность урока – с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:
  - по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
  - по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
  - по 4 урока по 45 минут каждый в январе-мае,

В сентябре - октябре в 1 классе проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый в классно-урочной форме. На четвёртых уроках в течение первых двух месяцев обучения 4 учебные часы планируются следующим образом: 16 уроков физической культуры и 24 нетрадиционных урока (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации), которые распределяются между разными предметами.

## **2. Учебный план начального общего образования.**

**2.1 Учебный план** начального общего образования МОУ «СОШ с. Каменка» направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, подготовку к переходу на профильное обучение. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК «Начальная школа 21 века», особенностями которого являются:

- целостность ценностных ориентиров, единство дидактических подходов, единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам.
- направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

Учебный план обеспечивает в полном объеме внедрение и реализацию ФГОС.

При пятидневной учебной недели учебный план 1-4 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Филология	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской	ОРКСЭ: модуль «Основы светской этики»

этики	
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и отражает специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

С целью развития у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознания себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирования у детей чувства языка; 4) воспитания потребности пользоваться всем языковым богатством, а значит, и познавать его, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщения необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке предусмотрено усиление учебного предмета «Русский язык» в 1 классе -1 час; во 2 классе-1 час; в 3 классе-1 час; в 4 классе-1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, так же организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику МОУ-СОШ с. Каменка.

**2.2** Годовая промежуточная аттестация в МОУ «СОШ с. Каменка» осуществляется в период с 25 по 31 мая и включает в себя проведение в 1-4 классах в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов комплексных работ по русскому языку и математике (предметные результаты), комплексной метапредметной работы.; в 4 классах - традиционное участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования в форме тестов по русскому языку, математике, предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

### **3. Учебный план начального общего образования МОУ-СОШ с. Каменка».**

**3.1.** Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ -СОШ с. Каменка определено следующей системой **учебников «Начальная школа 21 века»:**

- Русский язык.** Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
- Русский язык.** *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- Литературное чтение.** *Авторы:* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А., Юдачева Т.В.
- Окружающий мир.** *Авторы:* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- Музыка.** *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.

- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- Технология. Автор: Лутцева Е.А.
- Физическая культура. Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

#### 4. Сетка часов учебного плана начального общего образования МОУ - СОШ с. Каменка на 2015-2016 учебный год.

##### Учебный план начального общего образования на 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Год
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ:модуль «Основы светской этики»				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
<b>ИТОГО</b>		<b>20/ 660</b>	<b>22/ 748</b>	<b>22/ 748</b>	<b>22/ 748</b>	<b>86/ 2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Филология	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/ 693	23/ 782	23/ 782	23/ 782	90/ 3039

## Пояснительная записка

### муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка Марксовского района Саратовской области» на 2015 -2016 учебный год 5, 6,7 классы

#### 1. Общие положения

**1.1.** Учебный план основного общего образования (5, 6 ,7 классы) МОУ-СОШ с Каменка на 2015/2016 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Нормативно-правовой базой разработки учебного плана основного общего образования (5, 6,7 классы) МОУ-СОШ с. Каменка на 2015/2016 учебный год при реализации ФГОС общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) ( с изменениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) ( с изменениями),
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций .

**1.3.** Учебный план основного общего образования (5, 6, 7 классы) муниципального общеобразовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2015/2016 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

**1.4.** Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5, 6, 7 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Основной образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка на сроки освоения 2014-2019 годы, годовом Плане работы, Программе развития.

**1.5.** Уровень основного общего образования (5 , 6,7 классы) муниципального общеобразовательного учреждения -средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 учебных недель;

- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка: 5 классы – 28 часов, 6 классы – 29 часов, 7 классы-31 час.
- продолжительность урока – 45 минут.

**1.6.** Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

-предметная область «филология» включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык;

-предметная область «математика и информатика» включает предмет математика в 5-6 классах, алгебра и геометрия, информатика в 7 классе;

-предметная область «общественно-научные предметы» включает предметы: историю, обществознание, географию;

-предметная область «естественно-научные предметы» включает предмет биологию, физику;

-предметная область «искусство» включает предмет: музыка и изобразительное искусство;

-предметная область «технология»: предмет технология;

-предметная область «физическая культура и ОБЖ»: предмет физическая культура.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей участников образовательных отношений в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МОУ - СОШ с. Каменка.

## **2. Учебный план основного общего образования (5,6,7 классы) муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка.**

2.1.Содержание образования на уровне основного общего образования

(5,6,7 классы) в МОУ -СОШ с. Каменка определено использованием УМК, соответствующих содержанию ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год», зарегистрирован в Минюсте России 30 января 2013 г. N 26755); характеризующихся целостностью ценностных ориентиров, единством дидактических подходов, единством структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам, направленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

**2.1.** На основании диагностики, проводимой администрацией МОУ-СОШ с. Каменка, в рамках выполнения образовательных запросов участников образовательных отношений учебным планом *в 5,6,7 классах* предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- введение предмета «ОЗОЖ» (1час в неделю в 5,6,7 классах) обеспечивает формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивает преемственность и непрерывность курса (предмет изучался в начальной школе);

- введение предмета «Обществознание» (1час в неделю в 5 классе) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе;

-с целью достижения базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой предусмотрено усиление учебного предмета «Биология» -1 час в 7 классе.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

**2.2.** Организация внеурочной деятельности МОУ -СОШ с. Каменка на 2015/2016 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

**2.3.** Годовая промежуточная аттестация в МОУ -СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая и включает в себя проведение в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования в 5 классе комплексных работ по математике, иностранному языку (предметные результаты), комплексной метапредметной работы; в 6 классе проходят экзамены по русскому языку, географии; в 7 классе экзамены по русскому языку, физике.

