



**Россия, Саратовская область, Марковский район
муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Каменка**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ТЕРЕШИНА СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

**об основных результатах и проблемах функционирования и развития
образовательного учреждения за 2013 – 2014 учебный год.**

2014 год.



Терешин Сергей Александрович –

директор муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Каменка Марксовского района Саратовской области (413082, ул. Ленина, д.1).

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марксовского района Саратовской области основана в 1976 году.

За время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Коллектив школы работает по ключевым направлениям системы образования:

- 1) Самовыражение – процесс и результат развития качественного образования;
- 2) Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека как личности;
- 3) Освоение инновационных технологий;
- 4) Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим, физическим здоровьем.

Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность, активно проводимая участниками образовательного процесса в предыдущие годы, стала фактором продолжения развития новой школы, нового учителя, нового ученика:

- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11–х классов в форме ЕГЭ;
- проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов ОУ в условиях независимой системы оценки качества образования;
- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение в форме введения элективных учебных предметов в старшей ступени обучения при сохранении универсальной школы;
- внедрение УМК нового поколения;
- введение ФГОС в начальную и основную школу;
- организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение занимается в шестидневном рабочем режиме в одну смену со 2 по 11 класс, в пятидневном рабочем режиме – 1-й класс.

Созданы условия для профессионального роста учителей. Из 15 педагогов имеют:

- отраслевые награды - «Почетный работник общего образования» - 1 человек, грамоты Министерства РФ – 2 человека, грамоты министерства Саратовской области – 6 человек;

- высшую квалификационную категорию – 2 учителя;

- первую квалификационную категорию – 5 учителей;

- вторую квалификационную категорию – 2 учителя;

- высшее образование – 13 учителей, среднее специальное – 2 учителя;

- 4 учителя являются руководителями школьных методических объединений;

В школе обучалось 93 ученика. Качество знаний составляет 38%.

За время существования школа завоевала определенный авторитет среди населения района, давая стабильные и качественные результаты обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обязательным минимумом содержания и государственным стандартом.

Достаточный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности (развивающее, проблемное; метод проектов; информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и др.)

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в процесс обучения и развития, решая задачи по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели и задачи доклада - ознакомление и информирование общественности, прежде всего родительской, об основных результатах и проблемах функционирования и развития общеобразовательного учреждения в отчетный период и переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования.

Родители и обучающиеся могут ознакомиться с краткими данными о составе обучающихся, структурой управления общеобразовательного учреждения и условиями осуществления образовательного процесса.

Особое внимание в докладе уделено режиму обучения, организации питания и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Источниками для написания доклада стали «Образовательная программа на 2013/2014 годы» и «Программа развития на 2011/2015 годы» муниципального общеобразовательного учреждения.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области открыта в 1976 году.

Школа имеет свою символику.

Визитная карточка МОУ-СОШ с. КАМЕНКА Марковского района Саратовской области



Герб школы



Гимн школы

Среди раскидистых берёз
Храмом ты стоишь
И в дальнюю дорогу
Всех нас благословишь.

Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Со всей деревни дети
С утра к тебе бегут,
Туда, где окна светят,
Где любят их и ждут.

Кружки и кабинеты,
Друзья, учителя -
Одним зовется словом
Мы – школьная семья!

Походы, дискотеки,
Творчество детей
Ты объединила
Под крышею своей!
Каменская школа!
Тебя дороже нет.
Деревеньки нашей
Знания и свет.

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование учреждения муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Каменка Марковского района Саратовской области
2. Тип образовательного учреждения общеобразовательная школа
3. Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
4. Год основания 1976 год.
5. Лицензия серия РО №03165 от 24.01.2012 года рег.№16 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
6. Свидетельство о государственной аккредитации 64ОП №000091 рег. №220 от 07.06.2010 года, выданное министерством образования Саратовской области.
7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 64-АГ 130265 выданное управлением ФСГР кадастра и картографии по Саратовской области от 26.04.2011 г.
8. Юридический адрес, тел. 413082 Саратовская область, Марковский район, с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
9. Фактический адрес с. Каменка, ул. Ленина 1, тел.6-76-45
Учредители: Управление образования администрации Марковского муниципального района, администрация Осиновского муниципального округа.
10. Перечень филиалов, представительств и др. подразделений нет.
11. Школа имеет статус Муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы, учредителем которой является отдел образования Марковского муниципального образования.
12. На основании решения исполкома городского совета депутатов трудящихся №278 от 10.08.1976г. Каменская начальная школа реорганизована в среднюю постановлением № 632 от 30.04.1996 г.
13. Приказом №410 по отделу образования от 29 ноября 2000 г. школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу с. Каменка
14. Здание рассчитано примерно на 150 учащихся.
15. На начало 2013 – 2014 г. в школе обучалось 91 чел., закончило школу 91 чел. Из них – 6 отличников, 32 чел. – на «4» и «5». Основную школу закончило 10 чел., в 10 класс нового учебного года поступило 5 чел. Полную среднюю общеобразовательную школу закончило 4 чел., из них на «4» и «5» - 2 (качество знаний составило 33%). В 1 класс поступило 8 чел.
16. Педколлектив работает над проблемой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся».
Приоритетные направления образовательного процесса:
 - Успешный переход на ФГОС второго поколения.
 - Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
 - Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

- Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

17. Ветеранами педагогического труда являются учителя-наставники:

Быкова Лидия Ивановна, Ромадина Лидия Зиновьевна, , Чернова Валентина Анатольевна, Федорова Людмила Родионовна, Воронина Лидия Ивановна, Мирзоева Лариса Андреевна, Шацилло Галина Александровна, Мысник Ольга Александровна. Школа на 89% обеспечена кадрами (вакансия – учитель физики).

Директор школы Терешин Сергей Александрович закончил Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского исторический факультет, имеет стаж педагогической работы 32 года, стаж административной работы – 19 лет. Награжден Знаком «Почетный работник общего образования».

(тел. раб.: 6-76-45)

Руководитель образовательного учреждения.

Должность	ФИО	Образование	Квал. категория	Уч. степень	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
						Общий	В данном ОУ
Директор	Терешин Сергей Александрович	высшее	высшая	-	32	32	26



Анализ методической работы

МОУ-СОШ с. Каменка за 2013 - 2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности:

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- организовать оптимальный учебно – воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося;
- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи образовательной деятельности:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе; внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению универсальными учебными действиями;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что в целом, она решалась достаточно успешно, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи же остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2013 – 2014 учебном году являются:

1. Выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	36 %	38 %	37 %

Анализ эффективности работы за 2013 - 2014 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

I. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на усиление предметов базового компонента.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, общего основного образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения у школьников мотивации и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, повышения интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями учащихся.

Выработаны рекомендации по совершенствованию учебной деятельности учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся.
4. Творческий рост педагогов и систематический контроль и учет ЗУН учащихся.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о повышении качества и результативности обучения.

II. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В настоящее время в школе работает 14 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Высшая категория	3	2
Первая категория	3	5

Вторая категория	6	2
Не имеют категории	3	5

Сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Предметы	Всего	Высш. обр.
Начальные классы	4	2
Немецкий язык	1	1
Русск.яз. Литература	2	2
Математика	1	1
География	1	1
Физика	1	1
История	1	1
Биология Химия	1	1
Физкультура	1	1
ИЗО	1	1
Музыка	1	1
Обществознание	1	1
ГПД	1	1

Стаж работы -

- свыше 30 лет – 3 педагогов;
- свыше 20 лет - 4 педагогов;
- свыше 10 лет – 3 педагог;
- свыше 5 лет – 3 педагог;
- свыше 1 года – 1 педагога.

Имеют II кв. к. - 2 чел. - 14 %

 I кв. к. - 5 чел. – 14 %

Высшая квалификационная категория - 2 чел .- 14 %

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине составляет 98%. Педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию.

Имеют звания и отраслевые награды:

Грамота МО и науки РФ - 2

«Почетный работник образования» -1

Прошли педагогическую аттестацию в 2013-2014 г. - 3 чел.

Прошли курсы повышения квалификации в 2013 – 2014 г.- 5 чел.

III. Анализ методической работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования через активизацию познавательной деятельности обучающихся»

Учителя школы работают над этой темой в течение 4 лет.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА, ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- проведение методического семинара - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категоричности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие).

а) работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

«Анализ работы и проблем школы за 2012-2013 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год»,

«Организация работы педагогического коллектива в образовательном учреждении по внедрению ФГОС. Обновление содержания образования реформ учебно- воспитательного процесса в связи с введением школьных образовательных процессов»,

«Формирование ключевых компетентностей: социальных, коммуникативных, целостно- смысловых и общекультурных через систему воспитательной работы»,

«Формирование нового уровня качества образования в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;

- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

Выводы: *отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.*

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

б) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Видишева С.В., учитель второй квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Аксенчик А.И., учитель высшей квалификационной категории;
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Белинская Т.Ф., учитель первой квалификационной категории;
4. МО классных руководителей – руководитель Терешина Н.Д., учитель первой квалификационной категории.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Формирование общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»;
- МО учителей гуманитарного цикла – «Совершенствование мастерства учителей гуманитарного цикла, через использование новых стандартов и технологий на современном уровне»;
- МО учителей естественно-математического цикла – «Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла путем активных форм обучения»;
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».

