

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Положение

об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Каменка

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в образовательных учреждениях Саратовской области (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательные учреждения осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.4 Настоящее положение разработано на основании закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в соответствии со ст.2 п.16,27,28.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп компенсирующей направленности;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (Центры игровой поддержки ребёнка, консультативные пункты, Гувернерская служба и т.д.).

2.3. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3.1 Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3.2 Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.3.3. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

2.3.4 Заявка образовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для зачисления в класс интегрированного (инклюзивного) образования;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

– заявления родителей об организации обучения детей по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в классе интегрированного (инклюзивного) образования;

2.3.5. Сведения о создании классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования, групп комбинированной направленности в образовательных учреждениях ежегодно поступают в Центральную и территориальные ПМПК.

2.3.6. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе, группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.3.7. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:

2.3.8. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2.3.9. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

2.3.10. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.

2.4. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование

2.4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

2.4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

2.4.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

2.4.4. Заключение ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение, органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования.

2.4.5. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМП(к) о результатах образования.

2.5. Особенности инклюзивного образования

2.5.1. По истечении диагностического периода ПМП(к) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.5.2. В случае отрицательного заключения ПМП(к) руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.5.3. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК.

2.6. Организация образовательного процесса

2.6.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.6.2. Обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

2.6.3. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.6.4 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

– перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;

2.6.5. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида.

2.6.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

2.6.7. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.6.8. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

3. Аттестация.

3.1. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

3.2. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.
- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учителя.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.