Трimestровая аттестация в МОУ-СОШ с. Каменка включает в себя проведение тестовых работ по предметам:

Класс	I триместр	II триместр	III триместр
5 класс	Русский язык История	Математика География	Русский язык биология
6 класс	Математика Немецкий язык	Русский язык Обществознание	Биология История
7 класс	Русский язык Немецкий язык	Математика География	Обществознание История

**3.Сетка часов учебного плана 5 класс  
МОУ-СОШ с. Каменка на 2015-2016 учебный год .**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю/год 5 класс</b>
Филология	Русский язык	5/175
	Литература	3/105
	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2/70
	Обществознание	
	География	1/35
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1/35
Искусство	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2/70
<b>ВСЕГО</b>		<b>26/910</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Общественно-научные предметы	Обществознание	1/35
	ОЗОЖ	1/35
<b>ИТОГО</b>		<b>28/980</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>28/980</b>

**3.Сетка часов учебного плана 6 класс  
МОУ-СОШ с. Каменка на 2015-2016 учебный год .**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю/год 6 класс</b>
Филология	Русский язык	6/210
	Литература	3/105
	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175
Общественно-научные предметы	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	1/35
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1/35
Искусство	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2/70
<b>ВСЕГО</b>		<b>28/980</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Естественно-научные предметы	Основы здорового образа жизни	1/35
<b>ИТОГО</b>		<b>29/1015</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29/1015</b>

**3. Сетка часов учебного плана 7 класс  
МОУ-СОШ с. Каменка на 2015-2016 учебный год .**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю/год 7 класс</b>
Филология	Русский язык	4/140
	Литература	2/70
	Иностранный язык (немецкий язык)	3/105
Математика и информатика	Алгебра	3/105
	Геометрия	2/70
	Информатика	1/35
Общественно-научные предметы	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	2/70
Естественно-научные предметы	Физика	2/70
	Химия	
	Биология	1/35
Искусство	Музыка	1/35
	Изобразительное искусство	1/35
Технология	Технология	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70
<b>ВСЕГО</b>		<b>29/1015</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Естественно-научные предметы	Биология	1/35
	Основы здорового образа жизни	1/35
<b>ИТОГО</b>		<b>31/1085</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>31/1085</b>

## Пояснительная записка

### к учебному плану МОУ - СОШ с.Каменка» на 2015-2016 учебный год

#### 1. Общие положения

**1.1.** Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Нормативно-правовой базой разработки учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2015/2016 учебный год при реализации ГОС-2004 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 12; пункты 9,22 статьи 2; части 3,10 статьи 13);

- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),

- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

**1.3.** Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2015/2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

**1.4.** Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка, в Образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа с. Каменка на 2015-2016 учебный год, годовом Плане работы.

**1.5.** Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению: начальная школа – 1-4 классы (1-4 классы перешли на обучение ФГОС НОО, учебный план представлен отдельно); основная школа – 5-9 классы (5,6,7-е классы перешли на обучение ФГОС ООО, учебный план представлен отдельно); средняя школа – 10-11 классы, при этом МОУ-СОШ с. Каменка реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.6.** Учебный план ОУ является составной частью образовательной программы школы и нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, так как задача школы как образовательного учреждения – создание условий, обеспечивающих права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников образовательного процесса.

**1.7.** Муниципальное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с. Каменка в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

– основная и старшая школа обучается по 5-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10, и составляет по классам:

классы	Количество классов	Предельно допустимая аудиторная нагрузка
8 класс	1 класс	33 часа
9 класс	1 класс	33 часа
10 класс	1 класс	34 часа
11 класс	1 класс	34 часа

**1.8.** Учебный план включает две части: **инвариантную** и **вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого отражают ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги, специфику МОУ -СОШ с. Каменка и используются на углубленное и расширенное изучение предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования, введение новых учебных предметов, организацию предпрофильной подготовки учащихся 8,9 классов.

**1.9.** Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

основного общего образования – в 8 классе - 2 часа в неделю,  
в 9 классе - 3 часа неделю;

среднего общего образования – 2 часа в неделю.

**1.10.** Учебный план ОУ включает дисциплины развивающего компонента: «Основы здорового образа жизни» в 8 - 9 классах, «Мой выбор» в 8 классе, ОБЖ в 9 классе, Историческое краеведение в 9 классе, элективные учебные предметы в 10 -11 классах в соответствии с предполагаемым выбором профессии обучающимися.