Главной задачей методических объединений являлось оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их творческой деятельности и повышении педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2013-2014 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение

педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

1. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Особо следует отметить интересные и значимые выступления по распространению опыта работы следующих учителей:

№	ФИО	Предмет	Тема
1	Терешина Н.Д.	Немецкий язык	Игровые технологии на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности.
2	Пономарева А.Н.	История	Лично ориентированный подход с учетом особенностей детей.
4	Терешин С.А.	обществознание	Формирование активной творческой личности, готовой к самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.
5	Аксенчик А.И.	география	Повышение познавательного интереса учащихся через использование метода проекта
6	Шацилло И.Ю.	Начальные классы	Метод проектов в обучении математики
7	Белинский Д.Ю.	русский язык	Новые подходы в изучении русского языка.
8	Белинская Т.Ф.	химия, биология	Овладение ИКТ и применение этой технологии на практике
9	Видишева С.В. Брызгалова Л.Ш.	Начальные классы	Повышение познавательного интереса учащихся через использование метода проекта

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

Задачи на 2014 - 2015 учебный год: каждому учителю выбрать тему самообразованию, исходя из целей и задач школы.

2. В прошедшем 2013-2014 учебном году продолжилась реализация проекта по информатизации школы. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- ✚ программы-тренажеры;
- ✚ контрольные программы;
- ✚ демонстрационные;
- ✚ информационно-справочные программы;
- ✚ презентации, проекты ,созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации, проекты по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- ✚ продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- ✚ продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

3. В 2013 - 2014 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектная деятельность учащихся. Был проведен школьный семинар по теме «Проектное обучение: что, как, когда?» (в декабре), в работе которого приняли участие все учителя. С докладами по теме «Использование метода проектов в учебном процессе» выступили Гончарова Н.А. (заместитель директора по УВР), Видишева С.В. руководитель МО начальных классов). Доклады и сообщения по теме были хорошо подготовлены, иллюстрировались наглядным материалом. К семинару была подготовлена компьютерная презентация по теме «Метод проектов». Учителя поделились своим опытом работы, рассказали о том, как разработать и провести учебный проект. Особое внимание уделили алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта.

Задачи на 2014- 2015 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
2. Привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
3. Создавать по мере необходимости творческие микрогруппы учителей для решения конкретных проблем учебно-воспитательного процесса.
4. В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.
5. В 2013 - 2014 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. С целью повышения педагогического мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными

методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В 2013-2014 учебном году успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике, химии, биологии, физике, истории, обществознанию, немецкому языку, географии. Возрос в целом профессиональный уровень учителей.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

6. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики знаний;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил

бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- *Причины этих трудностей:*
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий .
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, проектов, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2014 - 2015 учебный год:

Учителям - предметникам:

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ и на сайте школы.

7. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

Недостатки в работе школы:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях и фактическом состоянии здоровья школьников.

Задачи на 2014- 2015 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Активнее внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

8. Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2013 – 2014 учебного года запланировано 5 предметных недель.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Накоплен положительный опыт проведения предметных недель математики, биологии и химии, русского языка и литературы, немецкого языка, истории и географии, спартакиады.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, викторины, выставки, открытые мероприятия, конференции, КВН, презентации.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась

планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

9. С целью повышения качества обучения в 2013- 2014 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими уроки по болезни.

10. Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали на школьных и районных олимпиадах, Всероссийских конкурсах: «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Человек и природа», Всероссийской исторической олимпиаде «Летописец». За работы получены сертификаты победителей и участников конкурса.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники, классные руководители включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет).

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

11. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2013 – 2014 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию - 3

Рекомендации:

1. Направлять работу учителей по повышению квалификационного уровня.
2. Продолжать оценивать работу педагогов по разработанным критериям.

12. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основная задача ВШК в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013 - 2014 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в классах, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 9,11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, триместровых, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания учащихся 2- 9,11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2013- 2014 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

IV. Мониторинг образовательного процесса

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения в 2-9 классах;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;
- Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);
- Мониторинг динамики уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения совещаний при директоре, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Выводы: Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. И все-таки работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 82% учащихся справились с техникой чтения, несправившихся – 18%, низкий уровень отмечается у учащихся 5, 6, 7, 9 классов. В это же количество детей входят учащиеся, которые достаточно успешно занимаются, хорошо пересказывают прочитанное, но не могут прочитать положенное количество слов. И, наоборот, есть такие учащиеся, которые укладываются в норму техники чтения, но не могут ответить на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

Уровень обученности по предметам

В школе сложилась четкая система промежуточного контроля, которая включает в себя административные контрольные работы по окончанию каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются таблицы, графики, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся изменения в планирование.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 1- 11 классов традиционно проводились контрольные работы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2013- 2014 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами

реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу (небольшое количество учащихся принимало участие в муниципальных олимпиадах и конкурсах);
- недостаточно активно применяются современные технологии;
- недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Рекомендации на 2014-2015 учебный год:

- продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Рекомендации на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.
4. Создание условий для участия семей в образовательном процессе
5. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей.
6. Повысить качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса.
7. Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечить проведение уроков и всех мероприятий на высоком методическом уровне.
9. Оказывать своевременную методическую помощь учителям на теоретическом и практическом этапах перехода на новые технологии.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2014-2015 учебном году:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости и второгодничества через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.
3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
4. Обобщение опыта работы педагогов по предпрофильной подготовке .
5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания
7. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Модернизация образования в Российской Федерации предусматривает разрешение широкого спектра проблем, связанных с изменившейся конъюнктурой рынка труда, повышением качества образования, разнообразием личностных интересов выпускников школ, приоритетом развития творческих способностей учащихся, созданием условий для социальной адаптации школьников.

Сельская школа должна обеспечивать необходимые условия для подготовки жизнеспособного и конкурентоспособного выпускника за счёт эффективной реализации своих функций.

Каменская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Воспитательная программа МОУ-СОШ с. Каменка определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. В ходе работы, направленной на развитие творчества и инициативы обучающихся **решаются задачи:**

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через разнообразные формы внеучебной деятельности.
2. Повышение инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы школьного самоуправления.
3. Социально-профессиональная адаптация выпускников.

Для решения задач выбраны **приоритетные направления воспитательной системы, по которым работает школа**

Программа воспитательной деятельности имеет 7 основных направлений:

- ✓ «Гуманизм и милосердие»
- ✓ «Интеллект»
- ✓ «Досуг и общество»
- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Мир профессий»

Для успешной воспитательной работы по этим направлениям разработаны следующие программы:

1. **«Я? Я... Я — гражданин России!»**- программа воспитания учащихся 1-11 классов
2. **«Растим патриотов»** - программа освоения и возрождения национальных культурных традиций, военно-патриотического воспитания;
3. **«Успех»**- программа, способствующая расширению кругозора. Дающая возможность реализовать свои возможности формированию знаний, умений и навыков во внеклассной работе, обеспечивающая их творческое применение в учебной и практической деятельности;
4. **«Здоровье»** - программа внедрения принципа здорового образа жизни в массовую практику;
5. **«Мир профессий»** - программа развития у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями.
6. **Программа ДОО «ВИД»** - создание условий для развития и укрепления деятельности детской организации посредством реализации значимых интересов и потребностей детей.
7. **«Содружество. Семья»** - программа взаимодействия школы и семьи.
8. Программы профилактики – разработаны для профилактики **правонарушений, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.**
9. Программа **«Каникулы – это здорово»** - разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Привлечение к соревнованиям и конкурсам всех учащихся школы;
- ✓ Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования,

познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В течение учебного года был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы на тему: «Дни воинской славы».

- на уроках ОБЖ в 5-11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- на уроках истории учителями истории (Аксенчик А.И., Пономаревой А. Н., были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: « Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», « Битва за Берлин».

- учителем ИЗО (Терешинной Н. Д) организован конкурс рисунков по теме: «Никто не забыт и ничто не забыто». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 1 - 8 классов.

-в школе был оформлен стенд «70 лет Сталинградской битве».

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

- 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;

4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;

5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья

детей;

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и мероприятия по её реализации была создана с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей; повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; развить чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей обучающихся школы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей (летние лагеря), День скорби(22 июня).

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Осенний бал
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День мамы. Праздничный концерт.
- Новогодний бал
- Вечер встреч выпускников
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурс «А, ну-ка девушки»
- Концерт посвященный 9 мая
- Последний звонок

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень

Система дополнительного образования в школе

Наименование кружка, секции	Руководитель	Класс
«Помощники»	Видишева С.В.	1
«Народное творчество»	Видишева С.В.	1
Логопедия	Аксенчик А. И.	1
«ОРКСЭ»	Аксенчик А. И.	1
«С чего начинается Родина»	Гончарова Н. А	1
«В мире информатики»	Белинский Д. Ю.	1
«Спортландия»	Давыдова Н. К.	1
«Помощники»	Брызгалова Л. Ш.	2
«Народное творчество»	Брызгалова Л. Ш.	2
«Спортивные народные игры»	Давыдова Н. К.	2
«ОРКСЭ»	Аксенчик А. И.	2
«В мире информатики»	Белинский Д. Ю.	2
Логопедия	Аксенчик А. И.	2
«Помощники»	Шацилло И. Ю.	3
«Народное творчество»	Шацилло И. Ю.	3
«По странам и континентам»	Шацилло И. Ю.	3
Легкая атлетика	Давыдова Н. К.	3
«В мире информатики»	Белинский Д. Ю.	3
ОРКСЭ	Аксенчик А. И.	3
«Здоровей-ка»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Юные инспектора дорожного движения»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Занимательная грамматика»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Занимательная математика»	Давлекамова Ю.Х.	4
«Мир спортивных игр»	Давыдова Н. К.	5
Психологический клуб «Диалог»	Терешина Н. Д.	5
Студия «Дизайн вокруг нас»	Брызгалова Л. Ш.	5
Практикум исследование «Я и книга»	Гончарова Н. А	5
Культурологическая практика «Восхождение к	Терешина Н. Д.	5

культуре»		
«Баскетбол»	Терешин С. А.	6-11
«Вокальный»	Белинский Д. Ю.	6-11
«Волейбол»	Терешин С. А.	6-11
«Дошкольник»	Давлекамова Ю. Х.	
«Декоративно-прикладное творчество»	Щацилло И. Ю.	6-11
«История Российского государства в лицах»	Пономарева А. Н.	6-11
«Краевед»	Аксенчик А. И.	6-11
«ОФП»	Давыдова Н. К.	6-11
«Полиглот»	Терешина Н. Д.	6-11

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы.