**1.11.** Содержание учебного плана определяется образовательными целями МОУ-СОШ с. Каменка:

- в 8 классе – основное внимание уделяется освоению способов учебной деятельности, формированию потребности самостоятельно овладевать новыми знаниями, пониманию взаимосвязи явлений внешнего мира, укреплению здоровья учащихся и формированию культуры здорового образа жизни;
- в 9 классе – основное внимание уделяется освоению на уровне государственных стандартов учебного материала по всем предметам учебного плана, подготовке к государственной итоговой аттестации, овладению всеми необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, кроме того, во внеурочное время реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая оказывать учащимся психолого-педагогическую поддержку в осуществлении выбора дальнейшего профиля обучения и траектории дальнейшего образования.
- в 10-11 классах – усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения элективных учебных предметов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета.

## 2. Учебный план 8-9 классы.

2.1. 8-9 классы обучаются по программам основного общего образования, утвержденным Министерством образования РФ. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

2.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

с целью привития интереса в здоровом образе жизни, формирования навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области:

- 1 час – «Основы здорового образа жизни» в 8, 9 классах;
- 1 час ОБЖ в 9 классе;

с целью профориентационной работы и предпрофильной подготовки для обучающихся 8 класса введен 1 час курса «Мой выбор», который помогает каждому ученику осмыслить и определить диапазон профессиональных предпочтений, учебный уровень, необходимый для выбранного образования, собственные учебные возможности и достижения, а так же для формирования у обучающихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение;

с целью повышения уровня знаний о культурных ценностях и традициях родного края, воспитания уважения и любви к малой Родине:

- 1 час – «Историческое краеведение» в 9 классе.

2.4. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения запросов (диагностические исследования по выявлению уровня социализированности учащегося, диагностические исследования по изучению мотивации обучения учащихся и их родителей (законных представителей) в 9 классе во внеурочное время осуществляется предпрофильная подготовка, что позволяет обучающимся углубленно овладевать избранным учебным предметом. Преподавание элективных курсов осуществляется по авторским программам учителей области и города Саратова.

Элективные курсы:

- русский язык- «Анализ текста»( автор: В.В. Куприянова. ),
- биология – «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство»( автор: Данилина Е.Ф.),
- химия – «Домашняя химическая лаборатория»( автор: Карманова И.И.),
- история – «Рыцарские идеалы: Мифы и реальность»( автор: Гераскина Е.В.),
- математика – «Математика и правдоподобные рассуждения»( автор: Черкасова О.В.),
- немецкий – «Жизнь подростков в Германии»(автор: Вяльшина Н.Н.),
- экология – «Экология и здоровье человека»( автор: Данилина Е.Ф.);
- психолого-педагогическое сопровождение-«Формула будущей профессии» (автор: Аношкина Ю.Ю).

2.5. Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям:

физкультурно-оздоровительное:

секция «Баскетбол», секция «Волейбол»; направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

научно-познавательное:

кружок «Исторический», направлен на последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках истории, географии, развитие навыков исследовательской и поисковой деятельности.

кружок «Краевед», направлен на решение задач социальной адаптации учащихся школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

художественно-эстетическое:

кружок «Вокальный», обеспечивает эстетическое воспитание детей. Кружок помогает детям воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самим принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях с людьми.

кружок «Декоративно-прикладное творчество», направлен на повышение интереса к культурным традициям народов других стран, развитию познавательной и творческой активности, повышение культуры общения.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеучебная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**2.6.** Промежуточная (итоговая) аттестация в МОУ-СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая (при условии выполнения образовательной программы в полном объеме) и включает в себя проведение в 8 классе переводных экзаменов. В 2015/2016 учебном году промежуточная аттестация проводится по следующим предметам:

Классы	Предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию	Форма проведения экзамена
8	химия, история	Тестирование Тестирование

### **3. Учебный план 10-11 классы.**

**организуется по плану универсального (непрофильного) обучения.**

3.1. Учебный план 10-11 классов содержит базисный учебный план.

В 10 -11 классах организовано проведение элективных учебных предметов, по выбору учащихся, ИГЗ в соответствии с предполагаемым выбором профессии.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

1 час – русский язык- в 10 классе;

1 час- математика-в 10 классе;

1 час – русский язык- в 11классе;

1 час- математика-в 11 классе.

Часы регионального компонента в учебном плане 10-11 классах используются на усиление федерального компонента образовательных областей «Математика» и «Русский язык», что связано с проведением обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по данным учебным предметам.

3.3. Часы компонента ОУ в учебном плане 10-11 классов используются на реализацию программ элективных учебных предметов (по выбору учащихся). Продолжительность курсов составляет 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Учебные практики, исследовательская деятельность, проектная деятельность осуществляются в рамках изучения каждого курса:

1 час–русский язык «Речеведение»-в 10 классе,

1час-«История Саратовского края»-в 10 классе;

1час-«Экономика»-в 10 классе;

1 час- математика-в 10 классе.

1 час–русский язык «Теория и практика написания сочинения-рассуждения»-в 11 классе,

1час-«История Саратовского края»-в 11 классе;

1час-«Экономика»-в 11классе;

1 час- биология в 11 классе;

1 час- химия в 11 классе;

1 час- математика-в 11 классе.

3.4. Внеучебная деятельность в 10-11 классе реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное направление
- художественно-эстетическое направление
- научно-познавательное направление

Внеучебная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, индивидуально-групповые консультации, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеучебная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**3.5.** Промежуточная (итоговая) аттестация в МОУ-СОШ с. Каменка традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая (при условии выполнения образовательной программы в полном объеме) и традиционно включает в себя проведение в 10 классах переводных экзаменов по русскому языку, математике.