Работа по профилактике правонарушений

Во исполнение закона «Об образовании», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», в целях предупреждения необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, регламентации системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, в рамках выполнения вышеуказанных законов, разработана программа по профилактике правонарушений «Я и Закон»

ЗАДАЧИ

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через их взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних.
3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка
4. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.
5. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы.
6. Развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.
7. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
 - проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому.
- а) составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учёте в школе и ПДН,
- б) с учащимися проводились индивидуальные беседы.

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители, ученический Совет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители всегда благодарны за внимание к их детям. Поэтому не случайно, когда встаёт вопрос перехода в другую школу, родители отмечают, что в нашей школе к детям особое внимание, здесь им интересно и уютно.

В МОУ СОШ с. Каменка отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

В функциональные обязанности школьного инспектора по охране прав детства Машановой А.М. включена деятельность по профилактике вредных привычек у подростков, ведётся работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта.

Администрация школы проводит работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. Оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании и токсикомании, в школьной библиотеке оформлена выставка литературы по данной тематике.

За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений, родительской общественности. Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности учащихся. Совместно с классными руководителями, школьными инспекторами и социальными педагогами родители участвуют в ежедневных дневных рейдах по территории школы и села в вечернее время, рейдах по проверке домашних условий несовершеннолетних, их занятости в свободное от уроков время. Представители родительского комитета проводят индивидуальную работу с трудными подростками и их семьями. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

Администрацией МОУ СОШ с. Каменка большое внимание уделялось организации летнего отдыха детей, состоящих на профилактическом учёте.

Регулярно проводится работа по обследованию школы в целях антитеррористической защищенности, обследование торговых объектов, ведущих реализацию табачных и вино - водочных изделий вблизи учебных заведений. К рейдовым мероприятиям привлекается родительская общественность.

Активная работа воспитательной работы в школе позволяет оперативно реагировать на каждый случай нарушения Закона, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и родителями. Все это способствует улучшению состояния профилактической работы среди несовершеннолетних, положительно сказывается на воспитательном процессе в целом

Вывод:

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Задачи воспитательной работы на 2014 – 2015 учебный год:

1. Укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через проведение КТД, проектов
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей

Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения и его заместители на основах стратегического планирования и оперативного управления в соответствии с нормативно-правовой документацией. Основной функцией руководителя общеобразовательного учреждения является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители руководителя общеобразовательного учреждения осуществляют управление учебно-воспитательным процессом в рамках своих функциональных обязанностей.

Формами школьного самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Конференция Учреждения и другие.

Трудовой коллектив составляют все работники школы.

В Учреждении действует Управляющий Совет школы, избираемый на 2 года и состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, работников Учреждения, представителя Учредителя, руководителя Учреждения, а также представителей профсоюзного комитета и общественности. Управляющий Совет избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Список участников Управляющего Совета

МОУ-СОШ с. Каменка

1. Организационно-педагогическая комиссия:

- Гончарова Н.А.- замдиректора школы по УВР.
- Аксенчик А.И.-руководитель ШМО, учитель географии.
- Терешина Н.Д.-руководитель секции классных руководителей, учитель немецкого языка.
- Видишева С.В.-родитель. учитель начальных классов.

2. Нормативно-правовая комиссия:

- Терешин С.А.-директор школы.
- Машанова А.М.- воспитатель ГПД, председатель профкома.
- Зорькина Е.В.- родитель, медицинский работник ФАПа.
- Шацилло А.Е.- родитель, слесарь газового участка.

3. Финансово-хозяйственная комиссия:

- Брызгалов А.Я.-председатель Управляющего Совета, начальник газового участка.
- Терешин С.А.-директор школы.
- Быкова Е.А.- родитель, индивидуальный предприниматель.
- Хайрушева Н.В.-родитель, домохозяйка.

4. Культурно-массовая комиссия:

- Федоров С.А.-родитель.
- Белинский Д.Ю.- учитель русского языка, оператор КПМО.
- Кушникова О.Б.- директор дома досуга, родитель.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В школе функционируют на добровольной основе органы ученического самоуправления и Ученические организации.

Распределение управленческих полномочий в МОУ

№	Наименование документов	Где рассматривается
1	Устав школы, изменения и дополнения к нему	Управляющий Совет
2	Концепция и программа развития школы	Управляющий Совет
3	Образовательные программы	ШМО, методический совет
4	Учебный план	Педагогический совет
5	Годовой календарный учебный график	Педагогический совет
6	Годовой план работы школы	Педагогический совет
7	Формы проведения промежуточной аттестации	Педагогический совет, методический совет
8	Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации	Педагогический совет
9	Решение о переводе обучающихся в следующий класс	Педагогический совет
10	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Общее собрание трудового коллектива
11	Коллективный договор	Общее собрание трудового коллектива
12	Использование выделяемых в учреждение бюджетных средств и средств из внебюджетных источников	Управляющий Совет

Условия осуществления образовательного процесса

Здание школы типовое, кирпичное, отопление, водоснабжение и канализация централизованное, общая площадь всех помещений – 1855 м², проектная мощность 270 человек в одну смену.

Материально-техническая и учебная база школы

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
Русского языка	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
Математики	столы ученические, стулья	14, 28
	доска 3-х створчатая	1
	стеллажи	4
Основы безопасности жизнедеятельности	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
Немецкого языка	столы ученические, стулья	11, 22
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3
	столы для игрушек	5
	стеллажи	4
	таблицы «лексика нем/яз.	25
Географии	столы ученические, стулья	13, 26
	доска	1
	стеллажи	4
	шкафы для учебных пособий	2
	карты по географии	44
	карты по истории	31
	учебно-нагляд. пособия по истории	1 комплект
	учебно-нагляд. пособия по	1 комплект

Эстетики	географии	1 комплект	
	муляж форм рельефа		
	столы ученические, стулья		
	доска	15, 30	
	шкафы для учебных пособий	1	
Физики	фортепиано	3	
		1	
	столы ученические, стулья		
	доска	13, 26	
	набор весов и разновесов/ лаборатор./	1 1 комплект	
	набор амперметров и вольтметров	1 комплект	
	набор линз и зеркал	1 комплект	
	звуковой генератор	1	
	осциллограф	1	
	электроферная машина	1	
	волновая машина	1	
	подвижная карта звездного неба	1	
	глобус Земли	1	
	глобус Луны	1	
	телескоп	1	
	модель солнечной системы	1	
	модель небесной сферы	1	
	Химии и биологии	столы ученические, стулья	
		доска	
демонстрационный стол		13, 26	
		1	

Обслуживающего труда	шкафы демонстрационные	1
	шкаф вытяжной	3
	микроскопы	1
	модель строения цветка	6
	гербарий	1
	коллекция насекомых	2 комплекта
	коллекция минеральных удобрений	50 шт.
		15 шт.
	торс человека	1
	влажные препараты	12
	столы ученические, стулья	
	доска	8, 16
	шкаф демонстрационный	1
	кухонный гарнитур	1
	швей. машинка с ножным приводом	1
Мастерская	электропечь	3
		1
	верстаки	1
	стулья	
	доска	14
	набор слесарных инструментов	26
	набор столярных инструментов	1
	токарный станок	1 комплект/10 учащихся/
	фрезерный станок	2 комплекта
	сверлильный станок	2
	1	
	1	
1 класс	столы ученические, стулья	1

2 класс	доска	12, 24
	стенка бытовая	1
	стеллажи	1
		4
3 класс	столы ученические, стулья	
	доска	12, 24
	шкафы для учебных пособий	1
		3
4 класс	столы ученические, стулья	
	доска	14, 28
	стеллажи	1
		4
информатики	столы ученические, стулья	
	доска	13, 26
	шкафы для учебных пособий	1
		2
	шкафы для пособий	
	доска	1
компьютеры	1	
	7	
	7	
	14	

Полезная площадь школы достаточна для проведения занятий, но учебные кабинеты переоборудованы не в полном объеме, требуются кабинеты с нестандартным оборудованием.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Вместе с тем требуется капитальный ремонт кровли и замена освещения.

Необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы школы.

Уровень образования педагогических кадров

Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
13	-	3

Педагоги-совместители - -
 Воспитатели - 1
 Общественный инспектор - 1
 Библиотекарь - 1

Б) по возрасту и стажу

Женщин - 14

Мужчин - 2

Средний возраст педагогических работников- 43 года.

Общая характеристика стажа работы педагогического коллектива

1-3 года	4-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
-	3	2	0	2	3	6

В) по квалификационным категориям:

Квалификационные характеристики педагогического коллектива

Высшая	Первая	Вторая
2/14%	5/36%	7/50%

Администрация:

Директор – квалификационная категория – соответствует занимаемой должности

Заместители директора по УВР – 1 – соответствует занимаемой должности

Заместитель директора по ВР – 1 – соответствует занимаемой должности

Завхоз – 1

Г) по количеству работников, имеющих отличия:

«Почётный работник общего образования» – 1 (Терешин С.А.)