**Учебный план МОУ-СОШ с. Каменка на 2015-2016 уч. год  
8, 9 классы  
(по БУП – 2004 г.)**

<b>Учебные предметы Федеральный компонент</b>		<b>Количество часов в неделю/год</b>			
		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>всего</b>	
Русский язык		3/ 105	2/68	5/173	
Литература		2/70	3/102	5/172	
Иностранный язык (немецкий)		3/105	3/102	6/207	
Математика		5/175	5/170	10/345	
Информатика и ИКТ		1/35	2/68	3/103	
История		2/70	2/68	4/138	
Обществознание		1/35	1/34	2/69	
География		2/70	2/68	4/138	
Физика		2/70	2/68	4/138	
Химия		2/70	2/68	4/138	
Биология		2/70	2/68	4/138	
Искусство		1/35	1/34	2/69	
Технология		1/35		1/35	
Основы безопасности жизнедеятельности		1/35		1/35	
Физкультура		3/105	3/102	6/207	
<b>ИТОГО</b>		<b>31/ 1085</b>	<b>30/ 1020</b>	<b>61/ 2105</b>	
<b>Региональный компонент</b>		ОЗОЖ	1/35	1/34	2/69
		«Мой выбор»	1/35		1/35
		ОБЖ		1/34	1/34
		Историческое краеведение		1/34	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>33/ 1155</b>	<b>33/ 1122</b>	<b>66/227 7</b>	

**Учебный план**  
**МОУ- СОШ с. Каменка на 2015-2016 уч. год**  
**10 -11 классы (по БУП 2004 г.) универсальное обучение**

<b>Предмет</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>За год</b>
Русский язык		1/35	1/34	2/69
Литература		3/105	3/102	6/207
Иностранный язык (немецкий)		3/105	3/102	6/207
Математика		4/140	4/136	8/146
Информатика и ИКТ		1/35	1/34	2/69
История		2/70	2/68	4/138
Обществознание (включая экономику и право)		2/70	2/68	4/138
География		2/70		2/70
Биология		1/35	1/34	2/69
Физика		2/70	2/34	4/138
Химия		1/35	1/34	2/69
Физическая культура		3/105	3/102	6/207
ОБЖ		1/35	1/34	2/69
Технология		1/35	1/34	2/69
Искусство ( МХК)		1/35	1/34	2/69
<b>ИТОГО</b>		<b>28/ 980</b>	<b>26/ 884</b>	<b>54/ 1864</b>
<b>Региональный компонент за счет вариативной части</b>	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Математика	1/35	1/34	2/69
<b>ИТОГО</b>		<b>30/ 1050</b>	<b>28/ 952</b>	<b>58/ 2002</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>Элективные предметы</b>			
	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Химия		1/34	1/34
	История	1/35	1/34	2/69
	Математика	1/35	1/34	2/69
	Экономика	1/35	1/34	2/69
	Биология		1/34	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>34/ 1190</b>	<b>34/ 1156</b>	<b>68/ 2346</b>

### Внеучебная деятельность образовательного учреждения

Направления	Формы реализации	Количество часов в неделю/год
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	2/70
	Секция «Волейбол»	2/70
Научно-познавательное	Кружок «Дошкольник»	3/102
	Кружок «Краевед»	1/35
	Кружок «Исторический»	1/35
	Кружок «Полиглот»	2/70
	Элективные курсы	3/102
Художественно-эстетическое	Кружок «Вокальный»	2/70
	Кружок «Декоративно-прикладное творчество»	2/70
<b>Всего часов неаудиторной занятости</b>		<b>18/624</b>
<b>Всего часов по образовательному плану</b>		<b>18/624</b>

*Приложение к учебному плану начального общего образования МОУ «СОШ с.Каменка»*

Внеурочная деятельность						
Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	кружок «С чего начинается Родина»	1/33	-	-	-	1/33
	кружок «Земля-наш дом»»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Социальное( проекты)	кружок «Помощники»	1/33	1/35	2/70	2/70	6/208
	Кружок «Я исследователь»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Общеинтеллектуальное	кружок «В мире информатики»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
	кружок «По странам и континентам»	-	-	2/70	2/70	4/140
Общекультурное	кружок «Народное творчество»;	2/66	2/70	1/35	1/35	6/206
	кружок «Улыбка»	-	1/35			1/35

Спортивно-оздоровительное	<b>секция</b> «Спортландия»;	<b>1/33</b>	-	-	-	<b>1/33</b>
	<b>секция</b> «Спортивные народные игры»;	-	<b>1/35</b>	-	-	<b>1/35</b>
	<b>секция</b> «Легкая атлетика»	-	-	<b>1/35</b>	<b>1/35</b>	<b>2/70</b>
	<b>кружок</b> «Логопедия»	<b>1/33</b>	<b>1/35</b>	-	-	<b>2/68</b>
<b>Всего:</b>		<b>9/297</b>	<b>9/315</b>	<b>9/315</b>	<b>9/315</b>	<b>36/1242</b>

*Приложение к учебному плану основного общего образования МОУ «СОШ с.Каменка»*

<b>Внеурочная деятельность</b>			
Направления деятельности	Формы реализации	<b>5</b>	<b>6</b>
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Мир спортивных игр»	1(35)	1(35)
Духовно-нравственное	Психологический клуб «Диалог»	1(35)	
	Кружок «Работа с портфолио»		1(35)
Социальное (проекты)	Кружок «Юный краевед» »		1(35)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная история»		1(35)
	Практикум-исследование: «Я и книга».	1(35)	
Общекультурное	Кружок «Дизайн вокруг нас»	1(35)	
	Кружок «Канзаши»		1(35)
	Культурологическая практика: «Восхождение к культуре».	1(35)	
	<b>ИТОГО внеурочная деятельность</b>	<b>5(175)</b>	<b>5(175)</b>

## Пути реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

У выпускника школы в значительной степени будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

### Схема педагогического воздействия на обучающегося

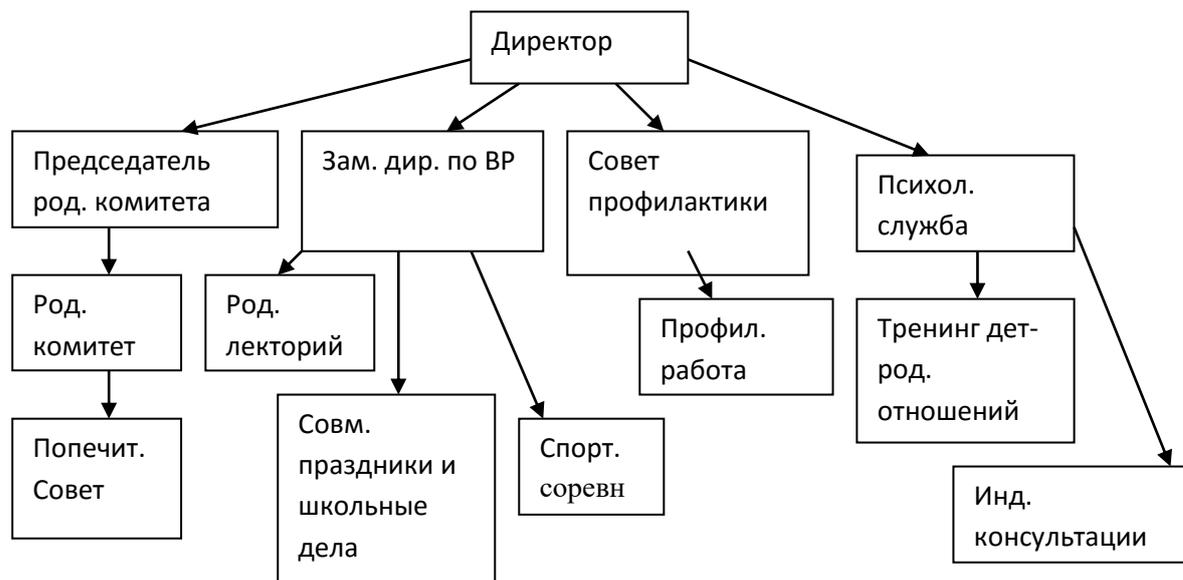


### Схема воспитательного воздействия на обучающегося



## Родители в воспитательной системе школы

### Структура работы школы с родителями



Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. В результате совместного воспитания личность приобретает определенные качества, представленные родителями и педагогами в воспитании модели ученика:

- 1) порядочность;
- 2) самодисциплина;
- 3) уверенность;
- 4) толерантность;
- 5) ответственность;
- 6) целеустремленность;
- 7) здоровый образ жизни;
- 8) сопереживание;
- 9) коммуникабельность;
- 10) социальная зрелость.

#### Направления и условия развития воспитания в школе:

- формирование воспитательного пространства, целостного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, обеспечение единства его важнейших составляющих – воспитания и обучения, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учётом конкретных возможностей и специфики каждого ОУ;
- организация всестороннего изучения детей, их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых механизмов наблюдения за обучающимися;
- сохранение и анализ полученной информации (социальной, психолого-педагогической, медицинской);
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классного коллектива, индивидуальных занятий с обучающимися, проведения профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- обеспечение вариативности воспитательной системы, обновление педагогических и психологических технологий;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание обществоведческих материалов, помогающих детям понять себя, мотивы своего поведения, проектировать свою жизнь;
- достижение реальной индивидуализации содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей творческие интересы и способности детской личности; планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального этнокультурного компонента;
- ориентация детей на общечеловеческие ценности, охватывающие основные компоненты жизнедеятельности и развития личности и образующие основу воспитания;
- активное использование воспитательного потенциала ОУ для формирования у детей высоких гражданских качеств, патриотизма, любви к Отечеству, семье, уважения к согражданам;
- воспитание в духе демократии, свободы, личного достоинства; развитие школьного самоуправления, участие детей в деятельности различных творческих объединений;
- эстетизация ОУ, жизнедеятельности детей, создание условий для их самовыражения в художественной деятельности, различной клубной и досуговой деятельности;
- закрепление в штатном расписании школы должности психолога, соц. педагога, медика, специалистов, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования детей, развитие и совершенствование института классных руководителей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских объединений, активизация деятельности родительских комитетов, советов.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

## ПРОГРАММА «ЗАЩИТА»

Задачи программы «Защита», а также профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в общеобразовательном учреждении через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в учебных заведениях;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска" в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений вместе с инспекторами ПДН;
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям;
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся;
- участие в проведении операции «Подросток», в проведении «Дней права» совместно с работниками прокуратуры, ПДН;
- использование возможностей ГПД, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

### РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- создание консультационных пунктов по оказанию обучающимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав всеми в школе;

- охват организованным отдыхом и трудом подростков "группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года;
- организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами;
- активизация работы прикладных, технических, спортивных, туристических кружков, создание молодежных клубов неформального общения;
- проведение вечерних дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и путешествий в выходные дни;
- участие в общественно-полезных социальных акциях и проектах.