Награждены грамотой Министерства образования РФ – 5 (Аксенчик А.И., Белинская Т.Ф., Терешина Н.Д., Терешин С.А., Федорова Л.Р.)

Награждены грамотой Министерства образования и науки Саратовской области – 7 (Аксенчик А.И., Белинская Т.Ф., Брызгалова Л.Н., Белинский Д.Ю., Гончарова Н.А., Федорова Л.Р., Терешина Н.Д.,)

Уровень квалификации работников школы высокий. 50 % учителей имеют высшую и 1 квалификационную категорию.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

В 2013/2014 учебном году в школе обучалось 93 обучающихся в одну смену. Укомплектовано 10 классов.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа		Основная школа	Средняя (полная) школа
	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40	45	45	45
Продолжительность перерывов (динамических пауз)				
• Минимальная	10	10	10	10
• Максимальная	20	20	20	20
Периодичность проведения аттестации	Год	триместр, год	триместр, год	триместр, год

Вторая половина дня – работа кружков, секций, клубов по интересам, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела, дела классов, работа групп продлённого дня.

Занятость учащихся во II половине дня в кружках и секциях составляет 73%. Динамические перерывы позволяют обучающимся восстановиться перед следующими занятиями.

Факультативы (указать какие)		Число занимающихся / классы	Кружки, секции, студии (указать какие)	Число занимающихся
Химия		14 обучающихся/8 кл	Баскетбол	19
История Саратовского края – 11 класс		4 обуч./11 кл.	Вокальный	16
			Волейбол	16
«С экзаменом на ты» (русс. Яз.) – 11 класс		4 обуч./11 кл.	Дошкольник	13
Оздоровительная физическая культура – 11 класс		4 обуч./11 кл.	Декоративно-прикладное творчество	17
Индивидуально-групповые занятия	Биология – 11 класс	4 обуч./11 кл.	Загадки истории	15
	Обществознание – 11 класс	4 обуч./11 кл.	История мировых религий	18
			Общая физическая подготовка	41
			Турист-краевед	28

Необходимо дополнительное оборудование для спортивных секций.

Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в школе важно соблюдать правила рационального питания во все возрастные периоды его жизни.

В школе созданы все условия для качественного приема пищи обучающимися. Оборудована столовая на 60 посадочных мест. Огромное значение в организации питания имеет строгое соблюдение режима питания. Составлен график питания для каждого класса. Время приема пищи постоянное и соответствует физиологическим особенностям детей разного возраста. Классные руководители ведут учет посещаемости столовой обучающимися всех классов. В столовой организовано дежурство учителей, обучающихся, администрации. Предварительное накрытие столов осуществляют дежурные.

Меню достаточно разнообразно. Жалоб на приготовление пищи в этом учебном году не поступало. Стоимость обедов в неделю составляет 50 рублей. Горячими обедами обеспечено 100% обучающихся.

При составлении рациона питания обращается особое внимание на обеспечение энергетического баланса: поступление калорий в организм ребенка и их расход.

Пища разнообразна, дополнительно обогащается витаминами.

В школе сложилась система контроля за организацией питания:

- мед. работник ФАПА ведет наблюдение за качеством приготовления пищи и культурой обслуживания, контролирует соблюдение санитарных правил в столовой;
- учитель ОЗОЖ ведет индивидуальную работу с детьми по правильному питанию в школе и дома, проводит тестирование, ведет мониторинг по охране здоровья;
- социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет обучающихся для бесплатного питания в столовой.

В этом учебном году бесплатное питание в школе получали 51 обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива с заинтересованными социально-общественными организациями.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе с 2007 года установлена система АПС. Силами родительской общественности и техническими работниками осуществляется охрана во время пребывания детей в школе.

Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения

Цели:

- последовательная реализация Федеральной и региональной политики в области общего образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее развитие у обучающихся способности к непрерывной познавательной деятельности, способность к самоорганизации; формирование высокой правовой культуры; готовность к самоопределению;
- эффективное содействие развитию и проявлению ребенком своих творческих способностей, формирование его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей, раннему профессиональному определению.

Задачи:

- 1) обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;

- 2) развитие творческого потенциала;
- 3) обеспечение безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- 4) развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности;
- 5) формирование имиджа конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- 6) обновление материально-технической базы школы.

МОУ-СОШ с. Каменка зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее стабильный уровень знаний, оптимальный уровень социализации выпускников.

Оборудование МОУ-СОШ с. Каменка полученное по программе модернизации в 2014 году.

1. Мобильный класс:

- датчик расстояния-10 шт.
- микроскоп цифровой- 10 шт.
- ноутбук ученика- 10 шт.
- мобильный сканер доски- 1шт.
- мультимедийный проектор- 1шт.
- устройство для подключения датчиков к компьютеру- 10 шт.
- экран настенный- 1 шт.
- доска маркерная- 1 шт.

2. интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором –3 шт.

3. плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом – 1шт

Холодильник – 1 шт., разделочные столы на пищевые блоки – 3 шт. стеллажи для посуды – 2 шт.

4. набор мебели для 1 класса:

- стол ученический – 7шт.
- стул ученический – 14 шт.

5. интерактивная доска с моноблоком – 1 шт.

6. компьютер - 2 шт.

7. сканер – 1 шт.

8. мультимедийный проектор- 2шт.

9. проекционный экран с ручным управлением- 2 шт.

10. источник бесперебойного питания- 2 шт.

К новому 2014-2015 учебному году были проведены следующие работы:

- косметический ремонт 12 кабинетов на сумму 35 тыс. рублей;
- косметический ремонт рекреаций и столовой на сумму 35 тыс. рублей;
- Замена 27 оконных блоков на стеклопакеты на сумму 450 тыс. рублей;

В рамках бюджетных средств было израсходовано на Интернет и связь 32 тыс. рублей. На учебники 33 тыс. рублей. Кресла для кабинета информатики на сумму 10 тыс. рублей.

Реализация образовательной программы

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Каменка» на 2014-2015 учебный год

1. Общие положения.

1.1. Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» при реализации ФГОС начального общего образования являются:

Федерального закона от 29.12.2012г. ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993); письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на каждый учебный год разрабатывается на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом предыдущего учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», годовом Плане работы, программе развития.

1.5. Ступень начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1 классе 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года – во 2,3,4 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1 классе 5 дней
- продолжительность учебной недели – во 2,3,4 классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1 классе 21 час;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – во 2,3,4 классах 26 часов.
- продолжительность урока – с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:
 - по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
 - по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
 - по 4 урока по 45 минут каждый в январе-мае,

В сентябре - октябре в 1 классе проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый в классно-урочной форме. На четвёртых уроках в течение первых двух месяцев обучения 4 учебные часы планируются следующим образом: 16 уроков физической культуры и 24 нетрадиционных урока (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации), которые распределяются между разными предметами.

2. Учебный план начального общего образования.

2.1 Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ с. Каменка» направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, подготовку к переходу на профильное обучение. Содержание образования на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ с. Каменка» определено использованием УМК «Начальная школа 21 века», особенностями которого являются:

- целостность ценностных ориентиров, единство дидактических подходов, единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам.
- направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

Учебный план обеспечивает в полном объеме внедрение и реализацию ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность:

обязательная часть учебного плана - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- окружающий мир;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

часть, формируемая участниками образовательного процесса - в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ, в том числе с учетом региональных особенностей обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и отражает специфику МОУ «СОШ с. Каменка». Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), на введение новых курсов с целью обеспечения образовательных потребностей и интересов учащихся:

-с целью научить учащихся начальной школы речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь предусмотрено введение предмета «Риторика»-во 2 классе 1 час; в 3 классе 1 час; в 4 классе 1 час;

- с целью формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях учебным планом предусмотрено введение предмета «ОЗОЖ» во 2 классе-1 час; в 3 классе 1 час; в 4 классе 0,5 часа;

- с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, развития логического и алгоритмического мышления школьников, освоения ими практики работы на компьютере учебным планом предусмотрено введение предмета «Информатика и ИКТ»- во 2 классе 1 час, в 3 классе 1 час; в 4 классе 1 час;

-0,5 часа – на ОРКСЭ в 4 классе для формирования представления об основах светской этики, основных нормах морали, нравственных и культурных традициях, культуре традиционных религий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса так же организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

2.2. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное (проекты)
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в МОУ-СОШ с. Каменка будет осуществляться через оптимизационную модель. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, ведущие кружки по интересам, спортивные кружки). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

2.3. Организация внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Каменка» на 2014/2015 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

2.4 Годовая промежуточная аттестация в МОУ «СОШ с. Каменка» осуществляется в период с 25 по 31 мая (при условии выполнения учебного плана) и включает в себя проведение во 2-4 классах в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов комплексных работ по русскому языку и математике (предметные результаты), комплексной метапредметной работы.; в 4 классах - традиционное участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования в форме тестов по

русскому языку, математике, предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

3. Учебный план начального общего образования МОУ-СОШ с. Каменка».

3.1. Содержание образования на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ с. Каменка» определено следующей системой учебников «Начальная школа 21 века»:

- **Русский язык.** Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
- **Русский язык.** *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- **Литературное чтение.** *Авторы:* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- **Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
- **Окружающий мир.** *Авторы:* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- **Музыка.** *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Технология.** *Автор:* Лутцева Е.А.
- **Физическая культура.** *Авторы:* Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

4. Сетка часов учебного плана начального общего образования МОУ «СОШ с.Каменка» на 2014-2015 учебный год.