### **РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей, работа с ними;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

### **ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся;
- разъяснение обучающимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железных дорог;
- проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

### **ПРОГРАММА «СЕМЬЯ»**

Цель: взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Направления в работе:

1. Школа будущего первоклассника.
2. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам школы.
3. Оказание социальной, психологической и другой помощи семье.
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Профилактика негативного семейного воспитания.

### **ПРОГРАММА**

#### **«РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Формами самоуправления школы являются попечительский совет, Управляющий Совет, конференция Учреждения, родительский комитет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет, совет старшеклассников.

В настоящее время эти структуры самоуправления осуществляют свою деятельность автономно, почти не контактируя друг с другом.

Задача сегодняшнего дня - изучив действующие модели самоуправления, условия развития, кадровое обеспечение, функциональные обязанности специалистов, отвечающих за его развитие, добившись профессиональной компетентности педагогов в данной сфере деятельности, их согласия на сотрудничество, необходимо приступить к разработке методических рекомендаций по совершенствованию ученического самоуправления в школе.

#### **ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

1. Проведение классных часов, беседы, встречи с ветеранами.
2. Участие в социальном проекте « Я гражданин России».
3. Работа над проектом «Моя малая Родина».
4. Участие в реализации городской патриотической программы.
5. Решение практических дел: «Вахта памяти», помощь ветеранам на дому, праздники, концерты, встречи в школе и дома.

#### **ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

Планируются мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья.

1. Организация школьного клуба «Здоровье» с его филиалами в каждом классном коллективе для совместной здоровьесберегающей работы с обучающимися и их родителями.

2. Создание группы активистов в совете старшеклассников для пропаганды здорового образа жизни, выступления по параллелям классов с театрализованными мини-представлениями и др.

3. Ежегодное участие в городском конкурсе «Соревнование классов, свободных от курения».

4. Знакомство, внедрение в жизнь элементов различных оздоровительных систем (П.К. Иванова «Детка», М. Норбекова и др.).

5. Проведение спортивных состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья».

6. Обязательное включение в планы уроков физкультпауз и физкультминут.

7. Изучение, использование на практике рекомендаций по работе с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.

8. Дополнительная организация не менее 4 школьных спортивных секций.

### **Школьное самоуправление**

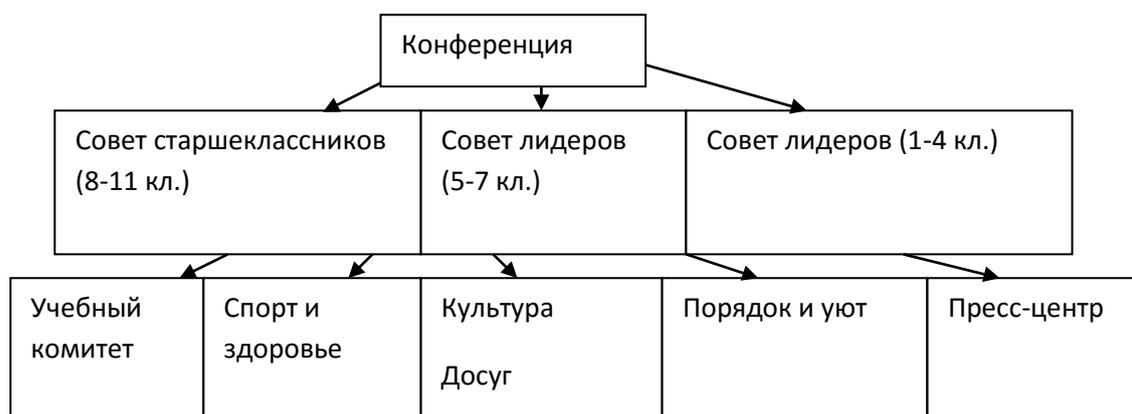
Основные направления деятельности:

- 1) учебно-познавательное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) информационно-аналитическое;
- 4) правовое;
- 5) оздоровительное;
- 6) спортивное.

Функции:

- 1) планирование работы;
- 2) контроль и руководство за работой классов, объединений;
- 3) организаторская (проведение КТД, шефство и т.д.);
- 4) диагностическая (анализ, подведение итогов).

## Структура детской организации



### Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В целях оценки результативности воспитательного воздействия на обучающихся систематически, в конце года, проводится диагностика уровня воспитанности школьников (диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников), на основании которой определяются приоритетные цели и задачи на следующий учебный год.

### Диагностика состояния воспитательной деятельности

Критерии	Показатели
1. Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условия и возможности школы.	Содержание, объем и характер воспитательной работы полностью соответствует способностям и потребностям учителей и обучающихся. Продуктивно используется материально-техническая база для организации эффективной учебной и внеучебной деятельности, развития потребности обучающихся в самоопределении.
2. Связь учебной и внеучебной деятельности учителей и обучающихся.	Учебная деятельность активно стимулирует научно-исследовательскую и конкурсную деятельность учащихся и учителей, активизирует интеллектуальную, познавательную, творческую деятельность.
3. Сформированность школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи с общением.	Активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражения.
4. Воспитанность обучающихся.	Учащиеся характеризуются активной общественной и гражданской позицией, наличием устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, готовностью к восприятию ценностей

	мировой культуры.
5. Психологический климат.	Преобладает атмосфера раскрепощенности, взаимоуважения, дружелюбия, способствующая раскрытию потенциальных возможностей обучающихся.
6. Ценностно-смысловая деятельность воспитывающей среды.	Деятельность участников воспитательного процесса направлена на развитие коллектива, гармоничное единство общественного и личного.  Восприятие школы как средства самореализации.  Высокий уровень саморазвития.  Самостоятельность в действиях.  Сформированность социальной ответственности на достаточно высоком уровне.
7. Удовлетворенность воспитательной деятельностью.	Для обучающихся характерна удовлетворенность процессом собственной деятельности, достижением успехов, гуманное отношение к окружающим.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы социальной среды и образовательных потребностей, адресуемых школе (социального заказа)**

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями.

*Государство* хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей среднее образование и обладающее гражданской ответственностью.

*Макросоциум* хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

*Микросоциум* хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважают права ребенка, в которой обеспечивается физический и душевный комфорт.

В качестве главного носителя социального заказа школой были признаны *родители*:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз - 70%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 60%;
- желают, чтобы ребенок наряду с получением знаний сохранил здоровье - 90%;
- желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет под присмотром учителей- 30%;
- мечтают, чтобы их ребенок попал к знающим, добрым и умным учителям - 70%;
- желают воспитывать ребенка совместно с учителем - 50%;
- желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость детей в свободное время - 60%.

*Ученики* хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотя бы иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Исходя из анализа их ожиданий, а также из анализа деятельности школы и предыдущего опыта, было определено, что школа будет ориентироваться на обучение детей, склонных к умственной деятельности, готовить обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования. Но при этом все эти требования сможем выполнить при условии сохранения здоровья обучающихся, снижения уровня заболеваемости. Требования динамичной перестройки образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий было обусловлено и рядом противоречий:

- все более возрастающим требованиям к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- противоречия базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;
- несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин, непоследовательность выборности ряда профильных учебных курсов;
- несовершенство программ по ряду предметов;
- использование рядом учителей неэффективных образовательных технологий;
- ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой и др.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют всю шкалу развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающими интеллектуальными способностями, до детей со средним умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость возможной модели ОУ - «**Школа сотрудничества**», где должно быть комфортно и одаренным талантливым детям, и тем, кто не достигает нужной планки, и тем, кто имеет ослабленное здоровье.

За последние три года наблюдается уменьшение контингента в связи с общим понижением рождаемости, что свидетельствует о необходимости роста авторитета школы, повышения его конкурентоспособности.

Исходя из анализа, были выделены «факторы роста». К таким факторам были отнесены:

- Высокий уровень профессионализма педагогов;
- Имеющийся необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам;
- Насыщенная внеурочная и внеклассная работа, организованный досуг обучающихся;
- Использование оригинальных здоровьесберегающих технологий;
- Современная материальная база;
- Сотрудничество с родителями.

В течение последних пяти лет школа работает в режиме развития. Идет работа по обновлению содержания образования, апробируются новые технологии образовательного процесса.

При создании программы развития школы в результате глубокого анализа ситуации были определены проблемы, стоящие перед ОУ:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности;
2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки;
3. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания;
4. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания;
5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения;
6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных учащихся;
7. Проблема социальной незащищенности отдельных слоев населения.

Учитывая вышесказанное, решено внести следующие изменения:

*На начальной ступени обучения:*

Основной задачей становится создание условий для формирования собственного пути развития. Это возможно, если будут сформировано положительное отношение ребенка к школьной жизни, своей школе, классу, одноклассникам. Учебная деятельность должна строиться на развивающем характере, доступности, разнообразии. Успешность выполнения данных задач будет зависеть от опоры на природные качества ребенка (любопытность, эмоциональность), использования игры как наиболее привлекательной для младшего школьника вида деятельности на учебных и внеучебных занятиях. В практику работы внедряется ранняя диагностика учебных и поведенческих затруднений, выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей, снижение учебных затруднений и стрессов. Педагогика сотрудничества детей и взрослых становится ведущей. У ребенка формируется образ «уютной и доброй школы».

*На основной ступени обучения:*

Основной задачей становится создание условий для сохранения эмоционально-положительной ориентации на школу. В учебно-воспитательный процесс внедряются технологии достижения и успеха. На этом этапе у обучающихся развивают систему ценностных ориентаций в сфере образования, формируют самосознание престижности высоких учебных результатов и личностных достижений. Каждый обучающийся школы на этом этапе сможет удовлетворить свои образовательные потребности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами.

*На старшей ступени обучения:*

Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные учащимися в старшей школе, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью на старшей ступени обучения реализуется задача построения профильной школы. Необходимо наполнить реальным содержанием выбранные обучающимися профили.