**Учебный план
начального общего образования на 2014-2015 учебный год
1, 2, 3,4 классы**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего за 4 года
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0,5/17	0,5/17
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	ИТОГО	21/693	23/782	23/782	23,5/799	90,5/3056
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Обществознание и естествознание	ОЗОЖ	-	1/34	1/34	0,5/17	2,5/85
Филология	Риторика	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Математика и информатика	Информатика	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21/693	23/805	23/805	23/805	90/3108
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе		21/693	26/884	26/884	26/884	99/3345

**Пояснительная записка
МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с. Каменка
Марковского района
Саратовской области»
на 2014 -2015 учебный год
5, 6 классы**

1. Общие положения

1.1. Учебный план основного общего образования (5, 6 классы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.

Каменка» на 2014/2015 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана основного общего образования (5, 6 классы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на 2014/2015 учебный год при реализации ФГОС общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций .

1.3. Учебный план основного общего образования (5, 6 классы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на 2014/2015 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2013/2014 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5, 6 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», в Основной образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на сроки освоения 2014-2019 годы, годовом Плане работы, Программе развития.

1.5. Уровень основного общего образования (5, 6 классы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» в 2014/2015 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели - 6 дней;

- обязательная недельная уча 5 класса – 32 часа;
- обязательная недельная нагрузка учащихся 6 класса – 33 часа;
- продолжительность урока – 45 минут.

1.6. Учебный план основного общего образования (5,6 классы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» включает две части: **обязательную** и **формируемую** участниками образовательного процесса. Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. При переходе на ФГОС ООО учащиеся 5 класса продолжают изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», входящего в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по 0,5 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей участников образовательного процесса в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МОУ «СОШ с. Каменка».

1.7. Внеурочная деятельность в 2014/2015 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное (проекты)
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2. Учебный план основного общего образования (5,6 классы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка»

2.1. Содержание образования на уровне основного общего образования (5,6 классы) в МОУ «СОШ с. Каменка» определено использованием УМК, соответствующих содержанию ФГОС ООО (приказ министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год», зарегистрирован в Минюсте России 30 января 2013 г. N 26755); характеризующихся целостностью ценностных ориентиров, единством дидактических подходов, единством структуры учебников и рабочих тетрадей по всем предметам и классам, направленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, способствующих положительной мотивации к получению знаний.

2.2. На основании диагностики, проводимой администрацией ОО, в рамках выполнения образовательных запросов участников образовательного процесса учебным планом **в 5,6 классах** предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

- введение Информатики в 5,6 классах в качестве отдельного учебного предмета с целью обеспечения подготовки школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования, ознакомления учащихся с элементами компьютерной грамотности и информатикой как средством современных коммуникаций;
- введение ОЗОЖ в 5 и ОЗОЖ с интегр. с ОБЖ в 6 классах в качестве учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся;
- литературное краеведение в 5 классе, географическое краеведение в 6 классе с целью повышения уровня знаний о культурных ценностях и традициях родного края, воспитания уважения и любви к малой родине, для углубления знаний о народностях, населяющих Поволжье, их традициях и обычаях;
- основы здорового образа жизни, экологии для 6 класса с целью привития интереса в здоровом образе жизни, формирования навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области:

- 1 час ОЗОЖ – в 6 классе;
- 1 час экология – в 6 классе;
- 1 час литературное краеведение - в 5 классе;
- 1 час географическое краеведение - в 6 классе;
- 1 час информатика в 5,6 класса;

-0,5 часа – на ОРКСЭ в 5 классе для завершения формирования представления об основах светской этики, основных нормах морали, нравственных и культурных традициях, культуре традиционных религий.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

2.3. Организация внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Каменка» на 2014/2015 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

2.4. Годовая промежуточная аттестация в МОУ «СОШ с. Каменка» традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая (при условии выполнения учебного плана) и включает в себя проведение в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования в 5 классе комплексных работ по математике, иностранному языку (предметные результаты), комплексной метапредметной работы; в 6 классе проходят экзамены по русскому языку, географии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Каменка»
на 2014 – 2015 учебный год 5,6 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		5 класс	6 класс
Филология	Русский язык	5/175	6/210
	Литература	3/105	3/105

	Иностранный язык	3/105	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175
Общественно-научные предметы	История	2/70	2/10
	Обществознание	1/35	1/35
	География	1/35	1/35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/17,5	
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1/35	1/35
Искусство	Музыка	1/35	1/35
	Изобразительное искусство	1/35	1/35
Технология	Технология	2/70	2/70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ Физическая культура	3/105	3/105
ВСЕГО		28,5/142,5	29/1015
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Информатика		1/35	1/35
ОЗОЖ		1/35	1/35
Краеведение		1/35	1/35
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5/17,5	
Экология			1/35
ИТОГО		32/1120	33/1155
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/1120	33/1155

**Пояснительная записка
к учебному плану МОУ «СОШ с.Каменка»
на 2014-2015 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на 2014/2015 учебный год при реализации ГОС-2004 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 12; пункты 9,22 статьи 2; части 3,10 статьи 13);
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),
- иные нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.3. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на 2014/2015 учебный год разработан в преемственности с планом 2013/2014 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка», в Образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» на 2014-2015 учебный год, годовом Плане работы.

1.5. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень □ 1-4 классы; II уровень □ 5-9 классы; III уровень □ 10-11 классы, поскольку

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» - образовательное учреждение, которое реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.6. Учебный план ОО является составной частью образовательной программы школы и нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, так как задача школы как образовательного учреждения – создание условий, обеспечивающих права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников образовательного процесса.

1.7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Каменка» в 2014/2015 учебном году работает в следующем режиме:

– основная и старшая школа обучается по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10, и составляет по классам:

классы	Количество классов	Предельно допустимая аудиторная нагрузка
7 класс	1 класс	35 часов
8 класс	1 класс	36 часов
9 класс	1 класс	36 часов
10 класс	1 класс	36 часов

1.8. Учебный план включает две части: **инвариантную** и **вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого отражают ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги, специфику МОУ «СОШ с. Каменка» и используются на углубленное и расширенное изучение предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования, введение новых учебных предметов, организацию предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

1.9. Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях

основного общего образования – в 7-8 классах - 2 часа в неделю,

в 9 классе - 3 часа неделю;

среднего общего образования – 2 часа в неделю.

1.10. Учебный план ОУ включает дисциплины развивающего компонента: «Основы здорового образа жизни» в 7 - 9 классах, «Экология» в 7-9 классах, «Мой выбор» в 8 класс, ОБЖ-9 класс, элективные предметные курсы в 9 классе, элективные учебные предметы, факультативы по выбору учащихся, ИГЗ в соответствии с предполагаемым выбором профессии в 10 классе.

1.11. Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ОО относительно каждого из уровней:

- в 7 классе – основное внимание уделяется освоению способов учебной деятельности, формированию потребности самостоятельно овладевать новыми знаниями, пониманию взаимосвязи явлений внешнего мира, укреплению здоровья учащихся и формированию культуры здорового образа жизни;
- в 8-9 классах – основное внимание уделяется освоению на уровне государственных стандартов учебного материала по всем предметам учебного плана, подготовке к государственной итоговой аттестации, овладению всеми необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, кроме того, реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая оказывать учащимся психолого-педагогическую поддержку в осуществлении выбора дальнейшего профиля обучения и траектории дальнейшего образования.

- в 10 классе – усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения элективных учебных предметов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета.

2. Учебный план II уровня образования (7-9 классы).

2.1. Классы II ступени обучаются по программам основного общего образования, утвержденным Министерством образования РФ. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

2.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

с целью привития интереса в здоровом образе жизни, формирования навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области:

1 час – «Основы здорового образа жизни» интегрировано с ОБЖ в 7 классе;

1 час - «Экология» в 7 классе,

- 1 час – «Основы здорового образа жизни»-в 8 классе;

-1 час - «Экология» в 8 классе.

2.4. Часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию предпрофильной подготовки, на введение новых учебных предметов, на формирование навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

С целью формирования навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях вводится учебный предмет «ОБЖ».

С целью повышения уровня знаний о культурных ценностях и традициях родного края, воспитания уважения и любви к малой родине вводится учебный предмет «Краеведение».

С целью обеспечения подготовки школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования, ознакомления обучающихся с элементами компьютерной грамотности и информатикой как средством современных коммуникаций и внеурочной деятельности вводится учебный предмет «Информатика».

2.5. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час – «Биологическое краеведение»- в 7 классе;

-1 час - «Информатика и ИКТ»- в 7 классе;

-1 час- Пропедевтический курс химии – в 7 классе.

- 1 час – «Культура края»- в 8 классе;

-1 час – «Мой выбор»- в 8 классе;

-1 час- Русский язык «Лингвистический анализ текста»- в 8 классе.

- 1 час- «Историческое краеведение» - в 9 классе.

Часы регионального компонента в 9 классе распределяются следующим образом:

3 часа на дисциплины регионального компонента:

- 1 час - «Основы здорового образа жизни»;

- 1 час - «Экология»;

- 1 час – ОБЖ;

2.6. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения запросов (диагностические исследования по выявлению уровня социализированности учащегося, диагностические исследования по изучению мотивации обучения учащихся и их родителей (законных представителей)) часы компонента образовательного учреждения в 9 классе используются на предпрофильную подготовку, что позволит углубленно овладевать избранным учебным предметом

Элективные курсы:

русский язык- «Анализ текста»,

биология – «Здоровье не роскошь, а бесценное богатство»,
 химия – «Домашняя химическая лаборатория»,
 история – «Рыцарские идеалы: Мифы и реальность»,
 математика – «Математика и правдоподобные рассуждения»,
 немецкий – «Жизнь подростков в Германии»,
 экология – «Экология и здоровье человека»;
 психолого-педагогическое сопровождение-«Формула будущей профессии».

2.7. Внеучебная деятельность на II ступени реализуется по следующим направлениям :
 физкультурно-оздоровительное:

секция «Баскетбол», секция «Волейбол»; направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

научно-познавательное:

кружок «Исторический», направлен на последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках истории, географии, развитие навыков исследовательской и поисковой деятельности.

кружок «Краевед», направлен на решение задач социальной адаптации учащихся школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

художественно-эстетическое:

кружок «Вокальный», обеспечивает эстетическое воспитание детей. Кружок помогает детям воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самим принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях с людьми.

кружок «Декоративно-прикладное творчество», направлен на повышение интереса к культурным традициям народов других стран, развитию познавательной и творческой активности, повышение культуры общения.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеучебная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2.8. Промежуточная (итоговая) аттестация в МОУ «СОШ с. Каменка» традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая (при условии выполнения образовательной программы в полном объеме) и включает в себя проведение в 7 -8 классах переводных экзаменов. В 2014/2015 учебном году промежуточная аттестация проводится по следующим предметам:

Классы	Предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию	Форма проведения экзамена
7	русский язык, физика	Диктант Контрольная работа
8	химия, история	Тестирование Тестирование

3. Учебный план III уровня образования (10 класс).

3.1. На III ступени организуется по плану универсального (непрофильного) обучения.

3.2. Учебный план III ступени содержит базисный учебный план.

В 10 классе организовано проведение элективных учебных предметов, факультативов по выбору учащихся, ИГЗ в соответствии с предполагаемым выбором профессии.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

1 час – русский язык- в 10 классе;

1 час- математика-в 10 классе.

Часы регионального компонента в учебном плане 10 класса используются на усиление федерального компонента образовательных областей «Математика» и «Русский язык», что связано с проведением обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по данным учебным предметам.

3.4. Часы компонента ОО в учебном плане 10 класса используются на реализацию программ элективных учебных предметов (по выбору учащихся). Продолжительность курсов составляет 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Учебные практики, исследовательская деятельность, проектная деятельность осуществляются в рамках изучения каждого курса:

1 час–русский язык «Речеведение»-в 10 классе,

1 час-химия «Мир органических веществ»-в 10 классе,

1 час-история «Религии мира : история и современность»-в 10 классе

3.5. Введены факультативы за счет компонента ОУ:

1 час-«История Саратовского края»-в 10 классе;

1 час-«Стилистика речи»-в 10 классе;

1 час-«Экономика»-в 10 классе.

3.6. Внеучебная деятельность на III уровне реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное направление
- художественно-эстетическое направление
- научно-познавательное направление

Внеучебная деятельность предполагает формирование компетентностей физических, культурно - досуговых, научно-познавательных, информационных и коммуникативных, социальных (гражданских и военно-патриотических) компетентностей, формирует навыки проектной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, индивидуально-групповые консультации, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеучебная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.7. Промежуточная (итоговая) аттестация в МОУ «СОШ с. Каменка» традиционно осуществляется в период с 25 по 31 мая (при условии выполнения образовательной программы в полном объеме) и традиционно включает в себя проведение в 10 классах переводных экзаменов по русскому языку, математике.

Учебный план II-я ступень
МОУ-СОШ с. Каменка на 2014-2015 уч. год
7, 8, 9 классы
(по БУП – 2004 г.)

Учебные предметы Федеральный компонент		Количество часов в неделю/год			
		7	8	9	всего
Русский язык		4/140	3/105	2/68	9/313
Литература		2/70	2/70	3/102	7/242
Немецкий		3/105	3/105	3/102	9/312
Математика		5/175	5/175	5/170	15/520
Информатика и ИКТ			1/35	2/68	3/103
История		2/70	2/70	2/68	6/208
Обществознание		1/35	1/35	1/34	3/104
География		2/70	2/70	2/68	6/208
Физика		2/70	2/70	2/68	6/208
Химия			2/70	2/68	4/138
Биология		2/70	2/70	2/68	6/208
Искусство (музыка, ИЗО,МХК)		2/70	1/35	1/34	4/139
Технология		2/70	1/35		3/105
Основы безопасности жизнедеятельности			1/35		1/35
Физкультура		3/105	3/105	3/102	9/312
ИТОГО		30/1050	31/1085	30/1020	119/ 3155
Региональный компонент					
Региональный компонент образовательного учреждения	ОЗОЖ		1/35	1/34	2/69
	ОЗОЖ (интегр. с ОБЖ)	1/35			1/35
	Экология	1/35	1/35	1/34	3/104
	ОБЖ			1/34	1/34
	Краеведение (литературное, географическое, биологическое, культура края, историческое)	1/35	1/35	1/34	3/104
	Пропедевтический курс химии	1/35			1/35
	Русский язык: Лингвистический анализ текста		1/35		1/35
	Информатика и ИКТ	1/35			1/35
	Мой выбор		1/35		1/35
	Элективные курсы.			2/68	2/68
		5/175	5/175	6/204	16/554
ИТОГО		35/1225	36/1260	36/1224	107/ 3709

Учебный план III-я ступень
МОУ СОШ с. Каменка на 2014-2015 уч. год
10 класс (по БУП 2004 г.) универсальное обучение

Предмет		10	За год	
Русский язык		1/35	1/35	
Литература		3/105	3/105	
Иностранный язык (немецкий)		3/105	3/105	
Математика		4/140	4/140	
Информатика и ИКТ		1/35	1/35	
История		2/70	2/70	
Обществознание (включая экономику и право)		2/70	2/70	
География		2/70	2/70	
Биология		1/35	1/35	
Физика		2/70	2/70	
Химия		1/35	1/35	
Физическая культура		3/105	3/105	
ОБЖ		1/35	1/35	
Технология		1/35	1/35	
Искусство (МХК)		1/35	1/35	
ИТОГО		28/980	28/980	
Региональный компонент за счет вариативной части	Русский язык	1/35	1/35	
	Математика	1/35	1/35	
ИТОГО		30/1050	30/1050	
Компонент образовательного учреждения	Элективные предметы			
		Русский язык «Речеведение»	1/35	1/35
		Химия «Мир органических веществ»	1/35	1/35
		История «Религия мира: история и современность»	1/35	1/35
Компонент образовательного учреждения	Факультативы	«История Саратовского края»	1/35	1/35
		Русский язык «Стилистика речи».	1/35	1/35
		Экономика	1/35	1/35
ИТОГО		36/1260	36/1260	

Внеучебная деятельность образовательного учреждения

Направления	Кружок, секция	Класс
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Баскетбол» -2 ч. Секция «Волейбол» -2 ч.	7-10 7-10
Научно-познавательное	Кружок «Дошкольник»-4 ч.	Дошкольники 6-7 лет 7-10
	Кружок «Краевед»-2 ч.	9,10
	Кружок «Исторический» - 2 ч	
	Полиглот-2 ч.	7-9
Художественно-эстетическое	Кружок «Вокальный» -2 ч. Кружок «Декоративно-прикладное творчество» -2 ч	7 -10 7 - 10
Всего часов неаудиторной занятости	18 часов	
Всего часов по образовательному плану	18 часов	

Приложение к учебному плану начального общего образования МОУ «СОШ с.Каменка»

Внеурочная деятельность						
Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	кружок «С чего начинается Родина»	1/33	-	-	-	1/33
	кружок «Земля-наш дом»»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Социальное(проекты)	кружок «Помощники»	1/33	1/35	2/70	2/70	6/208
	Кружок «Я исследователь»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Общеинтеллектуальное	кружок «В мире информатики»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/1385
	кружок «По странам и континентам»	-	-	2/70	2/70	4/140
Общекультурное	кружок «Народное творчество»;	2/66	2/70	1/35	1/35	6/206
	кружок «Улыбка»	-	1/35			1/35

Спортивно-оздоровительное	секция «Спортландия»;	1/33	-	-	-	1/33
	секция «Спортивные народные игры»;	-	1/35	-	-	1/35
	секция «Легкая атлетика»	-	-	1/35	1/35	2/70
	кружок «Логопедия»	1/33	1/35	-	-	2/68
Всего:		9/297	9/315	9/315	9/315	36/1242

Приложение к учебному плану основного общего образования МОУ «СОШ с.Каменка»

Внеурочная деятельность			
Направления деятельности	Формы реализации	5	6
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Мир спортивных игр»	1(35)	1(35)
Духовно-нравственное	Психологический клуб «Диалог»	1(35)	
	Кружок «Работа с портфолио»		1(35)
Социальное (проекты)	Кружок «Юный краевед» »		1(35)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная история»		1(35)
	Практикум-исследование: «Я и книга».	1(35)	
Общекультурное	Кружок «Дизайн вокруг нас»	1(35)	
	Кружок «Канзаши»		1(35)
	Культурологическая практика: «Восхождение к культуре».	1(35)	
	ИТОГО внеурочная деятельность	5(175)	5(175)

Пути реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

У выпускника школы в значительной степени будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