Основными условиями успешности обучающегося станут следующие факторы:

- повышение эффективности урока как основной составляющей диалога ученика и учителя;
- исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;
- выбор образовательного маршрута профильной школы.

*В рамках здоровьесберегающей деятельности:*

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы, позволяет так организовать обучение, чтобы не произошло ухудшения здоровья школьников и повысилось качество образования. Эта программа реализуется на уроках в 1-11 классах и во внеклассной работе.

Программа предусматривает здоровьесберегающий характер обучения:

- рациональную организацию учебной деятельности на уроках с учётом динамики умственной работоспособности;
- правильное составление расписание уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности;
- соблюдение гигиенических нормативов учебной и внеучебной нагрузки;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся (исключение скоростных характеристик письма и вычислений, так как ограничение времени – сильнейший фактор стресса);
- создание для каждого школьника «ситуаций успеха» (особенно в начальной школе), позволяющие ребёнку поверить в свои силы и способности;
- исключение стрессовой тактики воздействия на детей (системы окриков и упрёков).
- формирование положительной мотивации учения.

*В рамках повышения профессионализма педагогов:*

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

Подготовить учителей к следующим видам деятельности:

- разработка педагогических тестов;
- применение педагогических тестов в учебном процессе.

*В воспитательной деятельности:*

1. Разработать целевую комплексную программу развития воспитания.
2. Организовать для педагогического коллектива постоянно действующий научно-методический семинар по реализации концепции.
3. Разработать программы для работы кружков, секций и факультативов.
4. Вводить новые виды развивающей деятельности.
5. Вовлечь большинство обучающихся в систематические занятия трудом, физической культуры, различными видами искусства.
6. Ежегодно проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания обучающихся.
7. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете, научных и методических публикациях.

## Рейтинговая оценка хронических заболеваний обучающихся

№	Заболевания	1 кл	2 кл	3/4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
1.	глаз	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
2.	нервной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
3.	органов дыхания	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
4.	органов кровообращения	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	4
5.	органов пищеварения	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
6.	мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	3
8.	эндокринной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
9.	кожные (дерматиты)	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	4
10.	логопедические заболевания	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	-	1	2	1	1	4	4	4	-	2	19

Сравнивая данные по состоянию здоровья за 2013/2014уч. года с данными предыдущего года, следует отметить, что динамика в течение хронических заболеваний небольшая, т.к. дети поступают в школу уже с патологией опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, заболеваний ЦНС. По достижении подросткового возраста снижается уровень заболеваемости, т.к. происходят изменения в функциональном развитии. Эндокринные заболевания (в частности, увеличение щитовидной железы, ожирение) выявляются при углубленных медицинских осмотрах в центральной районной больнице г. Маркса.

В общеобразовательном учреждении в определённые периоды осуществляется профилактика простудных заболеваний. Два раза в год проводится поливитаминоизация школьников. С-витаминоизация третьих блюд проводится постоянно. Медицинским работником школы осуществлялась вакцинация детей против гриппа. По сравнению с 2012-2013 годом уровень простудных заболеваний снизился на 8%.

Учебный процесс строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил (СанПИН 2.4.2117802):

- на уроках проводятся физкультминутки;
- организовано бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных семей;
- организованы спецгруппы, работающие под наблюдением врача;
- классные руководители и врачи школы работают в тесном контакте с родителями;
- ведутся беседы о профилактике здоровья, о вреде курения, алкоголя, наркотиков;

- работают спортивные секции;
- систематически проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах.

### **Организация летнего отдыха обучающихся в МОУ-СОШ с. Каменка**

Должное внимание уделяется летнему отдыху обучающихся: при школе работает летний оздоровительный лагерь с организацией 2-ух разового горячего питания.

<b>Учебный год</b>	<b>I смена</b>
2006/2007	30
2007/2008	30
2008/2009	25
2009/2010	20
2010/2011	25
2011/2012	25
2012/2013	25
2013/2014	25
2014/2015	24

### **Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы**

Реализация задач Программы развития школы и введение ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО предполагает достижение следующих основных результатов:

1. Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий;
2. Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников;
3. Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса;
4. Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса;
5. Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности;
6. Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы.
7. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

## **Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий:**

- степень обеспечения образовательными услугами;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ОУ;
- уровень реализации принципов индивидуализации и вариативности;
- уровень познавательной активности обучающихся, уровень учебной мотивации;
- уровень сформированности исследовательской культуры обучающихся и педагогов;
- уровень включенности в инновационную деятельность всех участников образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогического коллектива.

## **Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников:**

- уровень включения обучающихся в социум;
- уровень воспитанности;
- уровень социализации обучающихся.

## **Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса:**

- организация и проведение месячников по пожарной безопасности;
- организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУ в случае возникновения пожара;
- уровень сформированности культуры ЗОЖ.

## **Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса:**

- уровень сформированности информационной культуры;
- уровень владения современными программами и технологиями обучения;
- уровень информатизации образовательного процесса;
- удельный вес педагогов, обученных информационно-коммуникационным технологиям;
- обеспеченность обучающихся компьютерной техникой (человек на 1 компьютер);
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет.

**Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности:**

- степень сформированности общественного мнения о деятельности ОУ (на основе диагностики);

**Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы:**

- доля средств, направляемых на обеспечение учебного процесса;
- доля средств, выделенных на улучшение материально-технической базы школы.