Схема педагогического воздействия на обучающегося

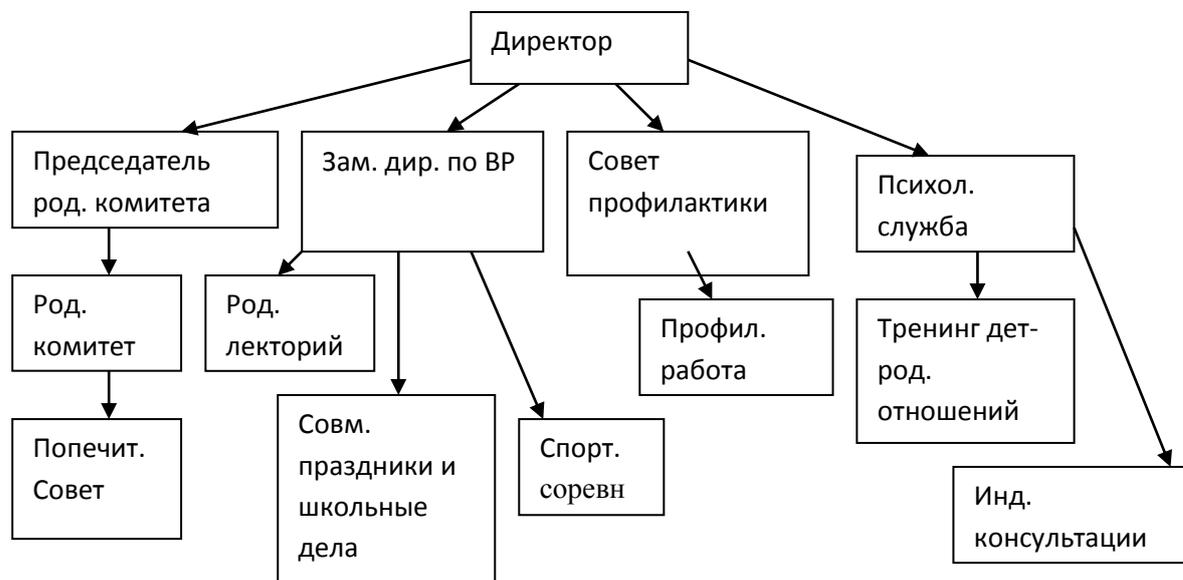


Схема воспитательного воздействия на обучающегося



Родители в воспитательной системе школы

Структура работы школы с родителями



Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. В результате совместного воспитания личность приобретает определенные качества, представленные родителями и педагогами в воспитании модели ученика:

- 1) порядочность;
- 2) самодисциплина;
- 3) уверенность;
- 4) толерантность;
- 5) ответственность;
- 6) целеустремленность;
- 7) здоровый образ жизни;
- 8) сопереживание;
- 9) коммуникабельность;
- 10) социальная зрелость.

Направления и условия развития воспитания в школе:

- формирование воспитательного пространства, целостного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, обеспечение единства его важнейших составляющих – воспитания и обучения, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учётом конкретных возможностей и специфики каждого ОУ;
- организация всестороннего изучения детей, их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых механизмов наблюдения за обучающимися;
- сохранение и анализ полученной информации (социальной, психолого-педагогической, медицинской);
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классного коллектива, индивидуальных занятий с обучающимися, проведения профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- обеспечение вариативности воспитательной системы, обновление педагогических и психологических технологий;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание обществоведческих материалов, помогающих детям понять себя, мотивы своего поведения, проектировать свою жизнь;
- достижение реальной индивидуализации содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей творческие интересы и способности детской личности; планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального этнокультурного компонента;
- ориентация детей на общечеловеческие ценности, охватывающие основные компоненты жизнедеятельности и развития личности и образующие основу воспитания;
- активное использование воспитательного потенциала ОУ для формирования у детей высоких гражданских качеств, патриотизма, любви к Отечеству, семье, уважения к согражданам;
- воспитание в духе демократии, свободы, личного достоинства; развитие школьного самоуправления, участие детей в деятельности различных творческих объединений;
- эстетизация ОУ, жизнедеятельности детей, создание условий для их самовыражения в художественной деятельности, различной клубной и досуговой деятельности;
- закрепление в штатном расписании школы должности психолога, соц. педагога, медика, специалистов, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования детей, развитие и совершенствование института классных руководителей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских объединений, активизация деятельности родительских комитетов, советов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

ПРОГРАММА «ЗАЩИТА»

Задачи программы «Защита», а также профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в общеобразовательном учреждении через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в учебных заведениях;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска" в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений вместе с инспекторами ПДН;
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям;
- систематическая работа со списком и картотеккой «трудных» обучающихся;
- участие в проведении операции «Подросток», в проведении «Дней права» совместно с работниками прокуратуры, ПДН;
- использование возможностей ГПД, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- создание консультационных пунктов по оказанию обучающимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав всеми в школе;

- охват организованным отдыхом и трудом подростков "группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года;
- организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами;
- активизация работы прикладных, технических, спортивных, туристических кружков, создание молодежных клубов неформального общения;
- проведение вечерних дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и путешествий в выходные дни;
- участие в общественно-полезных социальных акциях и проектах.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей, работа с ними;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся;
- разъяснение обучающимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железных дорог;
- проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

ПРОГРАММА «СЕМЬЯ»

Цель: взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Направления в работе:

1. Школа будущего первоклассника.
2. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам школы.
3. Оказание социальной, психологической и другой помощи семье.
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Профилактика негативного семейного воспитания.

ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Формами самоуправления школы являются попечительский совет, Управляющий Совет, конференция Учреждения, родительский комитет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет, совет старшеклассников.

В настоящее время эти структуры самоуправления осуществляют свою деятельность автономно, почти не контактируя друг с другом.

Задача сегодняшнего дня - изучив действующие модели самоуправления, условия развития, кадровое обеспечение, функциональные обязанности специалистов, отвечающих за его развитие, добившись профессиональной компетентности педагогов в данной сфере деятельности, их согласия на сотрудничество, необходимо приступить к разработке методических рекомендаций по совершенствованию ученического самоуправления в школе.

ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Проведение классных часов, беседы, встречи с ветеранами.
2. Участие в социальном проекте «Я гражданин России».
3. Работа над проектом «Моя малая Родина».
4. Участие в реализации городской патриотической программы.
5. Решение практических дел: «Вахта памяти», помощь ветеранам на дому, праздники, концерты, встречи в школе и дома.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Планируются мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья.

1. Организация школьного клуба «Здоровье» с его филиалами в каждом классном коллективе для совместной здоровьесберегающей работы с обучающимися и их родителями.

2. Создание группы активистов в совете старшеклассников для пропаганды здорового образа жизни, выступления по параллелям классов с театрализованными мини-представлениями и др.

3. Ежегодное участие в городском конкурсе «Соревнование классов, свободных от курения».

4. Знакомство, внедрение в жизнь элементов различных оздоровительных систем (П.К. Иванова «Детка», М. Норбекова и др.).

5. Проведение спортивных состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья».

6. Обязательное включение в планы уроков физкультпауз и физкультминут.

7. Изучение, использование на практике рекомендаций по работе с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.

8. Дополнительная организация не менее 4 школьных спортивных секций.

Школьное самоуправление

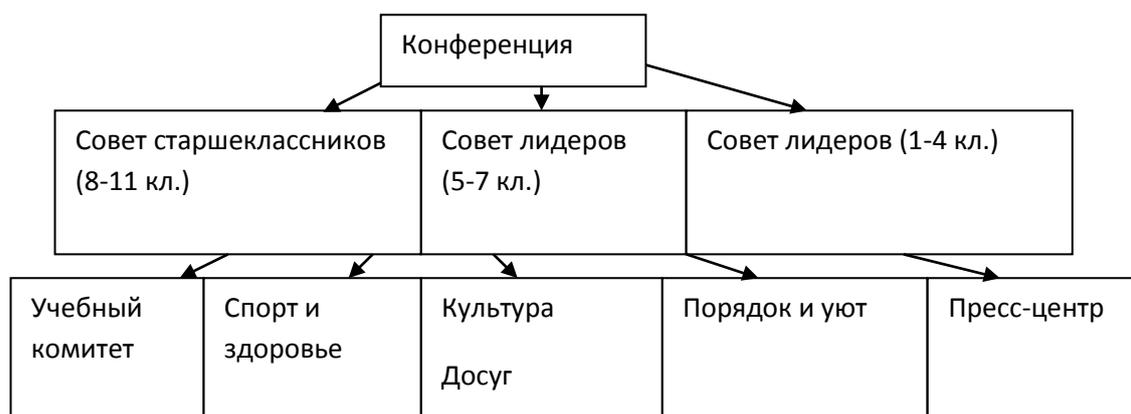
Основные направления деятельности:

- 1) учебно-познавательное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) информационно-аналитическое;
- 4) правовое;
- 5) оздоровительное;
- 6) спортивное.

Функции:

- 1) планирование работы;
- 2) контроль и руководство за работой классов, объединений;
- 3) организаторская (проведение КТД, шефство и т.д.);
- 4) диагностическая (анализ, подведение итогов).

Структура детской организации



Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В целях оценки результативности воспитательного воздействия на обучающихся систематически, в конце года, проводится диагностика уровня воспитанности школьников (диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников), на основании которой определяются приоритетные цели и задачи на следующий учебный год.

Диагностика состояния воспитательной деятельности

Критерии	Показатели
1. Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условия и возможности школы.	Содержание, объем и характер воспитательной работы полностью соответствует способностям и потребностям учителей и обучающихся. Продуктивно используется материально-техническая база для организации эффективной учебной и внеучебной деятельности, развития потребности обучающихся в самоопределении.
2. Связь учебной и внеучебной деятельности учителей и обучающихся.	Учебная деятельность активно стимулирует научно-исследовательскую и конкурсную деятельность учащихся и учителей, активизирует интеллектуальную, познавательную, творческую деятельность.
3. Сформированность школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи с общением.	Активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражения.
4. Воспитанность обучающихся.	Учащиеся характеризуются активной общественной и гражданской позицией, наличием устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, готовностью к восприятию ценностей

	мировой культуры.
5. Психологический климат.	Преобладает атмосфера раскрепощенности, взаимоуважения, дружелюбия, способствующая раскрытию потенциальных возможностей обучающихся.
6. Ценностно-смысловая деятельность воспитывающей среды.	Деятельность участников воспитательного процесса направлена на развитие коллектива, гармоничное единство общественного и личного. Восприятие школы как средства самореализации. Высокий уровень саморазвития. Самостоятельность в действиях. Сформированность социальной ответственности на достаточно высоком уровне.
7. Удовлетворенность воспитательной деятельностью.	Для обучающихся характерна удовлетворенность процессом собственной деятельности, достижением успехов, гуманное отношение к окружающим.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы социальной среды и образовательных потребностей, адресуемых школе (социального заказа)

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей среднее образование и обладающее гражданской ответственностью.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважают права ребенка, в которой обеспечивается физический и душевный комфорт.

В качестве главного носителя социального заказа школой были признаны *родители*:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз - 70%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 60%;
- желают, чтобы ребенок наряду с получением знаний сохранил здоровье - 90%;
- желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет под присмотром учителей- 30%;
- мечтают, чтобы их ребенок попал к знающим, добрым и умным учителям - 70%;
- желают воспитывать ребенка совместно с учителем - 50%;
- желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость детей в свободное время - 60%.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотя и иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Исходя из анализа их ожиданий, а также из анализа деятельности школы и предыдущего опыта, было определено, что школа будет ориентироваться на обучение детей, склонных к умственной деятельности, готовить обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования. Но при этом все эти требования сможем выполнить при условии сохранения здоровья обучающихся, снижения уровня заболеваемости. Требования динамичной перестройки образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий было обусловлено и рядом противоречий:

- все более возрастающим требованиям к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- противоречия базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;
- несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин, непоследовательность выборности ряда профильных учебных курсов;
- несовершенство программ по ряду предметов;
- использование рядом учителей неэффективных образовательных технологий;
- ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой и др.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют всю шкалу развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающими интеллектуальными способностями, до детей со средним умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость возможной модели ОУ - «**Школа сотрудничества**», где должно быть комфортно и одаренным талантливым детям, и тем, кто не достигает нужной планки, и тем, кто имеет ослабленное здоровье.

За последние три года наблюдается уменьшение контингента в связи с общим понижением рождаемости, что свидетельствует о необходимости роста авторитета школы, повышения его конкурентоспособности.

Исходя из анализа, были выделены «факторы роста». К таким факторам были отнесены:

- Высокий уровень профессионализма педагогов;
- Имеющийся необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам;
- Насыщенная внеурочная и внеклассная работа, организованный досуг обучающихся;
- Использование оригинальных здоровьесберегающих технологий;
- Современная материальная база;
- Сотрудничество с родителями.

В течение последних пяти лет школа работает в режиме развития. Идет работа по обновлению содержания образования, апробируются новые технологии образовательного процесса.

При создании программы развития школы в результате глубокого анализа ситуации были определены проблемы, стоящие перед ОУ:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности;
2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки;
3. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания;
4. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания;
5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения;
6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных учащихся;
7. Проблема социальной незащищенности отдельных слоев населения.

Учитывая вышесказанное, решено внести следующие изменения:

На начальной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для формирования собственного пути развития. Это возможно, если будут сформировано положительное отношение ребенка к школьной жизни, своей школе, классу, одноклассникам. Учебная деятельность должна строиться на развивающем характере, доступности, разнообразии. Успешность выполнения данных задач будет зависеть от опоры на природные качества ребенка (любопытность, эмоциональность), использования игры как наиболее привлекательной для младшего школьника вида деятельности на учебных и внеучебных занятиях. В практику работы внедряется ранняя диагностика учебных и поведенческих затруднений, выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей, снижение учебных затруднений и стрессов. Педагогика сотрудничества детей и взрослых становится ведущей. У ребенка формируется образ «уютной и доброй школы».

На основной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для сохранения эмоционально-положительной ориентации на школу. В учебно-воспитательный процесс внедряются технологии достижения и успеха. На этом этапе у обучающихся развивают систему ценностных ориентаций в сфере образования, формируют самосознание престижности высоких учебных результатов и личностных достижений. Каждый обучающийся школы на этом этапе сможет удовлетворить свои образовательные потребности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами.

На старшей ступени обучения:

Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные учащимися в старшей школе, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью на старшей ступени обучения реализуется задача построения профильной школы. Необходимо наполнить реальным содержанием выбранные обучающимися профили.

Основными условиями успешности обучающегося станут следующие факторы:

- повышение эффективности урока как основной составляющей диалога ученика и учителя;
- исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;
- выбор образовательного маршрута профильной школы.

В рамках здоровьесберегающей деятельности:

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы, позволяет так организовать обучение, чтобы не произошло ухудшения здоровья школьников и повысилось качество образования. Эта программа реализуется на уроках в 1-11 классах и во внеклассной работе.

Программа предусматривает здоровьесберегающий характер обучения:

- рациональную организацию учебной деятельности на уроках с учётом динамики умственной работоспособности;
- правильное составление расписание уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности;
- соблюдение гигиенических нормативов учебной и внеучебной нагрузки;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся (исключение скоростных характеристик письма и вычислений, так как ограничение времени – сильнейший фактор стресса);
- создание для каждого школьника «ситуаций успеха» (особенно в начальной школе), позволяющие ребёнку поверить в свои силы и способности;
- исключение стрессовой тактики воздействия на детей (системы окриков и упрёков).
- формирование положительной мотивации учения.

В рамках повышения профессионализма педагогов:

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

Подготовить учителей к следующим видам деятельности:

- разработка педагогических тестов;
- применение педагогических тестов в учебном процессе.

В воспитательной деятельности:

1. Разработать целевую комплексную программу развития воспитания.
2. Организовать для педагогического коллектива постоянно действующий научно-методический семинар по реализации концепции.
3. Разработать программы для работы кружков, секций и факультативов.
4. Вводить новые виды развивающей деятельности.
5. Вовлечь большинство обучающихся в систематические занятия трудом, физической культуры, различными видами искусства.
6. Ежегодно проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания обучающихся.
7. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете, научных и методических публикациях.

Рейтинговая оценка хронических заболеваний обучающихся

№	Заболевания	1 кл	2 кл	3/4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
1.	глаз	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
2.	нервной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
3.	органов дыхания	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
4.	органов кровообращения	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	4
5.	органов пищеварения	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
6.	мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	3
8.	эндокринной системы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
9.	кожные (дерматиты)	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	4
10.	логопедические заболевания	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
	ИТОГО:	-	1	2	1	1	4	4	4	-	2	19

Сравнивая данные по состоянию здоровья за 2013/2014уч. года с данными предыдущего года, следует отметить, что динамика в течение хронических заболеваний небольшая, т.к. дети поступают в школу уже с патологией опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, заболеваний ЦНС. По достижении подросткового возраста снижается уровень заболеваемости, т.к. происходят изменения в функциональном развитии. Эндокринные заболевания (в частности, увеличение щитовидной железы, ожирение) выявляются при углубленных медицинских осмотрах в центральной районной больнице г. Маркса.

В общеобразовательном учреждении в определённые периоды осуществляется профилактика простудных заболеваний. Два раза в год проводится поливитаминоизация школьников. С-витаминоизация третьих блюд проводится постоянно. Медицинским работником школы осуществлялась вакцинация детей против гриппа. По сравнению с 2012-2013 годом уровень простудных заболеваний снизился на 8%.

Учебный процесс строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил (СанПИН 2.4.2117802):

- на уроках проводятся физкультминутки;
- организовано бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных семей;
- организованы спецгруппы, работающие под наблюдением врача;
- классные руководители и врачи школы работают в тесном контакте с родителями;
- ведутся беседы о профилактике здоровья, о вреде курения, алкоголя, наркотиков;

- работают спортивные секции;
- систематически проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах.

Организация летнего отдыха обучающихся в МОУ-СОШ с. Каменка

Должное внимание уделяется летнему отдыху обучающихся: при школе работает летний оздоровительный лагерь с организацией 2-ух разового горячего питания.

Учебный год	I смена
2006/2007	30
2007/2008	30
2008/2009	25
2009/2010	20
2010/2011	25
2011/2012	25
2012/2013	25

Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы

Реализация задач Программы развития школы и введение ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО предполагает достижение следующих основных результатов:

1. Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий;
2. Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников;
3. Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса;
4. Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса;
5. Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности;
6. Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы.
7. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

Реализация новых образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий:

- степень обеспечения образовательными услугами;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ОУ;
- уровень реализации принципов индивидуализации и вариативности;
- уровень познавательной активности обучающихся, уровень учебной мотивации;
- уровень сформированности исследовательской культуры обучающихся и педагогов;
- уровень включенности в инновационную деятельность всех участников образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников:

- уровень включения обучающихся в социум;
- уровень воспитанности;
- уровень социализации обучающихся.

Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса:

- организация и проведение месячников по пожарной безопасности;
- организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУ в случае возникновения пожара;
- уровень сформированности культуры ЗОЖ.

Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса:

- уровень сформированности информационной культуры;
- уровень владения современными программами и технологиями обучения;
- уровень информатизации образовательного процесса;
- удельный вес педагогов, обученных информационно-коммуникационным технологиям;
- обеспеченность обучающихся компьютерной техникой (человек на 1 компьютер);
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет.

Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности:

- степень сформированности общественного мнения о деятельности ОУ (на основе диагностики);

Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы:

- доля средств, направляемых на обеспечение учебного процесса;
- доля средств, выделенных на улучшение материально-технической базы школы.